

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

П.Б. Акмаров /П.Б. Акмаров/

" *20* " *03* 20 *18* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Направление подготовки: «Экономика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

Содержание

	Аннотация
1	Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения).....
1.1	Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины-модуля).....
1.2	Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....
1.4	Особенности курса.....
1.5	Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине «История бухгалтерского учета».....
2.2	Конкретные детализированные знания по дисциплине.....
2.3	Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
4.1	Схема структуры дисциплины.....
4.2	Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам).....
4.4	Содержание тем практических занятий.....
4.5	Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История бухгалтерского учета».....
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История бухгал-

	терского учета»
7	Перечень контрольных мероприятий.....
8	Взаимосвязь видов учебных занятий.....
9	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
10	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
11	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
12	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..
13	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
14	Критерии оценки освоения дисциплины (модуля).....
15	Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы.....

Бухгалтерский учет деятельности организаций требует не только определенных профессиональных знаний методологии, специальных методических приемов и технических способов, раскрывающих содержание фактов хозяйственной жизни, но и знания закономерностей развития учета, стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, что способствует развитию способностей формирования профессионального суждения бухгалтера в практической деятельности, осуществления научных исследований и педагогической деятельности. Такие знания студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Экономика» приобретают при изучении модульной дисциплины «История бухгалтерского учета».

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, в которой рассматриваются вопросы развития бухгалтерского учета, формирования его методологии, теории, раскрываются закономерности развития учета, эволюции творческой мысли.

Полученные знания в процессе изучения дисциплины особенно важны при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области познания закономерностей развития, формирования методологии и категорий бухгалтерского учета. Они позволяют оценить многоаспектный характер решаемых задач, способствуют разработке оптимальных планов и программ научного исследования различных объектов познания (учета), определению объемов (способов) их контроля, а также в разработке управленческих решений и обосновании их выбора по стратегиям развития исследований.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), которая состоит из 3 учебных модулей, включающих в себя лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания. К каждой лекции представлены рассматриваемые вопросы. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу со специальной литературой и сдачу зачета.

1. Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образова-

тельной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)

1.1. Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)

Реализация в модульной дисциплине «История бухгалтерского учета» требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» должна формировать следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник-магистр:

б) профессиональные (ПК):

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

1.2. Требования к обязательному минимуму содержания модульной дисциплины (по модулям)

Таблица 1 - Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами магистратуры по направлению подготовки «Экономика»

Содержание
История бухгалтерского учета как объект изучения. Учет в древнем мире и в средние века. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии. Становление учета как науки. Учет в России. Бухгалтерский учет за рубежом. Бухгалтерский учет XXI века.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный и междисциплинарный характер.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «История бухгалтерского учета», являются: история, логика и методология науки; микроэкономика; макроэкономика; теории и концепции бухгалтерского учета; бухгалтерский (финансовый) учет; налоговая система и налоговый учет; теория аудита.

Курс «История бухгалтерского учета» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: бухгалтерский учет, анализ и аудит внешне-экономической деятельности; современные проблемы бухгалтерского учета.

1.4. Особенности курса

Дисциплина «**История бухгалтерского учета**» согласно учебному плану направления подготовки «Экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Модульная дисциплина «История бухгалтерского учета» имеет целью формирование знаний о закономерностях развития учета, развитие стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, а также творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

Текущая оценка знаний, умений и навыков студентов проводится с помощью тестовых заданий и контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

1.5. Цель и задачи освоения модульной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков, позволяющих:

- сформировать адекватное восприятие особенностей исторического развития и становления бухгалтерского учета и их влияние на российскую теорию и практику бухгалтерского учета;
- формулировать проблемные вопросы теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета, разрабатывать и обосновывать концептуальные основы решения проблем и развития методологии бухгалтерского учета.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение студентами отечественной и зарубежной истории развития теории и практики бухгалтерского учета;
- изучение международного и отечественного исторического опыта профессиональной интеграции научных школ учета;
- выявление методологических и организационных проблем, влияющих на восприятие исторического процесса бухгалтерского учета, как постоянно развивающейся системы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

В ходе изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История бухгалтерского учета»

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История бухгалтерского учета»:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубеж- 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемах развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета;

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		<p>ными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования</p>	<p>результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования</p>	<p>- способами обобщения собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.</p>
ПК-3	<p>способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета; - основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - выявлять наиболее перспективные 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
			направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах различных стран.	перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.

2.2. Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- иметь системные знания о сущности, назначения и тенденциях развития российского и международного опыта бухгалтерского учета (ПК-1);

- знать и понимать экономическое содержание объектов учета, его формы, виды и типы, методические приемы и технические способы осуществления учета в хозяйственной практике экономических субъектов (ПК-1, ПК-3);

- знать основы учета, понимать его методологию и ее эволюцию, методы учета различных объектов, их документирования, обобщения информации и оформления результатов измерения и регистрации фактов хозяйственной деятельности (ПК-1, ПК-3);

- знать принципы, цели, задачи бухгалтерского учета, основы нормативного регулирования учета в РФ, исторические аспекты возникновения и дальнейшего развития учетных записей, исторические и теоретические аспекты основополагающих концепций бухгалтерского учета, современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения, экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета и в финансовой отчетности, методику формирования учетных записей и формы документирования свершившихся фактов, классическую процедуру бухгалтерского учета, ее учетно-технологические аспекты и контрольные моменты (ПК-1, ПК-3);

- знать правила идентификации, оценки, и отражения объектов на бухгалтерских счетах, определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни и их влияние на показатели бухгалтерской отчетности, оформлять учетные записи в первичных документах и учетных регистрах (ПК-1, ПК-3);

- знать основы самостоятельного применения теоретических положений и принципов бухгалтерского учета (ПК-3).

2.3. Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:

№ лекции /мод. ед.	№ практического занятия	Код и номер компетенции
-----------------------	----------------------------	----------------------------

Умения:

– использовать необходимые методы и процедуры, носители информации, методы предварительного наблюдения и обобщения теоретического материала по истории развития, определению предмета, объекта и метода бухгалтерского учета в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

(МЕ. № 1,3,4; ПЗ № 1,2,5,6,7,8); (ПК-1, ПК -3);

– применять теоретические знания и научные методы исследования конкретных явлений и ситуаций в теоретических исследованиях, методологических и концептуальных аспектов бухгалтерского учета, а также в профессиональной деятельности;

(МЕ. № 2,5-7; ПЗ № 3,4, 7-12); (ПК-1, ПК-3);

– описывать решаемые проблемы, их структуру, способность находить решение этих проблем с учетом существующих ограничений; описывать результаты изучения конкретных ситуаций на основании использованной литературы, исследований различных концептуальных подходов и теорий;

(МЕ. № 1,3,4; ПЗ № 1,2,5,6,7,8); (ПК-1, ПК - 3);

– обосновывать и четко формулировать свою точку зрения об определении ФХЖ, объектов, предмета и метода бухгалтерского учета, его системы счетов и отчетности;

(МЕ. № 1-7; ПЗ № 1-12); (ПК-1, ПК - 3).

Навыки:

– самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практике ведения бухгалтерского учета в различных странах мира;

(МЕ. № 1,3,4 ПЗ № 1-4, 9,10); (ПК – 1; ПК-3);

– логического, творческого и системного мышления;

(МЕ. № 1,3,4 ПЗ № 1,2,5,6); (ПК - 1; ПК-3);

– выполнения процедур, методических приемов и способов обоснования собственной точки зрения и критической оценки различных теоретических и концептуальных положений учета;

(МЕ. № 2,5-7; ПЗ № 3,4, 7-12); (ПК-1, ПК-3);

- анализа информации о различных концепциях формирования и развития моделей бухгалтерского учета, их объективной характеристики с учетом правовой, экономической, социальной среды

(МЕ. №1,3,4; ПЗ №1,2,5,6,7,8); (ПК-1, ПК-3).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

По очной и очно-заочной формам обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа. Дисциплина изучается в семестре 2 первого года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «История бухгалтерского учета» представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (очная, очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		всего	семестр 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		28	28
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (СРС)		44	44
В том числе:			
Консультации		14	14
Контрольное тестирование		12	12
Домашнее задание		8	8
Реферат и (или) другие виды		10	10
Вид текущего контроля		Экспресс-опрос, тестирование, контрольные работы	Экспресс-опрос, тестирование, контрольные работы
Промежуточная аттестация		зачет	зачет

По заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа. Дисциплина изучается на втором году обучения. Распределение учебных часов представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (заочное обучение)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов		
		всего	2 курс	
			устан. сессия	Зим. сессия
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	36	36
Аудиторные занятия		14	14	
Лекции (Л)		6	6	
Практические занятия (ПЗ)		8	8	
Самостоятельная работа (СРС)		54	22	32
В том числе:				
Консультации		14	4	4
Контрольное тестирование		12	6	6
Домашнее задание		14	4	12
Реферат и (или) другие виды		15	8	10
Вид текущей аттестации		Экспресс-опрос, тестирование, контрольные работы	Экспресс-опрос, тестирование, контрольные работы	
Промежуточная аттестация зачет		4	-	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Схема структуры дисциплины

В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются три тесно связанных друг с другом учебных модуля, приведенных на рисунках 1,2,3,4.

Модульная дисциплина «История бухгалтерского учета»		
Учебный модуль 1	Учебный модуль 2	Учебный модуль 3
История бухгалтерского учета как объект изучения. Бухгалтерский учет в древнем мире и в средние века	Зарождение, распространение двойной записи и становление учета как науки	Учет в России и за рубежом

Рисунок 1. Содержание дисциплины «История бухгалтерского учета»

Учебный модуль 1. История бухгалтерского учета как объект изучения. Бухгалтерский учет в древнем мире и в средние века	
	Тема 1,2
Модульная единица 1	
Модульная единица 2	

Рисунок 2. Учебный модуль 1

Учебный модуль 2. Зарождение, распространение двойной записи и становление учета как науки	
	Тема 3,4
Модульная единица 3	
Модульная единица 4	

Рисунок 3. Учебный модуль 2

Учебный модуль 3 Учет в России и за рубежом	
	Тема 5,6,7
Модульная единица 5	
Модульная единица 6	
Модульная единица 7	

Рисунок 4. Учебный модуль 3

4.2. Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 5 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (очная, очно-заочная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего кол-во часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Форма контроля
		Л	ПЗ		
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. История бухгалтерского учета как объект изучения	7	1	2	4	УО, СР, ПР
Модульная единица 2. Учет в древнем мире и в средние века	11	1	2	8	УО, СР, ТС
Учебный модуль 2. Модульная единица 3. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии	13	1	4	8	УО, СР, КР
Модульная единица 4. Становление учета как науки	11	1	4	6	УО, СР, ТС
Учебный модуль 3. Модульная единица 5 Учет в России	12	2	4	6	УО, СР, ПР
Модульная единица 6. Бухгалтерский учет за рубежом	9	1	2	6	ПР, КР
Модульная единица 7. Бухгалтерский учет 21 века	9	1	2	6	УО, СР, ТС
Промежуточная аттестация					Зачет
Итого по дисциплине	72	8	20	44	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

Таблица 6 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (заочная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего кол-во часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Форма контроля
		Л	ПЗ		
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. История бухгалтерского учета как объект изучения	8	1	1	6	УО, СР, ПР
Модульная единица 2. Учет в древнем мире и в средние века	8	1	1	6	УО, СР, ТС
Учебный модуль 2. Модульная единица 3. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии	9	1	2	6	УО, СР, КР
Модульная единица 4. Становление учета как науки	8	1	1	6	УО, СР, ТС
Учебный модуль 3. Модульная единица 5 Учет в России	8	1	1	6	УО, СР, ПР
Модульная единица 6. Бухгалтерский учет за рубежом	10	1	1	8	ПР, КР
Модульная единица 7. Бухгалтерский учет 21 века	7	-	1	6	УО, СР, ТС
Контрольная работа	10			10	КР
Промежуточная аттестация	4	-	-	-	Зачет
Итого по дисциплине	72	6	8	54	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

Таблица 7 - Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции		Общее количество
	ПК-1	ПК-3	
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. История бухгалтерского учета как объект изучения	+	+	2
Модульная единица 2 Учет в древнем мире и в средние века	+	+	2
Учебный модуль 2. Модульная единица 3. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии	+	+	2
Модульная единица 4. Становление учета как науки	+	+	2
Учебный модуль 3. Модульная единица 5. Учет в России	+	+	2
Модульная единица 6. Бухгалтерский учет за рубежом	+	+	2
Модульная единица 7. Бухгалтерский учет 21 века	+	+	2

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)

Учебный модуль 1. История бухгалтерского учета как объект изучения. Бухгалтерский учет в древнем мире и в средние века

Модульная единица 1. История бухгалтерского учета как объект изучения

Необходимость изучения истории бухгалтерского учета. Основные этапы развития бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как наука. Структура современного бухгалтерского учета.

Модульная единица 2. Учет в древнем мире и в средние века

Учет в первобытном обществе. Учет в Египте. Учет в Месопотамии. Учет в Греции. Эллинизм. Учет в Риме. Бухгалтерский учет в средние века. Развитие стоимостной парадигмы.

Учебный модуль 2. Зарождение, распространение двойной бухгалтерии и становление учета как науки

Модульная единица 3. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии

Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии. Распространение двойной бухгалтерии в Европе: цель бухгалтерского учета, методология учета, техника бухгалтерского учета, формирование отраслевых систем бухгалтерского учета, регулирование бухгалтерского учета

Модульная единица 4. Становление учета как науки (19 – начало 20 века)

Возникновение науки об учете. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции. Немецкая школа бухгалтерского учета. Учет и аудит в Англии.

Учебный модуль 3. Учет в России и за рубежом

Модульная единица 5. Учет в России

Эволюция учета до реформ Петра I (862 – 1700 гг.). Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. Распространение в России двойной записи. Бухгалтерский учет в пореформенной России. Учет в СССР.

Модульная единица 6. Бухгалтерский учет за рубежом

Бухгалтерский учет в Германии. Бухгалтерский учет во Франции. Учет в США и англоязычных странах.

Модульная единица 7. Бухгалтерский учет 21 века

Развитие теории и реформирование бухгалтерского учета. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета.

4.4. Содержание тем практических занятий

1. Основные этапы развития бухгалтерского учета.
2. Структура современного бухгалтерского учета.
3. Учет в первобытном обществе.
4. Учет в Египте, в Месопотамии, в Греции и Риме
5. Бухгалтерский учет в средние века.

6. Развитие стоимостной парадигмы.
7. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии в Европе: цель бухгалтерского учета, его методология и техника,
8. Возникновение науки об учете.
9. Эволюция учета до реформ Петра I (862 – 1700 гг.). Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
10. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
11. Бухгалтерский учет в Германии и во Франции.
12. Развитие теории и реформирование бухгалтерского учета.

4.5. Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 8 - Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная, очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Количество часов
Учебный модуль 1.			12
1	История бухгалтерского учета как объект изучения	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию по модулю 1.	4
2	Учет в древнем мире и в средние века	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 1.	8
Учебный модуль 2.			14
3	Зарождение и распространение двойной бухгалтерии	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию по модулю 2.	8
4	Становление учета как науки	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка к контрольной работе, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 2	6
Учебный модуль 3.			18
5	Учет в России	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию по модулю 3	6
6	Бухгалтерский учет за рубежом	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, подготовка к тестированию по модулю 3	6
7	Бухгалтерский учет 21 века	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, подготовка к тести-	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Количество часов
		рованию по модулю 3	
	Итого		44

Таблица 9 - Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Количество часов
Учебный модуль 1.			12
1	История бухгалтерского учета как объект изучения	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию по модулю 1.	6
2	Учет в древнем мире и в средние века	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 1.	6
Учебный модуль 2.			12
3	Зарождение и распространение двойной бухгалтерии	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию по модулю 2.	6
4	Становление учета как науки	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка к контрольной работе, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 2	6
Учебный модуль 3.			20
5	Учет в России	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию по модулю 3	6
6	Бухгалтерский учет за рубежом	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, подготовка к тестированию по модулю 3	8
7	Бухгалтерский учет 21 века	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 3	6
		Написание контрольной работы	10
	Итого		54

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История бухгалтерского учета»

1. Селезнева И. П. **История бухгалтерского учета** [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (уровень магистратуры) / составитель И. П. Селезнева. - Электрон. дан. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 38 с. – Режим доступа: <http://library.izhgsha.ru/jirbis2/>

2. Рабочая программа по дисциплине «История бухгалтерского учета»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История бухгалтерского учета» (представлен в приложении 1)

7. Перечень контрольных мероприятий

Текущая аттестация знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется путем тестирования, выполнения контрольной работы, реферата, промежуточная аттестация – в виде сдачи зачета.

Самоконтроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

Срок проведения контрольных работ указан в таблице 10.

Таблица 10 - Содержание контрольных мероприятий

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Тестирование	После изучения модульной единицы	Модульные единицы 1-7
Контрольная работа, реферат	По учебным модулям 1,2,3	Модульные единицы 1-7
Зачет	По учебным модулям 1-3	Модульные единицы 1-7

8. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 11 - Взаимосвязь между материалами лекций, практических занятий

Частные компетентности и свойства личности	Лекции (№ мод. ед.)	ПЗ
1	2	3
ПК-1, ПК-3	1,2 3,4,5,6	1, 2, 3,4,5,6

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Болтунова, Е. М. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Е. М. Болтунова, Т. И. Костина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133792>

2. Гуляев, Н. С. Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах : учебное пособие / Н. С. Гуляев, Л. Н. Ветрова. — 3-е изд. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71473>

3. Кружкова, И. И. История бухгалтерского учета: курс лекций : учебное пособие / И. И. Кружкова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71468>

4. Федоров, Е. А. Трансформация и консолидация отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности : учебное пособие / Е. А. Федоров, А. А. Гейзер, Е. А. Сучалкина. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017. — 53 с. — ISBN 978-5-7641-0966-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93822>

Дополнительная литература:

1. Торопыгин Г.Д. Теория и история налогообложения: учебное пособие / Г.Д. Торопыгин. – Самара: НОУ ВПО «СаГА», 2009. – 156 с. – (ЭБС Agrilib <http://ebs.rgazu.ru>)

Периодические издания (журналы):

1. Аудитор.
2. Бухгалтерский учет.
3. Бухучет в сельском хозяйстве.
4. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.
5. Вестник Ижевской ГСХА.
6. Вестник профессиональных бухгалтеров.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Наименование	Сайт
Министерство финансов (Минфин)	http://minfin.ru/ru/
Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз)	http://www.mcx.ru/
Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики	http://www.udmurt.ru
Банк России	https://www.cbr.ru
Федеральная налоговая служба (ФНС)	http://www.nalog.ru/
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://rosstat.gov.ru/
Пенсионный фонд России (ПФР)	http://www.pfrf.ru
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС)	http://www.ffoms.ru
Фонд социального страхования (ФСС)	http://www.fss.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обуча-

ющихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине:

1. Селезнева И. П. **История бухгалтерского учета** [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (уровень магистратуры) / составитель И. П. Селезнева. - Электрон. дан. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 38 с. – Режим доступа: <http://library.izhgsha.ru/jirbis2/>

2. Рабочая программа по дисциплине «История бухгалтерского учета»

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinuxCommonEdition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. MicrosoftOfficeStandard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практики (компьютерный класс)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть ВУЗа.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

14. Критерии и методика оценки освоения дисциплины (модуля)

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «История бухгалтерского учета» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме вы можете получить **72** балла. 35 баллов студент получает в течение семестра, 37 баллов - при рубежном и итоговом контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточный контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с

учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

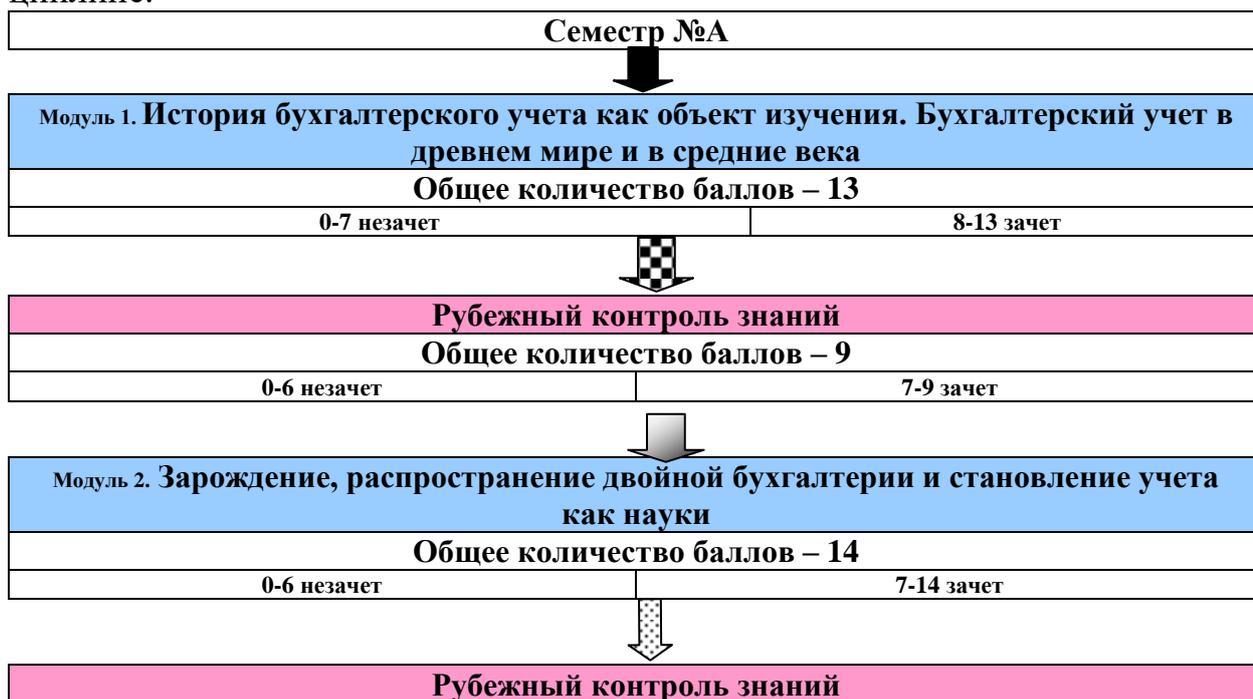
Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал контрольную работу, не выполнил домашнего задания, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

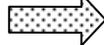
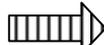
Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое можно получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.



Общее количество баллов – 10	
0-4 незачет	5-10 зачет
↓	
Модуль 3. Учет в России и за рубежом	
Общее количество баллов – 15	
0-7 незачет	8-15 зачет
↓	
Рубежный контроль знаний	
Общее количество баллов – 11	
0-5 незачет	6-11 зачет
⏏	
Зачет	
Общее количество баллов – 72	
0-35 незачет	36-72 зачет
↓	
	- связь учебных модулей
	промежуточный контроль
	контроль самостоятельной работы
	итоговый контроль

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последнего (очередного) учебного модуля.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю или освобождении студента от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля не допускается и считается должником по этой дис-

циплине.

Если же сумма баллов составляет 50% и более баллов от максимального рейтинга дисциплины, то студенту проставляется зачёт. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – он имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то он сдаёт зачёты по расписанию зачётной сессии.

Таблица 12 – Общее количество баллов

Максимальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
72	Менее 26	26- 35	36-42	43- 50	51-59	60-65	66-72
72	не зачтено			зачтено			

Таблица 13 - Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
60-72	83-100	5 (зачтено)
51-59	71-82	4 (зачтено)
36-50	50-70	3 (зачтено)
0-35	менее 50	2 (не зачтено)
36-72	50-100	зачтено

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 7 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 – 7 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 36 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 – 8 баллов

Устный доклад – x_5 – 7 баллов

Тестирование – x_6 – 7 баллов

Всего – 72 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты

Е	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается вам в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

Если студент получил оценку FX по дисциплине, то он обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и выходного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 10.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (83 % и более с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
2. 71 % и более ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует

масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований

к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится

студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильно сформулированы базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «История бухгалтерского учета» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

15. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четверть часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместить завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будете засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Многое в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходиться в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегай трафарета и шаблона. Не жалея времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации
обучающихся по дисциплине
«История бухгалтерского учета»
(приложение к рабочей программы дисциплины)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Таблица 1

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий (занятий)	
Учебный модуль 1 Модульная единица 1. История бухгалтерского учета как объект изучения	ПК-1 ПК-3	Типовые задачи- кейсы, вопросы дискуссии, реферат (эссе)	1, 2	УО, СР, ПР
Модульная единица 2. Учет в древнем мире и в средние века	ПК-1 ПК-3	Типовые Задачи- кейсы, вопросы дискуссии, реферат (эссе), тест по модулю1	3,4	УО, СР, компьютерное тестирование
Учебный модуль 2 Модульная единица 3. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии	ПК-1 ПК-3	Типовые задачи- кейсы, вопросы дискуссии, реферат	5,6	УО, СР, КР
Модульная единица 4. Становление учета как науки	ПК-1 ПК-3	Типовые задачи- кейсы, вопросы дискуссии, реферат (эссе), тест по модулю 2	7,8	УО, СР, КР компьютерное тестирование
Учебный модуль 3 Модульная единица 5. Учет в России	ПК-1 ПК-3	Типовые задачи- кейсы, вопросы дискуссии, реферат(эссе)	9,10	УО, СР, ПР
Модульная единица 6. Бухгалтерский учет за рубежом	ПК-1 ПК-3	Вопросы дискуссии, контрольная работа	11	ПР, СР, КР,
Модульная единица 7. Бухгалтерский учет 21 века	ПК-1 ПК-3	Вопросы дискуссии, тест по модулю 3	12	УО, СР, компьютерное тестирование

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки «Экономика». Дисциплина «История бухгалтерского учета»

Этапы формирования и элементы компетенций	Профессиональные компетенции (ПК)					
	ПК-1			ПК-3		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	1	2	3
Элементы компетенций	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История бухгалтерского учета»:

Таблица 3– Требования к результатам освоения дисциплины «История бухгалтерского учета»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению	- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных	- навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета;

	перспективные направления, составлять программу исследований	программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.	проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.	- навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	- методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета; - основы разработки плана и исследования теоретических и методологических	- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета;	- методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по

		проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета.	- выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства.	наиболее перспективным направлением совершенствования бухгалтерского учета.
--	--	---	---	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять про-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и 	<ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в об-

грамму исследований	методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.				ласти развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соот-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и ме- 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета;

<p>ветствии с разработанной программой</p>	<p>- общенаучные и специальные методы научной исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <p>- основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета.</p>	<p>тодологии бухгалтерского учета.</p>	<p>- общенаучные и специальные методы научной исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета.</p>	<p>- общенаучные и специальные методы научной исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <p>- основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета;</p> <p>- применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях;</p> <p>- использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета;</p>	<p>- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета;</p> <p>- применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях;</p> <p>- использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории,</p>	<p>- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета;</p> <p>- применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях;</p> <p>- использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории,</p>	<p>- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета;</p> <p>- применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях;</p> <p>- использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методоло-</p>

		<p>- выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства.</p>		<p>методологии, метода и методики бухгалтерского учета.</p>	<p>гии, метода и методики бухгалтерского учета; - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства.</p>
		<p>Владеть: - методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.</p>	<p>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета.</p>	<p>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.</p>	<p>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.</p>

4. Описание показателей шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица –5

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности, назначения, этапов и тенденций развития бухгалтерского учета – удовлетворительно (3); знать принципы, цели, задачи бухгалтерского учета, основы нормативного регулирования учета, исторические аспекты возникновения и дальнейшего развития учетных записей, исторические и теоретические аспекты основополагающих концепций бухгалтерского учета – хорошо (4); , современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения, экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета и в финансовой отчетности, методику формирования учетных записей и формы документирования свершившихся фактов, классическую процедуру бухгалтерского учета, ее учетно-технологические аспекты и контрольные моменты – отлично (5).
2 этап	Умение описывать решаемые проблемы, их особенности, определять направления решения этих проблем с учетом существующих ограничений – удовлетворительно (3); умение использовать необходимые методы и процедуры, носители информации, методы предварительного наблюдения и обобщения теоретического материала по истории развития, определению предмета, объекта и метода бухгалтерского учета в научно-исследовательской и профессиональной деятельности – хорошо (4); умение описывать результаты изучения конкретных ситуаций на основании использованной литературы, исследований различных концептуальных подходов и теорий – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практике ведения бухгалтерского учета в различных странах мира – удовлетворительно (3); владеть навыками обоснования собственной точки зрения и критической оценки различных теоретических и концептуальных положений учета, выполнения процедур, методических приемов и способов бухгалтерского учета - хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам бухгалтерского учета - отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «История бухгалтерского учета» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей

практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «История бухгалтерского учета», осваивавшему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «История бухгалтерского учета», осваивавшему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «История бухгалтерского учета», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно»

Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад, эссе
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, формулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные мето- 	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, контрольная работа, кейсы

		<p>ды исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.</p>			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, экзамен в тестовой или устной форме, собеседование, общение, контрольная работа
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научной исследовательской работы 	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, проблемная лекция, собеседование, общение, доклад

програм- мой	<p>для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <p>- основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета;</p> <p>- применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальным положениям развития бухгалтерского учета в современных условиях;</p> <p>- использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета;</p> <p>- выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства.</p>	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, контрольная работа
	<p>Владеть:</p> <p>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета;</p>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, экзамен в тестовой или устной форме, эссе

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета. 			
--	--	--	--	--	--

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций студентов по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Учебный модуль 1. История бухгалтерского учета как объект изучения. бухгалтерский учет в древнем мире и в средние века (тесты для оценки знаний)

1. Какие события создали базу для возникновения учета в Древнем Египте?
 - а) появление письменности;
 - б) появление денег;
 - в) появление письменности и арифметики.

2. Каковы особенности материального учета в Древнем Египте?
 - а) ежедневная инвентаризация материальных ценностей;
 - б) ежедневное выведение остатков по материальным ценностям;
 - в) использование в учете арабских цифр.

3. В какой стране происходит зарождение синтетического и аналитического учета?

- а) Персия;
- б) Рим;
- в) Месопотамия.

4. В какой стране происходит возникновение законов Хаммураби?

- а) Индия;
- б) Вавилония;
- в) Китай.

5. Какое из правил является законом Хаммураби?

- а) передача денег без расписки считалась недействительной;
- б) учет материальных ценностей должен вестись в приходных и расходных документах;
- в) все контокоррентные счета должны вестись в деньгах.

6. По какому принципу в Китае проводился отпуск ценностей?

- а) ФИФО;
- б) ЛИФО;
- в) средней себестоимости.

7. Какая страна стала родиной счетного прибора «Абака»?

- а) Древний Египет;
- б) Древняя Греция;
- в) Индия.

8. В какой стране появились деньги в виде монет?

- а) Древняя Греция;
- б) Рим;
- в) Персия.

9. Какой характер носила отчетность в Риме?

- а) публичный;
- б) публично-правовой;
- в) закрытый.

10. Какая бухгалтерия получила признание в Европе в средневековье?

- а) камеральная;
- б) двойная;
- в) простая.

Учебный модуль 2. Зарождение, распространение двойной бухгалтерии и становление учета как науки

1. Какой ученый выводил двойную запись из принципов простой бухгалтерии?

- а) Рудановский;
- б) Галаган;
- в) Фламминк.

2. Какая парадигма учета в своем развитии прошла пять этапов?

- а) камеральная;
- б) простая;
- в) диграфическая.

3. Существовал ли камеральный учет параллельно с униграфическим и диграфическим?

- а) нет;
- б) только с униграфическим;
- в) да.

4. Что является основным объектом учета в камеральной парадигме?

- а) имущество;
- б) счета собственных средств;
- в) касса.

5. Кем впервые была описана двойная запись?

- а) Л. Пачоли;
- б) Б. Котрульи;
- в) А. де Ромниази.

6. В чем состоит суть формы счетоводства Пачоли?

- а) в трехуровневой организации учета;
- б) в оценке товаров по себестоимости;
- в) в наличии кредитового признака.

7. В каком веке Россия приняла двойную бухгалтерию?

- а) XVIII в.;
- б) XVII в.;
- в) XIX в.

Учебный модуль 3. Учет в России и за рубежом

1. Какое событие оказало важное влияние на развитие учетной мысли в России?

- а) принятие Русью Христианства;
- б) появление банков;
- в) принятие Россией двойной бухгалтерии.

2. Как называется выверка дебиторской и кредиторской задолженности один раз в неделю?

- а) директ-костинг;
- б) колляция;
- в) абак.

3. В чем заключался принцип экономии?

- а) калькуляции;
- б) колляции;
- в) инвентаризации.

4. В чем заключалась особенность учета в монастырях в XVII в.?

- а) по каждому объекту учет прихода был отделен от учета расхода;
- б) по каждому объекту учет прихода не был отделен от учета расхода;
- в) отчетность не сопровождалась инвентаризацией.

5. Какие книги использовались в учете в промышленности?

- а) главная, книга прихода, книга расхода;
- б) переписная, книга прихода, книга расхода;
- в) кассовая, книга прихода, книга расхода.

6. Какой учетный прием преобладал в торговом учете?

- а) инвентаризация;
- б) колляция;
- в) контокоррент.

7. Какие регистры, используемые в учете государственного хозяйства, составлялись в начале или в конце отчетного периода?

- а) окладные книги;
- б) наряды;
- в) ордера.

8. Какой документ оказал большое влияние на развитие системы бухгалтерского учета в старой России?

- а) инструкция по организации учета;
- б) Адмиралтейский регламент;
- в) Положение о счетоводстве и отчетности.

9. Какой основной принцип использовался при учете материалов в старой России?

- а) использование количественно-суммового способа учета;
- б) ежемесячное проведение инвентаризации;
- в) оформление операций первичными документами.

10. Какие регистры использовались для учета на уральских металлургических заводах?

- а) наряды;
- б) книга дебета и книга кредита;
- в) мемориальные ордера.

11. Какие имущественные счета являлись активно-пассивными в старой России?

- а) счета основных средств;
- б) счета товаров;
- в) счета денежных средств.

12. Какой способ оценки материальных ценностей преобладал в России в XVIII в.?

- а) оценка по себестоимости;
- б) оценка по продажной цене;
- в) оценка по восстановительной стоимости.

13. Кто из русских ученых впервые строго разграничил синтетический и аналитический учет?

- а) Рудановский;
- б) Арнольд;
- в) Вавилов.

14. Кто из русских ученых ввел капитальное уравнение?

- а) Галаган;
- б) Фурастье;
- в) Мудров.

15. Какой способ оценки товаров считал верным Мудров?

- а) по продажным ценам;
- б) по согласованной оценке;
- в) по себестоимости.

16. Кто из русских ученых ввел глагол «сторнировать»?

- а) Ахматов;
- б) Мудров;
- в) Арнольд.

17. Каким способом должны учитываться товары по мнению Ахматова?

- а) стоимостным;
- б) сальдовым;
- в) натурально-стоимостным.

18. Какие требования к социалистическому учету были сформированы Лениным?

- а) массовость, гласность, простота, ответственность;
- б) ответственность, достоверность;
- в) гласность, массовость, простота, достоверность.

19. Какие методологические приемы использовались Лениным в теории отражения?

- а) инвентаризация, группировка;
- б) моделирование, группировка;
- в) двойная запись, моделирование.

20. В чем заключается Ленинская теория отражения?

- а) двойной записи фактов хозяйственной жизни;
- б) ежегодном проведении инвентаризации;
- в) письменно зафиксированном воспроизведении фактов хозяйственной жизни.

21. Какие учреждения, по мнению Ленина должны стать органом государственного счетоводства?

- а) кредитные учреждения;
- б) банки;
- в) казначейства.

22. Какое положение является новаторской идеей в области учета и контроля, выдвинутой Лениным?

- а) инвентаризация основных средств должна проводиться раз в три года;
- б) натуральный измеритель — это основная и единственная база учета;
- в) банки не должны участвовать в государственной бухгалтерии.

23. В чем заключается суть новаторской тенденции?

- а) ликвидации натурального измерителя;
- б) контроле над выполнением плановых заданий;
- в) ликвидации денежного измерителя.

24. Какие счета содержала Главная книга отдела Государственного контроля в 1918 г.?

- а) «Расчетный счет», «Прибыли и убытки», «Инвентарь»;
- б) «Материалы», «Инвентарь», «Касса»;
- в) «Материалы», «Инвентарь», «Недвижимое имущество».

25. Какое правило изложил Галаган в Основных положениях учета имущества от 13.07.1918 г., повлекшее формирование мнения о достижении русской бухгалтерией мирового уровня?

- а) превращение сельского хозяйства страны в единую агрофабрику;
- б) все виды имущества должны иметь денежную оценку;

в) все виды имущества должны иметь натуральную оценку.

26. Каковы последствия продразверстки?

а) развитие экономики страны;

б) развал хозяйственной жизни страны;

в) рост коммунистического производства и распределения.

27. Каков путь продвижения страны к социализму?

а) обесценение национальной валюты;

б) отстранение банков от участия в государственной бухгалтерии;

в) ведение бухгалтерского учета по двойной системе.

28. Каким учетом был заменен бухгалтерский учет в период продразверстки?

а) оперативным;

б) экономическим;

в) управленческим.

29. Каким основным показателем в системе учета и планирования предлагал пользоваться Струмилин?

а) рентой;

б) депозитом;

в) трендом.

30. Какие изменения произошли в учете с выходом Декрета «О государственных промышленных предприятиях, действующих на началах коммерческого расчета»?

а) введение операционного года с 01 октября по 30 сентября;

б) введение операционного года с 01 января по 31 декабря;

в) учет имущества должен вестись только в натуральных единицах.

31. Какая учетная практика считалась самой позитивной для восстановления рыночной экономики России?

а) итальянская;

б) немецкая;

в) французская.

32. Какова цель социалистического учета?

а) выявление прибыли;

б) выполнение плана;

в) ведение учета по каждому предприятию.

33. Что является сферой применения социалистического учета?

а) акционерные общества;

- б) народное хозяйство страны;
- в) имущество и обязательства предприятия.

34. Что такое теория бухгалтерского учета?

- а) двойная запись;
- б) счетоводство;
- в) счетоведение.

35. Какая система учета преобладала в государстве развитого социализма в 60-е гг.?

- а) централизованная;
- б) децентрализованная;
- в) комбинированная.

36. Кто внес большой вклад в формирование машинной бухгалтерии?

- а) Исаков;
- б) Вавилов;
- в) Галаган.

37. Какие машины наиболее эффективно использовались бухгалтерами в период социализма?

- а) счетно-клавишные;
- б) электронно-вычислительные;
- в) счетно-перфорационные.

38. Какой основной отрицательный момент присущ советскому учету?

- а) разработка учения о нормировании баланса;
- б) необходимость хозяйственного расчета;
- в) внедрение вычислительной техники.

5.2. Вопрос к зачету в устной форме, необходимые для оценки знаний и умений

1. Учет в Древнем Египте.
2. Бухгалтерия в Междуречьи (Месопотамии).
3. Учет в Древней Греции.
4. Учет в Древнем Риме.
5. Учет в Средневековье.
6. Возникновение двойной записи (основные версии).
- 7.Итальянская форма счетоводства.
- 8.Германская форма счетоводства.
9. Английская форма счетоводства.
10. Французская форма счетоводства.

11.Юридические теории бухгалтерского учета (теория двух рядов счетов, теория Дегранжа, теория Ванье, теория Шиббе и Одермана, теория Леоте и Гильбо, теория Чербони).

12. Экономические теории бухгалтерского учета (теория Сиверса, теория Гомберга, теория Крекнита, теория Блатова).

13. Балансовые теории бухгалтерского учета (теория Берлинера, теория Крекнита, теория Берлинера, теория Галагана, теория Росси, теория Кольмана, теория Гюгли, теория Рейши и Крейбига, теория Пти, теория Шера).

14. Британо-американская школа бухгалтерского учета.

15. Первые разработки стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита.

16. Профессиональная этика. История создания.

17. Международная унификация учета.

18. Учет в дореформенное время в России.

19. Учет в эпоху Петра I.

20. Учет в конце XVIII – XIX в.

21. Русская национальная школа бухгалтерского учета. История создания и ее представители.

22. Учет в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.).

23. Учет в период 1921-1929 гг.

24. Учет при социализме (1930-1990 гг.).

25. Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики России.

26. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.

27. Реформирование бухгалтерского учета в России.

5.3. Вопросы к индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Нужен ли бухгалтерский учет?

2. Почему бухгалтерский учет делят на различные виды?

3. Бухгалтерский учет — это наука или нет?

4. Есть ли какой-то смысл в развитии учета?

5. Каковы причины бухгалтерской революции?

6. Какой учетный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?

7. Зачем в бухгалтерском учете нужна калькуляция?

8. Что в бухгалтерском учете более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?

9. Возможно ли бухгалтерское право?

10. Баланс - это элемент метода бухгалтерского учета или научная категория?

11. Можно ли сказать, что бухгалтерский учет правильно отражает факты хозяйственной жизни?

12. Каким образом бухгалтерский учет создает факты хозяйственной жизни?

13. Почему факт хозяйственной жизни — центральное понятие бухгалтерского учета?

14. Какие причины определяют эволюцию бухгалтерской мысли?

15. Почему возникла двойная запись? Обусловлено ли ее возникновение объективными или субъективными причинами?

16. Связана ли двойная запись с рыночной экономикой или она существует независимо от той среды, в которой используется?
17. Как надо воспринимать слова И.В. Гете о том, что двойная запись — «величайшее изобретение человеческого разума»?
18. В период зарождения двойной записи в виде денег циркулировали монеты почти всех известных стран, но учет нуждался в едином денежном измерителе. Как в этом случае поступали бухгалтеры?
19. Почему двойная запись названа двойной?
20. Двойная запись требует, чтобы каждый факт хозяйственной жизни был зарегистрирован дважды: по дебету и кредиту одного или нескольких счетов, нет ли в этом дублирования и ненужной работы?
21. Может ли существовать тройная, четверная бухгалтерии?
22. Есть ли недостатки у двойной записи?
23. Почему некоторые авторы считают более правильным название счета не «Прибыли и убытки», а «Убытки и прибыли»?
24. Почему двойная запись с неодинаковой скоростью распространялась в различных отраслях народного хозяйства? Почему позднее всего она охватила сельское хозяйство?
25. Почему первые книги, посвященные двойной записи, были учебниками, а не теоретическими исследованиями?
26. Почему равенство оборотов и сальдо названо постулатом, а не правилом?
27. Почему лицо не может быть названо дебитором без уведомления, а кредитором — без согласия?
28. Почему бухгалтерское равенство, вытекающее из постулата Пачоли, называется балансом?
29. Что такое финансово-распределительные счета?
30. Почему староитальянскую форму счетоводства называют венецианской?
31. В чем разница Мемориала в итальянской и немецкой формах счетоводства?
32. Возможны ли бухгалтерские записи, не основанные на документах?
33. Почему один и тот же факт хозяйственной жизни может быть по-разному отражен в учете?
34. Почему форма счетоводства, предложенная Т. Джонсом, относится к простой, а не двойной бухгалтерии?
35. Почему Ж. Савари можно считать родоначальником современной системы регламентации учета?
36. Почему разделение аналитических и синтетических счетов — наиболее крупное событие в учете после появления двойной записи?
37. Как на практике проводится колляция?
38. Какова практика применения карточек в современном учете?
39. Актуально ли правило Дезарно для автоматизированных регистров учета?
40. Почему справедливо правило Мендеса? Почему оно относится к правилам, а не к постулатам?

41. Как в современных правилах ведения кассовых операций используется предложение Ларю?
42. Почему итальянская форма счетоводства не допускала разделения труда в бухгалтерии?
43. Почему большое число счетов губит американскую форму счетоводства?
44. Почему наука о бухгалтерском учете возникла только в середине XIX в., через 350 лет после выхода в свет первой бухгалтерской книги?
45. В чем отличие экономической от юридической учетной концепции?
46. В чем сходство и в чем различие персонификации и персонализации счетов?
47. Как надо понимать учение об учете как о хозяйственном организме?
48. В чем заключаются основные идеи логисмографии?
49. Почему постулат Чербони не противоречит постулату Пачоли?
50. Какие примеры модификаций и пермутаций вы можете привести?
51. Почему Росси назвал учет «охранителем интересов общества»?
52. Почему Беста классифицировал контроль по времени его осуществления?
53. Как теория фонда Бесты отражается в современных балансах?
54. Чем отличается учение Дзаппы об активе как о ресурсах от традиционного представления об активе как о средствах?
55. В чем отличие меновой теории двойной записи от балансовой?
56. Каким образом в современном учете используется принцип перманентного инвентаря?
57. В чем отличие разделения учета на финансовый и управленческий от принятого в немецкой школе разделения на торговый и производственный? Какая из классификаций ближе русской традиции?
58. Чем балансоведение отличается от экономического анализа?
60. Что может означать такое понятие, как чербонизация учета?
61. В чем смысл постулата Пизани?
62. Зачем нужен аудит?
63. Почему попытка Пизани распространить бухгалтерский учет на все народное хозяйство не получила признания?
64. Что больше напоминает бухгалтерский учет — организм, как учил Ф. Беста, или механизм, как считал Э. Пизани?
65. Позволяет ли баланс одновременно выявлять финансовый результат и оценивать имущество? Совместимы ли эти цели?
66. Калькуляция себестоимости готовой продукции — часть бухгалтерского учета или совершенно независимая от нее дисциплина?
67. Какие исторические памятники могут содержать сведения о бухгалтерском учете в допетровской России?
68. Почему в допетровской России не было двойной записи?
69. Почему низкий уровень правосознания сдерживает развитие бухгалтерского учета?

70. Почему петровские преобразования коснулись организации и практики ведения бухгалтерского учета?
71. В чем значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в России?
72. Как приемы учета выработки, разработанные Гениным, применяются в современной русской металлургической промышленности?
73. Почему первые русские книги по учету были переводными? Почему в наше время так много переводных книг, а в советское время они были исключительным явлением?
74. Почему реформы царя-освободителя привели к бурному развитию теории и практики учета в России?
75. В чем оригинальность учения Ф. В. Езерского?
76. Дайте русский вариант слов: акцепт, аудитор, архив, баланс, бухгалтерия, дивиденд, инвентарь, кадастр, калькуляция, капитал, квитанция, контокоррент, контроль, прейскурант, рентабельность, сторно, табель, фактура, счет-фактура, хронология, цивилистика, эконометрия, этика?
77. В чем сходство идей Езерского и Джонса?
78. Почему журнал «Счетоводство» нуждался в правительственной субсидии?
79. В чем заслуга А. М. Вольфа в развитии учета в России?
80. Как вы понимаете утверждение С. М. Бараца о том, что время — учетный измеритель?
81. Почему Л. И. Гомберг назвал свою теорию учета — экономология?
82. Что такое отраслевой учет?
83. Охарактеризуйте роль математики в теории учета.
84. Почему меновая теория учета предполагает наличие одного ряда
85. счетов, а балансовая теория — двух рядов счетов?
86. Что лежит в основе баланса в представлении меновой и балансовой теорий учета?
87. В чем разница между прямыми и косвенными расходами?
88. Почему необходимо говорить личный счет, а не лицевой?
89. Почему теорию Н. С. Лунского называют балансовой?
90. Прокомментируйте утверждение Ф. И. Бельмера: «Отчетная балансовая таблица может не быть тождественной с главным балансом Главной книги ни по содержанию, ни по итогам»?
91. Как идеи Валицкого о макроучете реализуются в современном мире?
92. Как в наши дни проводится типизация отчетности?
93. В чем заслуги русских бухгалтеров XIX — XX вв.?
94. Почему наука и практика противопоставляются друг другу?
95. Чем модификации отличаются от пермутаций?
96. Что понимается под балансоведением?
97. Почему именно в немецкой школе вопросы балансоведения оказались в центре теории бухгалтерского учета?
98. Почему Шмаленбах критиковал теорию статического баланса?

99. Почему теорию ЛеКутра называют тотальным балансом?
100. Что понимал Шмаленбах под динамикой в отчетности?
101. Должна ли бухгалтерская отчетность быть понятной неподготовленному пользователю или ее чтение — удел специалистов?
102. Как оценка активов влияет на величину финансовых результатов?
103. Почему теорию органического баланса Шмидта подозревают в дуалистичности? Справедливо ли это?
104. Почему теория Шмидта, не нашедшая применения в нашей стране, весьма популярна на Западе?
105. В чем основное различие юридической и экономической теории учета во Франции?
106. Что позволило П. Гарнье назвать бухгалтерию алгеброй права?
107. Возможно ли создание бухгалтерского права по аналогии с правом гражданским?
108. Как вы понимаете утверждение Пангло: бухгалтерский учет — зеркало капитала?
109. Почему Дюмарше считал свою теорию позитивной? Как вы понимаете позитивизм в учете? Насколько он современен?
110. Приведите примеры потенциальных оценок в современном русском учете.
111. Почему развитие теории учета в Америке начиналось позже, чем в Европе?
112. Объясните происхождение названий двух главных школ учета в США: персоналисты и институалисты.
113. Почему учение Свиenea называют стабилизированной бухгалтерией?
114. Какие последствия для учета имеют различия в балансовых формулах? Какие из них применяются в русском учете?
115. Почему бухгалтерская отчетность обычно допускает разные оценки, а не основана последовательно только на себестоимости или продажных ценах?
116. В чем состоит различие нормативных и профессиональных актов в бухгалтерском учете?
117. Сопоставимы ли понятия прибыли в эпоху Луки Пачоли и в наши дни?
118. Насколько обоснована трактовка управленческого учета как части бухгалтерского?
119. Возможно ли сочетание на одном предприятии таких методов калькулирования, как стандарт-костс, директ-костинг, центры ответственности и ABC?
120. Есть ли в России этический кодекс бухгалтеров и какова его роль в жизни бухгалтерского сообщества?
121. Почему гармонизация учета может привести к экономическому краху некоторых фирм?

122. Влияет ли инфляция на данные бухгалтерского учета и если да, то каким образом?
123. Какой вид переоценки учитываемых объектов вы считаете правильным?
124. Что такое профессиональное суждение?
125. Почему люди не всегда поступают согласно велениям разума?
126. Есть ли у предприятия жизненный цикл и что он означает?
127. Почему в каждой стране своя система бухгалтерского учета?
128. Должно ли быть одно всемирное объединение бухгалтеров, решающее их профессиональные проблемы, или таких обществ
129. может быть достаточно много, в зависимости от стран или же от целей, которые эти общества должны преследовать?
130. Что нужно сделать, чтобы престиж бухгалтеров и бухгалтерского учета возростал?
131. Одинакова ли роль профессиональных организаций в учете России и в наиболее развитых странах?

5.4. Примерная тематика курсовых работ, необходимая для оценки знаний, умения и навыков

Не предусмотрена

5.5 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, проявления эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Необходимость изучения истории бухгалтерского учета.
2. Основные этапы развития бухгалтерского учета.
3. Возникновение науки об учете.
4. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
5. Распространение в России двойной записи.
6. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
7. Учет в СССР.

5.6. Проблемная лекция, необходимая для оценки теоретических знаний, развития творческого мышления, формирования познавательного интереса к содержанию учебного процесса и профессиональной мотивации к умениям и владениям навыками

Проблемная лекция – лекция, в которой рассматриваются проблемные вопросы по теме лекции, из этих вопросов в ходе чтения лекции формируется (создается) проблемная ситуация, далее дается характеристика и всесторонняя интерпретация данной проблемной ситуации для поиска возможных вариантов (возможного варианта) оптимального (правильного) решения проблемы. На проблемной лекции необходимо, чтобы преподаватель использовал определенные методические приемы вовлечения студентов (слушателей лекции) к обобщению и поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции преподавателем должны применяться основные принципы общей дидактики (принципы научности, доступности, рассмотрения теоретических проблем в связи с практикой, наглядности и др.), специальные методы преподавания (информационно-сообщающие, побуждающие, поисковые и др.), формы и способы демонстрации презентации к лекции.

Все это создает необходимые условия и атмосферу того, что на проблемной лекции студент-магистрант будет находиться в социально активной позиции, особенно когда лекция идет в форме живого диалога. Студент магистратуры может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, находить ответы и представляет их на суть всей аудитории.

При проведении проблемной лекции процесс познания обучаемых студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. У них развивается познавательная активность, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Проблемная лекция по дисциплине «История бухгалтерского учета» по теме лекции «Зарождение и распространение двойной бухгалтерии начинается с вопросов, с постановки проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью указанных проблемных лекций решаются следующие задачи: усвоение студентами теоретических знаний; развитие творческого мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего магистра к умениям и владениям навыками.

Проблемная лекция по указанной теме по дисциплине «История бухгалтерского учета» дополняется обсуждением дискуссионных вопросов студентами на семинарских (практических) занятиях путем создания дискуссии. Уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии в данном случае является средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

5.7. Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

**Учебный модуль 1. История бухгалтерского учета как объект изучения.
Бухгалтерский учет в древнем мире и в средние века**

Задание 1. Кратко охарактеризовать основные этапы развития методологии бухгалтерского учета.

Таблица 1 - Основные этапы развития методологии бухгалтерского учета

№ п/п	Наименование этапов	Характеристика этапов развития бухгалтерского учета
1	Натуралистический (4000 до н.э. - 500 до н.э.)	
2	стоимостный (500 до н.э. — 1300)	
3	диграфический (1300 — 1850)	
4	теоретико-практический (1850 — 1900)	
5	научный (1900 - 1950),	
6	современный (с 1950);	

Задание 2. Обобщить основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Древнего мира

Таблица 2 - Основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Древнего мира

Признак	Древний Египет	Древний Вавилон	Древняя Греция	Древний Рим
Материальный носитель информации (папирус, глиняные или деревянные таблички и т.п.)				
Форма учета (инвентарная или приходно-расходная)				
Вид записи (хронологическая или систематическая)				
Вычислительные приборы или вспомогательные таблицы				
Обучение профессии				
Престиж профессии				
Правовое регулирование (законы, инструкции, правила)				
Основные достижения				
Материальный носитель информации (папирус, глиняные или деревянные таблички и т.п.)				
Форма учета (инвентарная или приходно-расходная)				
Вид записи (хронологическая или систематическая)				

Учебный модуль 2. Зарождение, распространение двойной бухгалтерии становление учета как науки

Задание 1. Определить роль Луки Пачоли в возникновении и развитии двойной бухгалтерии, охарактеризуйте его

Таблица 1 – Роль и заслуги Луки Пачоли в возникновении и развитии двойной бухгалтерии

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Годы жизни	
2	Сфера деятельности, род занятий	
3	Наименование труда, значимого в развитии двойной бухгалтерии	
4	Общие заслуги перед бухгалтерским учетом	
6	Предмет бухгалтерского учета	
7	Цель учета	
8	Постулаты	
9	Оценка имущества	
10	баланс	

Задание 2. Определить вклад в становление бухгалтерского учета как науки представителей итальянской, французской и немецкой бухгалтерии

Таблица 2 – Вклад в становление бухгалтерского учета как науки представителей различных школ

№ п/п	Название школы	Влияние школы на развитие методологии бухгалтерского учета
Итальянская школа		
1	Ломбардская школа	
2	Тосканская школа	
3	Венецианская школа	
Французская школа		
4	Меновая теория двойной записи	
5	Учение о контрольной функции учета	
6	Экономическая теория учета Леоте и Гильбо	
Немецкая школа		
7	Балансовая теория	
8	Теория калькуляции	

Учебный модуль 3. Учет в России и за рубежом

Задание 1. Охарактеризовать принципы бухгалтерского учета в России до реформ Петра I

Таблица 3 – Принципы бухгалтерского учета в России до реформ Петра I

№ п/п	Принципы	Содержание принципов
1	Принцип примата государственной собственности	
2	Принцип материальной ответственности	
3	Принцип личной ответственности	
4	принципом коллективной ответственности	
5	Принцип урока, или твердого задания	
6	Принцип коллации	
7	Принцип примата административных правоотношений	
8	Принцип затратного ценообразования	
9	Принцип приоритета формы над содержанием, или обрядолюбия	

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «История бухгалтерского учета» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме вы можете получить **72** балла. 35 баллов студент получает в течение семестра, 37 баллов - при рубежном и итоговом контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), итоговый контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал контрольную работу, не выполнил домашнего задания, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое можно получить за этот модуль.

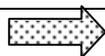
Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.



0-4 нечет	5-10 зачет
↓	
Модуль 3. Учет в России и за рубежом	
Общее количество баллов – 15	
0-7 нечет	8-15 зачет
↓	
Рубежный контроль знаний	
Общее количество баллов – 11	
0-5 нечет	6-11 зачет
↓	
Зачет	
Общее количество баллов – 72	
0-35 нечет	36-72 зачет



- связь учебных модулей



промежуточный контроль



контроль самостоятельной работы



итоговый контроль

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю или освобождении студента от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины,

то до выходного контроля он не допускается и считается должником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет 50% и более баллов от максимального рейтинга дисциплины, то студенту проставляется зачёт. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таблица «Диапазонов итоговой оценки») достаточное количество баллов («зачёт») – он имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то он сдаёт зачёты по расписанию зачётной сессии.

Максимальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
72	Менее 26	26- 35	36-42	43- 50	51-59	60-65	66-72
72	не зачтено			зачтено			

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
60-72	83-100	5 (зачтено)
51-59	71-82	4 (зачтено)
36-50	50-70	3 (зачтено)
0-35	менее 50	2 (не зачтено)
36-72	50-100	зачтено

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 7 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 – 7 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 36 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 – 8 баллов

Устный доклад – x_5 – 7 баллов

Тестирование – x_6 – 7 баллов

Всего – 72 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний

D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьезные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается вам в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине*, то он обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

*В случае получения неудовлетворительной оценки **F** по дисциплине*, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и выходного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене. Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы «Диапазонов итоговой оценки».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

5. Ответы имеют полные решения (83 % и более с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
6. 71% и более ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
7. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
8. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует

масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований

к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-63% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 64-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится

студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильно сформулированы базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «История бухгалтерского учета» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

15. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

11. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четвертая часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

12. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместить завтра.

13. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будете засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

14. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

15. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

16. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

17. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

18. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходить в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

19. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегай трафарета и шаблона. Не жалея времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

20. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

