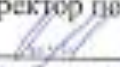


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе:
 Л.Б. Акмаров
« 20 » 03 20 11 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Особенности анализа эффективности
использования земельных активов»

Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная

Ижевск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Аннотация
1	Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения).....
1.1	Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля).....
1.2	Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....
1.4	Особенности курса.....
1.5	Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
2.2	Конкретные детализированные знания по дисциплине.....
2.3	Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1	Схема структуры дисциплины
4.2	Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)
4.4	Содержание тем практических занятий
4.5	Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....
7	Перечень контрольных мероприятий
8	Взаимосвязь видов учебных занятий.....
9	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
10	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)
11	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
12	Перечень информационных технологий, используемых при осуществ-

- лении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 14 Критерии оценки освоения дисциплины (модуля)
- 15 Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

Аннотация

Курс «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» является дисциплиной по выбору для подготовки магистров по направлению «Землеустройство и кадастры», магистерской программы «Землеустройство и кадастры». Конечная цель обучения – формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических умений и навыков по методологии и организаций анализа и оценки эффективности использования земельных активов. Необходимо научить адаптировать эти знания, умения и навыки к конкретным условиям конкретных организаций с учетом целей их деятельности, особенностей каждого уровня управления.

Данная дисциплина является прикладной дисциплиной, в которой рассматриваются вопросы организации, методические аспекты и практические рекомендации анализа и оценки эффективности использования земельных активов. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности магистра в организациях, при подготовке аналитической информации, необходимой для целей управления, успешного осуществления научно исследовательской работы. Курс «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» в организациях обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения последующих дисциплин. Полученные студентами знания позволят более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины учебного цикла по программе подготовки «Землеустройство и кадастры».

Полученные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины помогут магистру при научно – исследовательской, практической деятельности в экономических субъектах, а также в разработке управленческих решений и обосновании их выбора по использованию земельных активов.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), включающая в себя лекции, практические занятия, Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также выполнение контрольных тестов, сдача экзамена.

1. Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)

1.1. Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)

Реализация в модульной дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» должна формировать следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник-магистрант:

профессиональные (ПК):

ПК-1- способностью оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах;

ПК-5 - способностью оценивать затраты и результаты деятельности организации;

ПК-7- способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости

1.2. Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям)

Таблица 1 – Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами магистратуры по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»

Содержание
Понятие эффективности. Содержание эффективности и результативности. Классификация земельных угодий с целью оценки эффективности их использования. Сущность и структурные элементы эффективности и результативности. Содержание экономической, экологической и социальной эффективности земельных угодий сельскохозяйственного назначения. Показатели, характеризующие экономическую эффективность использования земельных угодий. Показатели, характеризующие экологическую эффективность земельных угодий. Показатели, характеризующие социальную эффективность земельных угодий. Анализ показателей динамики сельскохозяйственных угодий. Индексный анализ отдельных показателей эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения. Сравнительный способ анализа показателей эффективности использования земельных активов. Факторный анализ (метод цепных подстановок, корреляционно-регрессионный анализ) эффективности использования земельных угодий. Маржинальный анализ эффективности использования земельных угодий. Экономическая оценка земли по эффективности возделывания отдельных сельскохозяйственных культур. Анализ зависимости эффективности сельскохозяйственного производства от качества земли. Стратегический анализ показателей эффективности использования земельных угодий с учетом качества земли. Стратегический учет результатов анализа эффективности использования земельных угодий при планировании и организации сельскохозяйственного производства.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Особенности анализа эффективности использования земельных активов», являются: современные проблемы науки производства, современные проблемы землеустройства и кадастров, управление земельными ресурсами и др.

Курс «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: государственный учет, регистрация и оценка объектов недвижимости, информационные компьютерные технологии в землеустройстве, геоинформационные системы и земельно-кадастровое оборудование.

1.4. Особенности курса

Курс является дисциплиной по выбору вариативной части, включаемых в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану направленности (профиля) подготовки «Землеустройство и кадастры».

Дисциплина «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» имеет целью формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических умений и навыков по методологии и организации анализа и оценки земельных активов, использованию аналитической информации для принятия управленческих решений и осуществлению научных исследований. Необходимо научить адаптировать эти знания, умения и навыки к конкретным условиям конкретных предприятий и целей деятельности.

Оценка знаний, умений и навыков магистрантов проводится с помощью тестовых заданий, контрольной работы, промежуточной аттестации в виде экзамена.

1.5. Цель и задачи освоения модульной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, позволяющие разрабатывать методические аспекты анализа и оценки земельных активов, внедрить их в производство и организовать работу с земельными активами, а также критически оценивать теоретические положения анализа и оценки земельных активов и внести собственные рекомендации их совершенствования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть и освоить сущность, содержание эффективности земельных активов;
- охарактеризовать предмет, метод, принципы, допущения и требования, предъявляемые к качественному анализу земельных активов;
- осветить и освоить способы, методы анализа земельных активов, возможности их использования на практике;
- исследовать организационно-методические аспекты анализа в системе управления земельными активами;
- ознакомить с организацией и методикой анализа земельных активов;
- раскрыть проблемы анализа земельных активов и определить пути улучшения методов оценки этих активов.

Реализация в дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» требований профессиональных характеристик и профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы должна учитывать следующее: профессиональная деятельность магистра осуществляется во всех сферах и отраслях АПК, других отраслях и направлена на профессиональное обслуживание функционирования соответствующих субъектов управления, включая работу в экономических, контрольно – аналитических, службах организаций различных отраслей и форм собственности, в сельскохозяйственных и других организациях.

Магистр должен быть подготовлен к выполнению следующих видов и задач профессиональной деятельности:

- организационно-управленческой;
- проектной;
- научно-исследовательской;
- производственно-технологической.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), сопоставленных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов». В результате освоения ООП маги-

стратуры по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Способностью оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	<ul style="list-style-type: none"> -методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; -фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.; -основные понятия и определения, задачи, принципы ведения государственного кадастра; - методы получения, обработки и использования кадастровой информации; - методологию, методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - проводить организационно-управленческие расчеты и техническое оснащение рабочих мест - проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования сведений кадастра (реестра) объектов недвижимости. - навыками контроля полученных кадастровых материалов. -понятийным аппаратом в области кадастра недвижимости - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития.
ПК-5	Способностью оценивать затраты и результаты деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> - основные ориентиры и целевые показатели социально-экономического развития; -альтернативные источники получения 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методику оценки затрат и результатов деятельности организации при территориальном планировании; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа для оценки затрат и результатов деятельности организации;

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и структуризации информации, получаемой из разных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие структурных подразделений организаций при управлении земельными ресурсами - отобрать нужные показатели для оценки социально-экономической деятельности организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. - навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации.
ПК-7	Способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	<ul style="list-style-type: none"> - приемы, способы и методы формирования и разработки технических заданий и использования средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий и использования средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий и использования средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости

2.2. Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- знать сущность эффективности и классификацию земельных активов для анализа (ПК-1, ПК-7);
- знать основы и принципы анализа земельных активов (ПК-5, ПК-7);

- знать методику проведения анализа эффективности использования земельных активов (ПК-5).

2.3. Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:

Умения:

- использовать необходимые процедуры анализа использования земельных активов (ПК-5, ПК-7);
- применять методы оценки стоимости земельных активов (ПК-1, ПК-5);
- осуществлять решение по использованию различных подходов к анализу и оценке использования земельных активов (ПК-1, ПК-7);

Навыки:

- выполнения процедур анализа и оценки использования земельных активов (ПК-5, ПК-7);
- оценки земельных активов с учетом качества земли (ПК-1, ПК-5);
- применения методики анализа операций по обороту земельных активов и оценки эффективности их использования (ПК-5, ПК-7).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

По очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы или 180 академических часов. Дисциплина изучается в 3 семестре второго года обучения. Распределение учебных часов дисциплины «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоемкость, часов	
		Всего	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	180
Аудиторные занятия	-	22	22
Лекции (Л)	-	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	16	16
Самостоятельная работа (СРС)	-	122	122
В том числе:	-	-	-
Консультации, подготовка к занятиям	-	8	8
Контрольная работа	-	24	24
Реферат, эссе	-	30	30
Другие виды	-	60	60
Текущий контроль	-	тестирование, УО, ПР	тестирование, УО, ПР
Промежуточная аттестация - экзамен	-	36	36

По заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы или 180 академических часов. Дисциплина изучается на втором году обучения. Распределение учебных часов дисциплины «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов		
		Всего	2 курс	
			устан. сес.	зимн. сес.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	5	180	144	36
Аудиторные занятия	-	6	6	-
Лекции (Л)	-	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)	-	4	4	-
Самостоятельная работа (СРС)		165	138	27
В том числе:		-		
Консультации, подготовка к занятиям	-	45	35	10
Контрольная работа		70	60	10
Реферат, эссе		30	30	
Другие виды		20	13	7
Текущий контроль		тестирование, УО, ПР	тестирование, УО, ПР	тестирование, УО, ПР
Промежуточная аттестация- экзамен		9	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Схема структуры дисциплины

В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются два тесно связанных друг с другом учебных модулей, приведенных на рисунках 1,2,3.

Модульная дисциплина «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»	
Учебный модуль 1	Учебный модуль 2
Сущность и содержание эффективности использования земельных активов (угодий). Общая система показателей анализа и оценки эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения.	Стратегический анализ эффективности использования земельных угодий. Методы анализа эффективности использования земельных угодий.

Рисунок 1 - Содержание дисциплины «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»

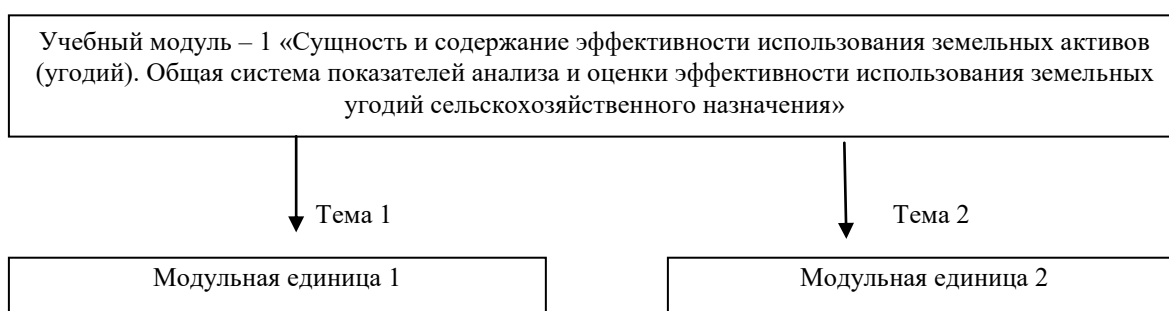


Рисунок 2 - Учебный модуль 1

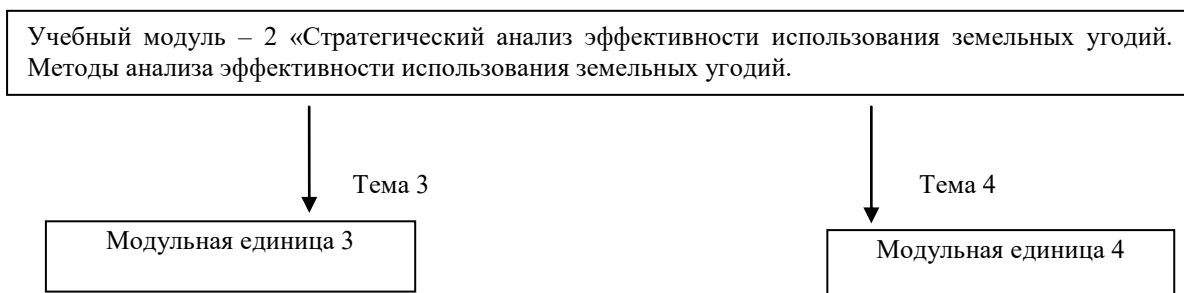


Рисунок 3 - Учебный модуль 3

4.2. Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (по очной форме обучения)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ		
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. Сущность и содержание эффективности использования земельных активов (угодий).	29	1	2	26	УО, СР
Модульная единица 2. Общая система показателей анализа и оценки эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения.	38	2	4	32	УО, СР, ТС, ПДЗ
Учебный модуль 2. Модульная единица 3. Стратегический анализ эффективности использования земельных угодий.	35	1	4	30	УО, ТС, СР
Модульная единица 4. Методы анализа эффективности использования земельных угодий.	42	2	6	34	ПР, СР, ТС
Экзамен	36	-	-	-	УО, ТС
ИТОГО по дисциплине	180	6	16	122	-

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа

Таблица 4.1 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (по заочной форме обучения)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ		
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. Сущность и содержание эффективности использования земельных активов (угодий).	42,5	0,5	1	41	УО, СР
Модульная единица 2. Общая система показателей анализа и оценки эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения.	42,5	0,5	1	41	УО, СР, ТС, ПДЗ
Учебный модуль 2. Модульная единица 3. Стратегический анализ эффективности использования земельных угодий.	43,5	0,5	1	42	УО, ТС, СР
Модульная единица 4. Методы анализа эффективности использования земельных угодий.	42,5	0,5	1	41	ПР, СР, ТС
Экзамен	9	-	-	-	УО, ТС
ИТОГО по дисциплине	180	2	4	165	-

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа

Таблица 5 - Матрица компетенций учебной дисциплины «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»

Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	ПК-1	ПК-5	ПК-7	
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. Сущность и содержание эффективности использования земельных активов (угодий).	-	+	+	2
Модульная единица 2. Общая система показателей анализа и оценки эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения.	-	+	+	2
Учебный модуль 2. Модульная единица 3. Стратегический анализ эффективности использования земельных угодий.	+	+	+	3
Модульная единица 4. Методы анализа эффективности использования земельных угодий.	+	+	+	3

4.3. Содержание дисциплины, структурированная по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)

Учебный модуль 1. «Сущность и содержание эффективности использования земельных активов (угодий). Общая система показателей анализа и оценки эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения»

Модульная единица 1. Сущность и содержание эффективности использования земельных активов (угодий).

Понятие эффективности. Содержание эффективности и результативности. Классификация земельных угодий с целью оценки эффективности их использования. Сущность и структурные элементы эффективности и результативности. Содержание экономической, экологической и социальной эффективности земельных угодий сельскохозяйственного назначения.

Модульная единица 2. Общая система показателей анализа и оценки эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения.

Показатели, характеризующие экономическую эффективность использования земельных угодий. Показатели, характеризующие экологическую эффективность земельных угодий. Показатели, характеризующие социальную эффективность земельных угодий.

Учебный модуль 2. «Стратегический анализ эффективности использования земельных угодий. Методы анализа эффективности использования земельных угодий»

Модульная единица 3. Методы анализа эффективности использования земельных угодий.

Анализ показателей динамики сельскохозяйственных угодий. Индексный анализ отдельных показателей эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения. Сравнительный способ анализа показателей эффективности использования земельных активов. Факторный анализ (метод цепных подстановок, корреляционно-регрессионный анализ) эффективности использования земельных угодий. Маржинальный анализ эффективности использования земельных угодий.

Модульная единица 4. Стратегический анализ эффективности использования земельных угодий.

Экономическая оценка земли по эффективности возделывания отдельных сельскохозяйственных культур. Анализ зависимости эффективности сельскохозяйственного производства от качества земли. Стратегический анализ показателей эффективности использования земельных угодий с учетом качества земли. Стратегический учет результатов анализа эффективности использования земельных угодий при планировании и организации сельскохозяйственного производства.

4.4. Содержание тем практических занятий

Таблица 6- по очной форме обучения

№ п/п	№ учебного модуля и модульной единицы дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	кол-во часов
1.	Учебный модуль 1. Модульная единица 1	Практические занятия №1,2 «Земельные активы, их классификация, содержание эффективности, структура элементов эффективности (экономическая, экологическая, социальная)»	4
2.	Учебный модуль 1. Модульная единица 2	Практические занятия №3,4,5 «Показатели характеризующие экономическую, экологическую и социальную эффективность использования земельных угодий»	6
3.	Учебный модуль 2. Модульная единица 2, 4	Практические занятия №6,7,8 «Методы анализа. Анализ показателей эффективности использования земельных активов: текущий анализ, маржинальный анализ, стратегический анализ»	6
	Итого		16

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приводятся в ФОС.

Таблица 6.1 – по заочной форме обучения

№ п/п	№ учебного модуля и модульной единицы дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	кол-во часов
1.	Учебный модуль 1. Модульная единица 1	Практические занятия №1,2 «Земельные активы, их классификация, содержание эффективности, структура элементов эффективности (экономическая, экологическая, социальная)»	1
2.	Учебный модуль 1. Модульная единица 2	Практические занятия №3,4,5 «Показатели характеризующие	1

		экономическую, экологическую и социальную эффективность использования земельных угодий»	
3.	Учебный модуль 2. Модульная единица 3, 4	Практические занятия №6,7,8 «Методы анализа. Анализ показателей эффективности использования земельных активов: текущий анализ, маржинальный анализ, стратегический анализ»	2
	Итого		4

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приводятся в ФОС.

4.5. Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 7 – Содержание занятий для самостоятельной работы и подготовки к занятиям (по очной форме обучения)

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1			58
1.	Модульная единица 1	Чтение рекомендуемой литературы, эссе, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	26
2.	Модульная единица 2	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, подготовка вопросов для получения по ним консультаций, подготовка к тестированию по модулю 1.	32
Модуль 2			64
4.	Модульная единица 3	Самостоятельная подготовка к практикуму и тестированию, чтение рекомендуемой литературы, лекций, повторение вопросов, контрольная работа.	30
5.	Модульная единица 4	Индивидуальное консультирование, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 2.	34
ВСЕГО			122

Таблица 7.1 – Содержание занятий для самостоятельной работы и подготовки к занятиям (по заочной форме обучения)

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1			82
1.	Модульная единица 1	Чтение рекомендуемой литературы, эссе, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	41
2.	Модульная единица 2	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, подготовка вопросов для получения по ним консультаций, подготовка к тестированию по модулю 1.	41
Модуль 2			83
4.	Модульная единица 3	Самостоятельная подготовка к практикуму и тестированию, чтение рекомендуемой литературы, лекций, повторение вопросов, контрольная работа.	42
5.	Модульная единица 4	Индивидуальное консультирование, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 2.	41
ВСЕГО			165

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

1. Макаров, В. И. Агрохимический анализ почв (с сервисной программой обработки результатов лабораторных испытаний при проведении агрохимических анализов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Макаров. - Электрон. дан. - Ижевск : [б. и.], 2014. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Библиогр.: с. 60. - Б. ц. Режим доступа: <https://library.izhgsha.ru/jirbis2/>

2. Мониторинг земель: учебное наглядное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Цыпленкова. - Омск: ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018.- 73 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/113360/#2>

3. Алборов Р.А., Концевой Г.Р. Методические указания для практических занятий, тестовые задания и вопросы для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов», по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2018.- 26 с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=22837&id=24189>

4. Рабочая программа по модульной дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (представлен в приложении 1)

7. Перечень контрольных мероприятий

Таблица 8 - Содержание контрольных мероприятий

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Срок проведения	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Тестирование	После изучения модульных единиц	Модульные единицы 1-4
Контрольная работа	После изучения модульных единиц	Модульные единицы 2-4
Домашнее задание	После изучения модульных единиц	Модульная единица 1-4
Экзамен	По всем модулям	Модульная единица 1-4

8. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий приведена в таблице 9.

Таблица 9

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	С, ПЗ
ПК-1, ПК-5, ПК-7	1,2,3	1-8

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бондина, Н.Н. Экономический анализ в системе управления организацией [Электронный ресурс] / И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, Н.Н. Бондина. - Пенза: РИО ПГАУ, 2020.- 196 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/727449>
2. Алборов Р.А. Управленческий учет в организациях АПК. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 346с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/363169/info> ; <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=13215>
3. Остаев Г.Я. Управленческий учет в АПК: методы принятия оптимальных (ключевых) решений / Учебное пособие / Г.Я. Остаев и др.-Владикавказ: изд-во ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2018, - 480с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134567>

Дополнительная литература:

1. Столярова, О.А. Управленческий анализ в отраслях АПК [Электронный ресурс] / Ю.В. Решеткина, О.А. Столярова.- Пенза: РИО ПГАУ, 2020.- 164 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/720007/info>
2. Стовбыра, Т.В. Экономический анализ [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / К.В. Нецымайло, Т.В. Стовбыра.- : [Б.и.], 2019.- 40 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/692861>
3. Многомерный статистический анализ [Электронный ресурс] / Е.Ц. Чимитдоржиева.- Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2019.- 146 с. - ISBN 978-5-9793-1404-4.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706335>

Нормативно-правовые акты используемые при оценке земельных активов

1. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету биологических активов и результатов их биотрансформации в сельском хозяйстве (приняты Научно-техническим советом Минсельхоза РФ протокол №20-а от 07.07.2009). - М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2011.-56с.
2. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве (утверждены Департаментом финансов и бухгалтерского учета Минсельхоза РФ 22.10.2008). - М.: Минсельхоз РФ, 2008. – 182 с.

Периодические издания (журналы):

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.
2. Вестник Ижевской ГСХА.
3. Вестник профессиональных бухгалтеров.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Министерство финансов (Минфин) www.minfin.ru

Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз) www.mcx.ru

Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики www.udmurt.ru

Банк России www.cbr.ru

Пенсионный фонд России (ПФР) www.pfrf.ru

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) www.ffoms.ru

Фонд социального страхования www.fss.ru

Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) www.rosstat.gov.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объём теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине:

1. Макаров, В. И. Агрохимический анализ почв (с сервисной программой обработки результатов лабораторных испытаний при проведении агрохимических анализов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Макаров. - Электрон. дан. - Ижевск : [б. и.], 2014. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Библиогр.: с. 60. - Б. ц. Режим доступа: <https://library.izhgsha.ru/jirbis2/>

2. Мониторинг земель: учебное наглядное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Цыпленкова. - Омск: ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018.- 73 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/113360/#2>

3. Алборов Р.А., Концевой Г.Р. Методические указания для практических занятий, тестовые задания и вопросы для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов», по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2018.- 26 с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=22837&id=24189>

4. Рабочая программа по модульной дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов».

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. Профессиональная ГИС «Карта-2011». Договор №Л-129/10 (752) от 25.11.2010.

5.«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практики (компьютерный класс)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть академии.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14. Критерии оценки освоения дисциплины (модуля)

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный контроль и промежуточную аттестацию знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **180** баллов. Большую часть баллов (**90** баллов) студент получаете в течение семестров: **54** баллов – при рубежном контроле, **36** при текущем контроле и промежуточной аттестации.

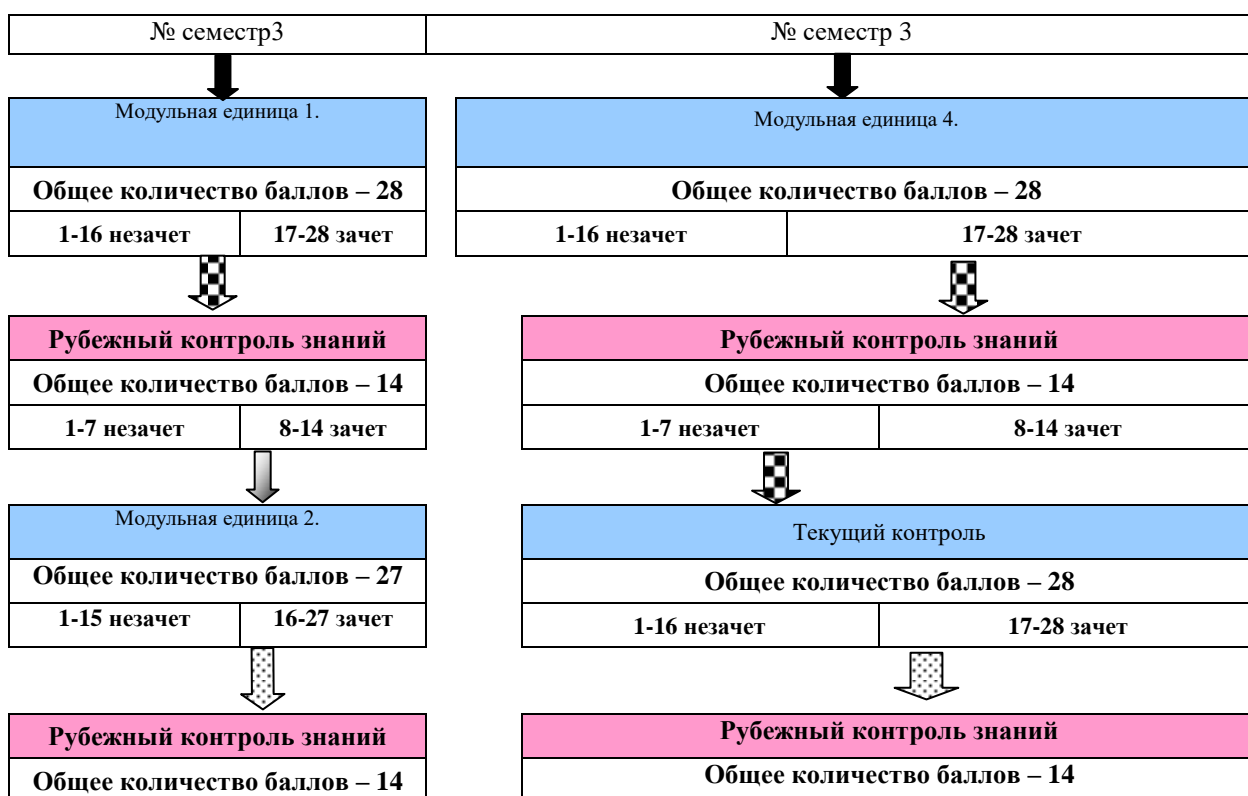
Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточная аттестация (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.


Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент отчитывается по всем учебным модулям дисциплины и с учётом текущего контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

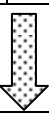
Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).



1-7 незачет	8-14 зачет
-------------	------------



Модульная единица 3.	
Общее количество баллов – 28	
1-16 незачет	17-28 зачет



Рубежный контроль знаний	
Общее количество баллов – 14	
1-7 незачет	8-14 зачет





1-7 незачет		8-14 зачет	
-------------	--	------------	--



Контрольная работа			
Общее количество баллов – 5			
2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично



Экзамен			
Общее количество баллов -36			
1-9 - неудовлетворительно	10 -17- удовлетворительно	18-24 - хорошо	25-36 - отлично

	- связь учебных модулей
	текущий контроль
	контроль самостоятельной работы
	промежуточная аттестация

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал курсовую работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то все же продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полу-

ченная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации (экзамену) или освобождении от сдачи экзамена.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлена оценка. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

Промежуточная аттестация дисциплины по экзамену, ставится в случае, если диапазон итоговой оценки равен от 90 до 180 баллов.

Если студент получил оценку FX по дисциплине, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F, то студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и промежуточной аттестации не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Таблица 10 – Общее количество баллов

Максимальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
180	Менее 58	59-89	90-108	109-130	131-150	151-170	171-180

Таблица 11 – Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика от- ветов, %	Итоговая оценка
151-180	84-100	5
131-150	73-83	4
90-130	50-72	3
0-89	ниже 50	2

Примечание. Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика и пр.) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 30 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 – 30 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 40 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 – 7 баллов

Устный доклад – x_5 – 7 баллов

Тестирование – x_6 – 30 баллов

Итоговое испытание (экзамен) – x_7 – 36 баллов

Всего – 180 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 84% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
2. Более 73% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-72% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 73-83 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 84-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

15. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четверть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики:

в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместишь завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будешь засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходиться в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегай трафарета и шаблона. Не жалея времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

Приложение

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Особенности анализа эффективности использования земельных активов»

Таблица 1

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий (занятий)	
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. Сущность и содержание эффективности использования земельных активов (угодий).	ПК-5 ПК-7	Вопросы дискуссии	1,2	УО, дискуссия, ПР
Модульная единица 2. Общая система показателей анализа и оценки эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения.	ПК-5 ПК-7	Вопросы дискуссии, типовые задачи, тест по модульной дисциплине	2,3	УО, СР, ПР, компьютерное тестирование
Учебный модуль 2. Модульная единица 3. Стратегический анализ эффективности использования земельных угодий.	ПК-1 ПК-5 ПК-7	Вопросы дискуссии, типовые задачи, кейсы	4,5	УО, ПР, СР, ПДЗ, эссе
Модульная единица 4. Методы анализа эффективности использования земельных угодий.	ПК-1 ПК-5 ПК-7	Вопросы дискуссии, тест по модульной дисциплине	6,7	УО, СР, ПДЗ, компьютерное тестирование

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 – Землеустройство и кадастры, профиль подготовки «Землеустройство и кадастры». Дисциплина «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»

Этапы формирования и элементы компетенций	Профессиональные компетенции (ПК)								
	ПК-1			ПК-5			ПК-7		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Элементы формирования этапов компетенций	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»:

Таблица 3 – Требования к результатам освоения дисциплины «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Способностью оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при ор-	-методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; -фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования земельно-	-использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - проводить организационно-управленческие расчеты и тех-	- методикой формирования сведений кадастра (реестра) объектов недвижимости. - навыками контроля полученных кадастровых материалов. -понятийным аппаратом в области кадастра недвижимости

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
	ганизации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	<p>имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.;</p> <p>-основные понятия и определения, задачи, принципы ведения государственного кадастра;</p> <p>- методы получения, обработки и использования кадастровой информации;</p> <p>- методологию, методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов;</p>	<p>ническое оснащение рабочих мест</p> <p>- проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов.</p>	<p>- типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития.</p>
ПК-5	Способностью оценивать затраты и результаты деятельности организации	<p>- основные ориентиры и целевые показатели социально-экономического развития;</p> <p>-альтернативные источники получения информации;</p> <p>- методы оценки и структуризации информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>- применять методику оценки затрат и результатов деятельности организации при территориальном планировании ;</p> <p>-организовать взаимодействия структурных подразделений организаций при управлении земельными ресурсами</p> <p>- отобрать нужные показатели для оценки социально-экономической деятельности организации.</p>	<p>- навыками количественного и качественного анализа для оценки затрат и результатов деятельности организации;</p> <p>- методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач;</p> <p>- методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>- навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации.</p>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-7	Способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	<ul style="list-style-type: none"> - приемы, способы и методы формирования и разработки технических заданий; - применение средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - применять средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - использовать методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - пользоваться средствами автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	Способностью оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природо- 	<ul style="list-style-type: none"> - методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования 	<ul style="list-style-type: none"> - методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, 	<ul style="list-style-type: none"> - методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений,

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	деятельности в землеустройстве и кадастрах	<p>пользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.;</p> <p>-основные понятия и определения, задачи, принципы ведения государственного кадастра;</p> <p>- методы получения, обработки и использования кадастровой информации;</p> <p>- методологию, методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов;</p>	<p>вития общества и основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.;</p>	<p>ния земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.;</p> <p>-основные понятия и определения, задачи, принципы ведения государственного кадастра;</p>	<p>землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.;</p> <p>-основные понятия и определения, задачи, принципы ведения государственного кадастра;</p> <p>- методы получения, обработки и использования кадастровой информации;</p> <p>- методологию, методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров;</p> <p>- проводить организационно-управленческие расчеты и техническое оснащение рабочих мест;</p> <p>- проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного</p>	<p>-использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров;</p>	<p>- использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров;</p> <p>- проводить организационно-управленческие расчеты и техническое оснащение рабочих мест.</p>	<p>- использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров;</p> <p>- проводить организационно-управленческие расчеты и техническое оснащение рабочих мест;</p> <p>- проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государ-</p>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования сведений кадастра (реестра) объектов недвижимости. - навыками контроля полученных кадастровых материалов. - понятийным аппаратом в области кадастра недвижимости - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования сведений кадастра (реестра) объектов недвижимости. - навыками контроля полученных кадастровых материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования сведений кадастра (реестра) объектов недвижимости. - навыками контроля полученных кадастровых материалов. - понятийным аппаратом в области кадастра недвижимости - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития. 	<p>ственного кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов;</p>
ПК-5	Способностью оценивать затраты и результаты деятельности организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ориентиры и целевые показатели социально-экономического развития; - альтернативные источники получения информации; - методы оценки и структуризации информации, получаемой из разных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные ориентиры и целевые показатели социально-экономического развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные ориентиры и целевые показатели социально-экономического развития; - альтернативные источники получения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные ориентиры и целевые показатели социально-экономического развития; - альтернативные источники получения информации; - методы оценки и структуризации информации, получаемой из разных источни-

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
					ков.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методику оценки затрат и результатов деятельности организации при территориальном планировании; - организовать взаимодействия структурных подразделений организаций при управлении земельными ресурсами; - отобрать нужные показатели для оценки социально-экономической деятельности организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методику оценки затрат и результатов деятельности организации при территориальном планировании; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методику оценки затрат и результатов деятельности организации при территориальном планировании; - организовать взаимодействия структурных подразделений организаций при управлении земельными ресурсами; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методику оценки затрат и результатов деятельности организации при территориальном планировании; - организовать взаимодействия структурных подразделений организаций при управлении земельными ресурсами; - отобрать нужные показатели для оценки социально-экономической деятельности организации.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа для оценки затрат и результатов деятельности организации; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа для оценки затрат и результатов деятельности организации; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа для оценки затрат и результатов деятельности организации; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; - методикой расчета экономических и соци- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа для оценки затрат и результатов деятельности организации; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятель-

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>субъектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации. 		<p>ально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>ность хозяйствующих субъектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации.
ПК-7	Способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы, способы и методы формирования и разработки технических заданий; - применение средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы, способы и методы формирования и разработки технических заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы, способы и методы формирования и разработки технических заданий; - применять средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы, способы и методы формирования и разработки технических заданий; - применение средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - применять средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - использовать методические 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - применять средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - применять средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - использовать методические приемы оценки земельных

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости;		сти;	ресурсов и объектов недвижимости;
		Владеть: - приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - пользоваться средствами автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости	- приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий;	- приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - пользоваться средствами автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости;	- приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - пользоваться средствами автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости.

4. Описание показателей, шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица - 5

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности проблемы (вопроса) – удовлетворительно (3); знать организационные и методические аспекты анализа и оценки земельных активов, теоретические и практические вопросы анализа земельных активов для грамотного рассуждения по теме задаваемых вопросов – хорошо (4); знать теоретические основы, нормативную базу и организационно-методические аспекты проведения анализа и оценки земельных активов, знать ответы и формировать выводы по проблемам задаваемых вопросов – отлично (5).
2 этап	Умение решать организационные, методические вопросы анализа и оценка земельных активов, а также простые задачи по анализу земельных активов с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); умение решать организационные, методические вопросы анализа и оценки земельных активов, а также задачи по анализу земельных активов средней сложности – хорошо (4); умение решать организационные, методические вопросы анализа земельных активов, а также задачи по анализу и оценке земельных активов повышенной сложности, самому проектировать организационно-управленческие аспекты и выводы по анализу, ставить задачи – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками формулирования своей точки зрения по несложным вопросам анализа и результатам оценки земельных активов, решать задачи из разных тем с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); владеть навыками анализа, находить проблемы, недостатки при использовании земельных активов, определять объекты анализа, формулировать по ним выводы и рекомендации, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач анализа, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам анализа и оценки земельных активов - отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов», осваивавшему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов», осваивавшему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ПК-1	Способностью оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	Знать: - методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель,	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщения

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
		<p>кадастра недвижимости и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и определения, задачи, принципы ведения государственного кадастра; - методы получения, обработки и использования кадастровой информации; - методологию, методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов; 			
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - проводить организационно-управленческие расчеты и техническое оснащение рабочих мест - проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости и кадастров природных ресурсов; 	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, собеседование
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования сведений кадастра (реестра) объектов недвижимости. - навыками контроля полученных кадастровых материалов. -понятийным аппаратом в 	3	Практическое занятие	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, решение задач – кейсов,

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
		<p>области кадастра недвижимости</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития. 			зачет в тестовой форме
ПК-5	Способностью оценивать затраты и результаты деятельности организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ориентиры и целевые показатели социально-экономического развития; - альтернативные источники получения информации; - методы оценки и структуризации информации, получаемой из разных источников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методику оценки затрат и результатов деятельности организации при территориальном планировании; - организовать взаимодействия структурных подразделений организаций при управлении земельными ресурсами - отобрать нужные показатели для оценки социально-экономической деятельности организации. 	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад, эссе
			2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа для оценки затрат и результатов деятельности организации; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. - навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации. 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, экзамен в тестовой или устной форме, собеседование, сообщение, контрольная работа
ПК-7	Способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы, способы и методы формирования и разработки технических заданий; - применение средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости; 	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад, эссе
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - применять средств автоматизации при плани- 	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
		<p>ровании использования земельных ресурсов и недвижимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости 			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, способами и методами формирования и разработки технических заданий; - пользоваться средствами автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; - методические приемы оценки земельных ресурсов и объектов недвижимости. 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, экзамен в тестовой или устной форме, собеседование, общение, контрольная работа

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков) студентов по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов»

1. Эффективность использования земельных участков означает:

- а) результативность;
- б) урожайность;
- в) продуктивность.

2. Структурные элементы эффективности:

- а) экономические, социальные, природные;
- б) экологические, социальные, природные;
- в) экономические, экологические, социальные.

3. Классификация земельных угодий сельскохозяйственного назначения:

- а) пашня, болото, кустарники;
- б) пастбища, сенокосы, леса;

в) пашня, залежи, пастбища.

4. Показатели, характеризующие экономическую эффективность использования земельных угодий:

- а) урожайность, прибыль от продаж;
- б) урожайность, землеотдача;
- в) землеемкость, урожайность.

5. Показатели, характеризующие экологическую эффективность земель сельскохозяйственного назначения:

- а) землеемкость, окупаемость экологических затрат;
- б) землеотдача, продуктивность;
- в) стоимость земельного участка, себестоимость продукции.

6. Показатели динамики сельскохозяйственных угодий:

- а) увеличение, уменьшение, проценты;
- б) темпы роста, темпы прироста, средний коэффициент роста;
- в) превышение, приращение, опережение.

7. К факторным методам анализа использования земли относятся:

- а) индексный, сравнительный;
- б) сравнительный, метод цепных подстановок;
- в) метод цепных подстановок, корреляционно-регрессионный.

8. Маржинальный анализ использования земельных активов проводится по показателям:

- а) затраты, урожайность;
- б) себестоимость, переменные затраты;
- в) маржинальный доход и операционная прибыль в расчете на 1 га земли.

9. Методы определения качества земли:

- а) оценка по свойствам почв, экономическая оценка;
- б) кадастровая оценка, оценка по месту расположения;
- в) оценка по видам угодий, оценка по пригодности.

10. Стратегический анализ эффективности использования земельных активов проводится:

- а) с учетом качества земли;
- б) без учета качества земли;
- в) с учетом затрат на качество продукции.

11. Факторы, влияющие на эффективность использования земельных угодий:

- а) плодородие земли, уровень интенсификации использования земли;
- б) плодородие земли, постоянное увеличение дозы внесения удобрений в почву;
- в) плодородие земли, рельеф земельного участка.

12. К показателям эффективности использования пастбища являются:

- а) продуктивность, себестоимость продукции, фондообеспеченность;
- б) продуктивность, себестоимость продукции, фондоемкость;
- в) продуктивность, себестоимость продукции, выход продукции животноводства в пастбищный период.

13. Продуктивность (урожайность) с 1 га пастбища определяется:

- а) путем уборки пастбищного кормов;
- б) укосным или зоотехническим методом;
- в) путем взвешивания пастбищных кормов.

14. К показателям эффективности использования сенокосов являются:

- а) фондоемкость, энергоотдача, производительность труда;
- б) урожайность, себестоимость продукции, производительность труда;

в) урожайность сена, выход зеленой массы и силоса.

15. К показателям эффективности использования пашни являются:

а) урожайность сельскохозяйственных культур, себестоимость продукции, выход зерна на 100 га пашни.

б) урожайность, продуктивность, валовое производство продукции сельскохозяйственных культур;

в) себестоимость продукции, урожайность, продуктивность сельскохозяйственных культур.

16. Показателями эффективности использования сельскохозяйственных угодий являются:

а) выход продукции скотоводства в ц на 100 га; валовая продукция растениеводства и животноводства в оценке по справедливой стоимости на 100 га;

б) выход продукции животноводства в ц на 100 га; валовая продукция растениеводства и животноводства в оценке по себестоимости на 100 га;

в) выход молока молочного скотоводства в ц на 100 га; валовая продукция растениеводства и животноводства в оценке по справедливой стоимости на 100 га.

17. Показатели эффективности использования земельных участков под садами являются:

а) урожайность продукции с 1 га; себестоимость продукции, маржинальный доход на 1 га;

б) урожайность продукции с 1 га, валовый сбор продукции, товарность продукции;

в) валовой сбор продукции, затраты на 1 га; затратноёмкость продукции.

18. Земельные активы (земля) представляют (ст) собой:

а) средства труда;

б) предметы труда;

в) средства производства.

19. Что означает капитализация рентного дохода земельного участка:

а) вложение капитала в земельный участок;

б) срок окупаемости стоимости земельного участка;

в) выход дифференциальной ренты с земельного участка.

20. Какие измерители используются для оценки качества земли:

а) натуральные;

б) денежные;

в) трудовые;

г) баллы.

5.2. Вопрос к экзамену в устной форме, необходимые для оценки знаний и умений

1. Понятия эффективности земельных активов.
2. Содержание эффективности и результативности.
3. Сущность структурных элементов эффективности.
4. Содержание экономической, экологической и социальной эффективности.
5. Показатели, характеризующие экономическую эффективность земельных угодий.
6. Показатели, характеризующие экологическую эффективность земельных угодий.
7. Показатели, характеризующие социальную эффективность земельных угодий.
8. Анализ показателей динамики сельскохозяйственных угодий.
9. Индексный анализ отдельных показателей эффективности использования земельных угодий.

10. Сравнительный способ анализа показателей эффективности использования земельных активов.
11. Факторный анализ эффективности использования земельных активов.
12. Маржинальный анализ эффективности использования земельных активов.
13. Экономическая оценка земли по эффективности возделывания отдельных сельскохозяйственных культур.
14. Анализ зависимости эффективности сельскохозяйственного производства от качества земли.
15. Стратегический анализ показателей использования земельных активов.
16. Анализ показателей эффективности использования пашни.
17. Анализ показателей эффективности использования сенокосов и пастбищ.
18. Анализ показателей эффективности использования земельных участков под многолетними насаждениями.
19. Анализ эффективности использования прудовых земель.
20. Анализ состава и структуры сельскохозяйственных угодий.
21. Анализ состава и структуры посевных площадей.
22. Анализ выполнения плана по эффективному использованию земельных активов.
23. Анализ влияния качества земли на урожайность сельскохозяйственных культур.
24. Анализ влияния качества земли на себестоимость продукции сельскохозяйственных культур.
25. Экономическая оценка земли по эффективности возделывания отдельных сельскохозяйственных культур.
26. Анализ показателей состава и размера земельных угодий.
27. Экономический анализ данных о земельном фонде.
28. Анализ показателей движения и трансформации земельных угодий.
29. Анализ показателей наличия и состояния земельных угодий.
30. Пути повышения эффективности использования земельных угодий.

5.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, проявления эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. – отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Экономическое содержание эффективности использования земельных угодий.
2. Система показателей анализа эффективности использования земельных угодий.
3. Методы анализа эффективности использования земельных участков.
4. Анализ эффективности использования земельных участков с учетом качества почв.
5. Стратегический анализ эффективности использования земельных участков.

6. Оценка результатов стратегического анализа эффективности использования земельных угодий.

7. Анализ экологической эффективности использования земельных участков.

5.4 Вопросы для повторения и самоконтроля знаний студентов

1. Назовите земельные активы, относящиеся к сельскохозяйственным угодьям?
2. Что означает эффективность использования земельного актива?
3. Прокомментируйте характеристики земельного актива как средства производства?
4. Дайте определение понятия эффективность?
5. Чем отличается площадь залежи от площади пара?
6. Чем отличаются естественные и искусственные сенокосы?
7. Назовите основные экономические показатели эффективности использования пашни?
8. По какой стоимости оцениваются купленные земельные участки в организации?
9. В чем заключается сущность и содержание экологической эффективности использования земельного актива?
10. Назовите основные показатели экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий?
11. В чем заключается социальная эффективность использования земельных активов?
12. Почему в современных условиях возникает необходимость денежной оценки земельных участков?
13. Что означает анализ состава и структуры земельных угодий?
14. Прокомментируйте сущность анализа динамики земельных угодий?
15. Какие методы анализа эффективности использования земельных активов можно использовать?
16. Как понимается сущность стратегического анализа земли?
17. Какие конечные показатели определяют при маргинальном анализе использования земельных участков?
18. Зависит ли эффективность использования сельскохозяйственных угодий от качества почв этих угодий?
19. Какие методы факторного анализа эффективности использования земельных участков используются в современных условиях?
20. В чем заключается сущность сравнительного анализа показателей эффективности использования земельных активов?

5.5. Проблемная лекция, необходимая для оценки теоретических знаний, развития творческого мышления, формирования познавательного интереса к содержанию учебного процесса и профессиональной мотивации к умениям и владениям навыками

Проблемная лекция – лекция, в которой рассматриваются проблемные вопросы по теме лекции, из этих вопросов в ходе чтения лекции формируется (создается) проблемная ситуация, далее дается характеристика и всесторонняя интерпретация данной проблемной ситуации для поиска возможных вариантов (возможного варианта) оптимального (правильного) решения проблемы. На проблемной лекции необходимо, чтобы преподаватель использовал определенные методические приемы вовлечения студентов (слушателей лекции) к обобщению и поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции преподавателем должны применяться основные принципы общей дидактики (принципы научности, доступности, рассмотрения теоретических проблем в связи с практикой,

наглядности и др.), специальные методы преподавания (информационно-сообщающие, побуждающие, поисковые и др.), формы и способы демонстрации презентации к лекции др.

Все это создает необходимые условия и атмосферу того, что на проблемной лекции студент-магистрант будет находиться в социально активной позиции, особенно когда лекция идет в форме живого диалога. Студент магистратуры может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, находить ответы и представляет их на суждение всей аудитории.

При проведении проблемной лекции процесс познания обучаемых студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. У них развивается познавательная активность, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Проблемная лекция по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» по темам лекции «Проблемы анализа показателей экономической, экологической и социальной эффективности земельных активов», «Подходы и методы оценки земельных активов» начинается с вопросов, постановки проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью указанных проблемных лекций решаются следующие задачи: усвоение студентами теоретических знаний; развитие творческого мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего магистра к умениям и владениям навыками.

Проблемные лекции по указанным темам по дисциплине «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» дополняются обсуждением дискуссионных вопросов студентами на семинарских (практических) занятиях путем создания дискуссии. Уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии в данном случае является средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

5.6. Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Задача 1. Площадь сельскохозяйственных угодий 6,5 тыс. га, в том числе: пашни – 3, 2 тыс. га, сенокосов – 2,1 тыс. га, пастбища – 1,2 тыс. га.

Задание: определить структуру земельных угодий.

Задача 2. Средняя цена одного балла оценки качества почвы пашни – по урожайности основной продукции, например, зерна в хозяйстве составляет 0,4 ц, качество почвы данного участка пашни составляет 75 баллов, справедливая стоимость 1 ц зерна – 800 руб., полная производственная себестоимость 1 ц зерна в хозяйстве 550 руб., число лет экстенсивной эксплуатации пашни – 4 года.

Задание: определить базовую (ориентировочную) цену 1 га пашни с учетом качества почвы данного участка.

Задача 3. Переменные затраты на выращивание зерновых культур на площади 100 га посева составили 1400 тыс. руб., постоянные затраты – 168 тыс. руб. Валовой сбор зерна с данной площади – 2000 ц.

Задание: определить маржинальный доход и операционную прибыль в расчете на 1 га посева. Сделать выводы.

Задача 4. Рыночная стоимость 1 га данного вида земельного участка 200 тыс. руб., коэффициент поправки рыночной стоимости 1 га данного вида земельного участка с учетом процентной доли отклонения качества почвы данного участка земли в хозяйстве от среднего по-

казателя в регионе (районе, области) составляет $-0,07$ то есть $(65 : 70) - 1 = -0,07$.

Задание: определить, путем использования рыночного подхода, базовую (ориентировочную) цену 1 га данного вида земельного участка.

Задача 5. По данным ниже приведенной таблицы определить и проанализировать показатели эффективности использования пашни в динамике:

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Площадь пашни, га	4500	4600	5000	4900
Выход валовой продукции с пашни, тыс. руб.	72000	75000	80000	79000

Задание: определить землеотдачу (производительность земли) и показатели динамики по землеотдаче. Сделать выводы.

Задача 6. Маржинальный доход и операционная прибыль при производстве зерновых культур:

Показатели	Группы по баллам оценки почв по свойствам			
	I до 60	II 60-90	III 90-120	IV свыше 120
Маржинальный доход, руб.:				
на 1 га посева	4000	4200	4400	5000
на 1 руб. затрат	23,3	24,4	25,6	29,0
Операционная прибыль, руб.:				
на 1 га посева	53,8	56,5	57,2	65,0
на 1 руб. затрат	17,7	18,5	19,5	22,1

Задание: по данным показателям таблицы сделать соответствующие выводы о эффективности использования земельного участка.

Задача 7. Урожайность зерна с 1 га составила 25 ц, площадь посева 150 га, себестоимость производства 1 ц зерна – 800 руб., рыночная стоимость 1 ц зерна 1100 руб., цена 1 балла оценки качества данного земельного участка в среднем по району – 0,35 баллов, срока капитализации рентного дохода 33 года.

Задание: определить стоимость данного земельного участка для анализа. Прокомментировать данную методику расчета стоимости земли.

Задача 8. Производство валовой продукции, тыс. руб.

Валовая продукция в расчете	Группы по баллу оценки земли			
	до 45	46-50	51-55	свыше 55
на 1 га сельхозугодий	13	14	15	17
на 1 га пашни	20	23	25	27
на 1 га пастбищ и сенокосов	18	19	21	23

Задание: проанализировать данные таблицы, сделать выводы.

Задача 9. Выход продукции с данного земельного участка – 2100 тыс. руб., площадь угодья – 105 га. При производстве продукции на данной площади использовались основные средства стоимостью 1100 тыс. руб., рабочие по производству были заняты 80 человек прямые затраты труда здесь составила 1200 тыс. чел.-час.

Задание. По приведенным данным рассчитать показатели экономической и экологической эффективности использования земельного участка.

Задача 10. По ниже приведенным данным определить средний балл бонитета (качества) посевной площади в хозяйстве.

Культура	Балл бонитета	Удельный вес в структуре посевов, %
1. Озимые зерновые	49	29
2. Яровые зерновые	54	32
3. Картофель	65	39
ИТОГО	168	100

Задание. Средний балл бонитета (Б) определить по формуле: $B = (B1 \times X1 + B2 \times X2 + B3 \times X3)$, где B1, B2, B3 – соответственно, баллы бонитета сельскохозяйственных культур; X1, X2, X3 – удельный вес сельскохозяйственных культур в структуре посевной площади. Сделать выводы.

Задача 11. Валовой выход картофеля со 100 га составила 25 000 ц. Переменные затраты на производство картофеля всего 30000 тыс. руб., постоянные затраты на производство картофеля – 15000 тыс. руб., валовое производство картофеля в оценке по внутренним трансфертным ценам 40000 тыс. руб.

Задание. По приведенным данным определить маржинальный доход, операционная прибыль всего и в расчете на 1 га, а также безубыточный объем производства картофеля в денежных и натуральных измерителях, а также в процентах. Сделать выводы.

Задание 12. Стратегический анализ использования земли.

Влияние удельного веса площади севооборота в структуре сельскохозяйственных угодий на эффективность производства зерна в сельскохозяйственных организациях

Показатели	Группы хозяйств по удельному весу площади севооборота в структуре с.-х. угодий, %			В среднем по хозяйствам
	I (до 77)	II (77-89)	III (свыше 89)	
Число хозяйств	18	101	81	200
Удельный вес площади севооборота в структуре с.-х. угодий, %	65	85	95	82
Приходится в группе:	-	-	-	-
а) с.-х. угодий, га	7646	4491	3024	5054
б) посевных площадей зерновых культур, га	1537	1686	1209	1477
в) валового сбора зерна, тыс. ц	17,14	28,14	19,00	21,43
Урожайность с 1 га посевов зерновых культур, ц	11,9	16,7	17,4	15,3
Себестоимость 1 ц зерна, руб.	459,9	400,1	349,9	403,3
Производство зерна, ц:	-	-	-	-
на 100 га сельхозугодий	261,1	579,2	643,4	495
на 100 га пашни	405,3	678,0	675,4	586

Задание. По данным таблицы сделайте соответствующие выводы о влиянии уровня распаханности сельскохозяйственных угодий на эффективность производства зерна и использования в хозяйствах.

Задача 13. Стратегический анализ эффективности использования земли с учетом ее качества.

Влияние качества земли на урожайность зерновых культур и на себестоимость зерна в сельскохозяйственных организациях

Показатели	Группы хозяйств по баллу оценки качества почв пашни			В среднем по хозяйствам
	I (до 31)	II (31-38)	III (свыше 38)	
Число хозяйств	15	139	46	200
Средний балл оценки качества пашни	29,4	34,6	40,7	34,9
в т.ч. в передовых хозяйствах	30,0	37,3	38,4	35,2
Площадь посевов зерновых культур на 100 га пашни, га	44,1	41,5	44,4	43,3
Урожайность с 1 га посевов зерновых культур, ц	12,0	14,0	19,9	15,3
в т.ч. в передовых хозяйствах	18,7	32,2	33,0	28,0
Себестоимость 1 ц зерна, руб.	420,9	410,9	378,2	403,3
в т.ч. в передовых хозяйствах	427,8	348,3	282,1	352,7
Цена 1 балла качества пашни по урожайности зерновых культур, ц	0,40	0,40	0,49	0,43
то же в % к предыдущей группе	X	100,00	122,50	X
в т.ч. в передовых хозяйствах	0,62	0,86	0,86	0,78
то же в % к предыдущей группе	X	138,71	100,00	X
Цена 1 балла качества пашни по затратам на производство 1 ц зерна, руб.	14,61	11,88	9,29	11,93
то же в % к предыдущей группе	X	81,31	78,20	X
в т.ч. в передовых хозяйствах	14,26	9,34	7,35	10,32
то же в % к предыдущей группе	X	65,50	78,69	X

Задание. На основании данных таблицы определить тенденции эффективности использования земельного угодья почвы. Прокомментировать подробно приведенные в группировочной таблице данные с 2010 сельскохозяйственных организаций: изменение урожайности, себестоимости зерна, цены одного балла.

Задача 14. На основании выше приведенной в задаче 13 таблицы определить:

1. Возможный уровень урожайности зерна с 1 га, ц:

$VYU = ЦОУ_1 \times СБО$, где VYU – возможный уровень урожайности зерна с 1 га в сравниваемой группе хозяйств, ц; $ЦОУ_1$ – цена 1 балла оценки качества почв по урожайности зерна в базисной (лучшей) группе хозяйств, ц; $СБО$ – средний балл оценки качества почв в сравниваемой группе хозяйств.

2. Возможный уровень себестоимости производства 1 ц зерна:

$ВУС = ЦОЗ \times СБО$, где $ВУС$ – возможный уровень себестоимости производства 1 ц зерна в сравниваемой группе хозяйств, руб.; $ЦОЗ$ – цена 1 балла оценки качества почв по затратам на производство 1 ц зерна в базисной группе хозяйств, руб.

3. Степень использования возможностей пашни по урожайности:

$$\text{СИП} = \frac{Y_v \times 100}{Y_f}, \text{ где СИП - степень использования возможностей пашни по уро-}$$

жайности с 1 га в сравниваемой группе хозяйств, %; Y_v - возможная урожайность с 1 га, ц; Y_f - фактическая урожайность с 1 га, ц.

Задание. Результаты определения возможного уровня урожайности, возможного уровня себестоимости зерна и степени использования пашни привести в ниже приведенной таблице. На основании этой таблицы сделать выводы о возможности эффективного использования данного вида земельного угодья.

Возможности повышения урожайности зерновых культур и снижения себестоимости зерна в сельскохозяйственных организациях

Показатели	Группы хозяйств по баллу оценки качества почв пашни			В среднем по хозяйствам
	I (до 31)	II (31-38)	III (свыше 38)	
Число хозяйств в группе				
Возможная урожайность по сравнению с соответствующей группой передовых хозяйств, ц с 1 га				
Возможная урожайность по сравнению с 3 группой хозяйств, ц с 1 га				
Возможная урожайность в передовых хозяйствах по сравнению с их 2 группой, ц с 1 га				
Возможная себестоимость 1 ц зерна, руб.:	-	-	-	-
а) по сравнению с соответствующей группой передовых хозяйств				
б) по сравнению с 1 группой обычных хозяйств				
в) в передовых хозяйствах по сравнению с их 1 группой				
Степень использования возможностей пашни по урожайности зерна с 1 га, %:	-	-	-	-
а) по сравнению с соответствующей группой передовых хозяйств				
б) по сравнению с соответствующей группой обычных хозяйств				
в) в передовых хозяйствах по сравнению с их соответствующими группами				

Задача 15. Оценка влияния структуры посевных площадей на эффективность использования пашни.

Урожайности зерновых культур и себестоимость зерна в зависимости от структуры посевных площадей в сельскохозяйственных организациях

Показатели	Группы хозяйств по урожайности с 1 га, ц									В среднем по хозяйствам
	А-I(до 13)			Б-II (13-24)			В-III (свыше 24)			
	подгруппы хозяйств по себестоимости 1 ц, руб.									
	I (до 380)	II (свыше 380)	III подгруппа в % к I подгруппе	I (до 380)	II (свыше 380)	III подгруппа в % к I подгруппе	I (до 380)	II (свыше 380)	III подгруппа в % к I подгруппе	
Число хозяйств	15	75	X	33	52	X	20	5	X	200
Урожайность зерновых культур с 1 га, ц	8,0	7,1	88,7	14,6	13,0	89,0	24,2	25,0	103,3	15,3
Себестоимость 1 ц зерна, руб.	364,9	498,0	136,5	358,3	452,8	126,4	333,8	412,2	123,5	403,3
Удельный вес в общей площади посевов, %: зерновых культур	40,1	36,2	90,3	47,7	50,3	105,5	44,8	41,5	92,6	43,4
других культур	59,9	63,8	106,5	52,3	49,7	95,0	55,2	58,5	106,0	56,6

Задание. На основании данных приведенной таблицы сделать вывод о эффективности использования пашни в зависимости от структуры посевных площадей.

Задание 16. Пути повышения эффективности использования земельных угодий за счет экстенсивных факторов.

Резерва повышения урожайности зерновых культур и снижения себестоимости зерна по экстенсивным факторам

Факторы и показатели резервов повышения эффективности производства зерна	Единица измерения	Значение показателя
1. За счет доведения удельного веса площади севооборота в структуре с.-х. угодий до оптимального уровня:		
	а) повысится урожайность с 1 га:	ц %
б) снизится себестоимость 1 ц зерна:		
		руб. %
2. За счет более эффективного использования естественного плодородия почв:		
	а) повысится урожайность с 1 га:	ц %

Факторы и показатели резервов повышения эффективности производства зерна	Единица измерения	Значение показателя
б) снизится себестоимость 1 ц зерна:	руб.	
	%	
3. За счет оптимизации структуры посевных площадей, доведения посевов зерновых до 42%:		
а) повысится урожайность с 1 га:	ц	
	%	
б) снизится себестоимость 1 ц зерна:	руб.	
	%	

Задание. На основании данных таблицы сделайте выводы и рекомендации по более эффективному использованию земли. Добавьте еще факторы повышения эффективности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «Особенности анализа эффективности использования земельных активов» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный контроль и промежуточную аттестацию знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **180** баллов. Большую часть баллов (**90** баллов) студент получаете в течение семестров: **54** баллов – при рубежном контроле, **36** при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточная аттестация (экзамен).

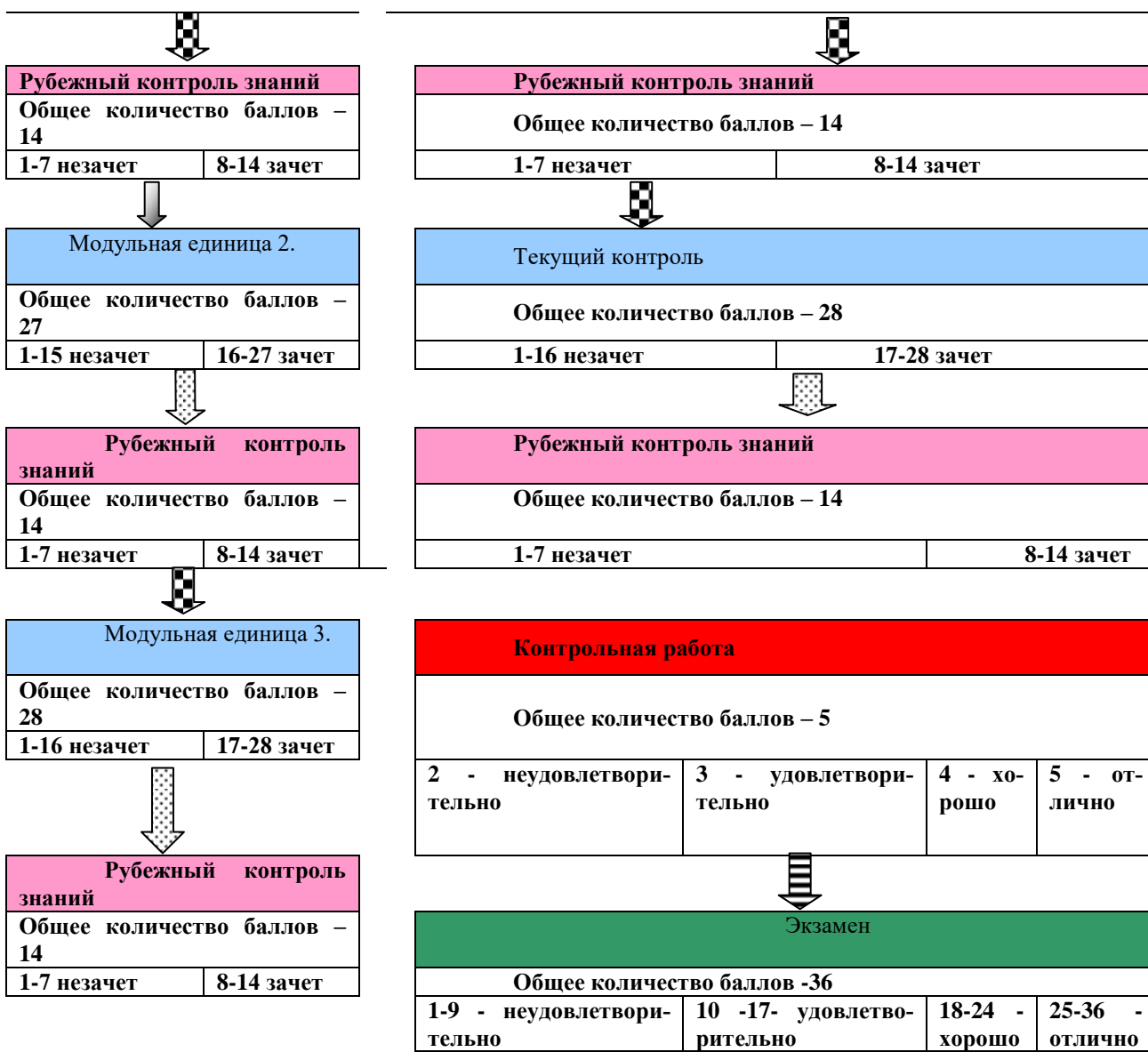
Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент отчитывается по всем учебным модулям дисциплины и с учётом текущего контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

№ семестр 3		№ семестр 3	
↓		↓	
Модульная единица 1.		Модульная единица 4.	
Общее количество баллов – 28		Общее количество баллов – 28	
1-16 незачет	17-28 зачет	1-16 незачет	17-28 зачет



	- связь учебных модулей
	текущий контроль
	контроль самостоятельной работы
	промежуточная аттестация

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал курсовую работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то все же продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации (экзамену) или освобождении от сдачи экзамена.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлена оценка. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки **A, B, C, D и E.**

Промежуточная аттестация дисциплины по экзамену, ставится в случае, если диапазон итоговой оценки равен от 90 до 180 баллов.

Если студент получил оценку FX по дисциплине, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результа-

ты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F, то студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и промежуточной аттестации не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Таблица 7 – Общее количество баллов

Мак- симальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично			
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
180	Менее 58	59-89	90-108	109-130	131-150	151-170	171-180

Таблица 8 – Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Оценка
151-180	84-100	5
131-150	73-83	4
90-130	50-72	3
0-89	ниже 50	2

Примечание. Положительными оценками, при получении которых курс (курсовой работа, практика и пр.) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 30 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 – 30 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 40 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 – 7 баллов

Устный доклад – x_5 – 7 баллов

Тестирование – x_6 – 30 баллов

Итоговое испытание (экзамен) – x_7 – 36 баллов

Всего – 180 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной)

	балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение не- которой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма ра- боты (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 8.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

5. Ответы имеют полные решения (более 84% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
6. Более 73% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
7. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
8. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут

быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-72% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 73-83 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 84-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильно формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл ос-

новное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

