

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
С. Л. Воробьева

№ 23

20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

По специальности среднего профессионального образования:

36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер

Форма обучения – очная

Ижевск 2023

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)...	5
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины..	5
4	Структура и содержание дисциплины.....	6
5	Образовательные технологии.....	8
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Химия».....	9
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Химия»	11
	Фонд оценочных средств дисциплина «Химия».....	12

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, растворы, электролитическая диссоциация, окисление и восстановление;
- современные представления о строении атомов;
- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов, их оксидов и гидроксидов по периодам и группам;
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;
- классификацию химических реакций;
- реакции ионного обмена;
- уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса; окислительно-восстановительные реакции;
- диссоциацию электролитов в водных растворах; гидролиз солей;
- способы выражения концентраций
- теоретические основы аналитической химии ;
- функциональную зависимость между свойствами и составом веществ и их систем; возможности ее использования в химическом анализе;
- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- аналитическую классификацию катионов и анионов;
- правила проведения химического анализа;
- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;

- составлять уравнения реакций;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- использовать лабораторную посуду и оборудование;
- применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории;
- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности
- владеть техникой обычных аналитических операций;
- обоснованно выбирать методы анализа;
- пользоваться аппаратурой и приборами;
- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
- определять состав бинарных соединений;
- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- проводить количественный анализ веществ;
- наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные.

Целью освоения дисциплины является формирование общего химического мировоззрения, понимания сущности химических взаимодействий, об аналитической химии, основах качественного и количественного химического анализа природных и техногенных материалов, развитие химического мышления в объеме, необходимом для профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.

Задачи дисциплины – дать студентам прочные знания по дисциплине (модулю) «химия», необходимые для успешного освоения последующих химических, общебиологических и специальных дисциплин и для ориентировки в свойствах неорганических соединений; научить студентов предсказывать возможность и направление протекания химических реакций; устанавливать взаимосвязи между составом и строением вещества и его химическими свойствами; пользоваться современной химической терминологией; дать представление об экспериментальных химических исследованиях и способах обработки полученных результатов, способствовать формированию понятийного аппарата аналитической химии; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов качественного и количественного анализа; дать учащимся представление о современном уровне инструментальной аналитической химии; обеспечить понимание химических и физико-химических процессов лежащих в основе анализа..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением математики и химии в школе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий по темам дисциплины.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общие (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01 – ОК 07, ОК 09. ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3</i>	<ul style="list-style-type: none">- грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения;- подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов;- использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований;- осуществлять подбор биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, углеводов и их метаболитов, минеральных веществ, ферментов;- проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными;- интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных;- применять изученные методы исследования веществ к анализу кормов растительного и животного	<ul style="list-style-type: none">-теоретические основы биологической химии;- новейшие научные и практические достижения в области биологической химии;- биохимические основы жизнедеятельности организма;-свойства важнейших классов биохимических соединений во взаимосвязи с их строением;- энергетику и кинетику биохимических процессов;- свойства растворов биополимеров и биологически активных веществ;- обмен веществ и энергии в организме;- особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - биохимию биологических жидкостей, органов и тканей сельскохозяйственных животных; - методы исследования биохимических компонентов в биологических

	происхождения, продукции животноводства; - использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии	жидкостях и тканях здоровых животных; - краткие исторические сведения о развитии биологической химии, роль российских ученых в развитии этой науки;
--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
			всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	2	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Химическая связь.		2	2				Устный опрос, тестирование
2	2	Классы неорганических соединений. Свойства оксидов, кислот и оснований. Генетическая связь между разными классами неорганических соединений.		2	4				Проверка решения задач (цепочки превращений веществ разных классов)
3	2	Растворы. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация, гидролиз. Ионное произведение воды (рН). Способы выражения концентраций.		2	2				Проверка решения задач
4	2	Энергетика химических реакций. Первый и второй законы термодинамики. Энтальпия, энтропия.		2	2				Устный опрос, тестирование
5	2	Кинетика химических реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия, принцип Ле Шатлье.		2	2				Проверка решения задач, тестирование
6	2	Химия s, p, d-элементов.		2	2				Устный опрос.
7	2	Предмет и задачи современной аналитической химии.		2	2				Устный опрос, тестирование
8	2	Основы качественного анализа.		2	2				Устный опрос, тестирование
9	2	Количественный анализ и его методы Объемный метод анализа. Методы кислотно-основного титрования		2	4				Устный опрос, тестирование
10	2	Методы редоксиметрии, осаждения и комплексиметрии.		2	2				Устный опрос, тестирование
Итого			54	20	24			10	Устный опрос, тестирование

4.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Химическая связь.	Атом. Элементарные частицы: электроны, протоны, нейтроны. Ядро атома. Дуплетизм электрона. Квантовые числа: главное, орбитальное, магнитное, спиновое. Правила заполнения многоэлектронного атома электронами: принцип минимальной энергии, принцип Паули, правило Клечковского, правило Гунда. Последовательность заполнения электронами многоэлектронного атома. Электронная формула атома, ее графическое изображение. Основное и возбужденное состояния атома. Кайносимметрия. Окислительно-восстановительные свойства атомов. Степень окисления. Периодический закон. Структура периодической системы, изменение свойств атомов элемента по периодам и группам: радиус атома, металлические и неметаллические свойства, окислительно-восстановительные свойства. Положение s-, p-, d-, f-элементов в периодической системе. Химическая связь: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной и металлической связи. Водородная связь. Комплексные соединения. Строение и свойства. Константа неустойчивости.
2	Классы неорганических соединений. Свойства оксидов, кислот и оснований. Генетическая связь между разными классами неорганических соединений.	Простые и сложные вещества. Оксиды, основания, кислоты. Способы получения и свойства классов соединений. Взаимные превращения соединений разных классов.
3	Растворы. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация, гидролиз. Ионное произведение воды (рН). Способы выражения концентраций	Растворы. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Диссоциации сильных и слабых электролитов. Константа диссоциации. Ионное произведение воды. рН. рОН. Гидролиз солей. Произведение растворимости. Ионные уравнения. Направление реакций в растворах электролитов.
4	Энергетика химических реакций. Первый и второй законы термодинамики. Энтальпия, энтропия.	Тепловой эффект. Энтальпия. Закон Гесса. Свободная энергия Гиббса. Энтропия. Возможность протекания реакций.
5	Кинетика химических реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия, принцип Ле Шателье.	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Химическое равновесие. Смещение равновесия. Факторы, влияющие на смещение. Принцип Ле-Шателье.
6.	Химические элементы и их соединения	Понятие о s-, p-, d-элементах. Особенности электронной структуры, окислительно-восстановительных свойств, свойств оксидов и гидроксидов
7	Предмет и задачи современной аналитической химии.	Классификация методов аналитической химии. Стадии аналитического процесса. Классификация ошибок в химическом анализе. Математическая обработка результатов анализа.
8	Основы качественного анализа.	Понятие о качественном анализе. Реакции, проводимые мокрым и сухим путем. Специфичность и чувствительность (предел обнаружения) аналитических реакций. Условия выполнения аналитических реакций. Способы повышения чув-

		ствительности реакций. Анализ катионов и анионов. Деление катионов и анионов на аналитические группы. Дробный и систематический ход анализа. Наиболее важные качественные реакции. Подготовка веществ к анализу.
9	Количественный анализ и его методы Объемный метод анализа. Методы кислотно-основного титрования.	Количественный анализ. Сущность весового анализа. Техника весового анализа. Расчеты в гравиметрическом анализе. Сущность и особенности титриметрического анализа, его методы. Приготовление стандартных растворов. Способы титрования. Вычисления в объемном анализе. Методы кислотно-основного титрования. Индикаторы метода, интервал перехода индикаторов, кривые титрования, индикаторные ошибки.
10	Методы редоксиметрии, осаждения и комплексиметрии.	Методы редоксиметрии. Сущность и классификация методов, редокс потенциалы и направление реакций, константы равновесия, кривые титрования редокс методов, индикаторы. Методы осаждения и комплексиметрии. Сущность и теоретические основы методов осаждения и комплексиметрии, индикаторы методов.

4.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Строение атома и Периодическая таблица	2
2.	2	Классы неорганических соединений	4
3.	3	Растворы. Растворы электролитов.	2
4.	4	Энергетика химических реакций	2
5.	5	Кинетика химических реакций	2
6.	6	Химия s, p, d- элементов	2
7	7	Предмет и задачи современной аналитической химии.	2
8	8	Основы качественного анализа.	2
9	9	Количественный анализ и его методы	4
10	10	Методы редоксиметрии, осаждения и комплексиметрии.	2

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Неимитационные технологии <i>лекция (проблемна визуализация и др.)</i> , информационное обучение
ПР	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу). Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. На практических занятиях предусмотрен – разбор конкретных расчетных задач и уравнений.
2. Тренинг – использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов по дисциплине «Химия» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и итоговый контроль (контрольная работа).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

Итоговый контроль – контрольная работа.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Химия» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ХИМИЯ»

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Теоретические основы неорганической химии	Глухих Н. Л, Подшивалова А.К.	Иркутск, 2013. – 270с.	ЭБС «Рукопт» (http://rucont.ru/)	
2	Окислительно-восстановительные реакции	Сентемов В.В., Чикунова Е. А.	Ижевск, 2016	50	http://portal.udsau.ru
3.	Неорганическая, аналитическая и общая химия	Сентемов В.В.	Ижевск, 2009	150	http://portal.udsau.ru

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Химическая связь и комплексные соединения	Зырянова И.М, Головнова О.А.	Омск, 2004.– 108с.			ЭБС «Рукопт» (http://rucont.ru/)	
2	Аналитическая химия. Качественный анализ. лабораторный практикум.	В.В. Сен-темов, Е.А. Чикунова	Ижевск, 2014	2	1	95	

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://rucont.ru/>; www.e-library.ru; www.ximuk.ru;

7.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

<p>Учебная аудитория (лаборатория микробиологии) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лабораторные столы – 7 шт, стулья – 18 шт, лабораторный стол со встроенным шкафом для хранения стерильной посуды – 1 шт, световые микроскопы – 14 шт, вытяжной шкаф – 1 шт, шкаф для лабораторной посуды– 1 шт, плитка электрическая – 1 шт, термостат – 1 шт, доска – 1 шт, стол преподавательский – 1 шт, раковина - 3 шт, спиртовые горелки – 14 шт Учебные плакаты, микробиологические инструменты, лабораторная посуда и т.д.</p>	<p>426033, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Кирова, д. 16, этаж 2, № 403</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: Стол – 18 и стул - 36, Стол компьютерный-6 и стул 6, Компьютер с доступом к электронным ресурсам университета и сети "интернет" – 6.</p>	<p>426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 11, этаж 2, № 101</p>

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплина «Химия»
специальность 36.02.01 «Ветеринария»
квалификация «ветеринарный фельдшер»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является - формирование общего химического мировоззрения, понимания сущности химических взаимодействий, развитие химического мышления в объеме, необходимом для профессиональной деятельности лаборанта – микробиолога.

Задачи дисциплины – дать студентам прочные знания по дисциплине (модулю) «Химия», необходимые для успешного освоения последующих химических, общебиологических и специальных дисциплин и для ориентировки в свойствах неорганических соединений; научить студентов предсказывать возможность и направление протекания химических реакций; устанавливать взаимосвязи между составом и строением вещества и его химическими свойствами; пользоваться современной химической терминологией; дать представление об экспериментальных химических исследованиях и способах обработки полученных результатов.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Химия» включена в математический и общий естественнонаучный учебный цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий», «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать химическую символику; знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; иметь представление о строении атомов, периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов, их оксидов и гидроксидов по периодам и группам; характерные химические свойства неорганических веществ различных классов и генетическую связь между ними; классификацию химических реакций; реакции ионного обмена; уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса; окислительно-восстановительные реакции; диссоциацию электролитов в водных растворах; гидролиз солей; способы выражения концентраций, теоретические основы аналитической химии ; функциональную зависимость между свойствами и составом веществ и их систем; возможности ее использования в химическом анализе; специфические особенно-

сти, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; практическое применение наиболее распространенных методов анализа; аналитическую классификацию катионов и анионов; правила проведения химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; составлять уравнения реакций; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; использовать лабораторную посуду и оборудование; применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории;

применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; владеть техникой обычных аналитических операций; обоснованно выбирать методы анализа; пользоваться аппаратурой и приборами; выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; определять состав бинарных соединений; проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; проводить количественный анализ веществ; наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные.

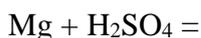
3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Перечень заданий для входящего контроля:

1. К какому классу неорганических соединений принадлежат следующие соединения: H_4SiO_4 ; Al_2O_3 ; P_2O_5 ; $\text{Na}(\text{OH})$

2. Напишите формулы следующих соединений: карбонат магния, нитрат лития; бромид алюминия, сульфид железа(II).

3. Закончите следующие реакции:



4. Как рассчитывается величина pH раствора?

5. Какую степень окисления имеет марганец в перманганате калия?
6. Какие признаки протекания химических реакций вы знаете
7. Что такое моль вещества

3.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:

1. Какое утверждение справедливо для понятия «моль»?
 - а) это масса одной молекулы
 - б) это масса $6,02 \cdot 10^{23}$ молекул
 - в) это количество вещества, содержащее $6,02 \cdot 10^{23}$ структурных единиц
 - г) это отношение массы вещества к его количеству

2. Изотопы одного элемента отличаются:
 - а) числом протонов
 - б) числом нейтронов
 - в) числом электронов
 - г) зарядом ядра

3. Укажите неверное утверждение. Атомы данного элемента:
 - а) всегда имеют одинаковый заряд ядра
 - б) не могут отличаться массой
 - в) могут отличаться числом нейтронов
 - г) не могут отличаться числом электронов

4. Заряд атома равен:
 - а) порядковому номеру элемента
 - б) нулю
 - в) числу электронов
 - г) заряду ядра

5. Главное квантовое число n характеризует:
 - а) молекулярную орбиталь
 - б) ориентацию орбитали в пространстве
 - д) общую энергию электрона
 - г) число электронов в атоме

6. Орбитальное квантовое число характеризует:

- а) форму атомной орбитали
- б) число электронов в атоме
- в) расстояние максимальной электронной плотности от ядра
- г) ориентацию атомной орбитали в пространстве

7. Магнитное квантовое число характеризует

- а) ориентацию атомной орбитали в пространстве
- б) общую энергию электрона
- в) форму атомной орбитали
- г) собственное вращение электрона

8. Спиновое квантовое число s характеризует:

- а) энергию электрона
- б) форму атомной орбитали
- в) число электронов в атоме
- г) собственное вращение электрона

9. Конфигурация валентных электронов в атоме олова (Sn):

- а) $\dots 5s^1 5p^3$
- б) $\dots 5s^2 5p^2$
- в) $\dots 4d^2 5s^2$
- г) $\dots 3d^3 4s^2$

10. Какому элементу принадлежит $3d^{10}4s^1$ –конфигурация валентных электронов?

- а) К
- б) Cu
- в) Ni
- г) Na

11. Электронную формулу атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^6$ имеет химический элемент:

- а) Mn
- б) Fe
- в) Co
- г) Ni

12. Какому элементу принадлежит $3d^7 4s^2$ –конфигурация валентных электронов?

- а) Br
- б) Mn
- в) Co
- г) Cl

13. Какая электронная конфигурация соответствует иодид-иону?

- а) $5s^2 5p^4$
- б) $5s^2 5p^5$
- в) $5s^2 5p^6$
- г) $5s^2 5p^3$

14. В периоде не изменяется:

- а) число электронов в наружном слое
- б) электроотрицательность
- в) атомные радиусы
- г) число электронных слоев

15. В главных подгруппах не изменяется:

- а) атомный радиус
- б) электроотрицательность
- в) максимальная степень окисления
- г) число электронных слоев

16. Укажите неверное утверждение:

- а) все элементы периодической системы расположены в порядке возрастания атомной массы
- б) большинство элементов больших периодов относятся к металлам
- в) в малых периодах расположены элементы главных, а в больших – как главных, так и побочных подгрупп
- г) в периодической системе имеется 7 периодов

17. Атомы элементов, имеющие одинаковое число валентных электронов, расположены:

- а) в одной группе в побочной подгруппе периодической системы

- б) в одном периоде периодической системы
- в) в одной группе главной подгруппе периодической системы
- г) в одной группе периодической системы

18. В какой части периодической системы расположены элементы, обладающие самой высокой электроотрицательностью?

- а) слева внизу
- б) справа вверху
- в) справа внизу
- г) слева вверху

19. Первый закон термодинамики формулируется так:

- а) скорость реакции пропорциональна концентрации реагирующих веществ
- б) тепловой эффект реакции равен сумме изменения запаса внутренней энергии и совершенной работе
- в) при одинаковых условиях в равных объемах газов содержится одинаковое число молекул
- г) при абсолютном нуле К энтропии веществ равны 0

20. Массовая доля (%) при растворении 20 г глюкозы в 140 г воды равна:

- а) 6,25
- б) 12,5
- в) 18,75
- г) 20

21. Массовая доля (%) аскорбиновой кислоты в растворе, содержащем 10 г растворенного вещества в 190 г воды:

- а) 10
- б) 5
- в) 19
- г) 5,26

22. По какой формуле можно рассчитать массовую долю (%) вещества в водном растворе?

- а) $\frac{m_B \cdot 100}{\rho \cdot V_P}$
- б) $\frac{m_B \cdot 100}{m_{H_2O}}$
- в) $\frac{m_B \cdot 100}{M_B}$
- г) $\frac{m_B \cdot 100}{V_P}$

23. По какой формуле можно рассчитать содержание вещества (m_B) в водном растворе, если известна его массовая доля (ω , %)?

- а) $\frac{\omega \cdot 100}{m_P}$
- б) $\frac{\omega \cdot V_P}{100}$
- в) $\frac{m_P \cdot 100}{\omega}$
- г) $\frac{\omega \cdot (m_B + m_{H_2O})}{100}$

24. Растворы LiCl, NaCl, KCl имеют одинаковую массовую долю растворенных веществ и практически одинаковую плотность растворов. Какой из них имеет максимальную молярную концентрацию?

- а) р-р NaCl
- б) одинакова у всех растворов
- в) р-р KCl г) р-р LiCl

25. Молярная масса эквивалента $KHSO_4$ ($M=136$ г/моль) в реакции



- а) 136
- б) 68
- в) 56
- г) 72

26. Гидролизуется по катиону соль:

- а) $MgCl_2$
- б) $Ca(NO_3)_2$

в) CH_3COOK

г) Na_2CO_3

27. Гидролизуется по катиону и аниону соль:

а) Na_2CO_3

б) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

в) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

г) CH_3COONa

28. Не подвергается гидролизу соль:

а) K_3PO_4

б) CaCl_2

в) Na_2SO_3

г) Na_2S

29. Гидролизуется по аниону соль:

а) K_2SO_3

б) K_2SO_4

в) ZnSO_4

г) NaNO_3

30. Степень окисления марганца в MnO_4^{2-} -ионе равна:

а) +2

б) +7

в) +4

г) +6

31. Степень окисления атома серы в SO_4^{2-} -ионе равна:

а) -2

б) +8

в) +6

г) +4

32. Степень окисления атома висмута в BiO_3^- -ионе равна:

а) +6

б) +5

в) +3

г) +4

33. Укажите группу основных оксидов:

а) CrO, Na₂O

б) Al₂O₃, WO₃

в) Na₂O, WO₃

г) CrO, CO

34. Оксид натрия реагирует:

а) только со щелочами

б) с кислотами, кислотными оксидами и водой

в) только с основными и кислотными оксидами

г) только с кислотами

35. Оксид кальция реагирует с:

а) Li₂O

б) Cu

в) HNO₃

г) MgO

36. Какие свойства проявляют основания:

а) взаимодействуют с основными оксидами

б) подвергаются гидролизу

в) реагируют с металлами

г) взаимодействуют с кислотными оксидами

37. Какая пара оксидов может реагировать между собой:

а) Na₂O и MgO

б) P₂O₅ и SiO₂

в) Na₂O и Al₂O₃

г) FeO и CaO

38. Какое вещество при растворении в воде образует кислоту:

- а) CO
- б) CaO
- в) NH₃
- г) SO₃

39. В каком ряду оснований содержатся только щелочи:

- а) KOH, Mg(OH)₂, Be(OH)₂
- б) Ca(OH)₂, KOH, RbOH
- в) Ba(OH)₂, Cu(OH)₂, NaOH
- г) NH₄OH, CsOH, NaOH

40. Аналитическая химическая реакция – это реакция, сопровождающаяся:

- а) изменением окраски раствора
- б) определенным аналитическим эффектом за счет образования продукта реакции, обладающего специфическими свойствами
- в) изменением pH раствора
- г) образованием осадка

41. Специфические аналитические реакции – это реакции:

- а) обнаружения катионов
- б) идущие до конца
- в) с помощью которых в данных условиях можно обнаружить только одно вещество
- г) осаждения

42. Требования к качественно аналитической реакции:

- а) наличие аналитического эффекта
- б) стехиометричность
- в) протекание до конца
- г) чувствительность

43. Катион калия окрашивает пламя в:

- а) красный цвет
- б) оранжевый цвет
- в) фиолетовый цвет
- г) желтый цвет

45. Катион серебра можно обнаружить:

- а) раствором FeCl_3
- б) раствором нитрата натрия
- в) реакцией «серебряного зеркала»
- г) раствором сульфата меди

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи современной аналитической химии. Классификация методов аналитической химии.
2. Стадии аналитического процесса (подготовка пробы к анализу, стадии измерения, оценка результатов измерений).
3. Классификация ошибок в химическом анализе. Математическая обработка результатов анализа.
4. Буферные растворы, их состав и сущность буферного действия. Буферные растворы в химическом анализе.
5. Окислительно-восстановительные реакции в аналитической химии.
6. Осаждение – метод химического анализа. Произведение растворимости.
7. Дробное осаждение.
8. Комплексные соединения в химическом анализе, образование комплексных соединений.
9. Понятие о качественном анализе. Реакции, проводимые мокрым и сухим путем. Специфичность и чувствительность (предел обнаружения) аналитических реакций. Условия выполнения аналитических реакций.
10. Качественный анализ. Деление катионов и анионов на аналитические группы.
11. Реакции и ход анализа смеси катионов 1 аналитической группы.
12. Реакции и ход анализа смеси катионов 2 аналитической группы.
13. Реакции и ход анализа смеси катионов третьей аналитической группы

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, паспорт компе-

тенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в таблицах 1.1-1.3; 2.1.

В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы.

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Химия» осуществляется с использованием бальной системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по темам), выходной контроль (контрольная работа).

Учитываются все виды учебной деятельности студента, которые оцениваются рейтинговой системой

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале:

- до 50% от максимального - неудовлетворительно (2);
- от 51% до 70% от максимального - удовлетворительно (3);
- от 71% до 85% от максимального - хорошо (4);
- от 86% до 100% от максимального - отлично (5).

Студент обязан отчитаться по всем учебным темам дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50% от максимального их количества.

Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем.

Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации.

Если студент по результатам входящего и текущего контроля набрал в сумме менее 50% от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения.

Входящая и текущая аттестация проводятся на каждом практическом занятии. После их сдачи в журнале группы ежемесячно выставляется рейтинг в процентах.

Критерии оценки входящих и текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если

студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.