

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Рег. № *СПО-26-Б*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
С.Л. Воробьева

*С.Л. Воробьева*  
« *30* » *08* . 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Основы природопользования»**

**Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)»**

Ижевск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Наименование дисциплины.
  - 1.1 Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
- 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)
- 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 10 Методические указания по освоению дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## **1 Наименование дисциплины**

### «Основы природопользования»

#### **1.1 Цели и задачи дисциплины**

Данный курс представляет собой систематическое изложение теоретических основ и практики экономики АПК.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях взаимоотношений человека с природой и возможностях максимального использования с сохранением природного баланса. Дисциплина «Основы природопользования» изучает принципы рационального природопользования, и особенности взаимодействия человека с окружающей природной средой, способы предотвращения экологических катастроф, управления биосферой.

**Задачи** изучения дисциплины:

- разработка практических рекомендаций по использованию природно-ресурсного потенциала территории;
- разработка систем рационального природопользования;
- проведение экологической оценки хозяйственных проектов; контрольно-ревизионные мероприятия, экологический аудит.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины, студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- основные социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;

- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

**Уметь**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

2.1 Перечень компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
		Знать	Уметь
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы экономики и природопользования, применимые к системе АПК;</li> <li>- специфику ведения хозяйственной деятельности на основе рационального природопользования в отраслях животноводства и растениеводства;</li> <li>- критерии оценки характера и эффективности природопользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы экономики к системе природопользования;</li> <li>- проводить расчеты качества ведения хозяйства и охраны окружающей среды;</li> <li>- определять показатели эффективности использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности</li> </ul>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации по анализу состояния окружающей среды;</li> <li>- принципы информационного обеспечения</li> <li>Оценки ресурсосбережения</li> <li>- требования по использованию нормативно-правовых источников</li> <li>- государственные и региональные программы природопользования и охраны окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные источники информации по анализу состояния природно-ресурсного потенциала;</li> <li>- выявлять принципы информационного обеспечения бизнеса и производства</li> <li>- использовать нормативно-правовые источники</li> <li>- анализировать государственные и региональные программы поддержки и развития АПК на основе эффективного природопользования.</li> </ul>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу. Шифр дисциплины ЕН.02 Основы природопользования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 01., ОК 07.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины, подготовку к зачету. Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

«Основы природопользования» как учебная дисциплина в системе подготовки бухгалтеров связана с дисциплинами учебного плана.

#### 3.2 Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
ЕН.02	ПД.03 Экономика ОГСЭ.06 Основы экономической теории ОПЦ.02 Статистика БД.06 Обществознание ПД.02 Информатика	ОПЦ.01 Безопасность жизнедеятельности ОПЦ.03 Экономика АПК ОПЦ.15. Организация производства в отраслях АПК

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов: лекции – 10; практические – 10; самостоятельная работа – 16.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения
	Семестр
	4
1.Аудиторная работа, всего:	20
Лекции	10
Практические занятия	10
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	16
-самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	
Промежуточная аттестация: другие формы	контрольная работа
Общая трудоемкость дисциплины	36

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)**

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические	лаб. занятия	семинары	СРС	
<b>1</b>	<b>4</b>		<b>Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
		1	1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.	6	2	2			2	Экспресс-опрос на лекции
		2	1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	6	2	2			2	Решение задач. Работа со статистикой. Проверка расчетов.
<b>2</b>	<b>4</b>		<b>Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>12</b>	
		3	2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.	8	2	2			4	Экспресс-опрос на лекции
		4	2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие	8	2	2			4	Проверка заданий по тестам

			землепользования и экологические последствия.							
		5	2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.	8	2	2			4	Решение задач.
		6	<b>Зачет</b>							
			<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>16</b>	

### 5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	1	2	общее количество компетенций
1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.	4	ОК-1		1
1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	4	ОК-1	ОК-7	2
2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.	4	ОК-1	ОК-7	2
2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.	4	ОК-1	ОК-7	2
2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.	4	ОК-1	ОК-7	2
<b>Итого</b>	<b>20</b>			<b>2</b>

### 5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
<b>Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность.</b>		
1	1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.	Природные ресурсы. Определение. Значение. Многообразие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по источникам и местонахождению; с точки зрения потребления; по составу; по характеру использования. Особенности использования природных ресурсов в АПК: растениеводстве, животноводстве.

2	1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	Закономерности и принципы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Определение. Примеры. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства исчерпаемых и невозобновляемых природных ресурсов. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства возобновляемых природных ресурсов. Методы управления рациональным природопользованием.
<b>Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов.</b>		
3	2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.	Биологизация земледелия. Экологизация АПК. Экономическая оценка характера использования природных ресурсов в сельскохозяйственном производстве и определение направлений совершенствования производственных процессов в отраслях АПК: растениеводстве и животноводстве. Анализ мирового опыта экологически чистого производства.
4	2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.	Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия. Пути попадания загрязнений в почву. Классификация почвенных загрязнений. Эрозия почв и опустынивание. Закон убывающей отдачи А.Тюрго – Т.Мальтуса. Закон предельной урожайности К.Пратта. Правило монокультуры Ю.Одума. Методы рационального землепользования и охрана почвенно-земельных ресурсов. Воспроизводство плодородия.
5	2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.	Основные направления решения проблемы: организационное, нормативно-правовое, экономическое, технологическое и социальное. Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Технологические изменения. Переработка промышленных отходов, основные технологии. Переработка бытовых отходов, основные технологии. Утилизация и ликвидация осадков сточных вод. Уничтожение опасных отходов. Безотходная и малоотходная технология.

## 5.2 Содержание практических и семинарских занятий

### 5.2.1 Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	<b>Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал</b> <b>Определение. Состав.</b>	1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.	2
2	<b>Экономическая ценность.</b>	1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	2
3	<b>Модуль 2. Принципы и методы рационального</b>	2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической	2



	<b>использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов.</b>	эффективности.	
4		2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.	2
5		2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.	2
	Итого		10

Практические занятия построены на разборе и решении практических задач по каждому модулю. Подробно изучаются основные дидактические единицы модуля, критерии и показатели рационального использования ресурсов, изучаются нормативно-правовые основы предмета, обобщается международный опыт основ природопользования.

Обучение построено на интерактивной основе, когда студенты докладывают результаты исследований и обсуждают их в аудитории.

На практических занятиях используются:

1) Формы статистической отчетности региона (выдаются преподавателем на занятии).

2) Информационные источники с сайта Министерства сельского хозяйства и продовольствия УР (работа в компьютерном классе), Росстата и Удмуртстата.

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов:**

1. Раскройте сущность проблемы природопользования в Российской Федерации и возможные направления совершенствования на основе обобщения мирового опыта.

2. Покажите взаимосвязь между рациональным природопользованием и эффективностью хозяйственной деятельности в АПК.

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Рабочая программа дисциплины «Основы природопользования».

2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами

3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)

4. Электронный комплект отчетности Министерства сельского хозяйства УР, Росстата и Удмуртстата, (выдается преподавателем на первом занятии).

#### **6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля**

##### **6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	<b>Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность</b>			
2	1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.	2	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции

3	1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	2	Решение задач по теме	Проверка заданий
4	<b>Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов</b>			
5	2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.	4	Работа с учебной литературой, решение задач, заполнение и анализ таблиц (*)	Проверка заданий
6	2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.	4	Работа с учебной литературой, решение задач, заполнение и анализ таблиц (*)	Проверка заданий
7	2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.	4	Работа с учебной литературой, решение задач, заполнение и анализ таблиц (*)	Проверка заданий
	Подготовка к зачету, прием зачета			
		<b>16</b>		

## 6.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:

Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность

1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.

1. В чем ошибочность попыток абстрактного определения емкости биосферы и ее территорий для освоения их человеком?
2. Из чего исходит конкретное определение хозяйственной емкости биосферы?
3. В связи с чем возникла необходимость познания законов оптимального взаимодействия общества и природы?
4. Каковы основные законы оптимального взаимодействия общества и природы?
5. Что такое природоемкость?
6. Укажите показатели природоемкости.
7. Укажите показатели природной ресурсоотдачи.
8. Каковы функции окружающей среды и их экономическая ценность?
9. В чем различия между реальными и потенциальными ресурсами?
10. Чем природные условия отличаются от природных ресурсов?

11. Истощаемы ли природные ресурсы практически и почему?
12. Приведите примеры ресурсов с высокой и низкой степенью истощаемости.
13. Что такое ресурсный цикл и чем он отличается от природных и техногенных циклов?
14. В чем различия рационального и нерационального природопользования?
15. Что представляет собой природно-ресурсный потенциал?
16. От чего зависит экономическая эффективность производства?
17. В чем состоят достоинства и недостатки отраслевого принципа планирования и управления в природопользовании?
18. Как Вы считаете, можно ли полностью заменить отраслевое природопользование на территориальное? Почему?

1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

1. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и невозобновимых ресурсов.
2. Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и относительно возобновимых ресурсов.
3. Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и возобновимых ресурсов.
4. Назовите основные задачи и направления рационального использования неисчерпаемых ресурсов.
5. Дайте характеристику актуальным проблемам регулирования природопользования.
6. Каковы назначение и преимущества использования ресурсосберегающих технологий?
7. К каким негативным последствиям ведет нерациональное использование минеральных ресурсов в процессе их добычи и последующей переработки?

Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов

2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.

1. Назовите основные принципы рационального природопользования.
2. Охарактеризуйте факторы размещения производства.
3. Что такое платность природопользования?
4. Укажите, из чего складывается экономическая оценка ущерба окружающей среде.
5. Какие способы расчета ущерба от загрязнения природной среды вы знаете?
6. В чем смысл коэффициента приведения к монозагрязнителю?
7. Что такое продажа прав на загрязнение?
8. Что представляет собой система «залог – возврат»?
9. Что представляет собой система экономического стимулирования природоохранной деятельности?

2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.

1. Каковы типы воспроизводства естественного плодородия земель?
2. Назовите основные и отличительные черты земельных ресурсов как важнейшей части окружающей природной среды и как условия пространственного размещения и средства сельскохозяйственного производства.
3. Что такое плодородие почв: как оно возникает в природе и как может поддерживаться человеком?
4. Как в мире поддерживается баланс численности населения и площади эффективных земельных ресурсов?
5. К чему приводит нарушение этого баланса?
6. Почему большую часть территории России нельзя назвать эффективной территорией, в первую очередь для ведения сельского хозяйства?
7. Что означает сосредоточенность значительной части российской пашни в зоне рискованного земледелия?
8. Какое эколого-экономическое значение имеет оптимизация функциональной структуры земельных ресурсов и соответственно какие категории земель выделяют в составе земельного фонда?
9. Что устанавливают и регулируют в процессе землепользования Земельный кодекс и Государственный земельный кадастр?

### 2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.

1. Перечислите региональные аспекты экологизации экономического развития.
2. Укажите административные методы, которые используются при построении механизма управления природопользованием.
3. Укажите экономические методы, которые используются при построении механизма управления природопользованием.
4. Укажите типы механизмов реализации эколого-экономической политики.
5. Что такое «провалы рынка»?
6. В чем причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды? Дайте примеры.
7. Что такое экологическое право? Перечислите основные его источники в нашей стране.
8. Перечислите виды ответственности за экологические правонарушения.
9. Как возмещается вред причиненный природной среде и здоровью человека?
10. Какова дифференциация экономических мероприятий по их воздействию на окружающую среду?
11. Как сочетаются понятия право собственности и природа.
12. Дайте определение понятия «качество природной среды».
13. Каковы роль и значение экологического нормирования?
14. Что представляют собой ПДК, ПДС, ПДВ, ПДУ, ПДН и другие экологические нормативы?
15. Как производится нормирование химического загрязнения почв? Для каких загрязнителей окружающей среды устанавливают норматив ПДУ?
16. Дайте определение стандарту. Какие он имеет подсистемы в области охраны природы?
17. Что такое экологический паспорт предприятия и что в нем должно быть отражено?
18. Назовите основные разделы экологического паспорта. Перечислите цели и задачи экологической экспертизы.

19. Что такое экологический риск? Какие регионы России относят к зонам повышенного риска и почему?
20. Какова государственная система экологического мониторинга в России? Что является средствами мониторинга?
21. Дайте характеристику экологическому контролю и объясните, что входит в его систему?

Тестовые задания:

1. Исчерпаемые ресурсы это:

А) вода, ископаемое топливо, минеральное сырье, растения и животные, плодородная почва

Б) минеральное сырье, растения животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух

В) атмосферный воздух, плодородная почва, минеральное сырье, растения и животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух

Г) растения и животные, минеральное сырье, энергия ветра, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух.

2. Неисчерпаемые природные ресурсы это:

А) пресная вода, воздух атмосферный, солнечная энергия, энергия приливов

Б) солнечная энергия, плодородная почва, энергия земных недр, энергия ветра

В) солнечная энергия, вода, воздух, растения и животные

Г) вода, воздух, энергия ветра, недр, приливов и отливов, солнца

3. Из сырья получают конечных продуктов и изделий (в % по отношению к массе сырья):

А) 1-2 %

Б) 5 - 10%

В) 20 -25 %

Г) 40 – 50 %

4. Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:

А) связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов

Б) требует значительного увеличения потребления природных ресурсов

В) растут быстрее, чем потребление ресурсов

Г) нет правильного ответа

5. В настоящее время добыча полезных ископаемых происходит:

А) с уменьшением удельных затрат и воздействия на окружающую среду

Б) при резком увеличении затрат и воздействии на окружающую среду

В) при неизменных удельных затратах и воздействиях

6. Потребности растущего человечества удовлетворяются за счет:

А) потребления невозобновимых ресурсов

Б) уничтожения многих элементов естественных экосистем и биосферы

В) создания упрощенных антропогенных систем

Г) все ответы верны

7. Использование возобновляемого ресурса сверх экологически обоснованного количества приведет к:

А) ухудшению состояния окружающей среды и истощению ресурсов

- Б) невозполнимым потерям самого ресурса
- В) экологически устойчивому развитию
- Г) экспоненциальному росту, который восстановит источник

8. Природные ресурсы это:

- А) совокупность естественных тел и явлений природы, которые использует человек в своей деятельности
- Б) совокупность природных тел и явлений, которые создал человек
- В) естественные тела и явления, без которых человек вполне смог бы выжить
- Г) нет правильного ответа

9. Как необходимо использовать природные ресурсы, чтобы это не наносило ущерб окружающей среде:

- А) рационально
- Б) нерационально
- В) иррационально
- Г) нет правильного ответа

10. Комплексное использование ресурсов это:

- А) использование ресурсов в одном производстве
- Б) более полное использование ресурсов, при добыче которых извлекаются все сопутствующие минералы и утилизируются все отходы
- В) использование нескольких видов ресурсов одним человеком
- Г) использование ресурсов, обеспечивающих нормальную среду жизни человеку как социально-биологическому существу

### **6.3 Вопросы для подготовки к контрольной работе.**

1. Природопользование как наука и отрасль экономики. Цели природопользования. Виды и формы природопользования.
2. Основные законы природопользования.
3. Структура и свойства природных систем, их социально-экономические функции и потенциал.
4. Природные ресурсы, их группы и классификации.
5. Безотходные технологии и ресурсный цикл: сущность, механизм осуществления, значение.
6. Сущность и принципы рационального использования ресурсов, основные экологогеографические требования к рациональному природопользованию.
7. Пути рационального использования природных ресурсов.
8. Использование и охрана водных ресурсов.
10. Использование и охрана земельных ресурсов.
11. Использование и охрана животных и растительных ресурсов.
12. Мелиорация: классификация, виды и ландшафтно-экологические принципы мелиорации.
15. Сущность техногенного типа развития экономики и его ограничения.
16. Структурная перестройка экономики - как важный переход к экологосбалансированному типу развития экономики.
17. Понятие, цели и методы экономики природопользования, ее место в области природопользования.

18. Экономическая оценка природных ресурсов, ее функции. Природные кадастры.
19. Платность природопользования: виды и их характеристика.
20. Виды экстерналий и учет общественных издержек.
21. Природно-продуктовые вертикали и природоёмкость в природопользовании.
22. Оценка природных благ, рента: виды и методы оценки.
23. Экономическая эффективность природопользования: понятие, методы расчета.
24. Оценка экологического воздействия и ущерба.
25. Экономический механизм природопользования: принципы, типы.
26. Экологический маркетинг: понятие, основные направления, методы, маркетинговые подходы в природопользовании.
27. Актуальные проблемы регулирования природопользования.
28. Управление природопользованием – как основной способ регулирования процессом использования природных ресурсов: уровни, их характеристика.
29. Лицензирование и лимитирование предприятий: понятие, этапы проведения, значение.
30. Договорные формы природопользования: виды договорных услуг, порядок их составления.
31. Общая характеристика экологического менеджмента и маркетинга как видов управления и контроля в природопользовании и охраны среды.
32. Мониторинг окружающей среды как мера контроля за использованием природных ресурсов и охраны окружающей среды (понятие, задачи, виды).
33. Экологическая экспертиза: понятие, принципы проведения, виды, порядок проведения, значение.
34. Экологический аудит: понятие, задачи, виды, этапы проведения, значение.
35. Многонациональные ресурсы: их характеристика, использование и значение.
36. Международные экологические организации и их деятельность.
37. Международные конференции и программы в области природопользования и охраны окружающей среды.
38. Основные проблемы и перспективы международного сотрудничества в области природопользования и охраны природной среды.
39. Планирование рационального использования ресурсов: приоритеты, проблемы, варианты регулирования, значение. Виды планирования.
40. Природно-продуктовые вертикали и природоёмкость производства.
41. Экологизация развития агропромышленного комплекса.
42. Экологизация развития топливно-энергетического комплекса.
44. Законодательная база в области природопользования.
45. Последствия нерационального использования природных ресурсов.
46. Формирование экономического механизма в природопользовании.

#### **Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на ГИА:**

1. Отечественный опыт государственного регулирования охраны окружающей среды в отраслях АПК (федеральный, региональный, муниципальный уровень).
2. Расчет показателей эффективности природопользования в сельскохозяйственном производстве.

#### **Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по дисциплине**

Научно-исследовательская работа реализуется в процессе выполнения самостоятельной работы по дисциплине, и во время практических занятий. Результаты исследований студенты докладывают на практических занятиях

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Представлен в Приложении 1 к РПД

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы природопользования»**

**8.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Основы природопользования. Курс лекций	Ведерников К.Е.	Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 60 с.	1,2	4	<a href="http://192.168.8.95/index.php?q=docs&amp;download=1&amp;parent=4712&amp;id=6872">http://192.168.8.95/index.php?q=docs&amp;download=1&amp;parent=4712&amp;id=6872</a>	
2	Инженерное обустройство территорий. Учебное пособие	Ковязин В.Ф	С-Пб., Лань, 2015-480 с.	3	4	<a href="http://e.lanbook.com/view/book/64332/page206">http://e.lanbook.com/view/book/64332/page206</a>	
3	Мониторинг и кадастр природных ресурсов. Учебное пособие	Афониная Т.Е., Пономаренко Е.А.	Иркутск: ИрГСХА, 2014.- 213 с.	1	4	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2235">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2235</a>	

**7.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Основы природопользования. Методические указания	Е.В. Павликова	Пенза : РИО ПГСХА, 2012	1,2,3	2	<a href="http://rucont.ru/reader/ReaderClient.aspx?NativeId=716899&amp;TicketId=d90620a5-714b-4913-adee-2bceccd58015">http://rucont.ru/reader/ReaderClient.aspx?NativeId=716899&amp;TicketId=d90620a5-714b-4913-adee-2bceccd58015</a>	

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);

**10. Методические указания по освоению дисциплины**



Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Основы экономической теории», «Экономика». Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Гражданский кодекс РФ (глава 4 часть 1), Федеральные законы "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации", «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» и ознакомиться с ними.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи экономики организации, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать на производственных практиках и при проведении ГИА.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)**

Поиск информации в глобальной сети Интернет  
Работа в электронно-библиотечных системах  
Работа в ЭИОС вуза (портал)  
Компьютерное тестирование  
Работа в офисных программах (MICROSOFT OFFICE)  
Работа в СДО вуза  
Мультимедийные лекции  
Работа в компьютерном классе

Используемое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01

от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет экологии). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, демонстрационный и справочный материал.

Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютеры, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Ижевск 2019

## Цели и задачи дисциплины

Данный курс представляет собой систематическое изложение теоретических основ и практики экономики АПК.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях взаимоотношений человека с природой и возможностях максимального использования с сохранением природного баланса. Дисциплина «Основы природопользования» изучает принципы рационального природопользования, и особенности взаимодействия человека с окружающей природной средой, способы предотвращения экологических катастроф, управления биосферой.

**Задачи** изучения дисциплины:

- разработка практических рекомендаций по использованию природно-ресурсного потенциала территории;
- разработка систем рационального природопользования;
- проведение экологической оценки хозяйственных проектов; контрольно-ревизионные мероприятия, экологический аудит.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность	ОК-1, ОК-7	Вопросы 1-2 Тесты по модулю 1-8	Задания 1,2	Задания 1,2
	ОК-1, ОК-7	Вопросы 3-4 Тесты по модулю 1-8	Задания 3,4,5	Задания 3,4,5
Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов.	ОК-1, ОК-7,	Вопросы 5-6 Тесты по модулю 1-8	Задания 5,6	Задания 5,6
	ОК-1, ОК-7,	Вопросы 7-8 Тесты по модулю 1-8	Задания 7,8	Задания 7,8

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины, студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- основные социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

Уметь

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты поэкологической безопасности в профессиональной деятельности.

Владеть

- основами методами принятия управленческих решений по совершенствованию охраны окружающей среды и рациональному природопользованию,
- навыками проведения расчетов по планированию и реализации решений в области охраны окружающей среды.
- методами анализа полученных данных;
- работы с компьютерными программами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт;
- проведения эколого-экономической экспертизы различных видов проектных заданий;
- проведения эколого-экономического аудита на промышленном, транспортном и сельскохозяйственном предприятии;
- эколого-экономического образования и просвещения населения.

**Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Дисциплина «Основы природопользования»**

Компетенция	№ этапа	Название этапа
ОК 01.	1	Знать
	2	Уметь
ОК 07.	1	Знать
	2	Уметь

**Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
		Знать	Уметь
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы экономики и природопользования, применимые к системе АПК;</li> <li>- специфику ведения хозяйственной деятельности на основе рационального природопользования в отраслях животноводства и растениеводства;</li> <li>- критерии оценки характера и эффективности природопользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы экономики к системе природопользования;</li> <li>- проводить расчеты качества ведения хозяйства и охраны окружающей среды;</li> <li>- определять показатели эффективности использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности</li> </ul>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации по анализу состояния окружающей среды;</li> <li>- принципы информационного обеспечения</li> <li>Оценки ресурсосбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные источники информации по анализу состояния природно-ресурсного потенциала;</li> <li>- выявлять принципы информационного обеспечения</li> </ul>

	чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"><li>- требования по использованию нормативно-правовых источников</li><li>- государственные и региональные программы природопользования и охраны окружающей среды</li></ul>	<p>бизнеса и производства</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормативно-правовые источники</li><li>- анализировать государственные и региональные программы поддержки и развития АПК на основе эффективного природопользования.</li></ul>
--	------------------------	--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

### 1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### 2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

### 3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала (уровень освоения)		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать - основные законы экономики и природопользования, применимые к системе АПК; - специфику ведения хозяйственной деятельности на основе рационального природопользования в отраслях животноводства и растениеводства; - критерии оценки характера и эффективности природопользования	- основные законы экономики и природопользования применимые к системе АПК	- основные законы экономики, применимые к системе АПК - специфику ведения хозяйственной деятельности на основе рационального природопользования в отраслях животноводства и растениеводства;	- основные законы экономики и природопользования, применимые к системе АПК; - специфику ведения хозяйственной деятельности на основе рационального природопользования в отраслях животноводства и растениеводства; - критерии оценки характера и эффективности природопользования



		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы экономики к системе природопользования;</li> <li>- проводить расчеты качества ведения хозяйства и охраны окружающей среды;</li> <li>- определять показатели эффективности использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы экономики к системе природопользования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы экономики к системе природопользования;</li> <li>- проводить расчеты качества ведения хозяйства и охраны окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы экономики к системе природопользования;</li> <li>- проводить расчеты качества ведения хозяйства и охраны окружающей среды;</li> <li>- определять показатели эффективности использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности</li> </ul>
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией экономических законов и природных явлений;</li> <li>- способами изучения принципов использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности;</li> <li>- практикой применения методик эффективного природопользования в отраслях растениеводства и животноводства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией экономических законов и природных явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией экономических законов и природных явлений;</li> <li>- способами изучения принципов использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией экономических законов и природных явлений;</li> <li>- способами изучения принципов использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности;</li> <li>- практикой применения методик эффективного природопользования в отраслях растениеводства и животноводства.</li> </ul>
<p>ОК 07.</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации по анализу состояния окружающей среды;</li> <li>- принципы информационного обеспечения</li> <li>Оценки ресурсосбережения</li> <li>- требования по использованию нормативно-правовых источников</li> <li>- государственные и региональные программы природопользования и охраны окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации по анализу состояния окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации по анализу состояния окружающей среды;</li> <li>- принципы информационного обеспечения</li> <li>Оценки ресурсосбережения</li> <li>- требования по использованию нормативно-правовых источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные источники информации по анализу состояния окружающей среды;</li> <li>- принципы информационного обеспечения</li> <li>Оценки ресурсосбережения</li> <li>- требования по использованию нормативно-правовых источников</li> <li>- государственные и региональные программы природопользования и охраны окружающей среды</li> </ul>

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные источники информации по анализу состояния природно-ресурсного потенциала;</li> <li>- выявлять принципы информационного обеспечения бизнеса и производства</li> <li>- использовать нормативно-правовые источники</li> <li>- анализировать государственные и региональные программы поддержки и развития АПК на основе эффективного природопользования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные источники информации по анализу состояния природно-ресурсного потенциала;</li> <li>- выявлять принципы информационного обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- определять основные источники информации по анализу состояния природно-ресурсного потенциала;</li> <li>- выявлять принципы информационного обеспечения бизнеса и производства</li> <li>- использовать нормативно-правовые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные источники информации по анализу состояния природно-ресурсного потенциала;</li> <li>- выявлять принципы информационного обеспечения бизнеса и производства</li> <li>- использовать нормативно-правовые источники</li> <li>- анализировать государственные и региональные программы поддержки и развития АПК на основе эффективного природопользования.</li> </ul>
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных;</li> <li>- методами подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- методами разработки и реализации проектов, направленных на развитие программ рационального природопользования в различных отраслях АПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных;</li> <li>- методами подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных;</li> <li>- методами подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- методами разработки и реализации проектов, направленных на развитие организации в различных отраслях АПК</li> </ul>

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Основы природопользования» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на зачете;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Основы природопользования», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Основы природопользования», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курса в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Основы природопользования», допустившему принципиальные ошибки в

соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы-задания входного контроля знаний, умений и навыков**

1. Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это:

- а. специальное
- б. общее
- в. комплексное
- г. гармоничное

2. Природопользование может быть:

- а. традиционным
- б. нетрадиционным
- в. глобальным
- г. нерациональным

3. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специа-листов различных отраслей науки и техники, это:

- а. защита растений и животных
- б. защита городской среды
- в. защита окружающей среды
- г. изучение ноосферы

4. Экологические мероприятия могут быть:

- а. абиотическими
- б. антропогенными
- в. антропогенными
- г. нет правильного ответа

5. Мероприятия, основанные на использовании естественных, физических и химических процессов, протекающих во всех составляющих биосферы, это:

- а. антропогенные
- б. инженерные
- в. биотические
- г. абиотические

#### **3.2 Вопросы для экспресс-опроса знаний**

Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность

1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.

1. В чем ошибочность попыток абстрактного определения емкости биосферы и ее территорий для освоения их человеком?
2. Из чего исходит конкретное определение хозяйственной емкости биосферы?
3. В связи с чем возникла необходимость познания законов оптимального взаимодействия общества и природы?
4. Каковы основные законы оптимального взаимодействия общества и природы?
5. Что такое природоемкость?
6. Укажите показатели природоемкости.
7. Укажите показатели природной ресурсоотдачи.
8. Каковы функции окружающей среды и их экономическая ценность?
9. В чем различия между реальными и потенциальными ресурсами?

10. Чем природные условия отличаются от природных ресурсов?
11. Истощаемы ли природные ресурсы практически и почему?
12. Приведите примеры ресурсов с высокой и низкой степенью истощаемости.
13. Что такое ресурсный цикл и чем он отличается от природных и техногенных циклов?
14. В чем различия рационального и нерационального природопользования?
15. Что представляет собой природно-ресурсный потенциал?
16. От чего зависит экономическая эффективность производства?
17. В чем состоят достоинства и недостатки отраслевого принципа планирования и управления в природопользовании?
18. Как Вы считаете, можно ли полностью заменить отраслевое природопользование на территориальное? Почему?

1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

1. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и невозобновимых ресурсов.
2. Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и относительно возобновимых ресурсов.
3. Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и возобновимых ресурсов.
4. Назовите основные задачи и направления рационального использования неисчерпаемых ресурсов.
5. Дайте характеристику актуальным проблемам регулирования природопользования.
6. Каковы назначение и преимущества использования ресурсосберегающих технологий?
7. К каким негативным последствиям ведет нерациональное использование минеральных ресурсов в процессе их добычи и последующей переработки?

Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов

2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.

1. Назовите основные принципы рационального природопользования.
2. Охарактеризуйте факторы размещения производства.
3. Что такое платность природопользования?
4. Укажите, из чего складывается экономическая оценка ущерба окружающей среде.
5. Какие способы расчета ущерба от загрязнения природной среды вы знаете?
6. В чем смысл коэффициента приведения к монозагрязнителю?
7. Что такое продажа прав на загрязнение?
8. Что представляет собой система «залог – возврат»?
9. Что представляет собой система экономического стимулирования природоохранной деятельности?

2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.

1. Каковы типы воспроизводства естественного плодородия земель?
2. Назовите основные и отличительные черты земельных ресурсов как важнейшей части окружающей природной среды и как условия пространственного размещения и средства сельскохозяйственного производства.
3. Что такое плодородие почв: как оно возникает в природе и как может поддерживаться человеком?
4. Как в мире поддерживается баланс численности населения и площади эффективных земельных ресурсов?
5. К чему приводит нарушение этого баланса?
6. Почему большую часть территории России нельзя назвать эффективной территорией, в первую очередь для ведения сельского хозяйства?
7. Что означает сосредоточенность значительной части российской пашни в зоне рискованного земледелия?
8. Какое эколого-экономическое значение имеет оптимизация функциональной структуры земельных ресурсов и соответственно какие категории земель выделяют в составе земельного фонда?
9. Что устанавливают и регулируют в процессе землепользования Земельный кодекс и Государственный земельный кадастр?

### 2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.

1. Перечислите региональные аспекты экологизации экономического развития.
2. Укажите административные методы, которые используются при построении механизма управления природопользованием.
3. Укажите экономические методы, которые используются при построении механизма управления природопользованием.
4. Укажите типы механизмов реализации эколого-экономической политики.
5. Что такое «провалы рынка»?
6. В чем причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды? Дайте примеры.
7. Что такое экологическое право? Перечислите основные его источники в нашей стране.
8. Перечислите виды ответственности за экологические правонарушения.
9. Как возмещается вред причиненный природной среде и здоровью человека?
10. Какова дифференциация экономических мероприятий по их воздействию на окружающую среду?
11. Как сочетаются понятия право собственности и природа.
12. Дайте определение понятия «качество природной среды».
13. Каковы роль и значение экологического нормирования?
14. Что представляют собой ПДК, ПДС, ПДВ, ПДУ, ПДН и другие экологические нормативы?
15. Как производится нормирование химического загрязнения почв? Для каких загрязнителей окружающей среды устанавливают норматив ПДУ?

16. Дайте определение стандарту. Какие он имеет подсистемы в области охраны природы?
17. Что такое экологический паспорт предприятия и что в нем должно быть отражено?
18. Назовите основные разделы экологического паспорта. Перечислите цели и задачи экологической экспертизы.
19. Что такое экологический риск? Какие регионы России относят к зонам повышенного риска и почему?
20. Какова государственная система экологического мониторинга в России? Что является средствами мониторинга?
21. Дайте характеристику экологическому контролю и объясните, что входит в его систему?

### **3.3 Тестовые задания (типовые), необходимые для контроля знаний (характеризующих этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7) студентов по дисциплине «Основы природопользования»**

Тестовые задания:

Модуль 1.

1. Исчерпаемые ресурсы это:
  - А) вода, ископаемое топливо, минеральное сырье, растения и животные, плодородная почва
  - Б) минеральное сырье, растения животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух
  - В) атмосферный воздух, плодородная почва, минеральное сырье, растения и животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух
  - Г) растения и животные, минеральное сырье, энергия ветра, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух.
  
2. Неисчерпаемые природные ресурсы это:
  - А) пресная вода, воздух атмосферный, солнечная энергия, энергия приливов
  - Б) солнечная энергия, плодородная почва, энергия земных недр, энергия ветра
  - В) солнечная энергия, вода, воздух, растения и животные
  - Г) вода, воздух, энергия ветра, недр, приливов и отливов, солнца
  
3. Из сырья получают конечных продуктов и изделий (в % по отношению к массе сырья):
  - А) 1-2 %
  - Б) 5 - 10%
  - В) 20 -25 %
  - Г) 40 – 50 %
  
4. Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:
  - А) связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов
  - Б) требует значительного увеличения потребления природных ресурсов
  - В) растут быстрее, чем потребление ресурсов
  - Г) нет правильного ответа
  
5. В настоящее время добыча полезных ископаемых происходит:
  - А) с уменьшением удельных затрат и воздействия на окружающую среду
  - Б) при резком увеличении затрат и воздействии на окружающую среду

В) при неизменных удельных затратах и воздействиях

6. Потребности растущего человечества удовлетворяются за счет:

- А) потребления невозобновимых ресурсов
- Б) уничтожения многих элементов естественных экосистем и биосферы
- В) создания упрощенных антропогенных систем
- Г) все ответы верны

7. Использование возобновляемого ресурса сверх экологически обоснованного количества приведет к:

- А) ухудшению состояния окружающей среды и истощению ресурсов
- Б) невозможным потерям самого ресурса
- В) экологически устойчивому развитию
- Г) экспоненциальному росту, который восстановит источник

8. Природные ресурсы это:

- А) совокупность естественных тел и явлений природы, которые использует человек в своей деятельности
- Б) совокупность природных тел и явлений, которые создал человек
- В) естественные тела и явления, без которых человек вполне смог бы выжить
- Г) нет правильного ответа

Модуль 2.

9. Как необходимо использовать природные ресурсы, чтобы это не наносило ущерб окружающей среде:

- А) рационально
- Б) нерационально
- В) иррационально
- Г) нет правильного ответа

10. Комплексное использование ресурсов это:

- А) использование ресурсов в одном производстве
- Б) более полное использование ресурсов, при добыче которых извлекаются все сопутствующие минералы и утилизируются все отходы
- В) использование нескольких видов ресурсов одним человеком
- Г) использование ресурсов, обеспечивающих нормальную среду жизни человеку как социально-биологическому существу

### **3.4 Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков для контроля знаний, умений, навыков**

1. Природопользование как наука и отрасль экономики. Цели природопользования. Виды и формы природопользования.
2. Основные законы природопользования.
3. Структура и свойства природных систем, их социально-экономические функции и потенциал.
4. Природные ресурсы, их группы и классификации.



5. Безотходные технологии и ресурсный цикл: сущность, механизм осуществления, значение.
6. Сущность и принципы рационального использования ресурсов, основные экологогеографические требования к рациональному природопользованию.
7. Пути рационального использования природных ресурсов.
8. Использование и охрана водных ресурсов.
10. Использование и охрана земельных ресурсов.
11. Использование и охрана животных и растительных ресурсов.
12. Мелиорация: классификация, виды и ландшафтно-экологические принципы мелиорации.
15. Сущность техногенного типа развития экономики и его ограничения.
16. Структурная перестройка экономики - как важный переход к экологосбалансированному типу развития экономики.
17. Понятие, цели и методы экономики природопользования, ее место в области природопользования.
18. Экономическая оценка природных ресурсов, ее функции. Природные кадастры.
19. Платность природопользования: виды и их характеристика.
20. Виды экстерналий и учет общественных издержек.
21. Природно-продуктовые вертикали и природоемкость в природопользовании.
22. Оценка природных благ, рента: виды и методы оценки.
23. Экономическая эффективность природопользования: понятие, методы расчета.
24. Оценка экологического воздействия и ущерба.
25. Экономический механизм природопользования: принципы, типы.
26. Экологический маркетинг: понятие, основные направления, методы, маркетинговые подходы в природопользовании.
27. Актуальные проблемы регулирования природопользования.
28. Управление природопользованием – как основной способ регулирования процессом использования природных ресурсов: уровни, их характеристика.
29. Лицензирование и лимитирование предприятий: понятие, этапы проведения, значение.
30. Договорные формы природопользования: виды договорных услуг, порядок их составления.
31. Общая характеристика экологического менеджмента и маркетинга как видов управления и контроля в природопользовании и охраны среды.
32. Мониторинг окружающей среды как мера контроля за использованием природных ресурсов и охраны окружающей среды (понятие, задачи, виды).
33. Экологическая экспертиза: понятие, принципы проведения, виды, порядок проведения, значение.
34. Экологический аудит: понятие, задачи, виды, этапы проведения, значение.
35. Многонациональные ресурсы: их характеристика, использование и значение.
36. Международные экологические организации и их деятельность.
37. Международные конференции и программы в области природопользования и охраны окружающей среды.
38. Основные проблемы и перспективы международного сотрудничества в области природопользования и охраны природной среды.
39. Планирование рационального использования ресурсов: приоритеты, проблемы, варианты регулирования, значение. Виды планирования.
40. Природно-продуктовые вертикали и природоемкость производства.
41. Экологизация развития агропромышленного комплекса.
42. Экологизация развития топливно-энергетического комплекса.
44. Законодательная база в области природопользования.
45. Последствия нерационального использования природных ресурсов.

46. Формирование экономического механизма в природопользовании.

### **3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7)**

Контрольная работа выполняется по вариантам и оформляется в виде ответов на вопросы. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачётной книжки студента: первый вариант – 0; второй вариант – 1; третий вариант – 2; четвёртый вариант – 3; пятый вариант – 4; шестой вариант – 5; седьмой вариант – 6; восьмой вариант – 7; девятый вариант – 8; десятый вариант – 9;

#### Вариант 1

1. Комплекс естественно-научных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования
2. Предмет природопользования, его объекты и субъекты
3. Природопользование как система человеческой деятельности.
4. История развития науки о природопользовании.
5. Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия

#### Вариант 2

1. Законы и принципы природопользования.
2. Понятие рационального природопользования
3. Организация и управление природопользованием.
4. Правовые основы природопользования.
5. Проблемы промышленного природопользования.

#### Вариант 3

1. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
2. Проблемы коммуникационно - транспортного природопользования.
3. Проблемы территориального природопользования (на примере УР).
4. Проблемы природопользования городской среды.
5. Проблема сохранения и рационального использования земельных ресурсов.

#### Вариант 4

1. Проблема сохранения и рационального использования биологических ресурсов.
2. Проблема сохранения и рационального использования курортных зон
3. Природные ресурсы и ресурсный цикл
4. Понятие, виды и формы природопользования
5. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду.

#### Вариант 5

1. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация.
2. Санитарно-гигиенические нормативы качества
3. Оценка качества природной среды.
4. Сущность и принципы регионального природопользования.
5. Проблема утилизации отходов

#### Вариант 6

1. Природопользование в городских агломерациях.
2. Рациональное и комплексное использование природных ресурсов.

3. Международное сотрудничество в области природопользования.
4. Проблемы рекреационного природопользования.
5. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.

#### Вариант 7

1. Промышленное лесопользование.
2. Промысловое природопользование: промыслово-охотничьи ресурсы
3. Проблемы природопользования в обрабатывающей промышленности.
4. Экологические проблемы энергетики.
5. Промысловое природопользование: рыбные ресурсы

#### Вариант 8

1. Военно-промышленный комплекс. Проблема природопользования.
2. Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения
3. Особенности экологических проблем в районах нового освоения России.
4. Экологические проблемы гидроэнергетики.
5. Экологические проблемы ядерной энергетики.

#### Вариант 9

1. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.
2. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов.
3. Ядерные отходы производства
4. Принципы экологической паспортизации населенных пунктов.
5. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере

#### Вариант 10

1. Управление природопользованием и экологическая политика
2. Антропогенное воздействие и ресурсный цикл
3. Лимитирование природопользования
4. Загрязнение биосферы автотранспортным комплексом
5. Комплексные нормативы качества

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, паспорт компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в таблицах 1.1- 1.4.

В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы.

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Основы природопользования» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков (владений) студентов.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), выходной контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	12-13	01.09.2020, N 1	<i>БЗГ</i>
2	12-13	30.08.21, N 1	<i>БЗГ</i>
3			
4			
5			
6			