

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Пер. № 5-3



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Б. Акмаров

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Ижевск 2015

| | |
|---|----|
| Оглавление | |
| 1 Наименование дисциплины. | 3 |
| 1.1 Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 4.2.1 Структура дисциплины (очная форма обучения) | 7 |
| 4.2.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения) | 8 |
| 4.2.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций | 9 |
| 4.2.4 Содержание разделов дисциплины (модуля) | 9 |
| 4.3 Содержание практических и семинарских занятий | 12 |
| 4.3.1 Практические занятия | 12 |
| 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля | 14 |
| 5.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения) | 14 |
| 5.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения) | |
| 5.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования: | 16 |
| 5.3 Примеры контрольных работ: | 20 |
| 5.4 Темы и критерии оценки эссе | 22 |
| 5.5 Тематика рефератов для самостоятельной работы | 24 |
| 5.6 Вопросы к экзамену | 27 |
| 6 Образовательные технологии | 29 |
| 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1) | 29 |
| 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 29 |
| 8.1 Основная литература | 29 |
| 8.2 Дополнительная литература | 30 |
| 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 10 Методические указания по освоению дисциплины | 30 |
| 11 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости) | 31 |
| 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 31 |
| Приложение 1 | 33 |
| Лист регистрации изменений | 58 |

1 Наименование дисциплины

«Экономика»

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины Экономика являются:

1. Познакомить будущих специалистов с экономическими проблемами жизни современного общества.
2. Учить их умению анализировать эти проблемы на микро- и макроуровне.
3. Развить способность на основе этого анализа оценивать экономическую ситуацию, а затем пытаться найти рациональный вариант последующего развития.

Задачи дисциплины:

1. В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные категории и понятия микро- и макроэкономики, иметь обоснованное представление об их взаимосвязи, а отсюда о логике экономического развития.
2. Студент должен уметь: оценивать социально-экономические причины и следствия производственной, научно-технической, политической, коммерческой и т.д. деятельности. В частности, уметь это делать применительно к условиям сельского хозяйства.
3. Уметь принимать самостоятельные эффективные решения на основе анализа и оценки текущей и перспективной экономической и социальной ситуации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает эффективное использование и сервисное обслуживание сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства; разработку технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению **Агроинженерия** являются:

Машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства; технологии и средства мелкосерийного производства сельскохозяйственной техники; технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования; методы и средства испытания машин; машины, установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, а так же технологии и технические средства перерабатывающих цехов и предприятий; электрифицированные и автоматизированные сельскохозяйственные технологические процессы, электрооборудование, энергетические установки и средства автоматизации бытового и сельскохозяйственного назначения; энергосберегающие технологии и системы электро-, тепло-, водоснабжения сельскохозяйственных потребителей.

Бакалавр по направлению подготовки **Агроинженерия** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектная

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Бакалавр по направлению подготовки **Агроинженерия** должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профилем подготовки и видам профессиональной деятельности:

Производственно-технологическая деятельность:

Эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм;

Применение современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин для обеспечения постоянной работоспособности машин и оборудования;

Осуществление производственного контроля параметров технологических процессов, контроля качества продукции и оказываемых услуг технического сервиса;

Организация метрологической проверки основных средств измерений для оценки качества производимой, перерабатываемой и хранимой сельскохозяйственной продукции;

Монтаж, наладка и поддержание режимов работы электрифицированных и автоматизированных сельскохозяйственных технологических процессов, машин и установок;

Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования, энергетических сельскохозяйственных установок, средств автоматики и связи, контрольно-измерительных приборов, микропроцессорных средств и вычислительной техники;

Эксплуатация систем электро-, тепло-, водоснабжения;

Ведение технической документации, связанной с монтажом, наладкой и эксплуатацией оборудования, средств автоматики и энергетических установок сельскохозяйственных предприятий;

Организационно-управленческая деятельность:

Организация работ по применению ресурсосберегающих машинных технологий для производства и первичной переработки сельскохозяйственной продукции;

Обеспечение высокой работоспособности и сохранности машин, механизмов и технологического оборудования;

Организация материально-технического обеспечения инженерных систем;

Управление работой коллективов исполнителей и обеспечение безопасности труда;

Разработка оперативных планов работы первичных производственных коллективов;

Научно-исследовательская деятельность:

Участие в проведении научных исследований по утвержденным методикам;

Участие в экспериментальных исследованиях, составлении их описания и выводов;

Участие в стандартных и сертификационных испытаниях сельскохозяйственной техники, электрооборудования и средств автоматизации;

Участие в разработке новых машинных технологий и технических средств;

Проектная деятельность:

Участие в проектировании технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств;

Участие в проектировании технических средств систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности (ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные категории и понятия микро- и макроэкономики, иметь обоснованное представление об их взаимосвязи, а отсюда о логике экономического развития.

Студент должен уметь: оценивать социально-экономические причины и следствия производственной, научно-технической, политической, коммерческой и т.д. деятельности. В частности, уметь это делать применительно к условиям сельского хозяйства.

Уметь принимать самостоятельные эффективные решения на основе анализа и оценки текущей и перспективной экономической и социальной ситуации.

Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-3 | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | закономерности, положения, методы, основные понятия, инструменты экономической теории | применять методы и средства познания экономики для профессиональной компетентности, интеллектуального развития, повышения культурного уровня | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, владеть навыками анализа экономических ситуаций |
| ПК-14 | способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности | сущность и значимость стоимостной оценки основных производственных ресурсов, элементы экономического анализа | применять элементы анализа в практической деятельности | методами сбора, обработки и оценки экономических ресурсов |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предшествующими дисциплинами, дающими определенный уровень экономических знаний являются предметы, изучаемые в средней школе: обществознание, экономика, основы экономической теории.

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть программы обучения. Знания, полученные студентами при изучении экономической теории являются основой для изучения последующих дисциплин: маркетинг, организация и управление производством.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) Экономика

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Код дисциплины (модуля) | Содержательно-логические связи | |
| | коды и название учебных дисциплин (модулей), практик | |
| | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | Философия История | Маркетинг, Организация и управление производством |

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очное обучение

| Курс | Контроль | Часов | | | | | СРС | ЗЕТ |
|-----------|----------|------------|--------------------|--------|------|--|-----|-----|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | | | |
| | | | Итого | Лекции | Прак | | | |
| Семестр 4 | Зачет | 108 | 40 | 14 | 26 | | 68 | 3 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.2.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Семестр | Недели семестра | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | | | Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КСР |
|----------|---------|-----------------|---|---|----------|----------------------|--------------|----------|-----------|---|
| | | | | всего | лекция | практические занятия | лаб. занятия | семинары | СРС | |
| 1 | 4 | 1 | Модуль 1. Микроэкономика | 37 | 5 | 10 | | | 22 | |
| | 4 | 1 | Предмет цели задачи курса | 7 | 1 | 2 | | | 4 | Входной контроль (эссе) |
| | 4 | 1 | Собственность и формы предпринимательской деятельности | 7 | 1 | 2 | | | 4 | Экспресс-опрос на лекции |
| | 4 | 1 | Рынок. Экономические основы теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. | 7 | 1 | 2 | | | 4 | Экспресс-опрос на практическом занятии. Доклад |
| | 4 | 2 | Издержки производства. Прибыль | 9 | 1 | 2 | | | 6 | Экспресс-опрос на лекции |
| | 4 | 3 | Факторы производства. Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция | 7 | 1 | 2 | | | 4 | Контрольная работа |
| 2 | 4 | 4 | Модуль 2. Макроэкономика | 50 | 6 | 12 | | | 32 | |
| | 4 | 4 | Макроэкономика: цели, инструменты, показатели | 5,5 | 0,5 | 1 | | | 4 | Экспресс-опрос на практическом занятии. Доклад |
| | 4 | 5 | Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели | 5,5 | 0,5 | 1 | | | 4 | Экспресс-опрос на практическом занятии. Доклад |
| | 4 | 6 | Проблема макроэкономического равновесия. Совокупный спрос, Совокупное предложение | 7 | 1 | 2 | | | 4 | Экспресс-опрос на лекции |
| | 4 | 7 | Финансовая система и финансовая политика государства | 6,5 | 0,5 | 2 | | | 4 | Экспресс-опрос на лекции |
| | 4 | 8 | Денежные отношения | 7 | 1 | 2 | | | 4 | |
| | 4 | 9 | Кредитные отношения | 5,5 | 0,5 | 1 | | | 4 | Экспресс-опрос на лекции |
| | 4 | 10 | Банковская система | 6 | 1 | 1 | | | 4 | Рефераты и решение |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|--|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|---|
| | | | РФ | | | | | | задач | |
| | 4 | 11 | Сущность и последствия инфляции | 7 | 1 | 2 | | | 4 | Тестирование |
| 3 | 4 | 12 | Модуль 3. Международная экономика | 21 | 3 | 4 | | | 14 | |
| | 4 | 12 | Сущность и структура мирового хозяйства | 8 | 1 | 1 | | | 6 | Экспресс-опрос на практическом занятии. Доклады |
| | 4 | 13 | Международное разделение труда | 6 | 1 | 1 | | | 4 | Экспресс-опрос на лекции |
| | 4 | 14 | Международная торговля, валютные отношения | 7 | 1 | 2 | | | 4 | Экспресс-опрос на практическом занятии. Доклад |
| | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | зачет |
| Итого | | | | 108 | 14 | 26 | | | 68 | |

4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| Разделы и темы дисциплины | Кол-во часов | 1 | 2 | общее количество компетенций |
|---|--------------|------|-------|------------------------------|
| Модуль 1. Микроэкономика | 37 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Предмет цели задачи курса | 7 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Собственность и формы предпринимательской деятельности | 7 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Рынок. Экономические основы теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. | 7 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Издержки производства. Прибыль | 9 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Факторы производства. Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция | 7 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Модуль 2. Макроэкономика | 50 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Макроэкономика: цели, инструменты, показатели | 5,5 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели | 5,5 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Проблема макроэкономического равновесия. Совокупный спрос, Совокупное предложение | 7 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Финансовая система и финансовая политика государства | 6,5 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Денежные отношения | 7 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Кредитные отношения | 5,5 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Банковская система РФ | 6 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Сущность и последствия инфляции | 7 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Модуль 3. Международная экономика | 21 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Сущность и структура мирового хозяйства | 8 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |

| | | | | |
|--|------------|------|-------|----------|
| Международное разделение труда | 6 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| Международная торговля, валютные отношения | 7 | ОК-3 | ПК-14 | 2 |
| ИТОГО | 108 | | | 2 |

4.2.3 Содержание разделов дисциплины

| № | название раздела | содержание раздела |
|--------------------------------|---|---|
| модуль 1.микроэкономика | | |
| 1 | предмет, метод, цели и задачи курса. | <p>1) необходимость экономической теории. Этапы развития экономической теории – меркантилизм, физиократы, английская классическая школа политэкономии, маржинализм, марксизм, кейнсианство, монетаризм.</p> <p>2) основные факторы общественного производства. Производительные силы, производственные отношения, взаимодействия между ними. Экономический кругооборот. Экономические системы: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество.</p> <p>3) предмет экономической теории. Проблема выбора – предмет современной экономической теории. Микроэкономика, макроэкономика...</p> |
| 2 | собственность и формы предпринимательской деятельности | <p>1) экономическое содержание и правовые формы собственности.</p> <p>2) разнообразие форм собственности в условиях рыночной экономики.</p> <p>3) проблема разгосударствления, приватизации собственности в России. Проблема частной собственности на землю в России.</p> <p>4) типы предпринимательских предприятий.</p> |
| 3 | рынок.экономические основы теории спроса и предложения. эластичность спроса и предложения. | <p>1) сущность и структура рынка.</p> <p>2) преимущества и негативные стороны рыночной экономики.</p> <p>3) субъекты рыночной экономики</p> <p>4) экономические основы теории спроса. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос.</p> <p>5) предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена.</p> <p>6) эластичность спроса по цене. Эластичный, неэластичный, единичной эластичности спрос по цене. Перекрестная эластичность по цене.</p> <p>7) эластичность спроса по доходу. Факторы,</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | на нее влияющие. 8) эластичность предложения по цене |
| 4 | издержки производства.прибыль, себестоимость | 1) сущность категории издержек производства. Категория себестоимости в советской и российской экономике. 2) вмененные издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки производства. 3) общие, средние и предельные издержки производства. 4) прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Общая выручка фирмы. норма прибыли и факторы, на нее влияющие. норма рентабельности. |
| 5 | конкуренция и монополия. совершенная и несовершенная конкуренция факторы производства | 1) сущность конкуренции. Совершенная конкуренция, ее сущность, черты. 2) несовершенная конкуренция, ее разновидности. 3) место олигополий в экономике стран рыночного хозяйства. Формы олигополий. 4) монополия, ее виды, характерные черты. Естественные монополии. Антимонопольное законодательство. 1) спрос на факторы производства и особенности их предложения. 2) рынок труда и его особенности. Заработная плата. 3) капитал как фактор производства. Процентная ставка. Дисконтирование. 4) рынок земли. Неэластичность ее предложения. Дифференциальная рента i и ii . цена земли. 5) неоклассические взгляды по вопросу о ренте и цене земли. |
| модуль 2. макроэкономика | | |
| 6 | Проблема макроэкономического равновесия. Совокупный спрос, совокупное предложение | 1) совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос. 2) совокупное предложение, факторы, на него влияющие. 3) классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. 4) инвестиции, их виды. Мультипликатор инвестиций. 5) парадокс бережливости. |
| 7 | Финансовая система и финансовая политика государства | 1) сущность и элементы финансовой системы. Сущность и роль госбюджета в рыночной экономике. 2) проблема сбалансированности госбюджета. Дефицит госбюджета. Государственный |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>долг.</p> <p>3) налоги и налоговая система. Функции, виды налогов. Принципы налогообложения. Способы сбора налогов.</p> <p>4) пропорциональное, прогрессивное регрессивное налогообложение. Рациональная граница налогообложения. кривая Лаффера.</p> |
| 8 | Денежные отношения | <p>1) понятие и типы денежных систем.</p> <p>2) ликвидность. Агрегаты денежной массы.</p> <p>3) спрос на деньги, его виды. Предложение денег. денежный мультипликатор.</p> <p>4) различия во взглядах на денежную политику между кейнсианцами и монетаристами.</p> |
| 9 | кредитные отношения | <p>1) необходимость и сущность кредита. Его функции и формы.</p> |
| 10 | банковская система РФ | <p>1) банковская система.</p> <p>2) Центральный банк, его операции. Место ЦБ в стабилизации рыночной экономики.</p> <p>3) коммерческие банки, их пассивные и активные операции. Концентрация банковского в современных условиях в России.</p> |
| 11 | сущность и последствия инфляции и безработицы | <p>1) сущность и причины инфляции. Монетаристы и кейнсианцы о возникновении инфляции</p> <p>2) типы и виды инфляции. Способы измерения инфляции</p> <p>3) механизмы действия открытой инфляции</p> <p>4) экономические и социальные последствия инфляции</p> <p>5) кривая Филипса. Способы борьбы с инфляцией</p> <p>6) сущность и формы безработицы. Последствия безработицы</p> <p>7) проблема занятости и рынок труда. Типы безработицы. Социальная защита безработных</p> |
| модуль 3. международная экономика | | |
| 12 | сущность и структура мирового хозяйства | <p>1) образование мирового хозяйства, его сущность, целостность и закономерности развития.</p> <p>2) интернационализация хозяйственной жизни. Капиталистическая интеграция и международные экономические организации.</p> <p>3) формы международных экономических отношений.</p> |
| 13 | международное разделение труда | <p>1) сущность и формы международного разделения труда</p> |
| 14 | международная торговля | <p>1) мировая торговля, ее структура.</p> <p>2) показатели внешней торговли.</p> <p>3) формы и методы внешнеторговой политики</p> |
| 15 | валютные отношения | <p>1) современный валютный механизм. Система валютных отношений. Международный кредит</p> |

4.3 Содержание практических и семинарских занятий

4.3.1 Практические занятия (очная форма обучения)

| № | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость(час.) |
|---------------------------------|---|---|--------------------|
| модуль 1. Микроэкономика | | | 10 |
| 1 | Предмет цели задачи курса | 1) этапы развития экономики (меркантилизм, физиократы, английская классическая школа политэкономии, маржинализм, марксизм, кейнсианство, монетаризм). 2) основные факторы общественного производства. Производительные силы, производственные отношения, взаимодействия между ними. Решение тестовых заданий | 2 |
| 2 | Собственность и формы предпринимательской деятельности | 1) экономическое содержание и правовые формы собственности. 2) разнообразие форм собственности в условиях рыночной экономики. Решение тестовых заданий и задач | 2 |
| 3 | Рынок. Экономические основы теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. | Экономические основы теории спроса. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене. Эластичный, неэластичный, единичной эластичности спрос по цене. Перекрестная эластичность по цене. Эластичность спроса по доходу. Факторы, на нее влияющие. 5) эластичность предложения по цене решение задач по эластичности спроса и предложения | 2 |
| 4 | Издержки производства. Прибыль | 1) бухгалтерские и экономические издержки производства. 2) общие, средние и предельные издержки производства. 3) прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Общая выручка фирмы. Норма прибыли и факторы, на нее влияющие. Норма рентабельности. Решение задач и тестов. | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|----|
| 5 | Факторы производства. Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция | 1) сущность конкуренции. Совершенная конкуренция, ее сущность, черты. 2) несовершенная конкуренция, ее разновидности. 3) расчет индекса Герфиндаля–Хиршмана, индекса Лернера. 4) спрос на факторы производства и особенности их предложения. 5) рынок труда и его особенности. Заработная плата. 6) капитал как фактор производства. Процентная ставка. Дисконтирование. 7) рынок земли. Неэластичность ее предложения. Дифференциальная рента i и ii . Цена земли. 8) неоклассические взгляды по вопросу о ренте и цене земли. Решение задач. | 2 |
| модуль 2. Макроэкономика | | | 12 |
| 6 | Макроэкономика: цели, инструменты, показатели | Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНД, ЧВП, ЧНД, НД, ЛД, РД. Решение задач. | 1 |
| 7 | Проблема макроэкономического равновесия. Совокупный спрос, Совокупное предложение Модель обучения - объяснительно-иллюстративная | Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение, факторы, на него влияющие. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Инвестиции, их виды. Мультипликатор инвестиций. Решение задач по нахождению равновесного объема ВВП, APC, MPC. | 1 |
| 8 | Финансовая система и финансовая политика государства Модель обучения - информационная | Сущность и элементы финансовой системы. Сущность и роль госбюджета в рыночной экономике. Проблема сбалансированности госбюджета. Дефицит госбюджета. Государственный долг. Налоги и налоговая система. Функции, виды налогов. Принципы налогообложения. Решение задач. | 2 |
| 9 | Денежные отношения Модель обучения - объяснительно-иллюстративная | Понятие и типы денежных систем. Ликвидность. Агрегаты денежной массы. Спрос на деньги, его виды. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Решение задач по расчету денежного мультипликатора | 2 |
| 10 | Кредитные отношения | Необходимость и сущность кредита. Его функции и формы. Решение задач. | 2 |
| 11 | Банковская система РФ | 1) банковская система. Центральный банк, его операции. Место ЦБ в стабилизации рыночной экономики. 2) коммерческие банки, их пассивные и активные операции. Концентрация банковского в современных условиях в России. Решение задач | 2 |
| 12 | Инфляция и безработица | 1) сущность и причины инфляции. Монетаристы и кейнсианцы о возникновении инфляции. 2) Типы и виды инфляции. Способы измерения | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | | инфляции. 3) Механизмы действия открытой инфляции. 4) Экономические и социальные последствия инфляции. Кривая Филипса. Способы борьбы с инфляцией 5) безработица Решение задач по закону «Оукена» | |
| модуль 3. Международная экономика | | | 4 |
| 13 | Сущность и структура мирового хозяйства | 1) образование мирового хозяйства, его сущность, целостность и закономерности развития. 2) интернационализация хозяйственной жизни. Капиталистическая интеграция и международные экономические организации. 3) формы международных экономических отношений. | 1 |
| 14 | Международное разделение труда | 1) сущность и формы международного разделения труда | 1 |
| 15 | Международная торговля валютные отношения | 1) мировая торговля, ее структура. 2) показатели внешней торговли. 3) формы и методы внешнеторговой политики | 2 |
| | | | 26 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Экономика»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Экономика. Учебно- методическое пособие для выполнения контрольной работы студентам неэкономических специальностей и направлений подготовки./О.И. Рыжкова – Ижевск :ФГБОУ ВО ИжГСХА, 2016. -22с. http://portal.izhgsha.ru/docs/02062016_14946.pdf
4. Экономика: рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы для студентов неэкономических направлений и специальностей / О. И. Рыжкова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2018. – 48 http://portal.izhgsha.ru/docs/31072018_23677.pdf;
5. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]/В.С. Потаев/ Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. 216 с. — ISBN 978-5-9793-1111 Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704738>

5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

5.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Микроэкономика | 22 | | |
| 1 | Экономика как сфера жизнедеятельности человека | 4 | Работа с учебной литературой | Рефераты |
| 1 | Основные закономерности функционирования экономики | 4 | Работа с учебной литературой | Опрос на семинарском занятии |
| 1 | Основные научные школы и современные направления развития экономической теор- | 4 | Работа с учебной литературой | Рефераты |

| | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|
| | рии | | | |
| 2 | Экономические интересы и их классификация | 4 | Работа с учебной литературой, конспекты | Проверка конспектов |
| 3 | Виды товарного производства, их общие черты и различия | 6 | Работа с учебной литературой. Подготовка к контрольной работе | Проверка конспектов на семинарских занятиях |
| 4 | Модуль 2. Макроэкономика ³² | | | |
| 4 | Национальная экономика и ее цели | 4 | Работа с периодическими изданиями | Доклады |
| 5 | Национальное богатство, его состав и структура. Проблема оценки национального богатства | 4 | Работа с учебной литературой | Опрос на семинарском занятии |
| 6 | Макроэкономическая нестабильность | 4 | Работа с учебной литературой, подготовка конспектов | Проверка конспектов на семинарском занятии |
| 7 | Социально-экономические последствия инфляции | 4 | Работа с учебной литературой | Проведение письменной самостоятельной работы на семинарском занятии |
| 8 | Социально-экономические последствия безработицы | 4 | Работа с учебной литературой | Проведение письменной самостоятельной работы на семинарском занятии |
| 9 | Система кредитных учреждений РФ | 4 | Работа с учебной литературой | Доклады |
| 10 | Экономический рост. Типы экономического роста. | 4 | Работа с учебной литературой | Рефераты |
| 11 | Сущность и принципы налогообложения | 4 | Работа с учебной литературой | Тестирование |
| 12 | Модуль 3. Международная экономика ¹⁴ | | | |
| 12 | Неравномерность развития мирового хозяйства | 6 | Работа с учебной литературой | Доклады |
| 13 | Теории международной торговли | 4 | Работа с учебной литературой | Конспекты |
| 14-15 | Платежный баланс России Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия | 4 | Работа с учебной литературой, периодическими изданиями | Рефераты Проведение контрольной работы |
| | Итого | 68 | | |

5.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:

1. Разграничьте материальные, духовные и социальные потребности:
 - А. Одежда
 - Б. Ремонт автомобиля
 - В. Просмотр кинофильма
 - Г. Участие в субботнике
2. Три основных фактора производства – это труд, земля (природные ресурсы), капитал (капитальные затраты). Какая из нижеперечисленных групп, включает в себя все три составляющие:
 - А. воздух, ученые, автомобили;
 - Б. предприниматель, деньги, рента;
 - В. Нефть, газопровод, ювелирные изделия.
3. Может ли считаться добыча полезных ископаемых процессом производства (да, нет)?
4. Является перевозка радиоактивных отходов процессом производства (да, нет)?
5. Как вы считаете, поиск покупателями дефицитных продуктов является ли производительной деятельностью (да, нет)?
6. Выделите характерные признаки экономических законов и законов природы:
 - А. носят объективный характер;
 - Б. не зависят от воли людей;
 - В. имеют значительную продолжительность существования;
 - Г. имеют ограниченное время существования;
 - Д. исчезают по мере изменения естественных и социальных условий существования человеческого общества.
7. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
 - А. экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм, и собственников ресурсов;
 - Б. экономическое поведение отдельных фирм;
 - В. отношения между отдельными представителями разных классов.
8. Микроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
 - А. роль государства в экономике;
 - Б. глобальные тенденции экономического развития человечества;
 - В. процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.
 - Г. Экономические процессы внутри предприятия
9. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:
 - А. эффективные профсоюзы;
 - Б. всеобщее государственное регулирование;
 - В. взвешенные действия предпринимателей;
 - Г. активная конкуренция на рынке.
10. Что является постоянным дефицитом в командной экономике:
 - А. деньги; Б. ресурсы; В. товары и услуги; Г. интеллектуальные товары.

11. Что является постоянным дефицитом в рыночной экономике:

- А. социальные гарантии;
- Б. деньги;
- В. услуги специалистов мирового уровня;
- Г. интеллектуальные товары

12. Проблема редкости может быть решена, если:

- А. люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- Б. будут открыты неисчерпаемые источники энергии;
- В. все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- Г. все сказанное не верно.

13. Экономическая политика основывается на анализе:

- А. позитивном; В. нормативном;
- Б. негативном; Г. эксклюзивном.

14. Определите, что не имеет отношения к предмету экономической теории:

- А. редкость блага;
- Б. эффективное использование ресурсов;
- В. максимальное удовлетворение потребностей;
- Г. неограниченные ресурсы общества.

1. Что из нижеприведенного относится к товарным деньгам:

- А. вексель; Г. шкуру зверя;
- Б. серебро; Д. золото;
- В. банкноту; Е. бумажные деньги?

2. Какую функцию денег может выполнять бартер (с известной долей условности):

- А. меры стоимости; В. средства платежа; Б. средства обращения; Г. средства накопления?

3. Какая функция денег свидетельствует об их абсолютной ликвидности?

- А. меры стоимости; Б. средства обращения; В. средства платежа; Г. средства накопления?

4. Приводит ли к росту цен увеличение денег в обращении, если выпуск товаров и услуг увеличивается в равной или большей степени (да, нет)?

5. Связана ли современная эмиссия бумажных денег с золотом (да, нет)?

6. Зависит ли реальная стоимость денег (их покупательная способность) при фиксированной номинальной стоимости от цен на товары и услуги (да, нет)?

7. При каких системах обращения металлических денег могли осуществляться следующие действия:

- А. владелец ценной коллекционной марки господин Скрыгов обменял ее на слиток золота;
- Б. господин Жуликов, находясь за пределами России, в 20-е годы обменял в банке царские банкноты на доллары США;
- В. купец Разгуляев, по просьбе невесты, обменял все свои бумажные Деньгина золотые червонцы?

(а-золотослитковый стандарт, б-золотодевизный стандарт, в-золотомонетный)

8. Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

А. в 3 раза ($2 \cdot 3$)/2=3 Б. в 2 раза В. в 6 раз

9. Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции:

- А. свобода входа на рынок; В. диверсификация (разнообразие) производства?
Б. свобода выхода с рынка; Г. большое число покупателей и продавцов?

10. Что из нижеперечисленного является признаком только совершенной конкуренции:

- А. фирма не обладает рыночной властью; Б. фирма максимизирует прибыль;
В. фирма получает прибыль в долгосрочном периоде?

11. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:

- А. фирмы не могут свободно входить и выходить с рынка;
Б. на рынке действует ограниченное число фирм;
В. фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию.

12. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:

- А. совершенной конкуренцией; В. олигополией;
Б. монополистической конкуренцией; Г. монополией.

13. Что из нижеперечисленного является признаком только монопольного рынка:

- А. один продавец; В. большие постоянные издержки;
Б. дифференциация продуктов; Г. цена равна постоянным издержкам.

14. Человек, который осуществляет посредническую деятельность на бирже по покупке товара от имени клиента, называют: А. брокером; Б. дилером; В. банкиром.

15. Уменьшение цены на котлеты приведет при прочих равных условиях:

- А. росту цены на сосиски; В. уменьшению спроса на котлеты;
Б. снижению цены на сосиски; Г. росту спроса на сосиски

16. К субэлементам (дополняющим благам) относятся:

- А. ржаной хлеб и одежда; Б. фотоаппарат и пленка; В. пиво и квас; Г. шашлыки и баранина.

17. С ростом дохода потребителя кривая спроса по цене на красную икру будет смещаться вправо (да, нет)?

18. Крупный неурожай картофеля в стране приводит к сдвигу кривой спроса на картофель влево (да, нет)?

19. Спрос является неэластичным по цене, когда процентное изменение величины спроса больше процентного изменения цены на товар (да, нет)?

20. Если E_d больше 1 то спрос: А. эластичен; Б. неэластичен;

1. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:

- А. рост количества рабочей силы; Г. рост капитала;
Б. улучшение качества рабочей силы; Д. улучшение качества вещественного капитала;
В. совершенствование технологий;
Е. совершенствование организации и управления производством и сбытом.

2. Сумма MPC и MPS должна быть: А. равна 1; Б. больше 1; В. меньше 1.

3. Мультипликатор показывает, что:

- А. при росте инвестиций роста ВВП не наблюдается;
Б. рост инвестиций приводит к аналогичному росту ВВП;
В. увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП
4. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):
А. учитывает циклическую безработицу;
Б. учитывает фрикционную и структурную безработицу;
В. равен нулю.
5. Теряющие работу шахтеру (уголь вытесняется нефтью) не могут найти себе рабочее место по специальности. Подобный вид безработицы относится к:
А. фрикционной; Б. циклической; В. структурной; Г. сезонной.
6. Совокупными условиями выдачи кредита являются:
А. срочность, платность, возвратность; В. безвозмездность, возвратность, срочность,
Б. выгодность, платность, срочность; Г. бессрочность, возвратность, платность.
7. Открытая инфляция проявляется в росте цен (да, нет)?
8. Подавленная инфляция проявляется в заговаривании (да, нет)?
9. Дефицит государственного бюджета существует, если:
А. государственные расходы превышают государственные доходы;
Б. увеличиваются государственные расходы;
В. сокращается государственный долг;
Г. уменьшаются налоги.
10. К прямым налогам относится налог:
А. налог на прибыль предприятия; В. на золотые изделия;
Б. на добавленную стоимость; Г. государственная пошлина
11. Экономический рост есть процесс расширения набора благ, выпускаемых в рамках данной экономической системы (да, нет?)
12. Закон убывающей предельной производительности имеет универсальное значение (да, нет)
13. Конечной целью экономического роста является повышение материального благосостояния (да, нет)?
14. Основной целью экономического роста является поддержание национальной безопасности (да, нет)?
15. Материальное благосостояние как показатель экономического роста предполагает увеличение свободного времени (да, нет)?
16. Нулевые темпы роста всегда носят негативный характер (да, нет)?
17. Отрицательные темпы экономического роста – свидетельство кризиса национальной экономики (да, нет)?
18. Повышение совокупного спроса стимулирует экономический рост (да, нет)?
19. На рост совокупного предложения влияют:
А. рост уровня цен на каждый продукт; Г. рост налогов;

Б. рост цен на ресурсы; Д. снижение издержек производства
В. рост производительности труда;

20. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение, то для достижения равновесия необходимо:

А. изменить объем производства; Б. повысить цены; В. расширить выпуск продукции.

21. Если совокупный спрос меньше совокупного предложения, то национальный доход:

А. будет расти; Б. будет падать; В. не изменится.

22. Бухгалтерская прибыль отличается от экономической издержками производства (да, нет)?

23. Бухгалтерская прибыль – это разница между валовыми доходами и экономическими издержками (да, нет?)

24. Экономическая прибыль – это разница между валовыми доходами и экономическими издержками (да, нет?)

25. Если валовые доходы фирмы равны ее издержкам, то экономическая прибыль оказывается нулевой, т.е. нормальной (да, нет)?

26. Цена земли зависит от:

А. величины ежегодной ренты; В. величины альтернативного дохода покупателя земли;
Б. ставки банковского процента; Г. верно все указанное.

27. В противоположность предложению зданий и сооружений предложение земли:

А. абсолютно эластично; В. относительно эластично;
Б. абсолютно неэластично; Г. относительно неэластично.

28. Валовые инвестиции – это:

А. затраты на замещение старого оборудования;
Б. вложения на расширение производства;
В. А+Б

29. Если ожидаемая норма прибыли превышает ставку процента, то

А. инвестирование будет убыточным;
Б. инвестирование будет нейтральным;
В. инвестирование будет прибыльным.

30. Равновесие производителя определяется законом:

А. равенства спроса и предложения;
Б. максимизации выпуска;
В. равенства взвешенных предельных производительных факторов производства;
Г. минимизации расходов производственных факторов.

5.3 Примеры контрольных работ:
Проверочная работа по макроэкономике
ВАРИАНТ № 3
ТЕСТЫ

1 В случае, когда правительство увеличивает налоги ... (несколько ответов?)
-сокращаются потребительские расходы

- увеличиваются потребительские расходы и сбережения
- увеличивается ВНД
- сокращаются ВНД и занятость

2. Если экономика приближается к полной занятости ресурсов, то активная фискальная политика приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) реальный ВВП

- не изменится, а уровень цен увеличится
- и уровень цен увеличится
- увеличится, уровень цен не изменится
- увеличится, уровень цен уменьшится

3. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то активная фискальная политика приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) реальный ВВП

- не изменится, уровень цен увеличится
- и уровень цен увеличится
- увеличится, уровень цен не изменится
- увеличится, уровень цен уменьшится

4. Если сбережение выросло с 5600 ден. ед. до 7120 ден. ед., а предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0,62, то доход вырос на _____ ден. ед.

Задача

Функция спроса на товар $Q_d = 7 - p$, функция предложения $Q_s = -5 + 2p$. Введен акциз в размере 1,5. Как распределится налог между потребителем и производителем?

Проверочная работа по микроэкономике

ВАРИАНТ № 4

ТЕСТЫ

1. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное не верно.

2. Экономическая политика основывается на анализе:

- а) позитивном; в) нормативном; б) негативном; г) эксклюзивном.

3. Определите, что не имеет отношения к предмету экономической теории:

- а) редкость блага; б) эффективное использование ресурсов;
- в) максимальное удовлетворение потребностей; г) неограниченные ресурсы.

4. К характеристикам экономических благ относится все, кроме:

- а) способности удовлетворять потребности; б) ценности; в) редкости; г) могут быть в неограниченном количестве; д) могут быть взаимозаменяемыми и взаимодополняемыми.

Задача

Совершенно конкурентная фирма имеет общие затраты $TC = 800 + 40Q + 2Q^2$. В краткосрочном периоде максимально возможная прибыль данной фирмы составит 1000 руб. Найдите рыночную цену и объём выпуска этой фирмы.

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт) | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | |
|-------|------------|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании |
| 1. | 4 | ВК, ТАт | Модуль 1. Микроэкономика | входной контроль тестирование | Сочинение по экономической теме 5 вопросов |
| 2. | 4 | ТАт | Модуль 2. Макроэкономика | тестирование | 5 вопросов |

| | | | | | |
|----|---|------|--|---|--------------------------|
| | | | номика | | |
| 3. | 4 | ТАг | Модуль 3. Междуна- родная экономика | тестирование | 5вопросов |
| 4. | 4 | ПРАТ | | итоговое тестирова- ние по итогам курса (зачет) | 30 вопросов и заданий |

5.4 Темы и критерии оценки эссе

1. Неформальная экономика: провал рыночного механизма или направление его развития?
2. Краткосрочные и долгосрочные тенденции изменения цен на мировом рынке нефти: анализ с помощью модели спроса и предложения.
3. Может ли привести необычно большой урожай привести к сокращению доходов фермеров? Оцените это утверждение и проиллюстрируйте его на графике.
4. Как вы отнесетесь к предложению резко повысить акцизы на спиртные напитки и табачные изделия, что, по мнению предложившего это, приведет не только к росту доходов государственного бюджета, но и заставит большую часть людей сократить потребление этих вредных для здоровья и благополучия семей товаров?
5. Какое можно ожидать изменение эластичности предложения товара А в случае полной занятости и в случае значительной безработицы?
6. Может ли эластичный спрос стать неэластичным и наоборот?
7. Можно ли использовать теорию эластичности спроса для конкретных маркетинговых исследований? Каким образом?
8. Особенности потребительского поведения в условиях экономического кризиса и инфляции.
9. Способы оптимизации структуры и минимизации величины издержек производства в современной России.
10. Как и для чего рассчитывают экономическую прибыль?
11. Существует ли в реальной экономике совершенная конкуренция?
12. В чем схожи и чем различаются монополистическая и совершенная конкуренции? В чем источник монополистического элемента в монополистической конкуренции? Объясните.
13. Предположим, что отрасль с монополистической конкуренцией вдруг самоорганизовалась в картель. Какое это окажет влияние на отраслевую цену, объемы выпуска, прибыли? Будет ли такой картель существовать достаточно долго?
14. Считаете ли вы наличие монополии на рынке нежелательным явлением в экономике? Объясните.

Методика написания эссе

Краткое экономическое сочинение является основным заданием самостоятельной работы студента. Из всего предложенного перечня следует выбрать одну тему эссе и раскрыть её содержание. Рекомендательный размер эссе — 1—3 машинописные страницы. Основная цель эссе – научить студентов формировать собственное мнение по поводу новых для автора (а часто и объективно спорных) проблем и корректно его отстаивать. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Отправным пунктом написания эссе является обдумывание тезисов, своего рода подсказок, сгруппированных под заголовком: «Обратите внимание на следующие аспекты проблемы». Содержание эссе должно раскрыть скорее общий подход к проблеме, чем дать анализ ее деталей. Особенно ценится новизна взгляда и отражение в экономическом сочинении зарождающихся и актуальных экономических явлений и процессов.

Следует также иметь в виду, что многие темы эссе носят дискуссионный характер, то есть допускают различия в позициях изложения и решения проблемы. Студенту не обязательно при этом придерживаться мнения авторов учебников или преподавателя-лектора. Студент должен попытаться привести факты и выдвинуть все возможные возражения против общепринятой точки зрения. Если научная позиция выдерживает подобный подход, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен выбрать любую точку зрения: придерживаться традиционных, общепринятых подходов к проблеме или выявить в них недостатки и противоречия. Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Написание эссе предполагает самостоятельную работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз изучить учебную и научную литературу, сопоставить знания, привлечь дополнительные источники информации. Текст эссе следует излагать кратко, максимально сжато, при этом затрагивая все основные аспекты проблемы.

Помимо предложенных формулировок тем студент может самостоятельно выбрать проблему для обсуждения, написать эссе на свободную тему. К свободному эссе предъявляются следующие требования:

1. Оно должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.
2. Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и в некоторых случаях подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность.
3. Обязательно необходимо наличие интриги, какой-либо остроты, быть может, сенсационной, дискуссионной экономической проблемы и острота ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях.
4. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Критерии оценки эссе

| Критерий | Требования к эссе | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы | 2 |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме | 4 |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | 4 |
|---------------------|--|---|

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 10.

5.5 Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Цели и инструменты макроэкономики.
2. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение.
3. Макроэкономическая нестабильность и безработица.
4. Мультипликатор инвестиций.
5. Государственный бюджет, его две составные части. Бюджетная система.
6. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
7. Налоговая система, элементы, функции, способы взимания налогов.
8. Виды налогов. Принципы налогообложения.
9. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Рациональная граница налогообложения.
10. Денежные системы (металлическая, кредитная).
11. Денежная масса, ее структура, ликвидность. Денежные агрегаты.
12. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
13. Инфляция, ее сущность, причины.
14. Типы и виды инфляции, механизм действия открытой инфляции. Показатели инфляции.
15. Социальные и экономические последствия инфляции. Меры борьбы с инфляцией.
16. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
17. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг.
18. Экономический рост и его типы. Показатели экономической эффективности производства.
19. Воспроизводственные циклы, их фазы. Виды циклов. Экономические кризисы.
20. Длинные волны Кондратьева.
21. Проблема занятости. Безработица и ее формы.
22. Центральный банк, его функции, методы воздействия на развитие экономики.
23. Коммерческие банки, их пассивные и активные операции.
24. Кредит, его сущность, функции, виды.
25. Международная торговля и другие формы международных экономических отношений. Валютные отношения.

Методика написания рефератов и их оценка

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичной научной работы (ее части, нескольких работ) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процесс в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы истории России, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию научной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний по специальности, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления прошлого и современности, вести научно обоснованную полемику.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата (защита).

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. После того как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники. Студент может использовать работы, рекомендованные преподавателем и самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

Структура реферата должна быть следующей:

- Титульный лист.
- План (оглавление). Он должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы, в нем последовательно указываются названия параграфов (глав), указываются страницы, с которых начинается каждый параграф.
- Введение. В нем формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи исследования, дается характеристика используемой литературы.

- Основная часть из нескольких параграфов (глав), выделенных по проблемному или хронологическому принципу), содержащих суть исследуемой проблемы.
- Заключение, где подводятся итоги, формируются выводы и авторские оценки.
- Внимание в реферате акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные экономической и исторической науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы.

Рекомендуемый объем реферата — от 10 до 15 страниц текста, набранного в редакторе Word, шрифтом TimesNewRoman, 14 pt, 1,5 интервал. Поля слева 3 см, справа 1,5 см, сверху и внизу по 2 см. Переносы в словах следует либо не употреблять, либо пользоваться командой «автоматическая расстановка переносов». Страницы обязательно должны быть пронумерованы. Титульный лист и план реферата в его объем не входят и не нумеруются.

На титульном листе студент указывает название ВУЗа, факультета, номера курса и группы, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, ученое звание, должность, фамилию и инициалы научного руководителя, место и дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата. Ссылки на источники и литературу (в порядке упоминания) приводятся в конце текста, в виде примечаний, автоматические сноски не допускаются. В тексте номера ссылок указаны в квадратных скобках [1], [2]. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взяты сведения или прямая цитата. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем через два косых разделителя название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). Для газетной статьи кроме названия и года издания указывают также дату (см. образец внизу).

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опечатки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала слушателями. Типичная ошибка многих докладчиков состоит в том, что большую часть отведенного на доклад времени они тратят на введение, а оставшееся время — на изложение скороговоркой сути работы. Целесообразнее всего построить доклад следующим образом. В начале выступления основное внимание акцентировать на актуальности избранной темы исследования и в краткой форме сформулировать его цель, задачи, объект и предмет. Необходимо показать степень изученности темы, сделать краткий обзор историографии. Затем в краткой форме остановиться на особенностях изученной проблемы и закончить выступление сделанными выводами. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его

сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.6 Вопросы к зачету

1. Необходимость экономической теории. Этапы развития экономической теории.
2. Основные факторы общественного производства. Способ производства. Экономические системы.
3. Предмет экономической теории. Проблема выбора – предмет современной экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика.
4. Экономическое содержание и правовые формы собственности.
5. Разнообразие форм собственности в условиях рыночной экономики.
6. Приватизация государственной собственности в РФ. Последствия приватизации.
7. Рыночная экономика, ее сущность. Структура рынка.
8. Положительные и негативные стороны рыночной экономики.
9. Капитал как фактор производства. Процентная ставка. Дисконтирование.
10. Рынок труда и его особенности.
11. Субъекты рыночной экономики. Функции государства в условиях рыночной экономики.
12. Спрос, кривая спроса, факторы, влияющие на спрос.
13. Предложение, кривая предложения, закон предложения, факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена.
14. Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.
15. Издержки производства, их структура. Вмененные издержки производства.
16. Общие, средние, предельные издержки производства. Внешние (бухгалтерские) и внутренние издержки производства.
17. Прибыль (бухгалтерская, экономическая). Норма прибыли.
18. Конкуренция. Совершенная конкуренция.
19. Несовершенная конкуренция, ее разновидности.
20. Роль олигополий в экономике стран рыночного хозяйства. Формы олигополий.
21. Антимонопольное законодательство.
22. Цели и инструменты макроэкономики.
23. Показатели макроэкономики (ВНД, ВВП, ЧНП, личный доход, располагаемый доход).
24. Проблема исключения двойного счета. Добавленная стоимость.

25. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение.
26. Способы исчисления ВВП.
27. Дефлятор ВВП
28. Инвестиции, их виды. Мультипликатор инвестиций.
29. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
30. Парадокс бережливости.
31. Государственный бюджет, его две составные части. Бюджетная система.
32. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
33. Налоговая система, элементы, функции, способы сбора налогов.
34. Виды налогов. Принципы налогообложения.
35. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.
36. Рациональная граница налогообложения. Кривая Лаффера.
37. Денежные системы (металлическая, кредитная).
38. Денежная масса, ее структура, ликвидность. Денежные агрегаты.
39. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
40. Инфляция, ее сущность, причины.
41. Типы и виды инфляции, механизм действия открытой инфляции. Показатели инфляции.
42. Инфляция издержек производства. Спираль – «зарплата – цены»
43. Социальные и экономические последствия инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Кривая Филлипса.
44. Экономический рост и его типы. Показатели экономической эффективности производства.
45. Воспроизводственные циклы, их фазы. Виды циклов. Экономические кризисы.
46. Государственное антициклическое антикризисное регулирование.
47. Длинные волны Кондратьева.
48. Проблема занятости. Безработица и ее формы.
49. Социальная защита безработных.
50. Проблема купли-продажи земли в Российской Федерации.
51. Дифференциальная рента I и II.
52. Земельная рента. Неоклассические понимания купли-продажи земли и земельной ренты.
53. Центральный банк, его функции, методы воздействия на развитие экономики.
54. Коммерческие банки, их пассивные и активные операции.
55. Кредит, его сущность, функции, виды.
56. Научно-технический обмен в мировом хозяйстве.
57. Международная торговля и другие формы международных экономических отношений.
58. Современные формы и методы внешнеторговой политики.
59. Современный валютный механизм. Система валютных отношений.
60. Интернационализация мирового производства. Международные монополии, ТНК, МНК.

Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на государственный экзамен:

1. Издержки производства: понятие и их виды (общие, постоянные, переменные, средние и предельные). Издержки производства в краткосрочном периоде и их графики.
2. Экономические и бухгалтерские издержки производства. Прибыль (бухгалтерская, экономическая). Общая, средняя и предельная выручки от реализации. Максимизация прибыли фирмой несовершенным конкурентом.
3. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Максимизация прибыли фирмой совершенным конкурентом. Условия приостановки процесса производства.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по дисциплине

1 Экономический рост и его типы. Показатели экономической эффективности производства.

2. Цикличность экономики. Фазы, виды циклов, их причины. Экономические кризисы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение мультимедийного оборудования на лекциях. компьютерных программ MICROSOFTOFFICE, справочно- информационных систем для самостоятельной работы.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| | Л | Неимитационные технологии лекция (проблемная, визуализация и др.), информационное обучение | 6 |
| | ПР | Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу). Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным. | 6 |
| Итого | | | 12 |

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. На практических занятиях предусмотрен – разбор задач по микроэкономике и макроэкономике по разделам .
2. Тренинг – использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.
3. Проведение дискуссий по вопросам семинарских занятий.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (представлен в приложении 1)

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Экономика»

8.1 Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------|---|------------|
| | | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | | | | | | | - |
| 1 | Экономическая теория | О.И. Уланова, Н.Н. Сокологуб | Пенза: РИО ПГАУ, 2019 .— 236 с. | 1,2,3 модули | 3 | https://lib.rucont.ru/efd/682249 | - |
| 2 | Экономическая теория | Л.Е. Басовский, Н.Н. Левкина | Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2017 .— 185 с. | 1,2,3 модули | 3 | https://lib.rucont.ru/efd/635765 | - |
| 3 | Экономическая теория | Уланова, О.И. | Пенза: РИО ПГАУ, 2018 .— 160 с. | 1,2,3 модули | 3 | https://lib.rucont.ru/efd/642062 | - |
| 4 | Экономическая теория: учебное пособие | Зуева, А.С. | М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2015 . | 1,2,3 модули | 3 | https://lib.rucont.ru/efd/342255 | - |

8.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |
|-------|----------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------|---|
| | | | | | | в библиотеке |
| 1 | Макроэкономика | Солодовник, А. И. | Орел: ОрелГАУ, 2018. — 127 с. | 2,3 | 3 | https://e.lanbook.com/book/118776 |
| 2 | Микроэкономика | О.И. Уланова | Пенза: ПГАУ, 2018. — 187 с. | 1 | 3 | https://e.lanbook.com/book/131159 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);
2. Дистанционная поддержка дисциплины - среда обучения Moodle ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА <http://moodle.izhgsha.ru>
3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (всего произведений: 187832). Коллекция ФГБОУ ВО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия <http://rucont.ru>

10. Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ (проектов), а также на учебных и производственных практиках.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinuxCommonEdition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип аудитории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы |
|---------------|--|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран. |
| Практики | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Экономика»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

| Название модуля | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап) | Оценочные средства для проверки умений (2-й этап) | Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап) |
|--|---|--|--|--|
| МОДУЛЬ 1. МИКРО-ЭКОНОМИКА | ОК-3, ПК-14 | Выборочные тесты и вопросы по модулю 1 (1-7) | Выборочные тесты и вопросы по модулю 1(1-23) | Выборочные тесты и вопросы по модулю 1 (1-6) |
| МОДУЛЬ 2. МАКРО-ЭКОНОМИКА | ОК-3, ПК-14 | Выборочные тесты и вопросы по модулю 2 (8-14) | Выборочные тесты и вопросы по модулю 2(1-21) | Выборочные тесты и вопросы по модулю 2 (1-12) |
| МОДУЛЬ 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА | ОК-3, ПК-14 | Выборочные тесты и вопросы по модулю 3(15-16) | Выборочные тесты и вопросы по модулю 3 (1-4) | Выборочные тесты и вопросы по модулю 3 (1-3) |

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности (ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен:

3. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:** основные разделы современной экономической теории; экономические категории и закономерности экономического развития общества; сущность процессов микро- и макроэкономики.
4. Студент должен **уметь:** самостоятельно анализировать социально-политическую, юридическую, экономическую литературу; планировать и осуществлять свою дея-

тельность с учетом результатов этого анализа. В частности, уметь это делать применительно к условиям сельского хозяйства.

3. **Владеть:** методологией исследования, принимать самостоятельные эффективные решения на основе анализа и оценки текущей и перспективной экономической и социальной ситуации.

Таблица 1.2 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Этапы | | |
|--------------------------|---|--|--|---|
| | | Знание | Умение | Владение |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | закономерности, положения, методы, основные понятия, инструменты экономической теории | применять методы и средства познания экономики для профессиональной компетентности, интеллектуального развития, повышения культурного уровня | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, владеть навыками анализа экономических ситуаций |
| ПК-14 | способность проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности | сущность и значение стоимостной оценки основных производственных ресурсов, элементы экономического анализа | применять элементы анализа в практической деятельности | методами сбора, обработки и оценки экономических ресурсов |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
Содержание оценочных средств для выявления сформированности компетенций

| Содержание компетенции (или её части) | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетен- | Содержание оценочных средств для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины (уровень освоения) | | |
|---------------------------------------|--|--|------------|-------------|
| | | удовлетворительно | хорошо (4) | отлично (5) |
| | | | | |

| | ций по завершении освоения дисциплины | (3) | | |
|---|--|---|---|--|
| способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) | знать: закономерности, положения, методы, основные понятия, инструменты экономической теории | обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки | обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на поставленный вопрос | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по ветеринарным правилам обеспечения радиационной безопасности животных, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает |
| | уметь: применять методы и средства познания экономики для профессиональной компетентности, интеллектуального развития, повышения культурного уровня | содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, при ответе на поставленный вопрос. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки методов расчета | содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программы обучения, учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Обучающийся твердо знает методы расчета | обучающийся глубоко и прочно усвоил материал правил гигиенических нормативов в области радиационной безопасности, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. |
| | владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, владеть навыками анализа экономических ситуаций | содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, задания выполнены, но в них имеются ошибки, при решении задач и при ответе на поставленный вопрос обучающийся допускает неточности | содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформулированы. Обучающийся твердо знает методы расчета и определения режимных характеристик | обучающийся глубоко и прочно усвоил материал основных принципов обеспечения радиационной безопасности, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает. Сформированы практические компетенции |
| способность проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности (ПК-14) | знать сущность и значение стоимостной оценки основных производственных ресурсов, элементы экономического анализа | обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формули- | обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на поставленный во- | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по ветеринарным правилам обеспечения радиационной безопасности живот- |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | ровки | прос | ных, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает |
| | уметь: применять элементы анализа в практической деятельности | содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, при ответе на поставленный вопрос. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки методов расчета | содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программы обучения, учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Обучающийся твердо знает методы расчета | обучающийся глубоко и прочно усвоил материал правил гигиенических нормативов в области радиационной безопасности, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. |
| | владеть: методами сбора, обработки и оценки экономических ресурсов | содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, задания выполнены, но в них имеются ошибки, при решении задач и при ответе на поставленный вопрос обучающийся допускает неточности | содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформулированы. Обучающийся твердо знает методы расчета и определения режимных характеристик | обучающийся глубоко и прочно усвоил материал основных принципов обеспечения радиационной безопасности, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает. Сформированы практические компетенции |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Знания, приобретаемые при изучении дисциплины

МОДУЛЬ 1. МИКРОЭКОНОМИКА

1. Введение в курс экономики
2. Рынок. Основы теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.
3. Поведение потребителя
4. Издержки производства. Прибыль
5. Конкуренция и типы рыночных структур
6. Рынки факторов производства
7. Рынок и государство

МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИКА

8. Макроэкономика: цели, инструменты, показатели
9. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция

10. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение.
11. Кейнсианская модель «расходы – доходы»
12. Фискальная политика государства
13. Деньги. Монетарная политика. Банковская система.
14. Экономический рост и цикличность развития рыночной экономики

МОДУЛЬ 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

15. Степень открытости экономики. Протекционизм и свобода торговли
16. Платежный баланс и валютный курс

3.2 Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

МОДУЛЬ 1. МИКРОЭКОНОМИКА

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики. Отличие макроэкономики от микроэкономики.
2. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложении: кривая, закон предложения, факторы, влияющие на предложение. Спрос и предложение: рыночное равновесие
3. Основные этапы развития экономической теории: меркантилизм, школа физиократов, классическая политэкономия, марксизм.
- Собственность. Основные формы собственности в условиях рыночной экономики.
4. Издержки производства и их классификация. Определение себестоимости, прибыли.
5. Возникновение и развитие рынка. Поведение потребителя на рынке.
6. Конкуренция. Виды конкуренций.

1. Разграничьте материальные, духовные и социальные потребности:

| | |
|--------------------------|--|
| а) одежда; | д) благотворительность |
| б) ремонт автомобиля; | е) удаление аппендикса; |
| в) участие в субботнике; | ж) посещение филармонических концертов; |
| г) консультация юриста; | з) посещение лекций по архитектуре города. |
2. Три основных фактора производства – это труд, земля (природные ресурсы), капитал (капитальные затраты). Какая из нижеперечисленных групп, включает в себя все три составляющие:
 - а) воздух, ученые, автомобили; б) предприниматель, деньги, рента; в) нефть, газопровод, ювелирные изделия.
3. Является ли добыча полезных ископаемых процессом производства (да, нет)?
4. Является перевозка радиоактивных отходов процессом производства (да, нет)?
5. Как вы считаете, поиск покупателями дефицитных продуктов является ли производительной деятельностью (да, нет)?
6. Выделите характерные признаки экономических законов и законов природы:
 - а) носят объективный характер; б) не зависят от воли людей;
 - в) имеют значительную продолжительность существования;
 - г) имеют ограниченное время существования;
7. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
 - а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм, и собственников ресурсов;
 - б) экономическое поведение отдельных фирм;
 - в) отношения между отдельными представителями разных классов.
8. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
 - а) роль государства в экономике;
 - б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
 - в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.
9. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

- а) эффективные профсоюзы; б) всеобщее государственное регулирование;
 в) взвешенные действия предпринимателей; г) активная конкуренция на рынке.
10. Что является постоянным дефицитом в командной экономике:
 а) деньги; б) ресурсы; в) товары и услуги; г) интеллектуальные товары.
11. Что является постоянным дефицитом в рыночной экономике:
 а) социальные гарантии; в) услуги специалистов мирового уровня;
 б) деньги; г) интеллектуальные товары
12. Проблема редкости может быть решена, если:
 а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
 б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии;
 в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
 г) все сказанное не верно.
13. Экономическая политика основывается на анализе:
 а) позитивном; в) нормативном; б) негативном; г) эксклюзивном.
14. Определите, что не имеет отношения к предмету экономической теории:
 а) редкость блага; б) эффективное использование ресурсов;
 в) максимальное удовлетворение потребностей; г) неограниченные ресурсы.
15. К характеристикам экономических благ относится все, кроме:
 а) способности удовлетворять потребности; б) ценности; в) редкости; г) могут быть в неограниченном количестве; д) могут быть взаимозаменяемыми и взаимодополняемыми.
16. Способность рыночной экономики к саморегулированию объясняется:
 а) умением предпринимателей верно оценивать объем и динамику рынка;
 б) значительной степенью правительственного вмешательства;
 в) развитием политической демократии;
 г) конкурентным механизмом, действующим на основе цен, прибылей и убытков;
 д) координацией деятельности крупнейших фирм (в современных условиях).
17. К числу преимуществ, которыми обладала плановая экономика, можно отнести:
 а) быстрый технический прогресс и внедрение изобретений; б) широкий выбор потребительских товаров; в) определение цен на большинство товаров государственными органами и связанная с этим дешевизна; г) отсутствие безработицы и небольшая социальная дифференциация населения; д) эффективное использование ресурсов.
18. Экономическую систему в современной России можно определить как:
 а) рыночную экономику; б) смешанную экономику;
 в) переходную экономику нового типа; г) переходную экономику;
 д) рыночную экономику нового типа.
19. Экономика является смешанной, если:
 а) существует полная свобода конкуренции ("laissezfaire"); б) не завершился процесс перехода к рынку от традиционной или социалистической экономики; в) государство обладает монопольным правом на собственность и предпринимательскую деятельность; г) действия рыночных сил дополняются государственным регулированием; д) преобладает смешанная (частная с участием государства) форма собственности.
20. Понятие метода науки включает:
 а) способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;
 б) структуру предмета; в) набор фактических данных,
 г) мировоззренческие установки ученого.
20. Экономическая гипотеза:
 а) это синоним экономического закона; б) носит, как правило, нормативный характер; в) это возможное объяснение причин и результатов какого-либо явления;
 г) является большим обобщением, чем экономический закон.
22. Табачный рынок испытывает кризис перепроизводства. Если в начале 2013г. объем предложения превышало величину спрос на 57 млн. пачек сигарет (что составляет пятую часть рынка), то к концу года это расхождение перевалило за 100 млн. и продолжало увеличиваться. Какой метод анализа использовали авторы этого заключения?
 в) метод моделирования; б) дедуктивный; в) статистический;

г) индуктивный; д) описательный; е) исторический.

Метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления в единое целое:

а) анализ; б) синтез; в) индукция; г) дедукция; д) аналогия.

23. Метод познания, основанный на разделении целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей:

а) анализ; б) синтез; в) индукция; г) дедукция; д) аналогия.

МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИКА

1. Цели и инструменты макроэкономики. Национальное богатство.

2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические переменные и методы их измерения в системе национальных счетов (ВНД, ВВП, ЧВП, ЧНД, личный доход, располагаемый доход). Три способа исчисления ВВП.

3. Дефлятор ВВП. Индексы цен (Лайспейреса, Пааше, Фишера)

4. Рынок товаров и услуг, его особенности и агенты. Совокупный спрос и его понятие. 5. Построение и обоснование наклона кривой AD. Ценовые (эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой совокупного спроса: и неценовые факторы, определяющие совокупный спрос.

6. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы его определяющие.

7. Макроэкономическое равновесие (взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения) в модели AD-AS в долгосрочном и краткосрочном периодах..

8. Функции потребления и сбережения. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережения. Инвестиции, их основные типы и факторы, определяющие динамику инвестиций. Сущность введенных Кейнсом понятий (MPC, MPS).

9. Фактические и планируемые расходы. Мультипликатор автономных расходов. Мультипликаторный эффект воздействия изменения автономных расходов на выпуск.

10. Кейнсианский крест. Условия и механизм восстановления равновесия в модели «Кейнсианского креста». Парадокс бережливости.

11. Фискальная политика: понятие, цели, инструменты.

12. Налоговая система, элементы, функции, способы взимания налогов.

13. Государственный бюджет, его две составные части. Бюджетная система. Дефицит и профицит государственного бюджета и их виды. Государственный долг.

14. Виды налогов. Принципы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Рациональная граница налогообложения. Кривая Лаффера.

15. Инфляция, ее сущность. Типы инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция.

Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Механизм действия открытой инфляции.

16. Показатели инфляции. Инфляция и покупательная способность денег. Инфляция и реальные доходы. Инфляционная спираль: цена - заработная плата и издержки - цена. Инфляционный налог.

17. Издержки инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Издержки непредвиденной инфляции.

18. Социальные и экономические последствия инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.

19. Безработица. Экономически активное население (рабочая сила). Экономически неактивное население (не включаемые в рабочую силу) и безработные. Измерение безработицы. Уровень безработицы.

20. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы и его факторы. Добровольная и вынужденная формы безработицы

21. Индивидуальные, социальные и экономические последствия безработицы. Безработица и выпуск. Закон Оукена.

1. К реальным инвестициям относятся

- расходы на строительство

- расходы на переподготовку кадров

- покупка пакета акций предприятий

2.К социальным трансфертам НЕ относятся

- пенсия
- пособия по безработице
- субсидии госбюджета различным предприятиям
- стипендии

3. В качестве целей дискреционной фискальной политики не выступают ни ..., ни ...

- контроль над инфляцией
- рост государственных расходов
- сокращение налогового бремени
- изменение реального объёма национального производства и занятости

4. В случае, когда правительство увеличивает налоги ...(несколько ответов?)

- сокращаются потребительские расходы
- увеличиваются потребительские расходы и сбережения
- увеличивается ВНД
- сокращаются ВНД и занятость

5.Если экономика приближается к полной занятости ресурсов, то активная фискальная политика приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) реальный ВВП

- не изменится, а уровень цен увеличится
- и уровень цен увеличится
- увеличится, уровень цен не изменится
- увеличится, уровень цен уменьшится

6.Зависимость выплат налога (ден. Ед.) от дохода (ден. Ед) представлена в таблице

| | | | | |
|-------|------|------|------|------|
| Налог | 300 | 336 | 400 | 460 |
| Доход | 1000 | 1200 | 1600 | 2000 |

Согласно представленным данным налоговая ставка при доходе 2000 ден. Ед. составит

- 30
- 25
- 22
- 23

7.При проведении стимулирующей денежно-кредитной политики ...

- повышается курс национальной валюты
- увеличивается процентная ставка
- снижается курс национальной валюты
- увеличивается денежная масса в обращении

8.К причинам, сдерживающим экономический рост, относят ...

- ресурсные и экологические ограничения
- социальные издержки, связанные с ростом производства
- эффективную экономическую политику правительства
- политическое устройство государства

9. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то активная фискальная политика приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) реальный ВВП
- не изменится, уровень цен увеличится
 - и уровень цен увеличится
 - увеличится, уровень цен не изменится
 - увеличится, уровень цен уменьшится

10. К неценовым факторам, влияющим на совокупный спрос, не относят ...

- процентные ставки
- цены на ресурсы
- благосостояние потребителей
- условия на внешних рынках

11. К уменьшению совокупного спроса при прочих равных условиях приведёт ...

- укрепление курса национальной валюты
- повышение качества профессионального образования
- рост тарифов на продукцию естественных монополий
- увеличение национального дохода у стран - торговых партнёров

12. По данным таблицы рассчитайте чистый внутренний продукт, млн. руб.

| | |
|--|------|
| ВВП | 1100 |
| Доходы, созданные резидентами за рубежом | 320 |
| Косвенные налоги за вычетом субсидий | 170 |
| Амортизационные отчисления | 350 |

13. Уровень безработицы представляет собой как ..., так и

- соотношение численности безработных и численности рабочей силы
- долю безработных в численности рабочей силы
- соотношение численности безработных и численности занятых
- долю фрикционной и скрытой безработицы в рабочей силе

14. Роль денег выполняют ... (несколько ответов)

- наличные деньги
- акции
- облигации
- + вклады до востребования

15. Под ликвидностью понимают способность ... (несколько ответов)

- актива обмениваться на товары и услуги с наименьшими издержками
- быстрого перевода актива в товары и услуги
- быстрого перевода актива в наличные деньги
- актива обмениваться на наличные деньги с наименьшими издержками

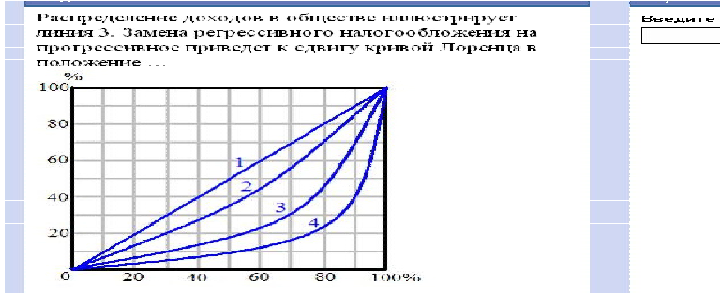
16. К формам безработицы относятся _____ и _____ безработица

- структурная
- промышленная
- районная
- институциональная

17. Спад производства в автомобильной промышленности обычно приводит к ... (1)

- увеличению спроса на запасные части
- росту цен на бензин
- усилению инфляции
- снижению цен на бензин

18.



19. Уровень безработицы показывает ...

- долю безработных в экономически активном населении
- изменение общей численности безработных
- долю безработных в общей численности занятого населения
- долю безработных в общей численности населения

20. Заполните пропуск

Формой проявления добровольной безработицы является _____ безработица

- структурная
- фрикционная
- технологическая
- циклическая

21. В России к денежному агрегату M0 относят... (несколько ответов)

- деньги на расчетных счетах предприятий
- деньги на текущих счетах населения
- наличные деньги в обращении
- остатки денег в кассах предприятий

22. Расположите циклы в порядке возрастания их продолжительности

1. Цикл Жуглара
4. Цикл Форрестера
3. Цикл Кондратьева
2. Цикл Кузнеца

23. Найти соответствие между определениями и их содержанием ...

1. мировой рынок
2. экспорт
3. импорт
4. внешнеторговый оборот

1. сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами по обмену произведенными товарами и услугами
2. вывоз товаров и услуг из страны
3. покупка и ввоз товаров и услуг
4. сумма экспорта и импорта

24. Известно, что за последний год расходы на конечное потребление составили 2060 млрд. руб., инвестиции 510 млрд. руб., чистый экспорт товаров и услуг 230 млрд. руб., оплата труда

наёмных работников 1400 млрд. руб. При расчёте ВВП по расходам составит _____ млрд. руб.

25. Логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества, называются экономическими

- категориями
- потребностями
- законами
- интересами

26. Переход от изучения единичных факторов к общим положениям и выводам обеспечивается при помощи такого метода экономической науки, как :

- Дедукция
- Синтез
- Индукция
- Моделирование

27. В случае, когда правительство увеличивает налоги ... (несколько ответов?)

- сокращаются потребительские расходы
- увеличиваются потребительские расходы и сбережения
- увеличивается ВНД
- сокращаются ВНД и занятость

28. Если экономика приближается к полной занятости ресурсов, то активная фискальная политика приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) реальный ВВП

- не изменится, а уровень цен увеличится
- и уровень цен увеличится
- увеличится, уровень цен не изменится
- увеличится, уровень цен уменьшится

29. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то активная фискальная политика приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) реальный ВВП

- не изменится, уровень цен увеличится
- и уровень цен увеличится
- увеличится, уровень цен не изменится
- увеличится, уровень цен уменьшится

30. Если сбережение выросло с 5600 ден. ед. до 7120 ден. ед., а предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0,62, то доход вырос на _____ ден. ед.

31. В России к денежному агрегату M2 относят

- деньги на текущих счетах населения
- деньги на срочных счетах в коммерческих банках
- депозитные сертификаты банков
- депозиты в специализированных финансовых учреждениях

32. Более равномерному распределению доходов способствует

- пропорциональная система налогообложения
- дигрессивная система налогообложения
- прогрессивная система налогообложения
- регрессивная система налогообложения

МОДУЛЬ 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Структура международной экономики.
2. Международная торговля. Теории международной торговли. Протекционизм.
3. Валютный курс и валютные отношения.
4. Платежный баланс страны.

1.. К характеристикам тарифа на импорт относят то, что он...

- блокирует поступления иностранных товаров в страну
- + ограничивает количество ввозимых товаров в страну
- непосредственно не ограничивает количество товаров
- + при снижении мировых цен уменьшает импорт то

2. К характеристикам тарифа на импорт относят то, что он...

- блокирует поступления иностранных товаров в страну
- + ограничивает количество ввозимых товаров в страну
- непосредственно не ограничивает количество товаров
- + при снижении мировых цен уменьшает импорт товаров в страну

3.. Банки, осуществляющие операции по выпуску и размещению на фондовом рынке ценных бумаг, называют ...

- ипотечными
- сберегательными
- инвестиционными
- коммерческими

4. Протекционизм – это политика свободной торговли..

- да
- нет

5. Пошлины относятся к тарифным методам ограничения внешней торговли

- да
- нет

6. Квотирование относится к нетарифным методам ограничения внешней торговли...

- да
- нет

3.3 Навыки, приобретаемые при изучении дисциплины

МОДУЛЬ 1. МИКРОЭКОНОМИКА

1. Предположим, есть 2 рынка товара А. Функция спроса на первом:

$D_1 = 25 - p$, предложения $S_1 = -11 + 2p$; на втором, соответственно $D_2 = 60 - 2p$, $S_2 = -20 + 2p$. Как изменятся цена равновесия и объем продаж, если эти рынки объединятся?

2. Функция спроса на товар $Q_d = 7 - p$, функция предложения $Q_s = -5 + 2p$. Введен акциз в размере 1,5. Как распределится налог между потребителем и производителем?

3. Разграничьте материальные, духовные и социальные потребности:

- одежда;
- Б. ремонт автомобиля;
- участие в городском субботнике;

- Г. консультация юриста;
- Д. жилье;
- Е. потребность фирмы в автотранспорте;
- Ж. благотворительность
- З. удаление аппендикса;
- И. посещение филармонических концертов

4. В результате повышения цены товара с 5 денежных единиц до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 9 млн. денежных единиц до 7 млн. денежных единиц. Определите эластичность спроса по цене.

Постройте график спроса и предложения на рынке товара В, исходя из следующих данных:

| | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| Цена товара В, долл. | 10 | 30 | 50 | 60 | 70 |
| Объем спроса, шт. | 10 | 7 | 4 | 3 | 1 |
| Объем предложения, шт | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Определите:

- А значение равновесной цены Р;
- Б равновесный объем товара В;
- В величину избытка товара В при цене Р= 60 долл.;
- Г при какой цене дефицит составит 4 ед. товара В?

5. Что показывает индекс Герфиндаля–Хиршмана? Какой рынок сильнее монополизирован?

Сравните два рынка: рынок №1, на

котором действуют три фирмы, контролирующие 23%, 10% и 12% производства, и №2, на котором действуют фирмы, контролирующие 25%, 35% и 30% производства.

6. Фирма – «чистый монополист». Если она установит цену 50 денежных ед., то продаст 1 ед. продукции; снизив ее до 45 денежных ед., продаст 2 единицы. Снижая цену на 5 денежных ед. при каждом расширении сбыта на одну дополнительную единицу продукции, какой фирма будет получать предельный доход (MR) и общий доход (TR)? Составьте таблицу и график общего дохода.

МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИКА

1. ВВП=5000 млрд. ден.ед. Потребительские расходы =320 млрд. ден.ед.. Государственные расходы =900 млрд. ден.ед. Чистый экспорт=90 млрд. ден.ед. Экспорт=350 млрд. ден.ед. Сумма амортизации=450 млрд. ден.ед. Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.

2. Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены лимоны, апельсины, бананы в количестве 200, 75, и 50 тонн соответственно, и проданы по цене 160, 150 и 75 ден. ед. за 1 кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 ден. ед. за 1 кг. Соответственно

3. Косвенные налоги составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное изменение ВВП.

4. В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 10% от ВВП. Располагаемый доход равен 6, а общие налоговые поступления равны 3. Найти ВВП.

5. Совокупное предложение характеризуется следующими данными:

| | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| Уровень цен | 250 | 225 | 200 | 175 | 150 | 125 | 125 | 125 |
| Произведенный ВВП в реальном вы- ражении | 2000 | 2000 | 1900 | 1700 | 1400 | 1000 | 500 | 0 |

Совокупный спрос представлен тремя вариантами:

| | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Уровень цен | | 250 | 225 | 200 | 175 | 150 | 125 | 100 |
| Реальный объем ВВП (рассчитан- ный по расходам) | 1 | 1400 | 1500 | 1600 | 1700 | 1800 | 1900 | 2000 |
| | 2 | 1900 | 2000 | 2100 | 2200 | 2300 | 2400 | 2500 |
| | 3 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | 900 | 1000 |

Постройте график совокупного предложения и графики совокупного спроса, соответствующие трем вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов. Дайте их характеристику.

6. Прирост инвестиционных расходов на 6 миллиардов денежных единиц привел к изменению реального ВВП с 466 до 499 млрд. денежных единиц. Рассчитайте величину мультипликатора инвестиционных расходов.

7. Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. денежных единиц произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некоей величины. Определите размер этих первоначальных инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережениям равна 0,2.

8. Студент дневного отделения закончил вуз и начал искать работу. Как изменились УБ, УУ и ДБ?

9. Уровень безработицы равен 7%, уровень участия равен 60%. Найти долю безработных во взрослом населении.

10. Потенциальный ВВП равен 40, а естественный уровень безработицы равен 5%. Постройте кривую Оукена.

11. Определите равновесный уровень валового национального продукта при условии, что инвестиции предпринимателей составили 50 денежных единиц, государственные расходы -200, чистый экспорт – 70, автономные потребления – 100, предельная склонность к сбережениям равна 0,25.

12. Работник имеет несколько детей и не имеет дополнительных льгот. Его начисленная заработная плата равна 20000 руб., чистая – 17400 руб. Определите: а) налоговую базу; б) величину налоговых вычетов; в) сколько детей у работника

МОДУЛЬ 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Допустим, что спрос и предложение на рынке автомобилей Германии и Польши можно условно описать в следующих параметрах.

Спрос и предложение на рынке автомобилей Германии

| Цена, тыс. долл. | | Объем спроса, тыс. штук | | Объем предложения, тыс. штук | |
|------------------|--------|-------------------------|--------|------------------------------|--------|
| Германия | Польша | Германия | Польша | Германия | Польша |
| 10 | 10 | 10 | 5 | 4 | 2 |
| 20 | 20 | 8 | 4 | 6 | 6 |
| 30 | 30 | 6 | 3 | 8 | 10 |
| 40 | 40 | 4 | 2 | 10 | 14 |

Определите равновесную цену на автомобили в условиях свободной торговли между двумя странами.

Какая из стран, вероятнее всего, будет осуществлять экспорт автомобилей и в каком объеме?

2. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте: ВВП по расходам; ВВП по доходам; чистый национальный продукт (ЧНП); национальный доход (НД); личный доход (ЛД); располагаемый доход (РД).

| Показатель | Млрд. ден. ед. |
|---|----------------|
| Личные потребительские расходы (С) | 3 100 |
| Амортизация (А) | 700 |
| Косвенные налоги на бизнес (КН) | 350 |
| Арендная плата (R) | 50 |
| Чистые инвестиции (Iчис) | 570 |
| Процент (%) | 470 |
| Трансфертные платежи (Тр) | 980 |
| Государственные закупки товаров и услуг (G) | 1 700 |
| Заработная плата наемных работников (з/пл.) | 3 600 |
| Дивиденды (Д) | 130 |
| Экспорт (Э) | 350 |
| Нераспределенные прибыли корпораций (НрП) | 140 |
| Доходы от индивидуальных вложений (ИДох) | 500 |
| Налоги на прибыль корпораций (НалП) | 250 |
| Взносы на социальное страхование (С/Страх) | 530 |

| | |
|----------------------------|-----|
| Индивидуальные налоги (ИН) | 690 |
| Импорт (И) | 230 |

3. Бразилия ввела тариф на экспорт сахара в размере 20 долл. за 1 тонну. После этого в стране сложилась рыночная ситуация, представленная в таблице.

| Показатель | До введения тарифа | После введения тарифа |
|--------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Мировая цена сахара | 300 долл. за 1 т | 300 долл. за 1 т |
| Объем внутреннего потребления | 6 млн т | 8 млн т |
| Объем внутреннего производства | 22 млн т | 20 млн т |

Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию

1. Предмет макроэкономики. Отличие макроэкономики от микроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Общественное воспроизводство и его типы, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс.
2. Цели и инструменты макроэкономики. Национальное богатство.
3. Система национальных счетов. Основные макроэкономические переменные и методы их измерения в системе национальных счетов (ВНД, ВВП, ЧВП, ЧНД, личный доход, располагаемый доход). Три способа исчисления ВВП.
4. Дефлирование и инфлирование. Индексы цен (Лайспейреса, Пааше, Фишера)
5. Рынок товаров и услуг, его особенности и агенты. Совокупный спрос и его понятие. Построение и обоснование наклона кривой AD. Ценовые (эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой совокупного спроса: и неценовые факторы, определяющие совокупный спрос.
7. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы его определяющие. Модели совокупного предложения в кратко- и долгосрочном периодах (кейнсианские и классический отрезки кривой AS).
8. Макроэкономическое равновесие (взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения) в модели AD-AS в долгосрочном и краткосрочном периодах. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. Переход из краткосрочного равновесия в долгосрочное равновесие.
9. Функции потребления и сбережения. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережения. Инвестиции, их основные типы и факторы, определяющие динамику инвестиций. Сущность введенных Кейнсом понятий (MPC, MPS).
10. Фактические и планируемые расходы. Мультипликатор автономных расходов. Мультипликационный эффект воздействия изменения автономных расходов на выпуск.
11. Кейнсианский крест. Условия и механизм восстановления равновесия в модели «Кейнсианского креста». Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.
12. Фискальная политика: понятие, цели, инструменты. Виды и последствия фискальной политики: стимулирующей и сдерживающей, дискреционной и автоматической. Автоматические (встроенные) стабилизаторы.
13. Мультипликаторы: государственных расходов, налогов и трансфертов.
14. Налоговая система, элементы, функции, способы взимания налогов.
15. Государственный бюджет, его две составные части. Бюджетная система. Дефицит и профицит государственного бюджета и их виды. Встроенные стабилизаторы экономики. Государственный долг.
16. Виды налогов. Принципы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Рациональная граница налогообложения. Кривая Лаффера.

17. Инфляция, ее сущность. Типы инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Механизм действия открытой инфляции.
18. Показатели инфляции. Инфляция и покупательная способность денег. Инфляция и реальные доходы. Инфляционная спираль: цена - заработная плата и издержки - цена. Инфляционный налог.
19. Издержки инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Издержки непредвиденной инфляции.
20. Социальные и экономические последствия инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.
21. Безработица. Экономически активное население (рабочая сила). Экономически неактивное население (не включаемые в рабочую силу) и безработные. Измерение безработицы. Уровень безработицы.
22. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы и его факторы. Добровольная и вынужденная формы безработицы
23. Безработица в классической модели. Безработица в кейнсианской модели.
24. Индивидуальные, социальные и экономические последствия безработицы. Безработица и выпуск. Закон Оукена. Пути снижения естественного уровня безработицы.
25. Пути уменьшения циклической безработицы.

Примерные темы эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом аудита, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

1. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации
2. Что предпочтительнее для экономики: инфляция или дефляция
3. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике
4. Насколько верна кривая Филлипса
5. Мотивация для изменения потребительских расходов
6. Мотивация для изменения объема инвестиций в экономике
7. Различие в состоянии экономики в долгосрочный и краткосрочный период
8. Насколько реален парадокс бережливости
9. Бюджетный дефицит: позитивный и негативный макроэкономический эффект
10. Изменение налоговых ставок как способ разрешения противоречий между интересами предпринимателей и интересами общества
11. Что важнее регулировать: ставку процента или объем денежной массы
12. Что эффективнее кредитно-денежная или налогово-бюджетная политика
13. Оценка влияния изменения предложения денег на параметры денежного рынка
14. Что может изменить соотношение «наличность – депозиты»
15. Определение предпочтительности политики дорогих и дешевых денег
16. Мотивация для определения выбора структуры богатства домохозяйства: или наличность или другой актив
17. Эффект вытеснения или эффект выпуска: что предпочтительнее

18. Чем страшна «ликвидная ловушка»
19. Шоковая терапия: плюсы и минусы
20. Выбор: политика стимулирования предложения или политика стимулирования спроса
21. «За» и «против» протекционизма

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)

При изучении тем «Инфляция», «СНС и основные макроэкономические показатели», «проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции: внимательное прослушивание, нахождение ошибочных данных и полное освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, ошибки в расчетах показателей. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «Экономика» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков (владений) студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **126** баллов.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка курсовых работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент отчитывается по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал курсовую рабо-

ту, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период *до срока сдачи* следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии *только после ликвидации задолженности*. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю (экзамену) или освобождении от сдачи экзамена.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Результаты балльно-рейтинговой аттестации за 5 семестр объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

Выходная (итоговая) аттестация дисциплины по экзамену, ставится в случае, если диапазон итоговой оценки равен от 63 до 126 баллов.

Если студент получил оценку FХ по дисциплине, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результа-

ты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F, то студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и выходного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Таблица 7 – Общее количество баллов

| Кол-во зачетных единиц | Максимальная сумма баллов | Оценка | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|-----------------|---------|---------------|--------|--------|---------|---------|
| | | Неудовлетворит. | | Удовлетворит. | | Хорошо | Отлично | |
| | | Оценка ECTS | | | | | | |
| | | F (2) | FX (2+) | E (3) | D (3+) | C (4) | B (5) | A (5+) |
| | 126 | Менее 62 | 62 | 63-73 | 74-93 | 94-100 | 101-110 | 111-126 |

Таблица 8 – Диапазоны итоговой оценки

| БРС | Характеристика ответов, % | Итоговая оценка |
|---------|---------------------------|-----------------|
| 101-126 | 83 – 100 | 5 |
| 94-100 | 71 – 82 | 4 |
| 63-93 | 50 – 70 | 3 |
| 0-62 | ниже 50 | 2 |

Примечание. Положительными оценками, при получении которых курс засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, Ди Е.

Балльная структура оценки и шкала оценок

| Месяц | лекции | | практика | | задачи для самостоятельной работы | | Текущий и рубежный контроль | итого за месяц |
|----------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------------|
| | час | баллов за 1 час | час | баллов за 1 час | кол-во заданий | баллов за задание | | |
| | x ₁ | | x ₂ | | x ₃ | | x ₄ | Smax |
| Сентябрь | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 | 32 |
| Октябрь | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 рубеж | 32 |
| Ноябрь | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 рубеж | 32 |
| Декабрь | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 10 рубеж | 30 |
| итого | 14 | 14 | 26 | 48 | | 24 | 40 | 126 |

Всего – 126 баллов

Максимальная сумма баллов: Smax = x₁+ x₂+ x₃+ x₄

Система оценок:

| |
|---|
| Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами |
| Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами |
| Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний |

| | |
|----------|---|
| | Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты |
| | Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл) |
| X | Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы |
| | Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления) |

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 6). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 8.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 83% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;

2. Более 71% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в аудите тех или иных объектов; имеет представления об объекте аудита.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.








Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий,; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер измененного листа | Дата внесения изменения и номер протокола | Подпись ответственного за внесение изменений |
|-----------------|-------------------------|---|---|
| 1 | 33, 34 | 26.06.16 №16 |  |
| 2 | 31, 34 | 16.06.17 №3 |  |
| 3 | 5, 6, 34 | 01.06.18 №3 |  |
| 4 | 32, 33, 34 | 14.06.18 №13 |  |
| 5 | 22, 33, 34 | 31.08.20 №1 |  |
| 6 | 33, 34 | 20.11.20 №5 |  |
| 7 | 33, 34 | 31.08.21 №1 |  |