

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

Л.Б. Акмаров /П.Б. Акмаров/
" *20* " *03* 20 *18* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах»

Направление подготовки: «Экономика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

Содержание

	Аннотация	
1	Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения).....	
1.1	Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины-модуля).....	
1.2	Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....	
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....	
1.4	Особенности курса.....	
1.5	Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах».....	
2.2	Конкретные детализированные знания по дисциплине.....	
2.3	Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....	
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1	Схема структуры дисциплины.....	
4.2	Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам).....	
4.4	Содержание тем практических занятий.....	
4.5	Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах».....	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Модели учета в	

	зарубежных странах»
7	Перечень контрольных мероприятий.....
8	Взаимосвязь видов учебных занятий.....
9	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
10	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
11	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
12	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
13	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
14	Критерии оценки освоения дисциплины (модуля).....
15	Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы.....

Аннотация

Профессиональная деятельность будущего магистра экономики требует не только определенных профессиональных знаний методологии, специальных методических приемов и технических способов, раскрывающих содержание фактов хозяйственной жизни, но и знания закономерностей развития учета в мировом масштабе, стремления использования передового международного опыта для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, что способствует развитию способностей формирования профессионального суждения бухгалтера в практической деятельности, осуществления научных исследований и педагогической деятельности. Такие знания магистры, обучающиеся по направлению подготовки «Экономика» приобретают при изучении модульной дисциплины «Модели учета в зарубежных странах».

Данная дисциплина является одной дисциплиной по выбору вариативной части, в которой рассматриваются вопросы развития бухгалтерского учета, формирования его методологии, теории, раскрываются закономерности развития учета, эволюции творческой мысли.

Полученные знания в процессе изучения дисциплины особенно важны для успешного ведения профессиональной деятельности, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области познания закономерностей развития учета в мировом масштабе, формирования методологии и категорий бухгалтерского учета. Они позволяют оценить многоаспектный характер решаемых задач, способствуют разработке оптимальных планов и программ научного исследования различных объектов познания (учета), определению объемов (способов) их контроля, а также в разработке управленческих решений и обосновании их выбора по стратегиям развития исследований.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), которая состоит из 3 учебных модулей, включающих в себя лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания. К каждой лекции представлены рассматриваемые вопросы. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу со специальной литературой и сдачу зачета.

1. Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)

1.1. Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)

Реализация в модульной дисциплине «Модели учета в зарубежных странах» требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» должна формировать следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник-магистр:

б) профессиональные (ПК):

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

1.2. Требования к обязательному минимуму содержания модульной дисциплины (учебным модулям)

Таблица 1 - Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами магистратуры по направлению подготовки «Экономика»

Содержание
Общие принципы и особенности бухгалтерского учета в зарубежных странах. Бухгалтерский учет в Европе. Бухгалтерский учет в Америке. Бухгалтерский учет в странах Азии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный и междисциплинарный характер.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Модели учета в зарубежных странах» являются: история, логика и методология науки; микроэкономика; макроэкономика; теории и концепции бухгалтерского учета; бухгалтерский (финансовый) учет; налоговая система и налоговый учет; теория аудита.

Курс «Модели учета в зарубежных странах» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности; современные проблемы бухгалтерского учета.

1.4. Особенности курса

Дисциплина «Модели учета в зарубежных странах» согласно учебному плану направления подготовки «Экономика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Модульная дисциплина «Модели учета в зарубежных странах» имеет целью формирование знаний о закономерностях развития учета в мировом масштабе, развитие стремления использовать международный опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, а также творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

Текущая оценка знаний, умений и навыков студентов проводится с помощью тестовых заданий и контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

1.5. Цель и задачи освоения модульной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков, позволяющих:

- сформировать адекватное восприятие особенностей становления международных учетных систем и их влияние на российскую теорию и практику бухгалтерского учета;
- формулировать проблемные вопросы теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета, разрабатывать и обосновывать концептуальные основы решения проблем и развития методологии бухгалтерского учета.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение студентами зарубежной теории и практики бухгалтерского учета и оценка ее влияния на отечественный бухгалтерский учет;
- изучение международного и отечественного опыта профессиональной интеграции научных школ учета;
- выявление методологических и организационных проблем, влияющих на восприятие международного бухгалтерского учета как постоянно развивающейся системы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

В ходе изучения дисциплины «Модели учета в зарубежных странах» выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах»

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах»:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<ul style="list-style-type: none"> -способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгал- 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования соб-

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		терского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.	развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.	ственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета; - основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, мето- 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками пла-

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		учета.	дологии, метода и методики бухгалтерского учета; - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах различных стран.	нирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.

2.2. Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- иметь системные знания о сущности, назначения и тенденциях развития бухгалтерского учета в общемировом масштабе (ПК-1; ПК - 3);
- знать причины и факторы, оказывающие влияние на содержание учетной политики, теории и практики бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов в различных странах мира (ПК-1; ПК - 3);
- знать принципы, понимать методологию и особенности правового регулирования бухгалтерского учета в различных странах мира, классификацию моделей (систем) бухгалтерского учета, сформировавшихся в процессе развития бухгалтерского учета в общемировом масштабе (ПК-1; ПК - 3);
- особенности организации учета в отдельных зарубежных странах: отличительные особенности бухгалтерского учета в США, странах Западной Европы и т.д.(ПК-1; ПК-3);
- знать основы самостоятельного применения теоретических аспектов и принципов бухгалтерского учета, различные толкования и концептуальные подходы к раскрытию проблемных вопросов учета (ПК – 1; ПК-3).

2.3. Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:

№ лекции /мод. ед.	№ практического занятия	Код и номер компетенции
-----------------------	----------------------------	----------------------------

Умения:

- использовать необходимые методы и процедуры, носители информации, методы предварительного наблюдения и обобщения теоретического материала по истории развития, определению предмета, объекта и метода бух-

галтерского учета в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

(МЕ. № 1,2; ПЗ № 1-4); (ПК-1, ПК - 3));

– применять теоретические знания и научные методы исследования конкретных явлений и ситуаций в теоретических исследованиях, методологических и концептуальных аспектов бухгалтерского учета, а также в профессиональной деятельности;

(МЕ. № 2,3,4; ПЗ № 5-12); ;

– описывать решаемые проблемы, их структуру, способность находить решение этих проблем с учетом существующих ограничений; описывать результаты изучения конкретных ситуаций на основании использованной литературы, исследований различных концептуальных подходов и теорий;

(МЕ. № 2,3,4; ПЗ № 5-12); ;

– обосновывать и четко формулировать свою точку зрения об определении ФХЖ, объектов, предмета и метода бухгалтерского учета, его системы счетов и отчетности;

(МЕ. № 2,3,4; ПЗ № 5-12); .

Навыки:

– самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практике ведения бухгалтерского учета в различных странах мира;

(МЕ. № 1-4 ПЗ № 1-12); (ПК - 1; ПК-3);

– логического, творческого и системного мышления;

(МЕ. № 1 ПЗ № 1-4); (ПК - 1; ПК-3);

– выполнения процедур, методических приемов и способов обоснования собственной точки зрения и критической оценки различных теоретических и концептуальных положений учета;

(МЕ. № 2-4; ПЗ № 5-12); ;

- анализа информации о различных концепциях формирования и развития моделей бухгалтерского учета, их объективной характеристики с учетом правовой, экономической, социальной среды

(МЕ. №2-4; ПЗ № 5-12); (ПК-1, ПК-3).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

По очной и очно-заочной формам обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа. Дисциплина изучается во 2 семестре первого года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Модели учета в зарубежных странах» представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (очная, очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		всего	семестр 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		28	28
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (СРС)		44	44
В том числе:			
Консультации		14	14
Контрольное тестирование		12	12
Домашнее задание		8	8
Реферат и (или) другие виды		10	10
Вид текущего контроля			Экспресс-опрос, тестирование, контрольные работы
Промежуточная аттестация зачет		зачет	зачет

По заочной форме обучения. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа. Дисциплина изучается на втором году обучения. Распределение учебных часов представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (заочное обучение)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов		
		всего	2 курс	
			устан. сессия	Зим. сессия
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	36	36
Аудиторные занятия		14	14	
Лекции (Л)		6	6	
Практические занятия (ПЗ)		8	8	
Самостоятельная работа (СРС)		54	22	32
В том числе:				
Консультации		14	4	4
Контрольное тестирование		12	6	6
Домашнее задание		14	4	12
Реферат и (или) другие виды		15	8	10
Вид текущего контроля			Экспресс-опрос, тестирование, контрольные работы	Экспресс-опрос, тестирование, контрольные работы
Промежуточная аттестация зачет		4	-	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Схема структуры дисциплины

В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются три тесно связанных друг с другом учебных модуля, приведенных на рисунках 1,2,3,4.

Модульная дисциплина «Модели учета в зарубежных странах»		
Учебный модуль 1	Учебный модуль 2	Учебный модуль 3
Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом	Бухгалтерский учет в Европе	Бухгалтерский учет в Америке и странах Азии

Рисунок 1. Содержание модульной дисциплины «Модели учета в зарубежных странах»

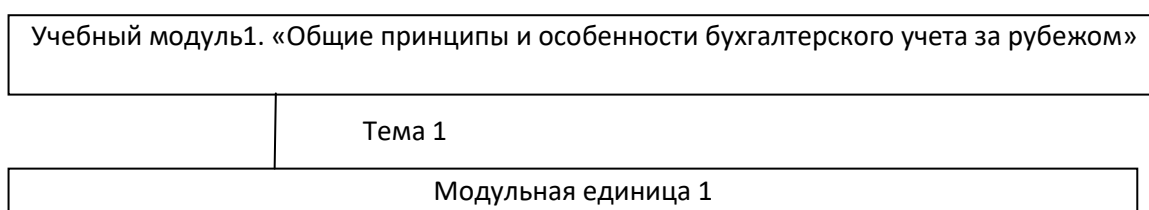


Рисунок 2. Учебный модуль 1

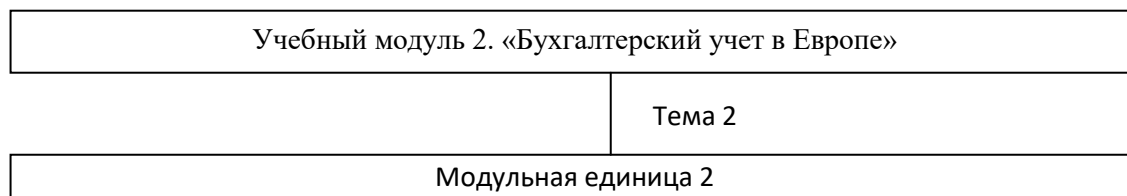


Рисунок 3. Учебный модуль 2

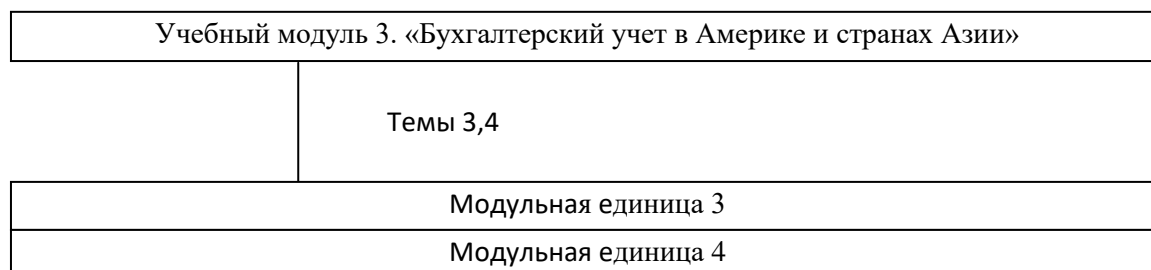


Рисунок 4. Учебный модуль 3

4.2. Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 5 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (очная, очно-заочная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего кол-во часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Форма контроля
		Л	ПЗ		
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом	20	2	6	12	УО, СР, ТС
Учебный модуль 2. Модульная единица 2. Бухгалтерский учет в Европе	22	2	6	14	УО, СР, КР, ТС
Учебный модуль 3. Модульная единица 3. Бухгалтерский учет в Америке	14	2	4	8	УО, СР, ТС
Модульная единица 4. Бухгалтерский учет в странах Азии	16	2	4	10	ПР, СР, ТС
Промежуточная аттестация					Зачет
Итого по дисциплине	72	8	20	44	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

Таблица 6 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (заочная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего кол-во часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Форма контроля
		Л	ПЗ		
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом	15	2	2	11	УО, СР, ТС
Учебный модуль 2. Модульная единица 2. Бухгалтерский учет в Европе	15	2	2	11	УО, СР, КР, ТС
Учебный модуль 3. Модульная единица 3. Бухгалтерский учет в Америке	15	2	2	11	УО, СР, ТС
Модульная единица 4. Бухгалтерский учет в странах Азии	13	-	2	11	ПР, СР, ТС
Контрольная работа	10			10	КР
Промежуточная аттестация	4			-	Зачет
Итого по дисциплине	72	6	8	54	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

Таблица 7 - Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции		Общее количество
	ПК-1	ПК-3	
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом	+	+	2
Учебный модуль 2. Модульная единица 2. Бухгалтерский учет в Европе	+	+	2
Учебный модуль 3. Модульная единица 3. Бухгалтерский учет в Америке	+	+	2
Модульная единица 4. Бухгалтерский учет в странах Азии	+	+	2

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)

Учебный модуль 1. Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом

Модульная единица 1. Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом

Роль и задачи бухгалтерского учета. Факторы, влияющие на содержание учетной политики. Правовое регулирование бухгалтерского учета за рубежом. Классификация моделей (систем) бухгалтерского учета.

Учебный модуль 2. Бухгалтерский учет в Европе

Модульная единица 2. Бухгалтерский учет в Европе

Бухгалтерский учет в Италии. Бухгалтерский учет в Испании. Бухгалтерский учет в Германии. Бухгалтерский учет в Греции. Бухгалтерский учет и финансовая отчетность во Франции. Бухгалтерский учет в Швейцарии. Бухгалтерский учет в Чехии. Учетная практика в Дании: ориентация на национальное законодательство. Бухгалтерский учет в Польше. Бухгалтерский учет в Португалии. Бухгалтерский учет в Великобритании.

Учебный модуль 3. Бухгалтерский учет в Америке и странах Азии

Модульная единица 3. Бухгалтерский учет в Америке

Особенности бухгалтерского учета в США: принципы, нормативное регулирование бухгалтерского учета, правила оценки и формирования информации об объектах бухгалтерского учета.

Модульная единица 4. Бухгалтерский учет в странах Азии

О бухгалтерском учете в КНР. Учет затрат и калькулирование себестоимости в Японии. Развитие бухгалтерского учета в Узбекистане.

4.4. Содержание тем практических занятий

1. Факторы, влияющие на учётную практику различных стран мира.
2. Правовое регулирование бухгалтерского учета за рубежом

3. Понятие, значение и особенности формирования национальных систем бухгалтерского учёта.
4. Классификация и характеристика моделей бухгалтерского учета.
5. Особенности бизнес-среды и характеристика национальной системы бухгалтерского учета в Италии.
6. Особенности бизнес-среды и характеристика национальной системы бухгалтерского учета во Франции.
7. Особенности бизнес-среды и характеристика национальной системы бухгалтерского учета в Германии.
8. Особенности бизнес-среды и характеристика национальной системы бухгалтерского учета в Великобритании.
9. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в США.
10. Этапы учётно-аналитического цикла в США.
11. Бухгалтерский учёт в Китае.
12. Особенности бухгалтерского учёта и отчётности в Японии.

4.5. Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 8 - Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная, очно-заочная формы обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Количество часов
Учебный модуль 1.			12
1	Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 1.	12
Учебный модуль 2.			14
2	Бухгалтерский учет в Европе	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 2.	14
Учебный модуль 3.			18
3	Бухгалтерский учет в Америке	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям	8
4	Бухгалтерский учет в странах Азии	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 3	10
	Итого		44

Таблица 9 - Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Количество часов
Учебный модуль 1.			11
1	Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 1.	11
Учебный модуль 2.			11
2	Бухгалтерский учет в Европе	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 2.	11
Учебный модуль 3.			22
3	Бухгалтерский учет в Америке	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям	11
4	Бухгалтерский учет в странах Азии	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 3	11
		Контрольная работа	10
	Итого		54

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах»

1. Модели учета в зарубежных странах [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (уровень магистратуры) / составитель И. П. Селезнева. - Электрон. дан. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 28 с. – Режим доступа: <http://library.izhgsha.ru/jirbis2/>

2. Рабочая программа по учебной модульной дисциплине «Модели учета в зарубежных странах».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах» (представлен в приложении 1)

7. Перечень контрольных мероприятий

Текущий контроль знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется путем тестирования, выполнения контрольной работы, реферата, промежуточная аттестация – в виде сдачи зачета.

Самоконтроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

Срок проведения контрольных работ указан в таблице 7.

Таблица 10 - Содержание контрольных мероприятий

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Тестирование	После изучения модульной единицы	Модульные единицы 1-4
Контрольная работа, реферат	По учебным модулям 1,2,3	Модульные единицы 1-4
Зачет	По учебным модулям 1-3	Модульные единицы 1-4

8. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 11 - Взаимосвязь между материалами лекций, практических занятий

Частные компетентности и свойства личности	Лекции (№ мод. ед.)	С, ПЗ
1	2	3
ПК-1, ПК-3	1, 2,3,4	1, 2,3,4

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература:

1. Болтунова, Е. М. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Е. М. Болтунова, Т. И. Костина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133792>

2. Гуляев, Н. С. Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах : учебное пособие / Н. С. Гуляев, Л. Н. Ветрова. — 3-е изд. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71473>

3. Кружкова, И. И. История бухгалтерского учета: курс лекций : учебное пособие / И. И. Кружкова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71468>

4. Федоров, Е. А. Трансформация и консолидация отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности : учебное пособие / Е. А. Федоров, А. А. Гейзер, Е. А. Сучалкина. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017. — 53 с. — ISBN 978-5-7641-0966-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93822>

9.2 Дополнительная литература:

1. Торопыгин Г.Д. Теория и история налогообложения: учебное пособие /Г.Д. Торопыгин. – Самара: НОУ ВПО «СаГА», 2009. – 156 с. – (ЭБС Agrilib<http://ebs.rgazu.ru>)

Периодические издания (журналы):

1. Аудитор.
2. Бухгалтерский учет.
3. Бухучет в сельском хозяйстве.
4. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.
5. Вестник Ижевской ГСХА.
6. Вестник профессиональных бухгалтеров.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Наименование	Сайт
Министерство финансов (Минфин)	http://minfin.ru/ru/
Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз)	http://www.mcx.ru/
Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики	http://www.udmurt.ru
Банк России	https://www.cbr.ru
Федеральная налоговая служба (ФНС)	http://www.nalog.ru/
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://rosstat.gov.ru/
Пенсионный фонд России (ПФР)	http://www.pfrf.ru
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС)	http://www.ffoms.ru
Фонд социального страхования (ФСС)	http://www.fss.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная

работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине:

1. Модели учета в зарубежных странах [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (уровень магистратуры) / составитель И. П. Селезнева. - Электрон. дан. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 28 с. – Режим доступа: <http://library.izhgsha.ru/jirbis2/>

2. Рабочая программа по учебной модульной дисциплине «Модели учета в зарубежных странах».

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinuxCommonEdition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. MicrosoftOfficeStandard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практики (компьютерный класс)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть ВУЗа.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

14. Критерии и методика оценки освоения дисциплины (модуля)

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «Модели учета в зарубежных странах» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **72** балла. 35 баллов студент получает в течение семестра, 37 баллов - при рубежном и итоговом контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточный контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

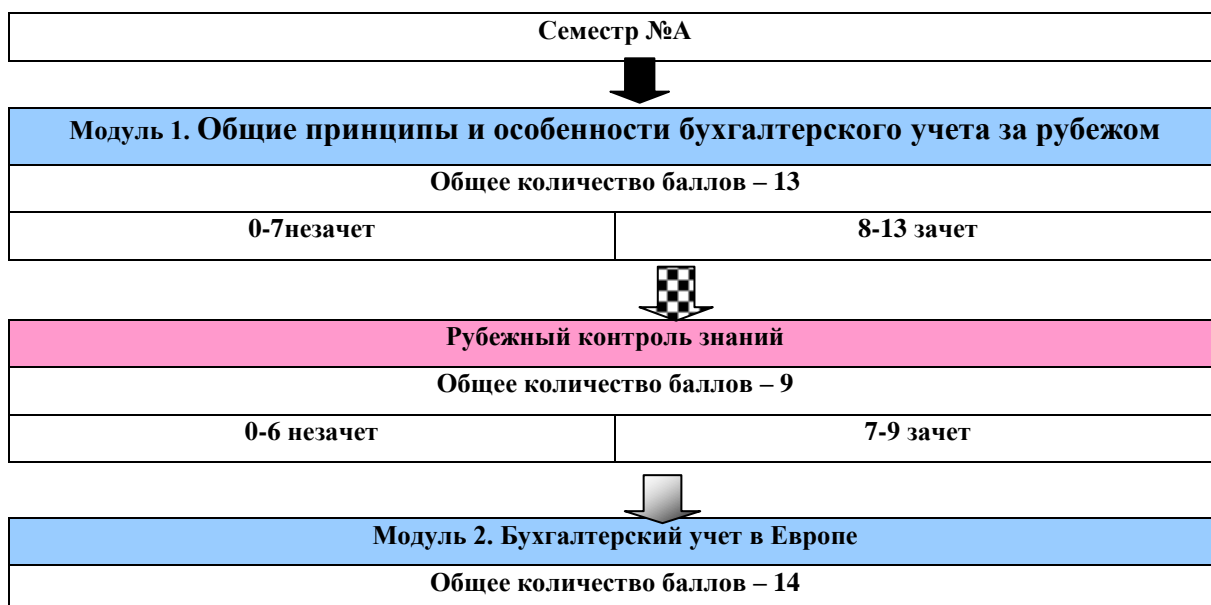
Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал контрольную работу, не выполнил домашнего задания, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое можно получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.



0-6 незачет	7-14 зачет
↓	
Рубежный контроль знаний	
Общее количество баллов – 10	
0-4 незачет	5-10 зачет
↓	
Модуль 3. Бухгалтерский учет в Америке и странах Азии	
Общее количество баллов – 15	
0-7 незачет	8-15 зачет
↓	
Рубежный контроль знаний	
Общее количество баллов – 11	
0-5 незачет	6-11 зачет
↓	
Зачет	
Общее количество баллов – 72	
0-35 незачет	36-72 зачет

↓	- связь учебных модулей
→	- промежуточный контроль
→	- контроль самостоятельной работы
→	- итоговый контроль

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются

дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю или освобождении студента от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля не допускается и считается должником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет 50% и более баллов от максимального рейтинга дисциплины, то студенту проставляется зачёт. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таблица 13) достаточное количество баллов («зачёт») – он имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то он сдаёт зачёты по расписанию зачётной сессии.

Таблица 12 – Общее количество баллов

Максимальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
72	Менее 26	26- 35	36-42	43-50	51-59	60-65	66-72
72	не зачтено		зачтено				

Таблица 13 - Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
60-72	83-100	5 (зачтено)
51-59	71-82	4 (зачтено)
36-50	50-70	3 (зачтено)
0-35	Менее 50	2 (не зачтено)
36-72	50-100	зачтено

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 7 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 – 7 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 36 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 – 8 баллов

Устный доклад – x_5 – 7 баллов

Тестирование – x_6 – 7 баллов

Всего – 72 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
----------	--

В	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
С	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
Е	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина зачитывается вам в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине,* то он обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и выходного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета (экзамена) в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (83% и более с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
2. 71% и более ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные

вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Модели учета в зарубежных странах» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

15. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четвертая часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебны-

ми дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместишь завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будешь засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходиться в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегай трафарета и шаблона. Не жалея времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Модели учета в зарубежных странах»
(приложение к рабочей программы дисциплины)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах»

Таблица 1

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий (занятий)	
Учебный модуль 1 Модульная единица 1. Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом	ПК-1 ПК-3	Вопросы дискуссии, типовые задачи кейсы, реферат (эссе), тест по МЕ 1	1, 2, 3,4	УО, СР, эссе, компьютерное тестирование
Учебный модуль 2 Модульная единица 2. Бухгалтерский учет в Европе	ПК-1 ПК-3	Вопросы дискуссии, типовые задачи кейсы, реферат, тест по МЕ 2	5,6,7,8	УО, СР, компьютерное тестирование (эссе)
Учебный модуль 3 Модульная единица 3. Бухгалтерский учет в Америке	ПК-1 ПК-3	Вопросы дискуссии, реферат	9,10	УО, СР, эссе, компьютерное тестирование
Модульная единица 4. Бухгалтерский учет в странах Азии	ПК-1 ПК-3	Типовые задачи кейсы, контрольная работа, тест по МЕ 3	11,12	ПР, КР, компьютерное тестирование

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки «Экономика». Дисциплина «Модели учета в зарубежных странах»

Этапы формирования и элементы компетенций	Профессиональные компетенции (ПК)					
	ПК-1			ПК-3		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	1	2	3
Элементы компетенций	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах»:

Таблица 2– Требования к результатам освоения дисциплины «Модели учета в зарубежных странах»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять про-	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных	- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической	- навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории

	грамму исследований	отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.	оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.	и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета; - основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах различных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО.	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета.	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами само- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами само-

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> ского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> стоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> стоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного науч-

		<p>для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <p>- основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета.</p>		<p>научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета.</p>	<p>ного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <p>- основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета;</p> <p>- применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях;</p> <p>- использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бух-</p>	<p>- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета;</p> <p>- применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях.</p>	<p>- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета;</p> <p>- применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях;</p> <p>- использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относя-</p>	<p>- организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета;</p> <p>- применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях;</p> <p>- использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета;</p>

		<p>галтерского учета; - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства.</p>		<p>щихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета.</p>	<p>- выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства.</p>
		<p>Владеть: - методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.</p>	<p>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета.</p>	<p>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета.</p>	<p>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.</p>

4. Описание показателей шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица –5

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности, назначения и тенденций развития бухгалтерского учета в общемировом масштабе, знать причины и факторы, оказывающие влияние на содержание учетной политики, теории и практики бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов в различных странах мира – удовлетворительно (3); знать принципы, понимать методологию и особенности правового регулирования бухгалтерского учета в различных странах мира, классификацию моделей (систем) бухгалтерского учета, сформировавшихся в процессе развития бухгалтерского учета в общемировом масштабе, особенности организации учета в отдельных зарубежных странах: отличительные особенности бухгалтерского учета в США, странах Западной Европы и т.д.– хорошо (4); знать основы самостоятельного применения теоретических аспектов и принципов бухгалтерского учета, различные толкования и концептуальные подходы к раскрытию проблемных вопросов учета – отлично (5).
2 этап	Умение описывать решаемые проблемы, их особенности, определять направления решения этих проблем с учетом существующих ограничений – удовлетворительно (3); умение использовать необходимые методы и процедуры, носители информации, методы предварительного наблюдения и обобщения теоретического материала по истории развития, определению предмета, объекта и метода бухгалтерского учета в научно-исследовательской и профессиональной деятельности – хорошо (4); умение описывать результаты изучения конкретных ситуаций на основании использованной литературы, исследований различных концептуальных подходов и теорий – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практике ведения бухгалтерского учета в различных странах мира – удовлетворительно (3); владеть навыками обоснования собственной точки зрения и критической оценки различных теоретических и концептуальных положений учета, выполнения процедур, методических приемов и способов бухгалтерского учета - хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам бухгалтерского учета - отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют ми-

нимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах», осваивавшему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах», осваивавшему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад, эссе
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгал- 	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, контрольная работа, кейсы

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
		<p>терского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет в тестовой или устной форме, собеседование, сообщение, контрольная работа
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгал- 	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, проблемная лекция, собеседование, сообщение, доклад

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
		<p>терского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета. 			
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства. 	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, контрольная работа
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет в тестовой или устной форме, эссе

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
		<p>научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <p>- способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <p>- навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.</p>			

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5. 1. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах»

Тема 1. Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом

1. Какие внешние факторы оказывают влияние на бухгалтерский учет в разных странах:

- а) географический;
- б) экономический;
- в) политический;
- г) все перечисленные.

2. Страны в зависимости от степени влияния законодательства на бухгалтерский учет подразделяются на:

- а) две группы;
- б) три группы;
- в) четыре группы.

3. Страны в зависимости от степени влияния законодательства на бухгалтерский учет условно подразделяются на группы:

- а) «вы должны»;
- б) «вы не должны»;
- в) «разрешено»;
- г) «запрещено».

4. Какие из перечисленных стран относятся к одной группе в зависимости от степени влияния законодательства на бухгалтерский учет:

- а) США и Франция;
- б) США и Великобритания;
- в) Великобритания и Франция.

5. При классификации бухгалтерских систем исходя из общей экономической ситуации в стране выделяют:

- а) восемь групп стран;
- б) девять групп стран;
- в) десять групп стран.

6. При классификации бухгалтерских систем исходя из зон влияния выделяют:

- а) две зоны влияния;
- б) три зоны влияния;
- в) четыре зоны влияния.

7. При классификации бухгалтерских систем исходя из стабильности практики учета выделяют:

- а) три группы стран;
- б) четыре группы стран;
- в) пять группы стран.

8. При классификации бухгалтерских систем исходя из структуры бухгалтерии и цели учетной системы выделяют:

- а) два типа структуры бухгалтерии;
- б) две цели учетной системы;
- в) все перечисленные.

9. На основе, каких стандартов основаны глобальные системы бухгалтерского учета:

- а) ГААП;
- б) МСФО;
- в) ПБУ.

10. При классификации бухгалтерских систем исходя из модели бухгалтерского учета выделяют всего:

- а) три модели;
- б) четыре модели;
- в) пять моделей;
- г) шесть моделей.

11. Развивающимися моделями бухгалтерского учета признаются:

- а) южноамериканская модель;

- б) исламская модель;
- в) британо-американская модель;
- г) посткоммунистическая модель.

12. На интересы каких пользователей бухгалтерской отчетности ориентирована британо-американская модель:

- а) фискальные органы;
- б) инвесторов и кредиторов;
- в) государственные плановые органы.

13. На интересы каких пользователей бухгалтерской отчетности ориентирована в первую очередь континентальная модель:

- а) фискальные органы;
- б) инвесторов и кредиторов;
- в) государственные плановые органы.

14. На интересы каких пользователей бухгалтерской отчетности ориентирована в первую очередь южноамериканская модель:

- а) фискальные органы;
- б) инвесторов и кредиторов;
- в) государственные плановые органы.

15. Какая модель бухгалтерского учета не ориентирована на страны:

- а) южноамериканская;
- б) исламская;
- в) интернациональная.

16. Какая организация разрабатывает международные стандарты финансовой отчетности:

- а) МФБ;
- б) КМСФО;
- в) ООН.

17. Какая организация разрабатывает международные стандарты аудита:

- а) МФБ;
- б) КМСФО;
- в) ООН.

18. Межправительственная рабочая группа экспертов по международным стандартам учета и отчетности входит в состав:

- а) МФБ;
- б) КМСФО;
- в) ООН.

19. Комитет по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО) основан в:

- а) 1973 году;
- б) 1977 году;
- в) 1982 году.

20. Международная федерация бухгалтеров (МФБ) основана в:

- а) 1973 году;

б) 1977 году;

в) 1982 году.

21. Конвергенция бухгалтерского учета означает:

а) реформирование бухгалтерской системы;

б) сближение национальных стандартов с МСФО;

в) гармонизация и стандартизация бухгалтерского учета.

22. Сколько выделяют форм использования странами МСФО:

а) две;

б) четыре;

в) шесть.

23. Какие из предложенных вариантов ответов относятся к принципам учета:

а) принцип начисления;

б) принцип соответствия;

в) принцип непрерывности деятельности;

г) принцип регистрации доходов.

24. Элементы финансовой отчетности, измеряющие финансовое положение экономического субъекта, это:

а) активы, доходы, расходы;

б) активы, обязательства, капитал;

в) доходы и расходы.

25. Элементы финансовой отчетности, измеряющие результаты финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта, это:

а) активы, доходы, расходы;

б) активы, обязательства, капитал;

в) доходы и расходы.

26. В международной практике чаще применяется форма баланса:

а) горизонтальная;

б) вертикальная;

в) шахматная.

27. Проформа баланса это:

а) наименование актива и пассива баланса;

б) размещение разделов и статей баланса;

в) подсчет валюты баланса.

28. Схема англосаксонского баланса, основанная на основном бухгалтерском уравнении, выглядит следующим образом:

а) Активы = Капитал + Обязательства;

б) Активы = Обязательства + Капитал;

в) Активы – Обязательства = Капитал.

29. Международные стандарты аудита (МСА) имеют нумерацию:

а) двухзначную;

б) трехзначную;

в) четырехзначную.

30. Структура международных стандартов аудита (МСА) представлена:

- а) 8 группами;
- б) 9 группами;
- в) 10 группами.

31. Сколько выделяют форм использования странами МСА:

- а) две;
- б) четыре;
- в) шесть;

32. Российская Федерация использует МСА:

- а) в качестве национальных аудиторских стандартов;
- б) как база для разработки собственных аудиторских стандартов;
- в) принимаются к сведению и руководству.

Тема 2. Бухгалтерский учет в Европе

1. Страны британского содружества ведут учет по британской модели, благодаря следующему фактору:

- а) географический;
- б) экономический;
- в) политический;
- г) социальному.

2. Какая структура бухгалтерии свойственна французской бухгалтерской системе:

- а) финансовая и управленческая;
- б) финансовая и аналитическая;
- в) общая и аналитическая.

3. Какая цель учетной системы свойственна французской бухгалтерской системе:

- а) увеличение прибыли;
- б) увеличение дохода;
- в) уменьшение расходов.

4. В континентальном балансе статьи актива размещаются:

- а) по возрастанию их ликвидности;
- б) по убыванию их ликвидности;
- в) в алфавитном порядке.

5. В континентальном балансе статьи пассива приводятся:

- а) по возрастанию востребованности;
- б) по убыванию востребованности;
- в) в алфавитном порядке.

6. Схема континентального баланса, основанная на основном бухгалтерском уравнении, выглядит следующим образом:

- а) Активы = Капитал + Обязательства;
- б) Активы = Обязательства + Капитал;
- в) Активы – Обязательства = Капитал.

Тема 3. Бухгалтерский учет в Америке и странах Азии

1. США оказывает значительное влияние на учетную практику Канады, благодаря следующему фактору:

- а) географический;
- б) экономический;
- в) политический;
- г) социальному.

2. США оказывает значительное влияние на учетную практику Израиля, благодаря следующему фактору:

- а) географический;
- б) экономический;
- в) политический;
- г) социальному.

3. Какая структура бухгалтерии свойственна американской (ГААП) бухгалтерской системе:

- а) финансовая и управленческая;
- б) финансовая и аналитическая;
- в) общая и аналитическая.

4. Какая цель учетной системы свойственна американской (ГААП) бухгалтерской системе:

- а) увеличение прибыли;
- б) увеличение дохода;
- в) уменьшение расходов.

5. Бухгалтерская система США основана на стандартах:

- а) ГААП;
- б) МСФО;
- в) ПБУ.

5. Аббревиатура ГААП (GAAP) соответствует:

- а) стандарты учета и финансовой отчетности;
- б) общепринятые принципы бухгалтерского учета;
- в) правила бухгалтерского учета.

6. В американском балансе статьи актива размещаются:

- а) по возрастанию их ликвидности;
- б) по убыванию их ликвидности;
- в) в алфавитном порядке.

7. В американском балансе статьи пассива приводятся:

- а) по возрастанию востребованности;
- б) по убыванию востребованности;
- в) в алфавитном порядке.

8. При ведении бухгалтерского учета в США в соответствии с ГААП (GAAP) счета бухгалтерского учета подразделяются на:

- а) две группы;
- б) шесть групп;

в) четыре группы.

9. Схема американского баланса, основанная на основном бухгалтерском уравнении, выглядит следующим образом:

а) Активы = Капитал + Обязательства;

б) Активы = Обязательства + Капитал;

в) Активы – Обязательства = Капитал.

10. Японские компании используют учетные стандарты США, благодаря следующему фактору:

а) географический;

б) экономический;

в) политический;

г) социальному.

11. Финансовая отчетность в Японии составляется:

а) один раз в год;

б) два раза в год;

в) четыре раза в год.

5.2. Вопрос к зачету в устной форме, необходимые для оценки знаний и умений

1. Факторы, влияющие на учётную практику различных стран мира.

2. Понятие национальной системы бухгалтерского учёта.

3. Краткая характеристика англо-саксонской модели бухгалтерского учёта.

4. Краткая характеристика латинской модели бухгалтерского учёта.

5. Существенные расхождения в бухгалтерском учёте стран ЕС.

6. Краткая характеристика французской модели бухгалтерского учёта.

7. Особенности бизнес-среды в Италии.

8. Профессиональные звания, позволяющие в Италии заниматься бухгалтерским учётом.

9. Годовая отчётность итальянских компаний.

10. Учётная политика в Италии.

11. Содержание годовой отчётности в Испании.

12. Учётная политика и правила оценки в Испании.

13. Принципы бухгалтерского учёта в Испании.

14. Регулирование бухгалтерского учёта в Германии.

15. Взаимосвязь налогового права и бухгалтерского учёта в Германии.

16. Немецкий план счетов.

17. Основная бухгалтерская организация в Германии.

18. Применяемая в Германии форма отчёта о прибылях и убытках.

19. Методы бухгалтерского учёта в Германии.

20. Бухгалтерский учёт в Греции.

21. Корпоративное налогообложение в Греции.

22. Главная особенность французской бухгалтерской системы.

23. Регулирование бухгалтерского учёта во Франции.

24. Формы бухгалтерского учёта во Франции.

25. Особенности французского отчёта о прибылях и убытках.
26. Финансовые отчёты французских компаний.
27. Особенности отражения во французском учёте отдельных объектов.
28. Консолидированная финансовая отчётность в Швейцарии.
29. Отчёт о прибылях и убытках в Швейцарии.
30. Система регулирования бухгалтерского учёта в Швеции.
31. Шведские профессиональные стандарты.
32. Формы и содержание бухгалтерской отчётности в Чехии.
33. Чешский капитальный фонд.
34. Датские национальные учётные стандарты.
35. Профессия аудитора в Польше.
36. Финансовая отчётность в Польше.
37. Отчёт о движении денежных средств в Польше.
38. Перспективы развития бухгалтерского учёта в Польше.
39. Правовая основа коммерческих отношений в Португалии.
40. Содержание бухгалтерской отчётности в Португалии.
41. Начисления и отложенные выплаты в Португалии.
42. Формирование бухгалтерской системы Великобритании.
43. Законодательство Великобритании по бухгалтерскому учёту.
44. Особенности учёта собственного капитала и резервов в Великобритании.
45. Оценка имущества в Великобритании.
46. Формы и содержание финансовой отчётности в Великобритании
47. Рынок бухгалтерских услуг в США.
48. Постулаты Скотта.
49. Этапы учётно-аналитического цикла в США.
50. Пробный баланс в США.
51. Основные организационно-правовые формы хозяйственной деятельности в США.
52. Законодательство о бухгалтерском учёте в КНР.
53. Налогообложение в Китае.
54. Требования к бухгалтерскому учёту в Китае.
55. Бухгалтерская отчётность в Китае.
56. Особенности учёта и отчётности в Японии.
57. Недостатки системы учёта в Японии.
58. Варианты нормативного учёта в Японии.
59. Налогообложение в Японии.
60. Развитие бухгалтерского учёта в Узбекистане.
61. Финансовая отчётность в Узбекистане.

5.3. Вопросы к индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Какова роль и задачи бухгалтерского учета в мировом масштабе?
2. Какие факторы влияют на учётную практику различных стран мира?

3. Понятие национальной системы бухгалтерского учёта.
4. Краткая характеристика англо-саксонской модели бухгалтерского учёта.
5. Краткая характеристика латинской модели бухгалтерского учёта.
6. Существенные расхождения в бухгалтерском учёте стран ЕС.
7. Краткая характеристика французской модели бухгалтерского учёта.
8. Особенности бизнес-среды в Италии.
9. Профессиональные звания, позволяющие в Италии заниматься бухгалтерским учётом.
10. Годовая отчётность итальянских компаний.
11. Учётная политика в Италии.
12. Содержание годовой отчётности в Испании.
13. Учётная политика и правила оценки в Испании.
14. Принципы бухгалтерского учёта в Испании.
15. Регулирование бухгалтерского учёта в Германии.
16. Взаимосвязь налогового права и бухгалтерского учёта в Германии.
17. Немецкий план счетов.
18. Основная бухгалтерская организация в Германии.
19. Применяемая в Германии форма отчёта о прибылях и убытках.
20. Методы бухгалтерского учёта в Германии.
21. Бухгалтерский учёт в Греции.
22. Корпоративное налогообложение в Греции.
23. Главная особенность французской бухгалтерской системы.
24. Регулирование бухгалтерского учёта во Франции.
25. Формы бухгалтерского учёта во Франции.
26. Особенности французского отчёта о прибылях и убытках.
27. Финансовые отчёты французских компаний.
28. Особенности отражения во французском учёте отдельных объектов.
29. Консолидированная финансовая отчётность в Швейцарии.
30. Отчёт о прибылях и убытках в Швейцарии.
31. Система регулирования бухгалтерского учёта в Швеции.
32. Шведские профессиональные стандарты.
33. Формы и содержание бухгалтерской отчётности в Чехии.
34. Чешский капитальный фонд.
35. Датские национальные учётные стандарты.
36. Профессия аудитора в Польше.
37. Финансовая отчётность в Польше.
38. Отчёт о движении денежных средств в Польше.
39. Перспективы развития бухгалтерского учёта в Польше.
40. Правовая основа коммерческих отношений в Португалии.
41. Содержание бухгалтерской отчётности в Португалии.
42. Начисления и отложенные выплаты в Португалии.
43. Формирование бухгалтерской системы Великобритании.
44. Законодательство Великобритании по бухгалтерскому учёту.

45. Особенности учёта собственного капитала и резервов в Великобритании
46. Рынок бухгалтерских услуг в США.
47. Постулаты Скотта.
48. Этапы учётно-аналитического цикла в США.
49. Пробный баланс в США.
50. Основные организационно-правовые формы хозяйственной деятельности в США.
51. Законодательство о бухгалтерском учёте в КНР.
52. Налогообложение в Китае.
53. Требования к бухгалтерскому учёту в Китае.
54. Бухгалтерская отчётность в Китае.
55. Особенности учёта и отчётности в Японии.
56. Недостатки системы учёта в Японии.
57. Варианты нормативного учёта в Японии.
58. Налогообложение в Японии.
59. Развитие бухгалтерского учёта в Узбекистане.
60. Финансовая отчётность в Узбекистане.

5.4. Примерная тематика курсовых работ, необходимая для оценки знаний, умения и навыков

Не предусмотрена

5.5 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Учет как общая, самостоятельная функция управления.
2. Факторы, влияющие на содержание учетной практики в различных странах мира
3. Принципы бухгалтерского учета в различных странах мира
4. Классификация характеристика моделей бухгалтерского учёта

5. Сравнительная характеристика англо-саксонской и континентальной моделей бухгалтерского учёта.
6. Характеристика исламской модели бухгалтерского учёта.
7. Влияние французской национальной модели бухгалтерского учета на формирование итальянской модели учета
8. Становление российской национальной модели бухгалтерского учета
9. Адаптация формирования показателей и форм бухгалтерской отчетности в соответствии с принципами МСФО.

5.6. Проблемная лекция, необходимая для оценки теоретических знаний, развития творческого мышления, формирования познавательного интереса к содержанию учебного процесса и профессиональной мотивации к умениям и владениям навыками

Проблемная лекция – лекция, в которой рассматриваются проблемные вопросы по теме лекции, из этих вопросов в ходе чтения лекции формируется (создается) проблемная ситуация, далее дается характеристика и всесторонняя интерпретация данной проблемной ситуации для поиска возможных вариантов (возможного варианта) оптимального (правильного) решения проблемы. На проблемной лекции необходимо, чтобы преподаватель использовал определенные методические приемы вовлечения студентов (слушателей лекции) к обобщению и поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции преподавателем должны применяться основные принципы общей дидактики (принципы научности, доступности, рассмотрения теоретических проблем в связи с практикой, наглядности и др.), специальные методы преподавания (информационно-сообщающие, побуждающие, поисковые и др.), формы и способы демонстрации презентации к лекции и др.

Все это создает необходимые условия и атмосферу того, что на проблемной лекции студент-магистрант будет находиться в социально активной позиции, особенно когда лекция идет в форме живого диалога. Студент магистратуры может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, находить ответы и представляет их на суть всей аудитории.

При проведении проблемной лекции процесс познания обучаемых студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. У них развивается познавательная активность, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Проблемная лекция по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах» по темам лекции «Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом» начинается с вопросов, с постановки проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью указанных проблемных лекций решаются следующие задачи: усвоение студентами теоретических знаний; развитие творческого мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего магистра к умениям и владениям навыками.

Проблемные лекции по указанным темам по дисциплине «Модели учета в зарубежных странах» дополняются обсуждением дискуссионных вопросов студентами на семинарских (практических) занятиях путем создания дискуссии. Уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии в данном случае является средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

5.7. Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Тема 1. Общие принципы и особенности бухгалтерского учета за рубежом

Задание 1. Среди предложенных ответов выберите один или несколько правильных.

1. Основными задачами финансового учета являются:

- а) учет активов фирмы;
- б) учет обязательств фирмы;
- в) учет затрат и калькулирование себестоимости;
- г) внутрифирменное бухгалтерское планирование;
- д) анализ соотношения между издержками, объемами продаж и прибылью фирмы;
- е) составление внешней финансовой отчетности;
- ж) составление внутренней отчетности об эффективности работы структурных подразделений фирмы;
- з) выявление конечных финансовых результатов деятельности фирмы.

2. В соответствии, с каким международным принципом бухгалтерского учета сфера его ведения ограничивается рамками отдельно взятого самостоятельного предприятия?

- а) в соответствии с принципом непрерывно продолжающейся деятельности предприятия;
- б) в соответствии с принципом объективности;
- в) в соответствии с принципом существующего предприятия;
- г) в соответствии с принципом обособленности.

3. Для какой (каких) из форм организации предпринимательской деятельности характерно наличие в бухгалтерском балансе раздела «капитал собственника»?

- а) для корпорации;
- б) для единолично-частного предприятия;
- в) для совместно-частного предприятия.

4. Как называется международный принцип бухгалтерского учета, согласно которому хозяйственные операции относятся к тому периоду, в котором они совершены, а не оплачены?

- а) принцип осторожности (консерватизма);
- б) принцип периодичности;
- в) принцип начисления.

Задание 2. Правильно отгадав семь слов по горизонтали, вы прочтете в выделенной строке по вертикали зашифрованное слово (рисунок 1).

Условие:

1. Ресурсы, контролируемые организацией, использование которых, возможно, вызовет в будущем экономическую выгоду.
2. Декларируемый этическим кодексом бухгалтера принцип, в соответствии с которым бухгалтеру не следует разглашать затрагивающую чьи-либо интересы информацию без специального на то разрешения.
3. Учет, направленный на оценку целесообразности и эффективности затрат.
4. Все формы финансовой отчетности направлены на раскрытие по конкретным запросам пользователей.
5. Одна из основных категорий пользователей финансовой отчетности, на которую в развитых странах ориентируется бухгалтер при составлении финансовой отчетности.
6. Одна из форм организации независимых профессиональных бухгалтерских организаций.
7. Существующая на отчетную дату задолженность организации, погашение которой вызывает уменьшение экономической выгоды в форме оттока ресурсов.

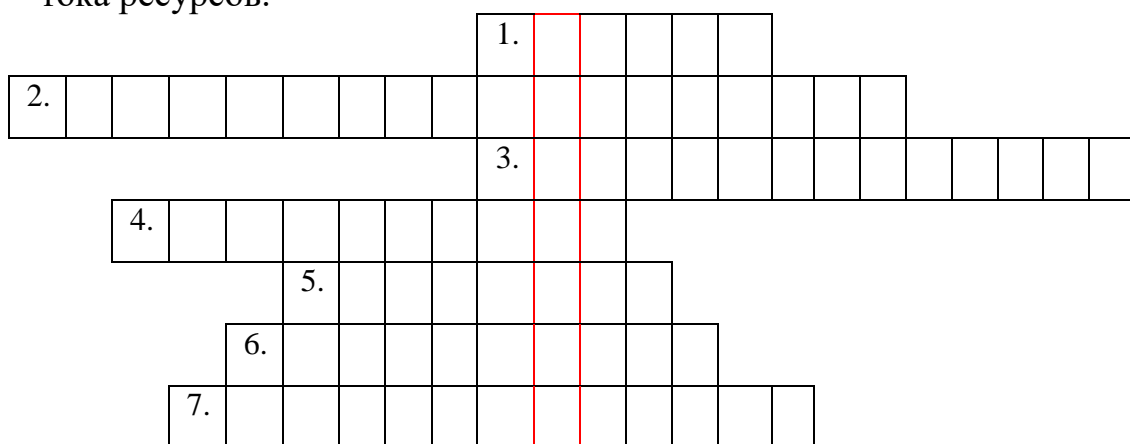


Рисунок 1 – Криптограмма 1

Задание 3. Правильно отгадав шесть слов по горизонтали, вы прочтете в выделенной строке по вертикали зашифрованное слово (рисунок 2).

Условие:

1. Одна из категорий внешних пользователей информации, содержащейся в финансовой отчетности.
2. Международный принцип бухгалтерского учета, согласно которому следует отдавать предпочтение решению, при котором будет занижена стоимость объекта учета, ставшего предметом неоднозначной трактовки.
3. Документ, устанавливающий комплекс правил, методик и требований к определенному объекту или группе объектов учета.
4. Международный принцип бухгалтерского учета, согласно которому весь жизненный цикл предприятия разбивается на определенные отрезки времени.

5. Международный принцип бухгалтерского учета, согласно которому хозяйственная операция находит отражение в учете только в том случае, если имеется документ, подтверждающий ее совершение.

6. Международный принцип бухгалтерского учета, согласно которому доходы и расходы организации отражаются в учете по мере их возникновения, а не по мере фактического получения или выплаты денежных средств.

			1.									
			2.									
3.												
			4.									
5.												
6.												

Рисунок 2 – Криптограмма 2

Задание 4. Охарактеризовать основные модели бухгалтерского учета

Таблица 1 - Характеристика основных моделей бухгалтерского учета

Модели бухгалтерского учета	Отличительные черты
Англо-американская	
Континентальная	
Латиноамериканская	
Интернациональная	
Исламская	

Тема 2. Бухгалтерский учет в Европе

Задание 1. Обобщить основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Европы

Таблица 1 - Основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Европы

Признак	Италия	Испания	Германия	Франция
Обучение профессии				
Престиж профессии				
Правовое регулирование (законы, инструкции, правила)				
Форма учета				
Формы и содержание бухгалтерской отчетности				
Особенности оценки статей отчетности				
И т.д.				

Задание 2. Охарактеризовать содержание требований к ведению бухгалтерского учета в Германии (таблица 3)

Таблица 3 - Требования к ведению бухгалтерского учёта в Германии

№ п/п	Требование	Содержание требования
-------	------------	-----------------------

1	Полнота	
2	Правильность содержания	
3	Временные разграничения	
4	Ясность, наглядность, возможность проверки	
5	Правильность формы	
6	Хронологический порядок	

Тема 3. Бухгалтерский учет в Америке

Задание 1. Дать сравнительную характеристику двух основных направлений в учете США, идеологами которых явились Ирвинг Фишер и Др. Скотт (таблица 4).

Таблица 4 – Сравнительная характеристика направлений учета США в соответствии с идеологией Ирвинга Фишера и Др. Скотта

№ п/п	Область сравнения	Позиция	
		Ирвинга Фишера	Др. Скотта
1	Цель учета		
2	Содержание учета		
3	Объекты учета		
4	Центральная категория отчетности (основная форма отчетности)		
5	Оценка объектов учета		
	и т.д.		

Задание 2. Указать состав отчетности в США и обозначить значение охарактеризовать содержание отчетных форм (таблица 5)

Таблица 5 – Состав и содержание отчетности в США

№ п/п	Формы отчетности	Содержание форм отчетности
1		
2		
3		
4		
6		

Задание 3. Сформулировать концепцию, определяющую порядок представления в балансе компаний США информации об объектах бухгалтерского учета (таблица 6).

Таблица 6 – Порядок представления в балансе компаний США информации об объектах бухгалтерского учета

№ п/п	Объекты учета	Группировка объектов бухгалтерского учета

1	Активы	
2	Обязательства	
3	Собственный капитал	

Тема 4. Бухгалтерский учет в странах Азии

Задание 1. Обобщить основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Азии

Таблица 2 - Основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Азии

Признак	Китай	Япония	Узбекистан	и т.д.
Обучение профессии				
Престиж профессии				
Правовое регулирование (законы, инструкции, правила)				
Форма учета				
Формы и содержание бухгалтерской отчетности				
Особенности оценки статей отчетности				
И т.д.				

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «Модели учета в зарубежных странах» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме вы можете получить **72** балла. 35 баллов студент получает в течение семестра, 37 баллов - при рубежном и итоговом контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), итоговый контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

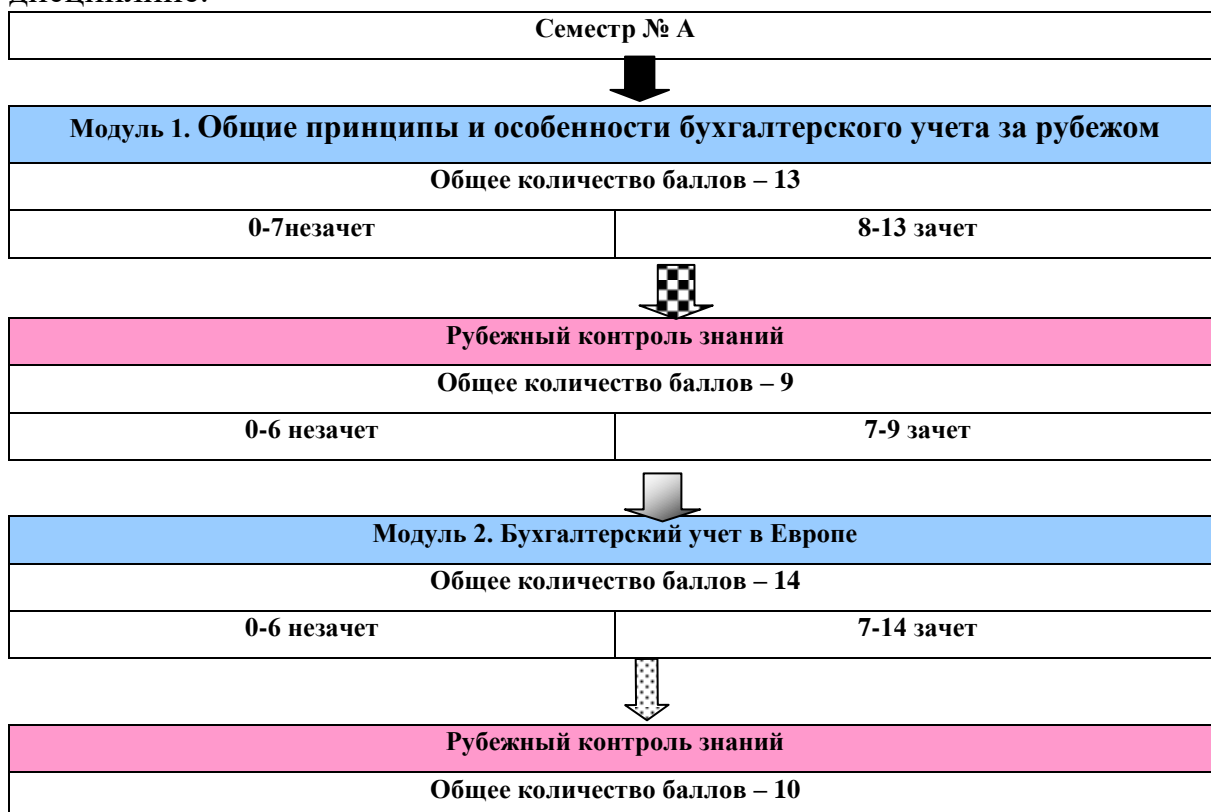
Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал контрольную работу, не выполнил домашнего задания, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.






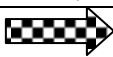
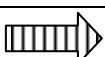
Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое можно получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.



0-4 незачет		5-10 зачет	
			
Модуль 3. Бухгалтерский учет в Америке и странах Азии			
Общее количество баллов – 15			
0-7 незачет		8-15 зачет	
			
Рубежный контроль знаний			
Общее количество баллов – 11			
0-5 незачет		6-11 зачет	
			
Зачет			
Общее количество баллов – 72			
0-35 незачет		36-72 зачет	
			
		- связь учебных модулей	
		- промежуточный контроль	
		- контроль самостоятельной работы	
		- итоговый контроль	

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю или освобождении студента от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля не допускается и считается должником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет 50% и более баллов от максимального рейтинга дисциплины, то студенту проставляется зачёт. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таблица 10) достаточное количество баллов («зачёт») – он имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то он сдаёт зачёты по расписанию зачётной сессии.

Таблица 9 – Общее количество баллов

Максимальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
72	Менее 26	26- 35	36-42	43-50	51-59	60-65	66-72
72	не зачтено		зачтено				

Таблица 10 - Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
60-72	83-100	5 (зачтено)
51-59	71-82	4 (зачтено)
36-50	50-70	3 (зачтено)
0-35	Менее 50	2 (не зачтено)
36-72	50-100	зачтено

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 7 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 – 7 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 36 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 – 8 баллов

Устный доклад – x_5 – 7 баллов

Тестирование – x_6 – 7 баллов

Всего – 72 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний

D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьезные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина зачитывается вам в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине, то он обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.*

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и выходного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета (экзамена) в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 10.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

5. Ответы имеют полные решения (83 % и более с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
6. 71 % и более ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
7. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
8. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные

вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюде-

ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Модели учета в зарубежных странах» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

