

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам высшего образования -
программам подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Ижевск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
4 Компетенции обучающего, проверяемые по результатам государственной итоговой аттестации	5
5. Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации	6
6. Планируемые результаты освоения ООП ВО, проверяемые в рамках государственной итоговой аттестации	7
7 Порядок работы государственной экзаменационной комиссии	12
8. Государственный экзамен	19
9. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	19
10. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации	23
11 Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	25
Приложение	26

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Федеральным государственным образовательным стандартом образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом №896 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация.

Согласно пункта 6.6 в блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» включает:

- подготовку к сдаче государственного экзамена;
- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта (ФГОС ВО).

ГЭК формируется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2016 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Организации используют необходимые средства для организации образовательной деятельности при проведении ГИА обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель Государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачи ГИА:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практически навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Согласно требований ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния выпускники должны быть подготовлены к следующей профессиональной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства. Диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения; технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, ми-

кологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

4 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения государственной итоговой аттестации выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в са-

мостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

профессиональными компетенциями:

ПК-1 владением современными информационными и образовательными технологиями, готовностью к их применению в научной деятельности и преподавательской практике при реализации основных образовательных программ в вузе;

ПК-2 способностью совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных;

ПК-3 готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

ПК-4 способностью проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных;

ПК-5 способностью проводить оценку результативности племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)

5. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация – является обязательным элементом в структуре программы аспирантуры, входит в базовую часть Блока 4. Государственная итоговая аттестация проводится по завершению теоретического обучения, проведению практик, научно-исследовательской деятельности у аспирантов очной формы обучения в конце 3 курса (4 семестр), у аспирантов заочной формы обучения в конце 4 курса (8 семестр).

Структура Государственная итоговой аттестации

Вид	Объем, з.е.
Подготовка к сдаче государственного экзамена	2
Государственный экзамен	1
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6

6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате обучения в академии аспирант должен демонстрировать общие знания, умения и владения (навыки). А именно должен

Знать:

- главные особенности и тенденции развития современной науки, основные научные достижения в соответствующей области науки;
- необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки, методы теоретических и экспериментальных исследований в области животноводства;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации обучаемым;
- основные методы зоотехнической оценки и отбора сельскохозяйственных животных по фенотипу и генотипу; методы разведения сельскохозяйственных животных;

Уметь:

- критически анализировать современные достижения науки и уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- определять актуальность, объект и предмет исследования; формулировать цель и задачи исследования; разрабатывать методы исследования;
- применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- применять современные информационные и образовательные технологии в научной и преподавательской деятельности;
- анализировать существующее состояние группы животных, определить приоритетные направления селекции животных. Составлять план подбора; правильно обосновывать выбор того или иного метода разведения в конкретном стаде; составлять перспективный план селекции;

Владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, навыками научной дискуссии и аргументированного отстаивания собственного видения рассматриваемых научных проблем, обоснования собственной научной позиции в той или иной теоретической и проблемной области;
- навыками планирования и реализации новых методов исследования в области, соответствующей направлению подготовки;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности;
- методами самостоятельного создания алгоритма действий при разработке новых приемов отбора и оценки сельскохозяйственных животных, методами прогнозирования племенной ценности животных.

На основе знаний, умений, владений должны быть сформированы следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Индекс компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	главные особенности и тенденции развития современной науки, основные научные достижения в соответствующей области науки; современные достижения науки и существующие проблемы, решение которых является актуальной задачей	критически анализировать современные достижения науки и уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, навыками научной дискуссии и аргументированного отстаивания собственного видения рассматриваемых научных проблем, обоснования собственной научной позиции в той или иной теоретической и проблемной области, критического отношения к своим научным достижениям и научным достижениям коллег
УК-2	особенности научного мировоззрения, специфические черты классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира, характеристики современной постнеклассической научной картины мира	применять знания мировоззренческой проблематики истории и философии науки в осуществлении комплексных, в том числе междисциплинарных исследований в конкретной области научной деятельности	навыками творческого и критического мышления, способностью находить новаторские решения при проектировании и осуществлении научных исследований
УК-3	работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных программ	проводить работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	информацией о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, особенности научного стиля иностранного языка; профессиональную лексику и научную терминологию иностранного языка	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли, приобретать новые знания при помощи информацион-	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках, средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере, социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в

		ных технологий	форме устного и письменного общения,
УК-5	этические нормы и способы их реализации в различных ситуациях, главные принципы и нормы профессиональной этики	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	методами саморегуляции, способами повышения работоспособности, снятия напряженности в профессиональной деятельности, способами этического разрешения ситуаций в профессиональной деятельности
УК-6	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из потребностей профессионального роста и требований рынка труда	развивать свои профессиональные компетентности, управлять мотивацией в профессиональной деятельности, реализовывать этические принципы поведения в служебных отношениях	способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1	необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки, методы теоретических и экспериментальных исследований в области животноводства	использовать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки, теоретические и экспериментальные методы исследования в области животноводства	необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки и способностью применять теоретические и экспериментальные методы исследования в области животноводства
ОПК-2	методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки, принципы и этапы планирования научно-исследовательской работы, требования к соблюдению авторских прав	определять актуальность, объект и предмет исследования; формулировать цель и задачи исследования; разрабатывать методы исследования	навыками планирования и реализации новых методов исследования в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	новейшие информационно-коммуникационные технологии в области ветеринарии и зоотехнии	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии	культурой научного исследования в области ветеринарии и зоотехнии
ОПК-4	методы научных исследований с использованием сложных экспериментов и наблюдений, технику проведения экспериментов в области, со-	применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей на-	способами современных методов научного исследования в области, соответствующей направлению подготовки

	ответствующей направлению подготовки;	правлению подготовки;	
ОПК-5	научные проблемы, методы организации и проведения научной исследовательской работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-6	способы самосовершенствования и основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закрепленные традицией и вековой привычкой.	выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения; осознавать уровень личностных объективных и безусловных норм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе этноса в целом;	способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности
ОПК-7	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации обучаемым	использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности
ОПК-8	о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способы решения возникших ситуаций.	принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия.	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
ПК-1	современные информационные и образовательные технологии, применяемые при проведении научных исследований и в преподавательской дея-	применять современные информационные и образовательные технологии в научной и преподавательской деятельности	навыками применения современных образовательных и информационных технологий

	тельности при реализации основных образовательных программ в вузе		
ПК-2	современный генофонд животных, основные породы и методы их использования, виды продуктивности, основные закономерности наследования признаков, существующие методы селекции	решать задачи по прогнозу наследования различных вариантов генов, применять методы разведения сельскохозяйственных животных, подбирать методики и разрабатывать программы комплексной оценки продуктивных качеств животных разводимых пород.	необходимыми практическими навыками решения селекционных задач, методами и приемами совершенствования животных, создания новых линий и семейств
ПК-3	основные методы зоотехнической оценки и отбора сельскохозяйственных животных по фенотипу и генотипу; методы разведения сельскохозяйственных животных;	анализировать существующее состояние группы животных, определить приоритетные направления селекции животных. Составлять план подбора; правильно обосновывать выбор того или иного метода разведения в конкретном стаде; составлять перспективный план селекции	методами самостоятельного создания алгоритма действий при разработке новых приемов отбора и оценки сельскохозяйственных животных, методами прогнозирования племенной ценности животных.
ПК-4	методы расчета селекционно-генетических параметров и влияние их на продуктивные и племенные качества животных	проводить биометрическую обработку результатов исследований, использовать закономерности основных селекционно-генетических параметров при внедрении методов селекции для совершенствования существующих пород и популяций сельскохозяйственных животных	методами прогнозирования эффект отбора, методами совершенствования систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных
ПК-5	основные компьютерные программы для ведения отрасли животноводства, методы организации селекционной работы на различных уровнях управления	проводить оценку применяемых методов отбора и подбора животных оценку животных по комплексу признаков, применять на практике информационные технологии для обработки и анализа селекционных показателей	современными методами оценки племенных качеств животных, новыми информационными компьютерными программами в области животноводства, методами прогнозирования результативности племенной работы

7 ПОРЯДОК РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования по направлению подготовки 356.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом №896 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде: государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и графиками учебного процесса по направлению подготовки с учетом формы обучения на текущий учебный год.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Состав каждой государственной экзаменационной комиссии и расписание их работы составляется начальником отдела аспирантуры, согласовывается с председателем государственной аттестационной комиссии и утверждается путем издания приказа по академии. Организация утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Создается одна комиссия для проведения государственного экзамена и для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по каждому направлению подготовки, реализуемому в академии.

Академия утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, полностью освоившие учебный план, не имеющие академические задолженности, с заполненными зачетными книжками.

По направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных растений, государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС. В состав итогового испытания входят теоретические вопросы. Итоговое испытание проводится в устной форме.

Характер заданий для государственного экзамена должен полностью отражать сферу деятельности выпускников и содержать все компетенции согласно ФГОС ВО. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной

экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа представляет собой защиту результатов научно-исследовательской работы (НКР), выполненной обучающимся, в виде научного доклада (НД) об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

НКР выполняется в виде специально подготовленной рукописи. НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

Рекомендуемый объем выпускной научно-квалификационной работы – 80...100 страниц печатного текста без приложений.

В день проведения государственных аттестационных испытаний в государственную экзаменационную комиссию начальником отдела аспирантуры представляются списки аспирантов, допущенных к защите, а также их зачетные книжки, заполненные в соответствии с установленными правилами, кроме этого в комиссию предоставляются справка об освоении студентом основной образовательной программы по направлению подготовки, отзыв руководителя научно-квалификационной работы.

Аспиранты, имеющие зачетные книжки, не заполненные в соответствии с установленными правилами на момент проведения государственной итоговой аттестации, к представлению научного доклада не допускаются.

Представление и обсуждение научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом;
- ознакомление комиссии с документами, отзывом руководителя, рецензией на научно-квалификационную работу (диссертацию);
- ответы аспиранта на вопросы членов комиссии;
- выступление рецензента;

- ответы аспиранта на замечания рецензента;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите в диссертационном совете.

К докладу студент готовит мультимедийную презентацию результатов проведенной работы.

Продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Оценка за представление научного доклада выставляется ГЭК с учетом предложений рецензента и мнения руководителя. При оценке учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В приложении к диплому указываются оценки всех дисциплин учебного плана. Оценки по факультативным курсам указываются по желанию выпускника.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных

обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения

государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

По направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО. Перед государственным экзаменом проводятся консультации по дисциплинам, входящим в тематику вопросов государственного экзамена. В состав итогового испытания входят три теоретических вопроса. Итоговое испытание проводится в устной форме.

Характер вопросов для государственного экзамена должен полностью отражать сферу деятельности выпускников.

Все варианты теоретических вопросов предполагают проверку уровня сформированности компетенций (знаний, умений и навыков) обучающихся. Примерный перечень вопросов представлен в главе ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

9. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Представление научного доклада (далее НД) по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) относится к формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам под-

готовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

НКР аспиранта представляет собой совокупность исследований, выполненных аспирантом самостоятельно, на основании которых разработаны новые теоретические положения или предложены технические решения квалифицирующиеся как научное достижение или решение научной проблемы, имеющие существенное значение для экономики и социального развития страны.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах:

в области искусствоведения и культурологи, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3;

в остальных областях – не менее 2.

НКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

НКР должна состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист является первой страницей НКР, служит источником информации необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе вверху указывают наименование Министерства, академии, кафедры, фамилия, имя, отчество аспиранта. В центре листа приводится тема НКР. В нижней части прописываются шифр. Наименование направления и профиля подготовки, фамилия, имя, отчество научного руководителя полностью, его должность ученая степень и ученое звание, место и год написания НКР.

Оглавление включает перечень основных частей НКР с указанием страниц, на которые их помещают.

Введение должно содержать актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследований, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, методологию и методы исследований, положения выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов исследований.

Актуальность темы отражает ее важность для науки и практики. Обосновывается избранная тема исследования на фоне общего состояния проблемы, характеризуется степень ее разработанности в данной отрасли науки, устанавливается связь темы исследования с направлением исследований кафедры, на которой выполнялась работа.

При описании степени разработанности проблемы следует указать, в работах, каких авторов исследовались поставленные в НКР вопросы. На основании обзора литературы выделить изученные аспекты, к которым должна относиться и проблема, поставленная в НКР. Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной и зарубежной литературе, если таковые имеют место.

Научная новизна темы состоит в ее отличии от ранее выполненных исследований в этом направлении. Оценка новизны предполагает: новое направление исследования проблемы, неисследованные аспекты научной проблемы, использование ранее не введенных в научный оборот документов и данных, выводы, отличные от ра-

нее сформулированных, разработка новых теоретических положений и т.д. Что новое получено автором, в отличие от данных ученых, на которых ссылаются в НКР.

Новизна должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом (соискателем с отражением их отличительных особенностей в сравнении с уже существующими подходами).

Теоретическая и практическая значимость работы показывает, что конкретно развивают в науке, положения и методы, предложенные в данной работе. Она характеризуется такими параметрами:

- выдвинутыми аргументами, идеями, доказательствами, подтверждающими или отрицающими;

- обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, выводы, научные факты и т.д.

- выделением новых проблем, подлежащих дальнейшему исследованию;

- характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области и т.д.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследований могут быть: число пользователей, заинтересованных в данных результатах; масштабы возможного внедрения результатов; экономическая и социальная эффективность реализации результатов; возможность к внедрению результатов исследования и др.

Оценка степени обоснованности научных результатов опирается на представительность и достоверность данных, корректность методик исследования и проведенных расчетов, выполненных научно-квалификационной работе.

Дается конкретная **характеристика личного участия автора** в получении научных результатов. Данная характеристика должна отражать роль автора в разработке идей, в постановке задач, обосновании решений и научных рекомендаций.

Апробация и полнота изложения материалов НКР в научных публикациях аспиранта включает перечень научных конференций где были доложены результаты исследований и перечень основных работ соискателя по теме НКР. Необходимо сделать выводы о полноте опубликованных основных положений представленного исследования в научных изданиях.

Апробация – испытание полученных результатов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и их внедрение в массовую практику.

Внедрение – реализация разработок в практической деятельности. Следует указать, где апробированы или реализованы результаты исследований.

- в производственной деятельности предприятий и организаций;

- в научной деятельности, в научных отчетах и т.д.

- в учебном процессе (вуз, техникум, школа).

Внедрение необходимо подтвердить соответствующими документами: акты, справки о внедрении и т.д., сколько опубликовано работ, какого уровня и в каком объеме изложены лично автором основные результаты исследования, четко выделить, какие публикации осуществлены в рецензируемых научных изданиях.

Опубликованные труды можно привести в следующем порядке: в рецензируемых научных изданиях и журналах, монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов.

Практическая значимость избранной темы характеризует эффективность решения прикладных задач, встречающихся в науке, обществе, хозяйственной деятельности. Необходимо указать, какие из научных результатов исследования в

работе могут быть рекомендованы для использования и область применения полученных результатов в науке и практике, каких предприятиях, в какой отрасли и т.д., а также в учебном процессе.

Формулировка главной цели видится в решении основной проблемы НКР, обеспечивающей внесение значимого вклада в теорию и практику. Конкретное описание сути решения проблемы и вносимого в результате вклада и представляет формулирование главной цели НКР.

В соответствии с основной целью следует выделить 3-4 целевые задачи в НКР, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования.

Основные положения НКР, выносимые на защиту, это наиболее выжные научные результаты исследований, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие присудить соискателю ученую степень. Каждому положению, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценка которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

В обзоре литературы дается объективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемому вопросу.

Обзор литературы должен включать не менее 150 источников, в том числе и инотранных. В количестве источников следует использовать монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, статьи в научных и научно-производственных журналах, сборниках научных трудов вузов, научно-исследовательских, проектно-технологических институтов, опытных станций, а также учебники и учебно-методические пособия.

В главе объект, методика и условия проведения исследований указывают объект исследований и дают полную его характеристику. Предмет исследования – существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения.

Объект исследования – конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: люди, животные, растений, процессы, организации, предприятия и т.д.

В экспериментальных работах, связанных с постановкой полевых и вегетационных опытов, приводят методику проведения опыта: название, схему, план и метод размещения вариантов, общую и учетную площадь делянки, повторность, если требуется, то характеристику изучаемых вариантов (дозы пестицидов, удобрений, глубина обработки почвы и т.д.), перечень наблюдений и исследований.

Перечень наблюдений и исследований приводят с указанием ГОСТов и общепринятых методик.

Общепринятые ГОСТы и методики на проведение анализов только перечисляют с указанием их номера и года, не давая подробного описания. Анализы и исследования, которые проведены по методикам, утвержденным на кафедрах, следует дать более подробно (можно в приложении).

Раздел **«Результаты исследований»** должен включать как текстовую часть, так и таблицы, графики, рисунки, фотографии и содержать оценку результатов исследований. Оценка результатов эксперимента является основной частью НКР, которая в зависимости от объема может быть поделена на подразделы и пункты.

Перед написанием НКР весь полученный экспериментальный материал должен быть систематизирован и обработан математически.

Результаты исследований следует излагать, начиная с основных показателей, а затем давать научное обоснование.

Экономическая оценка результатов работы является неотъемлемой частью их обоснования. Аспирант должен уметь пользоваться методиками определения экономической эффективности изучаемых вариантов. Показатели экономической оценки изученных вопросов разнообразны, зависят от задач исследований и специфики условий проведения научной работы.

Заключение – это раздел НКР в котором формулируются выводы и рекомендации производству. Он должен быть написан так, чтобы, прочитав его, сложилось представление о существовании данной работы без чтения всего текста.

Выводы излагают в виде отдельных пунктов с номерами, каждый в виде одного абзаца текста. Следует дать краткий ответ на поставленную цель, задачи исследований, включая по выводу из разделов: экономическая (энергетическая) оценка и охрана окружающей среды. В общей сложности должно быть не более 6-7 пунктов.

В рекомендациях производству также отдельными пунктами формулируются показатели предлагаемые для внесения изменений в общепринятую технологию, а также для использования в учебном процессе.

При оформлении НКР необходимо руководствоваться ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Научный доклад должен отражать следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Основная литература

1. Кордонская, И.Б. Общая педагогика/И.Б. Кордонская//Самара: Изд-во ПГУТИ, 2015.- Режим доступа:<http://rucont.ru/efd/319729>

2. Мартынова, Е.Н. Методология и методы научных исследований в животноводстве: учебное пособие/Е.Н. Мартынова// Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019-108 с. – Режим доступа: http://portal.izhgsha.ru/docs/19112019_27728.pdf

3. Платонова, С.И. Философские проблемы ветеринарии и зоотехнии/С.И. Платонова//Ижевск: РИО Ижевская ГСХА,- 2018-152 с. – Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru>.

4. Ухтверов, А.М. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных: методические указания для практических занятий/А.М. Ухтверов, Е.С. Зайцева, Л.Ф. Заспа//Самара: РИЦ СГСХА, 2016-27 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/573220>

5. Яковенко, А.М. Биометрические методы анализа качественных и количественных

ных признаков в зоотехнии/А.М. Яковенко, Т.И. Антоненко, М.И. Селионова// Ставрополь: Арус,2013 – 91 с - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=314304>

6. Фатыхов И.Ш. Государственный экзамен: методические указания / И.Ш. Фатыхов, Е.В. Корепанова; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015. – 18 с.

10.2 Дополнительная литература:

1. Красота, В.Ф. Биотехнология в животноводстве/ В.Ф. Красота и др.//М.Колос, 1994-127с.

2. Кленовицкий, П.М. Генетические основы современной селекции/П.М. Кленовицкий, Л.Г. Моисейкина//Элиста:Калмыцкий государственный университет.-2012-64 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/297582>

3. Любимов, А. И. Совершенствование молочного скота и формирование желательного типа, адаптированного к разведению в условиях Западного Предуралья/ А.И. Любимов, С.Д.Батанов, Е.Н. Мартынова, Е.М. Кислякова и [др.]//Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2007- 237 с.

4. Моисейкина Л.Г. Биотехнологические методы в зоотехнии и ветеринарии / Л.Г. Моисейкина, П.М. Кленовицкий, Е.А. Гладырь, О.Б. Генджиева, Н.А. Зиновьева // Элиста:Джангар.-2014- 255 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/297575>

5. Петухов, В.Л. Генетические основы селекции животных/В.Л. Петухов, Л.К. Эрнст, И.И. Гудилин и др.//М.: Агропромиздат, 1989-448 с.

6. Пухальский В.А. Введение в генетику /В.А. Пухальский // М.: КолосС.-2007-219 с.

7. Трофимов, В.К. Философия, история и методология науки/В.К. Трофимов// Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА.- 2014-130 с.- Режим доступа: http://portal.izhgsha.ru/docs/12072016_19064.pdf

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.
2. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА».
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library.
4. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт».
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Компетенции обучающегося, проверяемые по результатам государственной итоговой аттестации

Проверяемые компетенции		Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
Код	формулировка		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: главные особенности и тенденции развития современной науки, основные научные достижения в соответствующей области науки; современные достижения науки и существующие проблемы, решение которых является актуальной задачей;</p> <p>Уметь: анализировать современные достижения науки и уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, навыками научной дискуссии и аргументированного отстаивания собственного видения рассматриваемых научных проблем, обоснования собственной научной позиции в той или иной теоретической и проблемной области, критического отношения к своим научным достижениям и научным достижениям коллег.</p>	Государственный экзамен
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: особенности научного мировоззрения, специфические черты классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира, характеристики современной постнеклассической научной картины мира</p> <p>Уметь: применять знания мировоззренческой проблематики истории и философии науки в осуществлении комплексных, в том числе междисциплинарных исследований в конкретной области научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками творческого и</p>	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		критического мышления, способностью находить новаторские решения при проектировании и осуществлении научных исследований	
УК-3	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках, средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере, социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения	Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных программ Уметь: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных программ Владеть: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных программ	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, особенности научного стиля иностранного языка; профессиональную лексику и научную терминологию иностранного языка Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли, приобретать новые знания при помощи информационных технологий Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках, средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере, социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы и способы их реализации в различных ситуациях, главные принципы и нормы профессиональной этики Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Государственный экзамен

		Владеть: методами саморегуляции, способами повышения работоспособности, снятия напряженности в профессиональной деятельности, способами этического разрешения ситуаций в профессиональной деятельности	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из потребностей профессионального роста и требований рынка труда Уметь: развивать свои профессиональные компетентности, управлять мотивацией в профессиональной деятельности, реализовывать этические принципы поведения в служебных отношениях Владеть: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Знать: необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки, методы теоретических и экспериментальных исследований в области животноводства Уметь: использовать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки, теоретические и экспериментальные методы исследования в области животноводства Владеть: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки и способностью применять теоретические и экспериментальные методы исследования в области животноводства	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Знать: методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки, принципы и этапы планирования научно-исследовательской работы, требования к соблюдению авторских прав Уметь: определять актуальность, объект и предмет исследования; формулировать цель и задачи исследования; разрабатывать методы ис-	Государственный экзамен

		следования Владеть: навыками планирования и реализации новых методов исследования в области, соответствующей направлению подготовки	
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать: новейшие информационно-коммуникационные технологии в области ветеринарии и зоотехнии Уметь: использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии Владеть: культурой научного исследования в области ветеринарии и зоотехнии	Государственный экзамен
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Знать: методы научных исследований с использованием сложных экспериментов и наблюдений, технику проведения экспериментов в области, соответствующей направлению подготовки Уметь: применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; Владеть: способами современных методов научного исследования в области, соответствующей направлению подготовки	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Знать: научные проблемы, методы организации и проведения научно-исследовательской работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Государственный экзамен
ОПК-6	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;	Знать: способы самосовершенствования и основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закреплённые традицией и вековой привычкой Уметь: выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения; осознавать уровень личност-	Государственный экзамен

		ных объективных и безусловных норм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе этноса в целом; Владеть: выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения; осознавать уровень личностных объективных и безусловных норм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе этноса в целом;	
ОПК-7	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации обучаемым Уметь: использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности	Государственный экзамен
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Знать: о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способы решения возникших ситуаций Уметь: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия. Владеть: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	владением современными информационными и образовательными технологиями, готовностью	Знать: современные информационные и образовательные технологии, применяемые при проведении научных исследований и в преподаватель-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных

	к их применению в научной деятельности и преподавательской практике при реализации основных образовательных программ в вузе	ской деятельности при реализации основных образовательных программ в вузе Уметь: применять современные информационные и образовательные технологии в научной и преподавательской деятельности Владеть: навыками применения современных образовательных и информационных технологий.	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	способностью совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных;	Знать: современный генофонд животных, основные породы и методы их использования, виды продуктивности, основные закономерности наследования признаков, существующие методы селекции. Уметь: решать задачи по прогнозу наследования различных вариантов генов, применять методы разведения сельскохозяйственных животных, подбирать методики и разрабатывать программы комплексной оценки продуктивных качеств животных разводимых пород Владеть: необходимыми практическими навыками решения селекционных задач, методами и приемами совершенствования животных, создания новых линий и семейств	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных	Знать: основные методы зоотехнической оценки и отбора сельскохозяйственных животных по фенотипу и генотипу; методы разведения сельскохозяйственных животных Уметь: анализировать существующее состояние группы животных, определить приоритетные направления селекции животных. Составлять план подбора; правильно обосновывать выбор того или иного метода разведения в конкретном стаде; составлять перспективный план селекции Владеть: методами самостоятельного создания алгоритма действий при разработке новых приемов отбора и оценки сельскохозяйственных животных, методами прогнозирования племенной ценности животных.	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	способностью проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры	Знать: методы расчета селекционно-генетических параметров и влияние их на продуктивные и племенные качества животных	Государственный экзамен. Научный доклад об основных

	(изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных;	<p>Уметь: проводить биометрическую обработку результатов исследований, использовать закономерности основных селекционно-генетических параметров при внедрении методов селекции для совершенствования существующих пород и популяций сельскохозяйственных животных</p> <p>Владеть: методами прогнозирования эффект отбора, методами совершенствования систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	способностью проводить оценку результативности племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)	<p>Знать: основные компьютерные программы для ведения отрасли животноводства, методы организации селекционной работы на различных уровнях управления.</p> <p>Уметь: проводить оценку применяемых методов отбора и подбора животных оценку животных по комплексу признаков, применять на практике информационные технологии для обработки и анализа селекционных показателей.</p> <p>Владеть: современными методами оценки племенных качеств животных, новыми информационными компьютерными программами в области животноводства, методами прогнозирования результативности племенной работы.</p>	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы на уровне понимания сути - удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов - отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности - хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи -

отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности - хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях - отлично (5).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Решение об оценке знаний аспиранта принимается на заседании комиссии простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

3.1 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день сдачи экзамена после оформления в установленном порядке протоколов и заполнения зачетных книжек аспирантов.

«Отлично» продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы;

«Хорошо» продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности;

«Удовлетворительно» продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности;

«Неудовлетворительно» не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

Аспиранты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются и отчисляются из Академии, как окончившие теоретический курс обучения с выдачей справки об обучении.

3.2 Критерии оценивания компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, если:

1. Доклад содержит информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая соответствует требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в части научной новизны, актуальности и практической значимости, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

2. При защите научного доклада аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования.

3. Во время доклада аспирант использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

4. Научно-квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

Оценка *«хорошо»* выставляется аспиранту, если:

1. Доклад содержит информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая соответствует требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в части научной новизны, актуальности и практической значимости, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.

2. При защите научного доклада аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования.

3. Во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

4. Научно-квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется аспиранту, если:

1. Представлен научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая соответствует требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в части научной новизны, актуальности и практической значимости. Содержит теоретическую часть. Базируется на практическом материале. Анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения.

2. При защите научного доклада аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

3. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, если:

1. Представлен научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая не отвечает требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в части научной новизны,

актуальности и практической значимости. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер.

2. При защите работы аспирант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

3. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Примеры заданий для Государственного экзамена

1. Задачи, решаемые скрещиванием сельскохозяйственных животных. Межвидовая и межлинейная гибридизация.

2. Использование селекционно-генетических параметров основных хозяйственно-полезных признаков в селекции сельскохозяйственных животных.

3. Мутации: генные, хромосомные и геномные; генеративные и соматические; полезные, вредные, нейтральные, летальные. Частота мутаций и их использование в животноводстве.

4. Основные принципы отбора животных для племенного использования. Значение отбора в селекции.

5. Оценка производителей и маток по качеству потомства. Препотентность и её значение для селекции.

6. Вычисление степени инбридинга и коэффициент инбридинга. Применение инбридинга и аутбридинга при разведении животных.

7. Проблема формирования хозяйственно-полезных признаков у животных в онтогенезе и филогенезе. Основные закономерности роста и развития, методы изучения и учета.

8. Продуктивность сельскохозяйственных животных (молочная, мясная, шерстная, яичная, рабочая), методы оценки и факторы, на неё влияющие.

9. Современные методы оценки экстерьера сельскохозяйственных животных. Характеристика линейной оценки экстерьера.

10. Формы и методы подбора. Основные принципы подбора.

11. Эффект селекции и методы его расчета.

12. Стресс. Учение Селье о стрессе. Типы устойчивости сельскохозяйственных животных к стресс-факторам и реакция организма на внешние и внутренние факторы.

13. Научная гипотеза и её значение. Аналогия – как простейшая форма гипотезы. Процесс построения научной гипотезы.

14. Правила чтения источника научной литературы. Составление систематического каталога. Требования ГОСТ 7.1-03 и ГОСТ Р 7.05-08 к библиографическому описанию литературы.

15. Содержание программы научных исследований. Требования к формулировке содержания цели и задач исследований.

16. Основные принципы научных исследований. Важнейшие методы научных исследований в определенном направлении. Понятие о схеме опыта и ее составление. План НИР и требования к его составлению.

17. Требования к проведению научных исследований. Оценка объекта исследования. Правила и техника определения предмета исследования.

18. Наблюдения и исследования в опытах.

19. Содержание первичной документации и требования к ее заполнению. Требования к содержанию и оформлению научного отчета. Требования к содержанию и оформлению научной статьи.

20. Методы математической обработки данных. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дифференциальный метод анализа. Вариационный анализ. Доверительный интервал.

21. Анализ экспериментальных данных. Формулирование выводов по данным научного эксперимента.

22. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики. Педагогические труды и деятельность Макаренко. Основные направления и содержание школьных реформ 19 века (Д. Писарев, Н. Добролюбов, Н. Чернышевский, А. Пирогов).

23. Основные методы обучения. Формы организации обучения. Педагогическое мастерство.

24. Анализ проблем многоуровневого образования.

25. Современные формы обучения в высших учебных заведениях. Игра как одна из действенных форм обучения.

26. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.

27. Формы и виды контроля обучения.

28. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня. Теоретико-методологические основы воспитания как педагогический процесс. Воспитание как социокультурный феномен. Роль воспитания в формировании мировоззрения.

29. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.

30. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

31. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательно-

го процесса и обучения.

32. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, как учебная дисциплина, как практическая деятельность.

33. Объект, предмет педагогики. Задачи педагогики как науки.

34. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук

35. Современное развитие образования в России и за рубежом.

36. Субъект образования. Специфика психологии субъекта образования.

37. Дидактика. Структура педагогического процесса в вузе. Специфические закономерности и противоречия педагогического процесса в вузе.

38. Пути повышения эффективности педагогического процесса в вузе. Система принципов и методов обучения.

39. Сущность, структура и движущие силы обучения. Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов.

40. Классификация технологий обучения. Эвристические технологии обучения, технологии развивающего обучения, технологии дистанционного обучения.

41. Основные виды учебных занятий в вузе. Проблемное обучение, активное обучение. Контроль процесса обучения.

42. Сущность воспитания человека и личности. Принципиальная схема процесса воспитания. Содержание и функции воспитания студентов в вузе.

43. Принципы воспитания в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия: методы непосредственного воздействия и опосредованного влияния.

44. Самовоспитание в высшей школе. Внешние и внутренние условия самовоспитания.

45. Специфика педагогической позиции преподавателя в высшей школе. Структура педагогической культуры преподавателя высшей школы.

46. Педагогические техники в педагогике высшей школы.

47. Становление и совершенствование профессионализма преподавателя высшей школы.

48. Специфика педагогического общения в высшей школе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения

49. Стили педагогического общения в высшей школе.

50. Содержание и структура педагогического общения.

51. Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов. Ориентация на результат в образовании и профессиональной деятельности. Интерактивные методы обучения и воспитания.

52. Актуальные проблемы педагогики и психологии в формировании вузовского преподавателя как лектора и педагога.

53. Идеал совершенства как цель и смысл педагогического творчества.
54. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
55. Структура учебной деятельности.
56. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов
57. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
58. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
59. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
60. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
61. Проблемы профориентации в вузе.

4.2 Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)

1. Внутрелинейный подбор и кросс линий при создании высокопродуктивных стад молочного скота.
2. Оценка эффективности использования разных вариантов и типов подбора в селекции крупного рогатого скота.
3. Геномная оценка и результаты генотипирования молочного скота в условиях Удмуртской Республики.
4. Молочная продуктивность коров с разными генотипами каппа-казеина.
5. Сравнительная оценка использования быков-производителей разной селекции в совершенствовании крупного рогатого скота в условиях Удмуртской Республики.
6. Реализация генетического потенциала продуктивности красной датской породы в условиях Удмуртской Республики.
7. Селекционно-генетические параметры и продуктивные качества коров черно-пестрой породы разных генераций в условиях племенных заводов Удмуртской Республики.
8. Коррелятивная связь и наследуемость хозяйственно-полезных признаков у коров черно-пестрой породы разных генераций.
9. Реализация генетического потенциала быков-производителей в зависимости от методов подбора и уровня продуктивности коров.
10. Оценка эффективности использования быков-производителей в зависимости от уровня продуктивности коров, используемых при подборе

11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответствен- ного за внесение измене- ний
1	23 - 25 38	09.10.2017 №2	Маф
2	24-25 38	29.08.2018 №1	Маф
3	25, 35-38	09.10.19 №2	Маф
4	23-25, 35-38	15.09.2020 №2	Маф
5	24-25, 35-38	20.11.2020 № 6	Маф
6			
7			
8			
9			
10			
11			

