

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Рег. № *СПО-15-Б*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
С.Л. Воробьева

*[Подпись]*  
« *30* » *08* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Экономика»**

**Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)»**

## Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
- 2 Перечень планируемых результатов обучения.
- 3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)
- 4 Объем дисциплины
- 5 Содержание и структура дисциплины
- 6 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельного изучения
- 7 Образовательные технологии
- 8 Формы контроля и фонд оценочных средств
- 9 Основная литература
- 10 Дополнительная литература
- 11 Методические указания по освоению дисциплины
- 12 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)
- 13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

# 1. Наименование дисциплины «Экономика»

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины «Экономика»

Изучение экономики направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения.

Содержание предмета «Экономика» представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные направления изучения:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы

предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

### **Уметь:**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получение и оценка экономической информации;

- составление семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,

Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи контрольных вопросов, при выполнении практических работ, индивидуальных заданий, тестов, экономических диктантов. Тематический контроль предполагается проводить после изучения крупных тем и по окончании курса, на тематический контроль отводятся специальные уроки. Виды контроля знаний, умений, навыков: стартовый, текущий, тематический, итоговый

### 4. Объем дисциплины

#### Учебно-тематический план 10 – 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе
			Практические работы
1	Экономика и экономическая наука	4	1
2	Экономические системы	4	1
3	Рынок	12	2
4	Фирма	15	2
5	Рынок труда и его особенности	2	1
6	Семейная экономика	6	1
7	Предмет макроэкономики	1	
8	ВВП, его структура и динамика	6	2
9	Деньги, банки, инфляция	6	3
11	Роль государство в экономике	6	1
12	Занятость и безработица	4	1
13	Элементы международной экономики	4	2
14	Основные проблемы экономики России	2	1
	Итого	72	18

**Учебно-тематический план  
10 класс**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе
			практических
1	Экономика и экономическая наука	3	
2	Экономические системы	4	
3	Рынок	9	
4	Фирма	11	
5	Рынок труда и его особенности	2	
6	Семейная экономика	3	
	Итого	32	

**Учебно-тематический план  
11 класс**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе
			практических
7	Предмет макроэкономики	1	
8	ВВП, его структура и динамика	6	4
9	Деньги, банки, инфляция	8	6
10	Роль государство в экономике	8	2
11	Занятость и безработица	4	2
12	Элементы международной экономики	5	2
13	Основные проблемы экономики России	8	2
	Итого	40	18

**5. Содержание тем учебного предмета**

**Тема 1. Экономика и экономическая наука - 3 часа**

Что изучает экономическая наука. Микро и макроэкономика. Потребности. Блага. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Товары и услуги. Классификация благ. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность благ. Производство. Продукт. Факторы производства и факторные доходы. Выбор и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей как пример экономической модели. Закон возрастающих альтернативных затрат. Производственные возможности.

*Практическая работа «Построение КПВ»*

**Тема 2. Экономические системы - 4 часа**

Главные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Натуральное хозяйство. **Разделение труда. Специализация и ее преимущества, обмен.** Экономическая система как способ согласования экономической деятельности людей в условиях разделения труда. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная экономика. Рыночная экономика. Экономическая система как способ согласования экономической деятельности людей в условиях разделения труда. Случаи

несостоятельности рынка. Смешанная экономика. Общественные блага и внешние эффекты. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

### **Тема 3. Рынок - 9 часов**

Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Принцип убывающей предельной полезности, эффект замещения и эффект дохода. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Рыночное равновесие. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Нарушение рыночного равновесия. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения. Конкуренция и ее виды. Основные рыночные структуры. Конкуренция. Факторы, влияющие на степень конкуренции (количество продавцов, возможность проникновения на рынок, однородность товара, доступность информации о спросе и предложении товаров на рынке). Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Патенты и торговые марки. Олигополия. Особенности формирования цены на олигопольном рынке. Механизмы согласования цен фирмами-олигополистами «лидерство в ценах» «издержки+прибыль», прямой сговор. Монополия. Преимущества монополии для продавца. Недостатки монополии для потребителей и общества в целом. Естественная монополия. Экономически и неэкономические барьеры для входа конкурирующих фирм на рынок. Монополия. Антимонопольная политика. *Практическая работа* «Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения»

### **Тема 4. Фирма - 11 часов**

Фирма. Роль и цель фирм в экономике. Мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки. Основные организационные формы бизнеса в России. Индивидуальная деятельность, хозяйственные товарищества и общества, кооператив. Акционерное общество. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Основные способы финансирования инвестиций (использование собственных либо заемных средств). Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Акция. Номинал акций. Контрольный пакет акций. Облигация. Различие между акцией и облигацией. Надежность и доходность ценных бумаг. *Фондовый рынок* (Рынок ценных бумаг). Рыночная цена (курс) акции. Факторы, влияющие на курс акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы. Предпринимательство и менеджмент. *Маркетинг*. Экономика фирмы. Производство и производительность труда. Издержки. Виды издержек: постоянные, переменные, средние. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. *Предельные издержки. Предельная выручка. Использование предельных величин в экономическом анализе. Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом. Особенности прекращения деятельности фирм различных видов. Банкротство.* Бизнес-план предприятия. Элементы бизнес-плана: сфера деятельности предприятия, рынки сбыта продукции, конкуренция, план маркетинга, план производства, финансовый план. *Практические работы* «Максимизация прибыли»; «Решение задач на определение издержек, выручки, прибыли фирмы»

### **Тема 5. Рынок труда и его особенности - 2 часа**

Особенности рынка труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические и социальные). Экономически активное население. Заработная плата. Ставка заработной платы, Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Производительность труда. Факторы производительности труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

*Практическая работа* анализ текста «Факторы производительности труда»

### **Тема 6. Семейная экономика – 3 часа**

*Рациональный потребитель. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов (заработная плата, доходы от сбережений, доходы от собственности, трансферты). Расходы семьи. Основные статьи расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Реальные и номинальные доходы. Черта бедности. Закон Энгеля. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Меры социальной поддержки. Сбережения. Формы сбережений (накопление, банковские вклады, вложения в ценные бумаги). Доходность и надежность сбережений. Страхование.*

*Практические работы «Составление семейного бюджета», «Построение кривой Лоренца»; «Составление бизнес – планов» (защита бизнес – планов)*

#### **Тема 7. Предмет макроэкономики – 1 час**

Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

#### **Тема 8. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика – 6 часов**

Измерение ВВП. Конечные и промежуточные блага. Структура ВВП по источникам доходов и направлениям использования. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП. Амортизация. Величина ВВП на душу населения.

*Практическая работа «Измерение ВВП по доходам и расходам»*

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Измерение экономического роста.

Темпы экономического роста. Цели экономического роста. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Индекс человеческого развития. Экономические циклы. Причины и виды экономического цикла. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление) Кризис. Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

#### **Тема 9. Деньги, банки, инфляция - 8 часов**

Деньги. Возникновение денег, их свойства и функции. Виды денег. Качества денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Инфляция. Сущность инфляции. Уравнение обмена Фишера. Типы и виды инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Дезинфляция. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Практическая работа анализ текста экономического содержания по теме социально-экономические последствия инфляции. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов, дилерские функции). Процент. Безналичные расчеты. Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Залог. Кредитные и дебетные карточки. Монетарная политика (денежно-кредитная) Банка России. Банковские резервы. Норма обязательных резервов. Другие финансовые институты: паевые и инвестиционные фонды, страховые компании.

#### **Тема 10. Роль государства в экономике – 8 часов**

Функции государства в экономике. Законодательное регулирование. Обеспечение экономического роста. Стабилизация экономики. Частные и общественные блага. Внешние эффекты Предоставление общественных благ. Государственный бюджет. Государственные доходы и расходы. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные методы покрытия дефицита государственного бюджета (сокращение расходов бюджета; повышение налогов; денежная эмиссия; заимствования на внутреннем и внешнем рынке; продажа активов государства). Государственный долг. Проведение социальной политики. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

*Практическая работа «Анализ текста экономического содержания по теме «Функции государства в экономике».*

Этапы развития налогообложения. Налоги. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная, социальная, поощрительная. Элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база. Основные источники доходов государства. Виды налогов. Прямые налоги.



Подходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Отчисления на соцстрахование. Системы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

*Практическая работа* составление таблиц «Виды налогов»; «Системы налогообложения»

#### **Тема 11. Занятость и безработица - 4 часа**

Безработица. Структура населения страны. Рабочая сила. Причины и виды безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Практическая работа* «Анализ текста экономического содержания по теме «Экономические последствия безработицы»

#### **Тема 12. Элементы международной экономики - 5 часов**

Международная торговля. Экономические причины международной торговли. Абсолютное преимущество. Факторы абсолютного преимущества. Сравнительное преимущество. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли.

Современные тенденции развития мирового хозяйства. *Государственная политика в области внешней торговли*. Протекционизм. Импортные пошлины. Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО).

Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость валют.

*Практическая работа* «Политика регулирования валютного курса»

Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и ее основные этапы и формы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд).

#### **Тема 13. Основные проблемы экономики России – 8 часов**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия» Приватизация. Экономические институты и их функции (регулирующие, посреднические, информационные). Создание институтов рыночной экономики. Структурные сдвиги в экономике.

*Практическая работа* составление таблицы «Экономическое развитие регионов».

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельного изучения**

1. Экономика АПК [Электронный ресурс] : учебник для студентов экономических специальностей среднего профессионального образования / составители: И. М. Гоголев [и др.] ; под редакцией И. М. Гоголева. - Электрон. дан. - Ижевск : [б. и.], 2019. - on-line. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
2. Экономика АПК [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / составитель И. А. Мухина. - Электрон. дан. - Ижевск : [б. и.], 2019. - on-line. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

### **7. Образовательные технологии**

Основные образовательные технологии Технология проблемного обучения. Технология проектно-исследовательской деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного

материала. Технология коллективного способа обучения КСО. Технология коммуникативного обучения Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основные методы, которые используются при проведении уроков экономики:

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (схемы, диаграммы, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании экономических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: при составлении графиков, диаграмм, схем и т.д.; решении экономических задач; при работе с различными источниками экономического содержания, создании учебных проектов. Формы организации работы учащихся: индивидуальная; коллективная: фронтальная, парная, групповая.

Формы учебных занятий: мини – лекции, диалоги и беседы, семинары, дискуссии, практические работы. Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, эссе, защита презентаций, проектов, рефлексия. Данный учебный предмет входит в образовательную область обществознание. Он тесно связан с изучением таких предметов данной образовательной области, как обществознание, история, право, политология, социология, философия и пр. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы по основным проблемам курса.

Инструментами для оценивания результатов обучения являются тесты, дидактические карточки, устные ответы, самостоятельные работы, зачёт, листы самооценивания работы в группах, умение представлять готовый продукт (сообщение, презентация) и др.

## 8. Формы контроля и фонд оценочных средств

### Контроль уровня освоения дисциплины

#### Технологическая карта контроля

№п/п	Раздел, тема урока	Вид контроля	Форма контроля
<b>Микроэкономика</b>			
<b>Тема1. Экономика и экономическая наука</b>			
<b>Тема1. Различия социально-экономических условий развития государства</b>			
1.	Что изучает экономическая наука Экономические блага	стартовый	Контрольная работа (тест)
2.	Производственные возможности	текущий	Практическая работа «Построение КПВ»
<b>Тема 2. Экономические системы</b>			
3.	«Экономика и экономическая наука», «Экономические системы»	тематический	Контрольная работа
<b>Тема 3. Рынок</b>			
4.	Анализ рыночной ситуации	текущий	Практическая работа «Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения»
5	Рынок Конкуренция и ее виды	тематический	Контрольная работа
<b>Тема 4. Фирма</b>			
6.	Акционерное общество	текущий	Самостоятельная работа " Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм бизнеса "
7.	Экономика фирмы. Выручка. Прибыль	текущий	Практическая работа «Максимизация прибыли»
8	Экономика фирмы	текущий	Практическая работа «Решение задач на определение издержек, выручки, прибыли фирмы»
9.	Фирма	тематический	Контрольная работа
<b>Тема 5. Рынок труда и его особенности</b>			
10.	Заработная плата	текущий	Практическая работа анализ текста «Факторы производительности труда»
<b>Тема 6. Семейная экономика</b>			
11.	Семейный бюджет	текущий	Практическая работа «Составление семейного бюджета»
12.	Сбережения. Страхование	текущий	Практическая работа «Построение кривой Лоренца».
13	Защита проектов	тематический	Практическая работа «Составление бизнес – планов» (защита бизнес – планов)
14		Итоговый	

<b>Макроэкономика (11 кл.)</b>			
<b>Тема 7. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика</b>			
15.	Предмет макроэкономики	стартовый	Контрольная работа
16.	Измерение ВВП	текущий	Практическая работа «Измерение ВВП по доходам и расходам»
17.	Измерение экономического роста	текущий	Самостоятельная работа
18.	Вопросы макроэкономики	тематический	Контрольная работа
<b>Тема 8. Деньги, банки, инфляция</b>			
19.	Типы и виды инфляции	текущий	самостоятельная работа
20.	Социально-экономические последствия инфляции	текущий	Практическая работа анализ текста экономического содержания
21.	Деньги, банки, инфляция	тематический	Контрольная работа
<b>Тема 9. Роль государства в экономике</b>			
22.	Функции государства в экономике	текущий	Практическая работа «Анализ текста экономического содержания по теме урока»
23.	Виды налогов. Системы налогообложения	текущий	Практическая работа составление таблиц «Виды налогов». «Системы налогообложения»
24.	Роль государства в экономике	тематический	Контрольная работа
<b>Тема 10. Занятость и безработица</b>			
25.	Экономические последствия безработицы	текущий	Практическая работа «Анализ текста экономического содержания по теме урока»
26.	Занятость и безработица	тематический	Тест
<b>Тема 11. Элементы международной экономики</b>			
27.	Валютный рынок	текущий	Практическая работа «Политика регулирования валютного курса»
28.	Международное экономическое сотрудничество	тематический	Контрольная работа
<b>Тема 12. Основные проблемы экономики России</b>			
29.	Становление современной рыночной экономики	текущий	Практическая работа составление таблицы «Экономическое развитие регионов»
30.	Обсуждение текущих социально-экономических проблем России	тематический	Контрольная работа (аукцион знаний)

## 9. Литература основная:

1. Экономика [Электронный ресурс] : 10-11-й класс : электронная форма учебника : базовый уровень / Г. Э. Королева, Т. В. Бурмирова. - Электрон. дан. - Москва : ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация Российский учебник, 2019. - on-line. - **Систем. требования:** Windows

(версия 7 и выше; 2 ГБ ОЗУ, 2 ГБ ПЗУ). Android (версия 4.3. и выше) ; 1024 МБ ОЗУ, 1 ГБ ПЗУ ; мобильное приложение LESTA. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-360-11393-5

## **10. Дополнительная литература**

1. Словарь терминов и понятий по региональной экономике [Электронный ресурс] / О.В. Горшенева, Южный федеральный университет .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011 .— 122 с. — ISBN 978-5-9275-0815-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/223835>
2. Столярова, О.А. Экономика организации [Электронный ресурс] / Ю.В. Решеткина, О.А. Столярова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 198 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704831>

## **11. Методические указания по освоению дисциплины**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии). Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Иностранный язык», «Отечественная история», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Математика», «Информатика». Для изучения дисциплины можно использовать справочно-консультационную систему «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ(проектов), а также на учебных и производственных практиках.

## **12. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет экономики и статистики, 1-503). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, демонстрационный и справочный материал.

Аудитория для самостоятельной работы студентов (читальный зал №3) (компьютеры, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА»**

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Ижевск 2019

## Цели и задачи освоения дисциплины «Экономика»

Изучение экономики направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### Перечень планируемых результатов обучения.

Содержание предмета «Экономика» представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные направления изучения:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь:**



- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получение и оценка экономической информации;

- составление семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,

Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,

элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

## **Тестовые задания**

### **Вариант 1.**

#### **1. Экономическая теория – это наука о том:**

- а) как улучшить личное экономическое положение;
- б) о регулировании государством национальной экономики;
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- г) о том, как общество решает вопросы «что, как и для кого производить».

#### **2. Экономика не дает ответа на вопрос:**

- а) что произвести;
- б) какую использовать технологию;
- в) кто будет потребителем;
- г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

#### **3. Общим свойством экономических ресурсов является:**

- а) полезность;
- б) ценность;
- в) ограниченное количество;
- г) редкость.

#### **4. Потребности – это:**

- а) отношения потребителя и продавца;
- б) желание, необходимость иметь что-либо;
- в) покупательная способность;
- г) отношения между людьми по поводу присвоения материальных благ.

#### **5. Редкость (ограниченность) ресурсов – это проблема, которая:**

- а) существует только в бедных странах;
- б) типична для плановой экономики;
- в) никогда не возникает в богатых странах;
- г) существует в любой экономике независимо от степени богатства.

#### **6. Проблема редкости может быть решена, если:**

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

**7. Ресурсами не являются:**

- а) продукты питания;
- б) полезные ископаемые;
- в) квалифицированная рабочая сила;
- г) станок.

**8. Установите, в какой из следующих ниже троек экономических ресурсов представлены примеры только факторов производства:**

- а) счет в банке, хозяин магазина, сера;
- б) банкир, нефть, трактор;
- в) геолог, станок, деньги;
- г) облигации, уголь, бригадир.

**9. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации производства двух продуктов при:**

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- в) изменении количества применяемых ресурсов;
- г) использовании разных технологий.

**10. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода показывает, что главную роль в экономике играют:**

- а) рынок товаров и услуг;
- б) государство;
- в) фирма и домашние хозяйства;
- г) взаимодействие всех сегментов данной модели.

**11. Что такое идеальный товар?**

- а) любой товар, лежащий на прилавке;
- б) товар, полностью удовлетворяющий потребность покупателя;
- в) импортный товар очень высокого качества;
- г) товар, спрос на который очень высок.

**12. Спрос – это:**

- а) давнее желание купить японский телевизор;
- б) желание иметь автомобиль иностранного производства;
- в) постоянно испытываемая потребность в еде;

г) желание приобрести автомобиль - иномарку, подкрепленное финансовыми возможностями.

**13. Что является товаром:**

- а) стихотворения, опубликованные в поэтическом сборнике;
- б) телевизор нового поколения, демонстрируемый на выставке;
- в) целебная минеральная вода, залитая в сосуд непосредственно из источника;
- г) изделие народного промысла, выставленное в музее.

**14. Что означает конкурентоспособность товара:**

- а) возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров;
- б) активная рекламная кампания по отношению к товару;
- в) реализация товара по относительно низкой цене;
- г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей.

**15. Предметом современной экономической теории считается:**

- а) исследование проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов;
- б) изучение проблем общественного производства;
- в) анализ общественных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства жизненных благ;
- г) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества.

**Вариант 2.**

**1. Тип экономической системы определяется:**

- а) формой государственной власти;
- б) собственностью и способами управления;
- в) количеством населения страны;
- г) запасами полезных ископаемых.

**2. Самой древней экономической системой является:**

- а) традиционная;
- б) рыночная;
- в) командная;
- г) смешанная.

**3. Основу традиционной экономики составляет:**

- а) торговля;

- б) специализация производства;
- в) натуральное хозяйство;
- г) государственное управление.

**4. Экономику Соединенных Штатов в наибольшей степени можно отнести:**

- а) к традиционному типу;
- б) к рыночному типу;
- в) к командному типу;
- г) к командному типу с элементами традиционной системы.

**5. История показывает, что для общества наиболее предпочтительной экономической системой является:**

- а) традиционная система;
- б) командная система;
- в) рыночная система;
- г) смешанная система.

**6. В смешанной экономической системе факторы производства распределяются:**

- а) рынком;
- б) государством;
- в) рынком и государством;
- г) рынком по сложившейся традиции.

**7. В командной системе главные вопросы экономики:**

- а) решаются рынком;
- б) решаются обществом посредством всеобщего обсуждения;
- в) решаются государством;
- г) не решаются.

**8. Смешанная экономическая система получается путем объединения элементов:**

- а) командной и традиционной экономики;
- б) командной и рыночной экономики;
- в) традиционной и рыночной экономики;
- г) командной, рыночной и традиционной экономики.

**9. Предположим, что в Германии некоторая обувная фирма полностью принадлежит государству. Что из ниже перечисленного верно?**

- а) эта фирма выпускает обувь по установленному плану;
- б) эта фирма продает продукцию только государству;
- в) эта фирма сама решает, какую обувь производить;
- г) эта фирма никогда не имеет прибыли, т.к. она принадлежит государству.

**10. В рыночной экономике ресурсы распределяются посредством:**

- а) рынка товаров;
- б) рынка факторов производства;
- в) плана;
- г) традиций.

**11. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:**

- а) перераспределение доходов;
- б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения;
- в) создание общественных благ;
- г) распределение ресурсов и товаров.

**12. Командная система возможна:**

- а) только при частной собственности на станки, заводы, предприятия;
- б) только при общественной собственности на средства производства;
- в) если в обществе существует свобода предпринимательства;
- г) нет правильного ответа.

**13. Экономика Франции в большей степени относится:**

- а) к рыночному типу;
- б) к командному типу;
- в) к традиционному типу;
- г) к смешанному типу.

**14. В традиционной экономике преобладает:**

- а) промышленное производство;
- б) сельское хозяйство;
- в) торговля;
- г) банковская деятельность.

**15. Натуральное хозяйство характерно:**

- а) для традиционного общества;
- б) для социалистического общества;
- в) только для первобытного строя;
- г) для индустриальной эпохи.

**16. Признаком плановой экономической системы не является:**

- а) государственная собственность на средства производства;
- б) централизованное управление экономикой;
- в) свободное ценообразование;
- г) нормированное распределение.

**17. Основу традиционной экономики составляет:**

- а) торговля;
- б) специализация производства;
- в) натуральное хозяйство;
- г) государственное управление.

**18. Признаком рыночной экономики является:**

- а) прямой продуктообмен;
- б) распределение труда по полу и возрасту;
- в) прямой государственный контроль над ценами;
- г) целью производства является получение прибыли.

**19. Смешанная экономическая система:**

- а) существовала в первобытном обществе;
- б) начала развиваться в период феодализма;
- в) была основой социалистического хозяйства;

**20. Планирование в странах Восточной Европы и СССР привело:**

- а) к меньшему загрязнению природы, чем в капиталистических;
- б) к более высокому уровню развития техники и технологии;
- в) к меньшему уровню жизни, чем в странах Западной Европы;
- г) к более высокому качеству продукции, чем в странах Запада.

**Вариант 3.**

**1. В банковскую систему входят:**

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

**2. ЦБ осуществляет:**

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями;
- в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

**3. Коммерческие банки:**

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;

- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

**4. Кредит – это:**

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

**5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:**

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые.

**6. Прибыль банка – это:**

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам.

**7. Ссудный процент – это:**

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
- в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

**8. Функцией КБ является:**

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

**9. Деньги появились:**

- а) из-за особых свойств золота и серебра;
- б) для облегчения процесса обмена;
- в) с целью накопления сокровищ;
- г) для облегчения торговли между государствами.

**10. К полноценным деньгам относят:**

- а) вексель;
- б) кредитную карточку;



- в) золотую монету;
- г) чек.

**11. При выплате стипендии деньги выполняют функцию:**

- а) средства обращения;
- б) средства платежа;
- в) меры стоимости;
- г) средства накопления.

**12. В состав денежной массы не входят:**

- а) бумажные деньги;
- б) банкноты Центрального Банка;
- в) акции предприятий.

**13. Магазин предлагает купить товар, который можно оплатить в течение года. Этот кредит является:**

- а) банковским;
- б) потребительским;
- в) коммерческим.

**14. Первый уровень банковской системы – это:**

- а) Центральный банк;
- б) коммерческие банки;
- в) инвестиционные банки;
- г) инновационные банки;
- д) иностранные банки.

**15. Безналичные деньги:**

- а) средства на счете в банке;
- б) монеты;
- в) пластиковая карточка;
- г) серебряная монета.

**16. Взятые в кредит деньги должны быть обязательно возвращены. Этот принцип кредитования называется:**

- а) обеспеченность;
- б) гарантия;
- в) плотность;
- г) срочность;
- д) возвратность.

**17. Первичный рынок ценных бумаг – это:**

- а) сделки купли-продажи по ранее выпущенным ценным бумагам;
- б) фондовый рынок;

- в) купля-продажа ценных бумаг;
- г) приобретение ценных бумаг владельцами сбережений при их выпуске.

**18. При превышении денежной массы над товарной наступает:** а) депрессия;  
б) стагнация;  
в) инфляция;  
г) деградация

**19. При инфляции дефицит товаров возникает, если:**  
а) увеличивается заработная плата;  
б) государство поддерживает производителей;  
в) государство регулирует цены;  
г) государство не вмешивается в рыночные отношения.

**20. Какие из перечисленных явлений могут быть последствиями инфляции:**  
а) увеличение долгосрочных инвестиций;  
б) рост цен на большинство товаров;  
в) снижение среднего уровня жизни;  
г) снижение продолжительности жизни.

**21. Монетарная политика включает воздействие:**  
а) изменение норм обязательных резервов банков;  
б) уменьшение налогов;  
в) уменьшение ставки кредита;  
г) увеличение государственных программ.

**22. Кто выигрывает в результате повышения пошлин на импорте автомобилей:** а) таксисты.  
б) государство.  
в) отечественные производители автомобилей.  
г) покупатели автомобилей.

#### **Вариант 4.**

**1. Необходимость вмешательства государства в экономику обусловлена:**  
а) несовершенством рыночной экономики;  
б) необходимостью установления экономических связей между фирмами;  
в) необходимостью решения социальных задач;

г) все ответы верны.

**3. Необходимость государственного регулирования экономики была впервые обоснована в теории:** а) кейнсианцев;

- б) классиков;
- в) монетаристов;
- г) неоклассиков.

**4. В условиях смешанной экономики государство:**

- а) вытесняет рыночную экономику из многих сфер;
- б) дополняет рыночный механизм;
- в) смягчает недостатки рынка;
- г) приглядывает за рыночной экономикой.

**5. Укажите среди пар экономических целей противоречивую:**

- а) социально-экономическая стабильность и экономический рост;
- б) ускорение экономического роста и охрана окружающей среды;
- в) социально-экономическая стабильность и полная занятость;
- г) экономический рост и ускорение НТП.

**6. В условиях смешанной экономики:**

- а) преобладает не частная, а смешанная форма собственности;
- б) частными являются лишь малые и средние фирмы;
- в) государство выполняет широкий круг функций.

**7. В течение 20 века роль государства в экономике большинства западных стран:**

- а) уменьшалась;
- б) существенно повышалась;
- в) не менялась.

**8. При переходе от плановой к рыночной экономике в России:**

- а) роль государства повышалась;
- б) государство уходило из многих сфер экономики;
- в) роль государства умеренно уменьшалась.

**9. Если в рыночной цене не учитываются побочные явления, возникающие при производстве товара, то это означает, что имеет место:** а) рынок несовершенной конкуренции;

- б) внешний эффект;
- в) рынок совершенной конкуренции.

**10. Примером общественного блага является:**

- а) скамейка во дворе дома;
- б) уличное освещение;
- в) одежда;
- г) спутниковое телевидение.

**11. Путем совместных взносов или деятельности пользователей могут финансироваться следующие блага:**

- а) маяк;
- б) скамейка во дворе дома;
- в) национальная оборона;
- г) благоустройство города.

**12. К функциям государства в рыночной экономике не относится:**

- а) законотворческая деятельность;
- б) задержание конкурентной среды;
- в) установление цен на продукцию частного сектора;
- г) антициклическое регулирование экономики.

**13. Финансовый план правительства называется:**

- а) его долгом;
- б) налогообложением;
- в) национальным планированием;
- г) бюджетом.

**14. Государственный бюджет становится дефицитным, когда:**

- а) налоги сокращаются;
- б) налоги увеличиваются;
- в) государственные расходы растут;
- г) государственные расходы превышают доходы.

**15. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:**

- а) политикой, основанной на количественной теории денег;
- б) монетарной политикой;
- в) политикой «дешевых» денег;
- г) фискальной политикой.

**16. Налог на добавленную стоимость является:**

- а) прогрессивным;
- б) косвенным;
- в) пропорциональным;
- г) прямым.

**17. Какие доходы учитываются при подсчете ВВП:**

- а) стоимость пиломатериалов мебельной фабрики;
- б) зарплата учителя;
- в) полученный студентом почтового перевода.

**18. В экономической теории выделяют следующие направления:**

- а) микроэкономика;
- б) региональная экономика;
- в) мировая экономика;
- г) макроэкономика.

**19. Все перечисленное относится к проблемам макроэкономики, кроме: а)**  
инфляции;

- б) темпов экономического роста в стране;
- в) средних издержек;
- г) бюджетной политики.

**20. В кейнсианской теории уменьшение совокупного спроса:**

- а) увеличивает уровень цен, но снижает выпуск;
- б) уменьшает выпуск, а не уровень цен;
- в) уменьшает уровень цен и выпуск;
- г) уменьшает уровень цен, а не выпуск.

**21. Среди трех сфер экономики в России более высокими темпами развивается:**

- а) сфера услуг;
- б) сельское хозяйство;
- б) промышленность.

**22. Какие явления не замечает макроэкономика?**

- а) рост инфляции;
- б) уменьшение безработицы;
- в) деятельность средней фирмы;
- г) поступление налогов в федеральный бюджет.

**23. Основателем макроэкономики считается:**

- а) Адам Смит;
- б) Карл Маркс;
- в) Джон Кейнс;
- г) Фридрих Лист.

**24. Модель общественного воспроизводства говорит о том, что:**

- а) государство – это главный субъект экономики;
- б) фирма может обойтись без государства, но не может работать без покупателей и работников;
- в) экономика в целом работает благодаря связям между субъектами экономики.

**25. В модели общественного воспроизводства государство рассматривается как:**

- а) главный субъект экономики;
- б) регулятор экономических отношений;
- в) участник экономической жизни, наравне с другими субъектами экономики.

**Вариант 5.**

**1. Механизм экономического роста, основанный на инвестиционных вложениях:**

- а) акселератор;
- б) мультипликатор;
- в) производство денег;
- г) рынок труда.

**2. Главным показателем для изучения цикличности является:**

- а) ставка процента;
- б) уровень инфляции;
- в) ВВП;
- г) ВНП.

**3. Выпуск продукции в большей степени зависит от экономического цикла в следующей отрасли:**

- а) промышленность товаров длительного пользования;
- б) легкая промышленность;
- в) сельское хозяйство.

**4. Главным отличием двухфазной модели экономического цикла от четырехфазной является то, что:**

- а) двухфазная модель более наглядная;
- б) она лучше описывает экономический цикл;
- в) она появилась раньше, чем четырехфазная модель;
- г) она не включает фазу депрессии.

**5. Для описания последнего мирового кризиса, который начался в 2008 г.:**

- а) лучше подходит четырехфазная модель экономического цикла;
- б) лучше подходит двухфазная модель цикличности;

в) плохо подходят обе модели цикличности.

**6. Внешние теории цикла объясняют наличие цикла:**

- а) внеэкономическими причинами;
- б) неустойчивостью рыночной экономики;
- в) отрицает существование циклов;
- г) денежными факторами.

**7. К внутренним причинам циклического развития экономики относятся: а)**

- а) миграция населения;
- б) природно-климатические условия;
- в) колебания инвестиционного и потребительского спроса;
- г) солнечная активность.

**8. В любой внутренней модели экономического цикла наибольшее значение имеет изменение:**

- а) ставки процента по кредитам;
- б) количества денег в обращении;
- в) совокупного спроса;
- г) государственных расходов.

**9. Массовой безработицей характеризуется следующая фаза экономического цикла: а) кризис;**

- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) подъем.

**10. Быстрый рост процентных ставок происходит в фазе экономического цикла:**

- а) кризис;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) подъем.

**11. Экономический цикл связан:**

- а) с действием только внешних факторов;
- б) с действием только внутренних экономических факторов;
- в) с факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
- г) с факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного предложения.

**12. Ситуацию экономического спада при росте цен называют:**

- а) инфляция;
- б) стагнация;
- в) рецессия;
- г) стагфляция.

**13. Циклический характер рыночной экономики проявляется:**

- а) в отсутствии устойчивого роста экономики;
- б) в повторяющихся спадах экономической активности;
- в) в колебаниях экономической активности, имеющих периодический характер;
- г) в повторяющихся подъемах экономической активности.

**14. Сезонная цикличность:**

- а) длится 3 месяца;
- б) самый длинный цикл;
- в) не влияет на то, как меняется экономика в более длительной перспективе.

**15. Долгосрочный цикл:**

- а) длится 15-20 лет;
- б) связан с небольшими изобретениями;
- в) начинается, когда большое научное открытие находит свое применение в экономике.

**16. Обновление основного капитала происходит в фазе экономического цикла:**

- а) кризис;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) подъем.

**Вариант 6.**

**1. Одной из основных проблем командной экономики в нашей стране было:**

- а) полная экономическая свобода;
- б) масштабный государственный монополизм;
- в) недостаточное развитие военно-промышленного комплекса;
- г) перепроизводство товаров народного потребления.

**2. Отрицательным последствием российской приватизации можно считать :**

- а) возникновение конкуренции;



- б) возникновение российского фондового рынка;
- в) ликвидация монополии государственной собственности;
- г) усиление дифференциации доходов экономических субъектов.

**3. Ослабление или полное освобождение государственного регулирования ценообразования называется:**

- а) национализацией;
- б) либерализацией;
- в) приватизацией;
- г) институционализацией.

**4. Какой проблемой в переходной экономике не должно заниматься государство:**

- а) формировать механизм социальной адаптации населения к новым условиям хозяйствования;
- б) обеспечивать экономику необходимым количеством денег;
- в) определять порядок формирования учреждений рыночного типа;
- г) ужесточать контроль во всех сферах хозяйственной жизни.

**5. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии:**

- а) низкого уровня безработицы;
- б) высокого потребительского спроса;
- в) внедрения достижений науки в производство;
- г) частной собственности на средства производства.

**6. Верны ли следующие суждения о налогах?**

- А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.
  - Б. Налоги в российской Федерации являются основным источником федерального бюджета.
- а) верно только А;
  - б) верно только Б;
  - в) верны оба суждения;
  - г) оба суждения неверны.

**7. Доход получаемый собственником акций, называется:**

- а) прибылью;
- б) капиталом;
- в) рентой;
- г) дивидендом.

**8. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что:**

- а) является формой частной собственности;
- б) обладает хозяйственной самостоятельностью;

- в) владелец предприятия единолично решает вопросы управления;
- г) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия.

**9. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается:**

- а) парламентом;
- б) судебными органами;
- в) правительством.

**10. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится:**

- а) тип избирательной системы;
- б) уровень образования и квалификации;
- в) установление минимального размера оплаты труда;
- г) ограничение ресурсов в экономике.

**11. Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке:**

- а) фондовом;
- б) капиталов;
- в) труда;
- г) товаров и услуг.

**12. Если экономические проблемы решаются в большей степени рынком, чем государством, то экономика является:**

- а) командной;
- б) рыночной;
- в) традиционной;
- г) смешанной.

**13. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?**

- а) рост налогообложения;
- б) бездефицитный государственный бюджет;
- в) свободный и взаимовыгодный обмен;
- г) использование новых технологий.

**14. Рост объемов потребления населением товаров и услуг приводит в частности к росту:**

- а) размера прожиточного минимума;
- б) видов налогов на производителя;
- в) размера внутреннего государственного долга;
- г) числа частных предприятий.

**15. Экономическое развитие страны определяется:**

- а) ее бюджетом;
- б) ВВП;
- в) расходами на образование;
- г) количеством предприятий.

### Вопросы к экзамену:

1. Предмет экономики как науки
2. Взгляды А. Смита на рыночную экономику
3. Понятие и значение разделения труда
4. Модель кругооборота продуктов и капитала
5. Типы экономических систем
6. Особенности рыночной экономики
7. Достоинства и недостатки рыночной экономики
8. Понятие и особенности смешанной экономики
9. Понятия собственности. Пучок прав собственности
10. Формы собственности
11. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке
12. Особенности монополистической конкуренции
13. Понятие монополии на рынке
14. Понятие и значение личного (семейного) бюджета
15. Главные и дополнительные источники личного (семейного) бюджета
16. Расходы семьи
17. Составление семейного бюджета
18. Понятие и значение подведения баланса личного (семейного) бюджета? 19. Понятие «спрос», «объем спроса», «предложение», «объем предложения».
20. Законы спроса и предложения.
21. Понятие качества товара
22. Как рынок возвращается к равновесию при наличии излишка товаров?
23. Понятие номинальной и реальной оплаты труда
24. Факторы, влияющие на оплату труда на оплату труда
25. Понятию безработицы по определению Международной организации труда
26. Оценка численности безработных согласно методологии Международной организации труда
27. Понятие экономически активного и экономически неактивного населения?
28. Понятие и причины возникновения структурной безработицы 29. Понятие и причины возникновения фрикционной безработицы?
30. Социально-экономические последствия безработицы
31. Государственная политика в области занятости
32. Функция денег как средства обращения
33. Функция денег как средства накопления

34. При каких условиях деньги хорошо выполняют функцию средства накопления?
35. Понятие наличных и безналичных денег
36. Понятие и виды пластиковых карточек
37. Уровни банковской системы
38. Главные функции Центрального Банка
39. Типы банковских систем
40. Понятие денежной массы
41. Понятие и мотивы спроса на деньги.
42. Понятие инфляции
43. Главные показатели инфляции
44. Что такое номинальная и реальная заработная плата?
45. Инфляция и реальные доходы населения
46. Понятие чистого капитализма
47. Главные особенности смешанной экономики
48. Функции государства в рыночной экономике.
49. Функций государства «обеспечение прав собственности»?
50. Каковы пути уменьшения социального неравенства в условиях рыночной экономики?
51. Понятие частных и общественных благ. Проблема «безбилетника»
52. Пути создания общественных благ
53. Понятие и виды экономического роста.
54. Источники роста экономики
55. Понятие экономической цикличности
56. Модель экономического цикла
57. Плановая экономика и ее главные особенности
58. Понятие переходной экономики
59. Главные особенности экономики России

## **Критерии оценки**

### **Критерии оценки тестового задания:**

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

### **Критерии оценки устного ответа:**

**«5» (отлично)** Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.



**«4» (хорошо)** Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

**«3» (удовлетворительно)** Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов.

Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

**«2» (неудовлетворительно)** Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	13-14	01.05.2020, N1	
2	13-14	30.08.2020, N1	
3			
4			
5			
6			