

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

[Signature] /П.Б. Акмаров/

" 02 " 03 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Профессиональные ценности
и этика бухгалтеров и аудиторов»

Направление подготовки: «Экономика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

- Аннотация
- 1 **Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения).....**
 - 1.1 Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля).....
 - 1.2 Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....
 - 1.4 Особенности курса.....
 - 1.5 Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....
- 2 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....**
 - 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
 - 2.2 Конкретные детализированные знания по дисциплине.....
 - 2.3 Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....
- 3 **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....**
- 4 **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**
 - 4.1 Схема структуры дисциплины
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
 - 4.3 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)
 - 4.4 Содержание тем практических занятий
 - 4.5 Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 5 **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**
- 6 **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
- 7 **Перечень контрольных мероприятий**
- 8 **Взаимосвязь видов учебных занятий.....**

- 9 **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
- 10 **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
- 11 **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
- 12 **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .**
- 13 **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**
- 14 **Критерии оценки освоения дисциплины (модуля)**
- 15 **Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы**

Аннотация

Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов имеет свою специфику по отношению к другим профессиям. Бухгалтер и аудитор должен обладать определенными профессиональными качествами, эта профессия требует определенных профессиональных знаний методологии, специальных методических приемов и технических способов, раскрывающих содержание фактов хозяйственной жизни, а также влияющих на них условий, факторов для познания предмета учета. Такие знания студенты-магистры, обучающиеся по направлению подготовки «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», приобретают при изучении модульной дисциплины «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов».

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности экономиста как в коммерческих и государственных организациях, так и во внутренних структурах систем внутреннего контроллинга и управления организаций, финансовых, маркетинговых, экономических и аналитических службах хозяйствующих субъектов различных организационно – правовых форм.

Полученные знания в процессе изучения дисциплины помогут магистру при научно – исследовательской деятельности, организации финансового управленческого учета, контроллинга в экономических субъектах, разработке учетной политики, а также в разработке управленческих решений и обосновании их выбора по стратегиям организации бухгалтерского учета организаций.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), которая состоит из 2 учебных модулей, включающих в себя лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям. К каждой лекции представлены рассматриваемые вопросы, цели и задачи их изучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также выполнение контрольных работы, сдача зачета и самостоятельную работу со специальной литературой.

1 Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)

1.1 Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)

Реализация в модульной дисциплине «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов» требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» магистратуры, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» должна формировать следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

б) **Общепрофессиональные:**

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

в) **профессиональные (ПК):**

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

1.2. Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям)

Таблица 1 – Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами магистратуры по направлению подготовки «Экономика»

Содержание (в дидактических единицах)
Понятие, необходимость и регулирование этики бухгалтера. Принципы формирования профессиональной этики.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемые как по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры: статистика, менеджмент, маркетинг, экономика предприятия (организации), корпоративные финансы, теория бухгалтерского учета, теория экономического анализа, бухгалтерский финансовый учет, бухгалтерский управленческий учет и другие.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной: теория аудита, лабораторный практикум по МСФО, бухгалтерская (финансовая) отчетность по РСБУ, проблемы бухгалтерского учета и других.

1.4. Особенности курса

Курс входит в вариативную часть дисциплин, дисциплина по выбору дисциплин, включаемых в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану магистратуры направления подготовки «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Модульная дисциплина «Профессиональные ценности и этика бухгалте-

ров и аудиторов» имеет целью ознакомить студентов - магистров с профессиональной этикой бухгалтера, сформировать у студентов-магистров профессиональное поведение на основе общепризнанных принципов разработанных Международной федерацией бухгалтеров.

Текущая оценка знаний и умений студентов проводится с помощью тестовых заданий и контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

1.5. Цель и задачи освоения модульной дисциплины

Модульная дисциплина «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов» имеет целью ознакомить студентов - магистров с профессиональной этикой бухгалтера, сформировать у студентов-магистров профессиональное поведение на основе общепризнанных принципов разработанных Международной федерацией бухгалтеров.

Реализация в дисциплине «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов» требований профессиональных характеристик и профессиональной подготовленности магистра и целей магистерской программы должна учитывать следующее:

- Область профессиональной деятельности магистров включает экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Магистр по направлению подготовки «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>-основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</p> <p>-законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>--выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>-основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками использования законодательных и нормативных актов, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ;</p> <p>- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессио-</p>	<p>- правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ;</p> <p>- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия</p>	<p>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций;</p> <p>- целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать результаты социальной и этиче-</p>

		<p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера. 	<p>неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. 	<p>ской ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.
ОПК – 2	<p>Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; - решение ситуационных задач при на базе использования релевантной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач; - использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для ор-

				ганизации с целью принятия решений.
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	- методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.	- проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	- методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок; - навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов; - знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образова-	-методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образова-	-применять методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образова-	-владеть методами отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образова-

	ния, дополни- тельного про- фессионального образования	образования, до- полнительного профессионально- го образования	нительного про- фессионального образования	го образования, дополнительного профессиональ- ного образования
--	---	---	--	--

2.2. Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- знать основы регулирования профессиональных ценностей и этики бухгалтера и аудитора (ОК-1, ОК-2);
- знать и уметь использовать на практике основные этические нормы бухгалтера и аудитора (ОК-1, ПК-2);
- знать терминологию профессиональной этики и ценностей бухгалтера и аудитора (ОК-1, ОК-2, ОПК-2);
- знать модели поведения бухгалтера и аудитора в сложных профессиональных ситуациях (ОК-1, ПК-2, ПК-14);
- различать цели и задачи этики и нормативного регулирования бухгалтерского учета (ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-14);
- знать порядок использования «Кодекса этики профессионального бухгалтера (ОК-1, ПК-2).

2.3. Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:

№ лекции /мод. ед.	№ практического занятия	Код и номер компетенции
-----------------------	----------------------------	----------------------------

Умения:

- оценить основные угрозы в профессиональной деятельности;
(Л. № 4,5,6; ПЗ № 8-10); (ОК-2, ОК-1, ПК-14);
- использовать этические принципы в профессиональной деятельности;
(Л. № 4,5; ПЗ № 8,9,10,11); (ОПК-2, ПК-2);
- формировать модели поведения в профессиональной деятельности;
(Л. № 2,3, 4; ПЗ № 3,4,5,6); (ОК-1, ПК-14);
- использовать правила поведения публично практикующих бухгалтеров;
(Л. № 2,3; ПЗ № 3,4,5,6,12) (ОПК-2, ПК-2);
- использовать правила поведения бухгалтеров, работающих по найму;
(Л. № 2,3; ПЗ № 3,4,5,6); (ОПК-2, ПК-2).

Навыки:

– самостоятельной работы с нормативной литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;

(Л. № 1-6 ПЗ № 1-12); (ОК-2, ОПК-2, ПК-14);

– профессионального проведения в профессиональной деятельности;

(Л. № 3,4,6; ПЗ № 3-6); (ОК-2, ОК-1);

- оценки угроз в профессиональной деятельности;

(Л. № 2,3,4; ПЗ № 3-6); (ПК-2);

- применения мер предосторожности в профессиональной деятельности;

(Л. № 3,4,5; ПЗ № 9,10); (ОПК-2, ПК-2);

– подготовки информации и представления ее в отчетности;

(Л. № 1-4; ПЗ № 1-8); (ОК-1).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость модульной дисциплины составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часа. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 учебного года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов» представлено табл. 3.(очное, очно-заочное обучение)

Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	по семестрам 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	108	108
Аудиторные занятия		32	32
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС)		76	76
В том числе:			
Консультации		-	-
Контрольная работа		8	8
Домашнее задание		60	60
Реферат и (или) другие виды		8	8
Текущий контроль		тестирование, контрольные работы	тестирование, кон- трольные работы
Промежуточная аттестация Зачет		+	+

Таблица 4 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	2 курс Лет. сес.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия		10	10
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС)		94	94
В том числе:			
Консультации		20	20
Контрольная работа		8	8
Домашнее задание		10	10
Реферат и (или) другие виды		56	56
Текущий контроль		тестирование, контрольные работы	тестирование, кон- трольные работы
Промежуточная аттестация Зачет		4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Схема структуры дисциплины

В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются два тесно связанных друг с другом учебных модулей, приведенных на рисунках 1,2,3.

Модульная дисциплина «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов»	
Учебный модуль 1 дисциплины	Учебный модуль 2 дисциплины
Понятие, необходимость и регулирование этики бухгалтера	Принципы формирования профессиональной этики

Рисунок 1. Содержание дисциплины «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов»

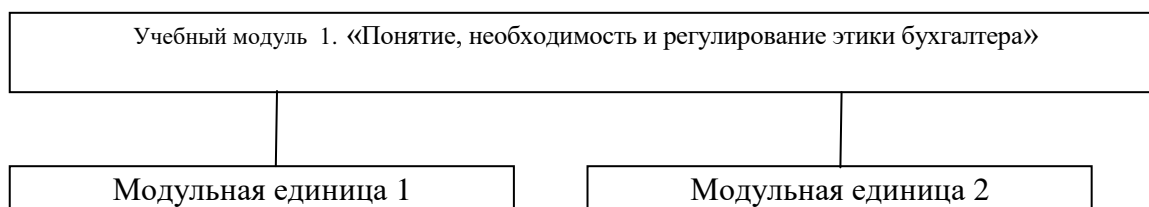


Рисунок 2. Учебный модуль 1

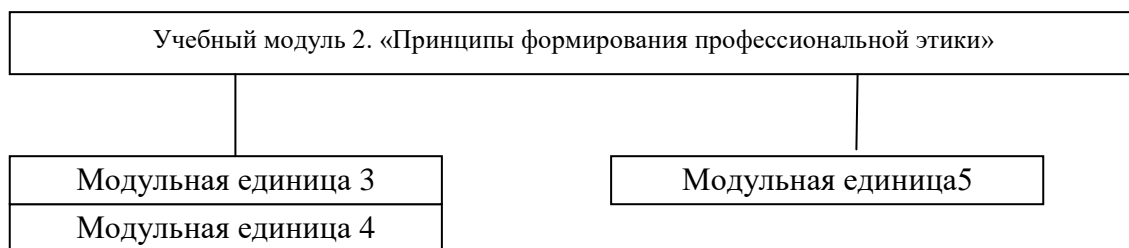


Рисунок 3. Учебный модуль 2

4.2. Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 5 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (очное, очно-заочное обучение)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ			
1	2	3	4		6	
Учебный модуль 1						
Модульная единица 1. Основы профессиональной этики бухгалтера	20	2	4		14	ПР, СР, ТС
Модульная единица 2. Международное и национальное регулирование профессиональной этики бухгалтеров	20	2	4		14	УО, ПР, СР
Учебный модуль 2						
Модульная единица 3. Концепции этики профессионального бухгалтера	22	-	6		16	ПР, СР, ТС
Модульная единица 4. Правила поведения профессиональных публично практикующих бухгалтеров	24	2	6		16	УО, ПР, СР
Модульная единица 5. Правила поведения профессиональных бухгалтеров, работающих по найму	22	2	4		16	ПР, ПДЗ, ТС
ИТОГО по Дисциплине	108	8	24	-	76	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

Таблица 6 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (заочная форма)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ		
Учебный модуль 1					
Модульная единица 1. Основы профессиональной этики бухгалтера	19,5	0,5	1	18	ПР, СР, ТС
Модульная единица 2. Международное и национальное регулирование профессиональной этики бухгалтеров	20,5	0,5	1	19	УО, ПР, СР
Учебный модуль 2					
Модульная единица 3. Концепции этики профессионального бухгалтера	21	-	2	19	ПР, СР, ТС
Модульная единица 4. Правила поведения	21,5	0,5	2	19	УО, ПР, СР

профессиональных публично практикующих бухгалтеров					
Модульная единица 5. Правила поведения профессиональных бухгалтеров, работающих по найму	21,5	0,5	2	19	ПР, ПДЗ, ТС
Зачет	4	-	-	4	УО, ТС
ИТОГО по дисциплине	108	2	8	98	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа

Таблица 7 - Матрица компетенций учебной дисциплины

Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОК-1	ОК-2	ОПК-2	ПК-2	ПК-14	
Учебный модуль 1 Модульная единица 1. Основы профессиональной этики бухгалтера	+	+			+	3
Модульная единица 2. Международное и национальное регулирование профессиональной этики бухгалтеров		+	+	+		3
Учебный модуль 2 Модульная единица 3. Концепции этики профессионального бухгалтера	+		+	+		2
Модульная единица 4. Правила поведения профессиональных публично практикующих бухгалтеров	+		+			3
Модульная единица 5. Правила поведения профессиональных бухгалтеров, работающих по найму	+	+		+		3

4.3. Содержание дисциплины, структурированная по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)

Учебный модуль 1. Понятие, необходимость и регулирование этики бухгалтера

Модульная единица 1. Основы профессиональной этики бухгалтера

Общие положения профессиональной этики. Этика в бухгалтерской профессии. Необходимость формирования этических принципов поведения бухгалтера.

Необходимость отражения в учебных планах разных уровней обучения вопросов профессиональной этики бухгалтера и аудитора

Модульная единица 2. Международное и национальное регулирование профессиональной этики бухгалтеров

Международная федерация бухгалтеров (МФБ). Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России). Профессиональная этика в других бухгалтерских объединениях.

Учебный модуль 2. Принципы формирования профессиональной этики

Модульная единица 3. Концепции этики профессионального бухгалтера

Фундаментальные принципы этического поведения. Концептуальный подход к соблюдению фундаментальных принципов поведения. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов. Меры предосторожности. Разрешение этических конфликтов.

Модульная единица 4. Правила поведения профессиональных публично практикующих бухгалтеров

Договоренность об оказании профессиональных услуг. Второе мнение. Гонорар и другие виды вознаграждения. Маркетинг профессиональных услуг. Активы, доверенные клиентом. Подарки и знаки внимания. Применение принципа объективности при всех видах услуг. Применение принципа независимости при всех видах услуг

Модульная единица 5. Правила поведения профессиональных бухгалтеров, работающих по найму

Подготовка информации и представление её в отчётности. Необходимый уровень квалификации. Финансовая заинтересованность. Провокации.

4.4. Содержание тем практических занятий

Таблица 8 Очное, очно-заочное обучение

Наименование тем (разделов) дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	Всего кол-во часов
Учебный модуль 1 Модульная единица 1.	Основы профессиональной этики бухгалтера	4
Модульная единица 2.	Международное и национальное регулирование профессиональной этики бухгалтеров	4
Учебный модуль 2 Модульная единица 3.	Концепции этики профессионального бухгалтер	6
Модульная единица 4.	Правила поведения профессиональных публично практикующих бухгалтеров	6
Модульная единица 5.	Правила поведения профессиональных бухгалтеров, работающих по найму	4

Таблица 8.1 - Заочное обучение

Наименование тем (разделов) дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	Всего кол-во часов
Учебный модуль 1 Модульная единица 1.	Основы профессиональной этики бухгалтера	1
Модульная единица 2.	Международное и национальное регулирование профессиональной этики бухгалтеров	1
Учебный модуль 2 Модульная единица 3.	Концепции этики профессионального бухгалтер	2
Модульная единица 4.	Правила поведения профессиональных публично практи-	2

	кующих бухгалтеров	
Модульная единица 5.	Правила поведения профессиональных бухгалтеров, работающих по найму	2

4.5. Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Содержание занятий для самостоятельной работы (очная, очно-заочная форма обучения)

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1			28
1.	Модульная единица 1	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к семинару	14
2.	Модульная единица 2	Групповое академическое консультирование	14
Модуль 2			48
3.	Модульная единица 3,4	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к семинару	32
4.	Модульная единица 5	Индивидуальное консультирование по выполнению домашней работы	16
Всего			76

Таблица 9.1 – Содержание занятий для самостоятельной работы (очная, очно-заочная форма обучения)

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1			37
1.	Модульная единица 1	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к семинару	18
2.	Модульная единица 2	Групповое академическое консультирование	19
Модуль 2			57
3.	Модульная единица 3,4	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к семинару	38
4.	Модульная единица 5	Индивидуальное консультирование по выполнению домашней работы	19
	Подготовка к зачету		4
Всего			98

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

1. Котлячков О.В. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов. Методические рекомендации и вопросы для повторения, самоконтроля знаний и подготовки к зачету: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 10с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

2. Котлячков О.В. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов. Методические указания для практических занятий: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 7с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

3. Котлячков О.В. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов. Тесты для рубежного и итогового контроля знаний: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 24с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (представлен в приложении 1)

7. Перечень контрольных мероприятий

Таблица 10 - Содержание контрольных мероприятий

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Тестирование	После изучения модуля по дисциплине	Модульные единицы 1-5
Контрольная работа	По учебному модулю 2	Модульные единицы 3,4,5
Домашнее задание	По учебному модулю 1, 2 и 3	Модульные единицы 1-9

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Примерный перечень тестов для проведения контроля приведен в ФОС.

8. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий приведена в таблице 11.

Таблица 11

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	С, ПЗ
ОК-1	1-6	1-12
ОК-2	1-6	1-12
ОПК-2	1-3	1-6
ПК-2	4-6	7-12
ПК-14	1	1

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Уланова О.И. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] / О.И. Уланова.- Пенза: РИО ПГАУ, 2018.- 169 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671271>
- Цыганков, К. Ю. Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора : учебное пособие / К. Ю. Цыганков. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4030-8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/152352/#1>

Дополнительная литература

- Уланова, О.И. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] / О.И. Уланова. - Пенза: РИО ПГАУ, 2017. - 158 с.

Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/5863412>.

2. Деловая этика [Электронный ресурс] / В.К. Трофимов. - Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-9620-0187-6.

Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/327133>

3. Деловая этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.К. Трофимов. - 2-е изд., испр. и доп. - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2018. - 256 с.

Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/672536>

4. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс] / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, И.Е. Шпагина, И.В. Павлова, О.В. Лаврина. - Пенза: РИО ПГСХА, 2015. - 337 с.

Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/355970>

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006. N 230-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

6. О бухгалтерском учете: Федер. закон от 06.12.2011г N 402-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

Периодические издания (журналы):

1. Бухгалтерский учет.

2. Бухучет в сельском хозяйстве.

3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.

4. Вестник Ижевской ГСХА.

5. Вестник профессиональных бухгалтеров.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Министерство финансов (Минфин) www.minfin.ru

Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз) www.mcx.ru

Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики www.udmurt.ru

Банк России www.cbr.ru

Пенсионный фонд России (ПФР) www.pfrf.ru

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) www.ffoms.ru

Фонд социального страхования www.fss.ru

Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) www.rosstat.gov.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обуча-

ющихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине:

1. Котлячков О.В. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов. Методические рекомендации и вопросы для повторения, самоконтроля знаний и подготовки к зачету: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 10с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>
2. Котлячков О.В. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов. Методические указания для практических занятий: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 7с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>
3. Котлячков О.В. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов. Тесты для рубежного и итогового контроля знаний: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 24с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть вуза.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14. Критерии и методика оценки освоения дисциплины (модуля)

Контроль того, насколько вами освоена модульная дисциплина «Налоговая система и налоговый учет» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме вы можете получить **108** баллов. Большую часть баллов (**60** балла) вы получаете в течение семестра, баллов – **30** при рубежном контроле, **18** баллов при итоговом контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточная аттестация (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды вашей учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Вы обязаны отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом текущего контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если вы не выполнили какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдали контрольную работу, не выполнили домашнего задания, не подготовили доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы вам не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

№ семестр 4	
↓	
Учебный модуль 1. Понятие, необходимость и регулирование этики бухгалтера.	
Общее количество баллов – 10	
1-4 незачет	5-10 зачет

Если вы не прошли рубежный контроль знаний (не сдали модуль), вы продолжаете учиться и имеете право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине вы допускаетесь к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается вам в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт вам допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины вы допускаетесь к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Графики пересдач составляются на кафедрах. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость. Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске вас к промежуточной аттестации или освобождении вас от его сдачи. Если вы по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрали в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации вы не допускаетесь и считаетесь задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя вам может быть проставлен зачёт без сдачи промежуточной аттестации. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если вы набрали по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – вы имеете возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобождены от сдачи зачёта. Если вы не набрали на протяжении семестра необходимое количество баллов, вы сдаёте зачёты по расписанию зачётной сессии.

Таблица 10 – Общее количество баллов

Кол-во Кредитов	Максимальная сумма баллов	Оценка			
		Неудовлетворит.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
Оценка ECTS					

		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
3	108	Менее 37	38-54	55-63	64-74	75-93	94-102	103-108
		Не зачтено		Зачтено				

Таблица 11 – Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
94-108	87-100	5
75-93	69-86	4
56-74	50-68	3
0-54	ниже 50	2

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 6 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 – 5 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 30 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 – 6 баллов

Устный доклад – x_5 – 5 баллов

Тестирование – x_6 – 20 баллов

зачет – x_7 – 36 баллов

Всего – 108 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

Если студент получил оценку FX по дисциплине, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, оценка снижается до F и студент, либо представляется к отчислению, либо мо-

жет прослушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки Е по дисциплине, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и промежуточной аттестации не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения зачета по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 8.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 82% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «зачтено»;
2. Более 69% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится также «зачтено»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «зачтено»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «не зачтено».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «зачтено» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется также, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется также в незначительных проблемных ситуациях, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на заданные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения

требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-68% тестовых заданий, то ему вы-

ставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 69-81 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 82-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильно формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

15. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четверть часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместить завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будете засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим

вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходиться в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегайте трафарета и шаблона. Не жалеете времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

Приложение

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов» (приложение к рабочей программе дисциплины)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 1

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий (занятий)	
Учебный модуль 1	ОК-1	Вопросы дискуссии	1-4	Устно, ПДЗ
	ОК – 2			
	ОПК – 2			
	ПК – 2 ПК-14	Тест по учебному модулю		Компьютерное тестирование
Учебный модуль 2	ОК-1	Вопросы дискуссии	5-12	Устно
	ОК – 2	Типовые задачи, кейсы		Письменно
	ОПК – 2	Тест по учебному модулю		Компьютерное тестирование
	ПК – 2			

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Наименование дисциплины	Общекультурные компетенции (ОК)						Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			Профессиональные компетенции (ПК)					
	ОК-1			ОК-2			ОПК-2			ПК-2			ПК-14		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе Освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 3– Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	--выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;	-основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -навыками использования законодательных и нормативных акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;

			- использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности; - различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; - перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ; - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; - смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций; - целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.
ОПК – 2	Способностью осуществлять	- приемы проведения анализа для сбора необходимой информации;	- применять методы экономического анализа при обработке	- методами, способами и принципами сбора информации, необходи-

	сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации. 	данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности. 	мой для решения профессиональных задач; <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений.
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> - методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок; - навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов; - знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для	-методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образо-	-применять методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образо-	-владеть методами отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных органи-

	преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	вательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	разовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	зациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
--	---	---	---	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированной компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: -основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	- методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	-основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	-основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.
		Уметь: --выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности методы и приемы аб-	- использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	--выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	--выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятель-

		<p>страктного мышления, анализа и синтеза.</p>			<p>ности; - использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>
		<p>Владеть: - основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - навыками использования законодательных и нормативных акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>- основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>- основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - навыками использования законодательных и нормативных акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>
ОК-2	<p>Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: - основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности; - различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе</p>	<p>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ; - перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бух-</p>	<p>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности; - перечень возможных не-</p>	<p>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности; - различие форм и последо-</p>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера 	<p>бухгалтера</p>	<p>стандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера</p>	<p>вательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ; - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; - смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ; - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ; - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; - смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе

		<p>профессиональной деятельности.</p>			<p>профессиональной деятельности; - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеть: - навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций; - целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>	<p>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций; - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>	<p>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций; - целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>	<p>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций; - целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p>

					- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.
ОПК – 2	Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: - приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.	- решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.	- приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.	- приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач; - применять - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач; - использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач; - применять - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с це- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами оформления результатов

		татам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений.		лью принятия решений.	анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений.
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: - методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.	- основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.	- методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.	- методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.
		Уметь: - проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования; - обосновывать актуальность, теоре-	- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	- проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного	- проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования;

		<p>тическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p>		<p>исследования.</p>	<p>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p>
		<p>Владеть: - методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок; - навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов; - знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.</p>	<p>- знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.</p>	<p>- навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов; - знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.</p>	<p>- методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок; - навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов; - знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.</p>
		<p>Знать: -методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>-методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, или образовательных организациях высшего образования,</p>	<p>-методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, или дополнительного профессионального образования</p>	<p>-методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

		разования	ональных образова- тельных организа- циях, или образова- тельных организа- циях высшего обра- зования, или допол- нительного профес- сионального образо- вания	высшего образования, или дополнительного профес- сионального образования	высшего образования, до- полнительного професси- онального образования
--	--	-----------	--	--	--

4. Описание показателей, шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица - 5

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности проблемы (вопроса) – удовлетворительно (3); знать организационные и методические аспекты профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов, теоретические и практические вопросы профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов для грамотного рассуждения по теме задаваемых вопросов – хорошо (4); знать теоретические основы, нормативную базу профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов, знать ответы и формировать выводы по проблемам задаваемых вопросов – отлично (5).
2 этап	Умение решать организационные, методические вопросы профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов, а также простые задачи по профессиональной этике и ценностям бухгалтеров и аудиторов с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); умение решать организационные, методические вопросы профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов, а также задачи по бухгалтерскому учету средней сложности – хорошо (4); умение решать организационные, управленческие и методические вопросы развития профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов, а также задачи по учету повышенной сложности, самому проектировать организационно-управленческие аспекты профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками формулирования своей точки зрения по несложным вопросам профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов и решения задач этики и ценностей с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); владеть навыками, находить проблемы, недостатки при использовании профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов, формулировать по ним выводы и рекомендации, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов - отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов», осваивавшему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «профессиональной этики и ценностей бухгалтеров и аудиторов», осваивавшему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: -основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщение
		Уметь: --выделять основные направления развития бух-	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирова-

		<p>галтерского учета и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза. 			ние, собеседование
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -навыками использования законодательных и нормативных акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза. 	3	Практическое занятие	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, решение задач – кейсов, зачет (экзамен) в тестовой форме
ОК-2	<p>Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности; - различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; - перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности 	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад

	<p>бухгалтера</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ; - определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; - смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. 	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций; - целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) в тестовой или устной форме, собеседование, общение

		<p>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>			
ОПК – 2 ОПК – 2	Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <p>- приемы проведения анализа для сбора необходимой информации;</p> <p>- методы, способы сбора, анализа и документирования информации;</p> <p>- методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.</p>	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, лекция-провокация, собеседование, сообщение, доклад
		<p>Уметь:</p> <p>- применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач;</p> <p>- применять - методы, способы сбора, анализа и документирования информации;</p> <p>- использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>- методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения ин-</p>	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа

		<p>формации для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений. 			
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации. 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) в тестовой или устной форме, эссе
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета. 	1	Лекция	Собеседование, доклад, сообщение, рассмотрение вопросов путем устного опроса
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - рассчитывать экономическую или практическую эф- 	2	Практические занятия	Тестирование, эссе, решение задач – кейсов

	<p>фективность научного исследования;</p> <p>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p>			
	<p>Владеть:</p> <p>- методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок;</p> <p>- навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов;</p> <p>- знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.</p>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) к тестовой или устной форме.
	<p>Знать:</p> <p>-методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	1	Лекция	Собеседование, доклад, сообщение, рассмотрение вопросов путем устного опроса
	<p>Уметь:</p> <p>-применять методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	2	Практические занятия	Тестирование, эссе, решение задач – кейсов, контрольная работа
	<p>Владеть:</p> <p>-владеть методами отражения современных проблем</p>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен)

		учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования			мен) к тестовой или устной форме
--	--	--	--	--	----------------------------------

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине

- 1 Соблюдение этических норм является безусловной обязанностью
 - а) только для профессиональных бухгалтеров – членов ИПБ России;
 - б) только для аудиторов;
 - в) для всех профессиональных бухгалтеров и аудиторов без исключения
- 2 Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов ИПБ России устанавливает:
 - а) базовые нормы профессиональной этики;
 - б) нормы профессиональной этики для всех ситуаций и обстоятельств, с которыми могут столкнуться бухгалтеры и аудиторы в своей работе;
 - в) основные нормы профессиональной этики и руководство по применению этих норм в практической деятельности
- 3 Нормы профессиональной этики бухгалтера - это:
 - а) возведенные в закон требования к профессиональному поведению бухгалтера;
 - б) сложившиеся и широко применяемые правила поведения профессионального бухгалтера, непредусмотренные законодательством;
 - в) общепринятые моральные принципы
- 4 Деятельность, несовместимая с предоставлением профессиональных услуг, - это:
 - а) деятельность, которая может оказать негативное влияние на репутацию профессии;
 - б) деятельность, в которой профессиональный бухгалтер или аудитор следуют принципам честности и объективности;
 - в) деятельность, в которой профессиональный бухгалтер или аудитор следуют интересам общества
- 5 Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов ИПБ России - это:
 - а) свод моральных профессиональных норм;
 - б) инструмент общественного регулирования профессии;
 - в) модель профессионального поведения

- 6 Профессия бухгалтера предполагает:
а) признание своей ответственности перед обществом;
б) удовлетворение потребностей отдельного клиента или работодателя;
в) ответственность исключительно перед профессиональным сообществом бухгалтеров
- 7 Признание интересов общества требует от профессионального бухгалтера соблюдения:
а) собственных интересов;
б) интересов работодателя или клиента;
в) принципов целей профессии
- 8 Нарушение фундаментальных принципов влечет за собой следующие дисциплинарные меры ответственности:
а) замечание;
б) предупреждение;
в) штрафные санкции
- 9 Для обеспечения доверия общества к бухгалтерской профессии профессиональные бухгалтеры должны:
а) учитывать ожидания общества в отношении информации, предоставляемой бухгалтерами;
б) предоставлять профессиональные услуги на высоком уровне качества;
в) соблюдать и подчиняться требованиям Кодекса этики профессиональных бухгалтеров;
г) всеответы верны
- 10 Согласно этому фундаментальному принципу профессиональный бухгалтер должен действовать открыто и честно в профессиональных деловых взаимоотношениях:
а) объективность;
б) честность;
в) конфиденциальность
- 11 Принцип честности предполагает:
а) правдивое ведение дел;
б) безошибочность выводов и рекомендаций;
в) объективность профессионального суждения
- 12 В соответствии с этим принципом профессиональный бухгалтер не должен допускать, чтобы личная предвзятость, конфликт интересов или деятельность других лиц оказывали влияние на объективность его профессиональных деловых суждений:
а) честность;
б) профессиональная компетентность;
в) объективность
- 13 Эти первоначальные действия необходимо предпринять профессиональному бухгалтеру, если он оказался в ситуации, которая повлекла за собой возникновение угрозы объективности его суждений:
а) прекратить финансовые или деловые отношения, создавшие такую угрозу;
б) оценить значимость угрозы и предпринять меры предосторожности;
в) осуществить процедуры надзора
- 14 Согласно этому принципу профессиональный бухгалтер должен действовать с должной тщательностью, компетентностью и усердием:
а) объективность;
б) профессиональное поведение;
в) профессиональная компетентность и должная тщательность

- 15 В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный бухгалтер обязан:
- а) поддерживать знания и навыки на высоком уровне;
 - б) избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное суждение;
 - в) выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно
- 16 Если профессиональный бухгалтер предполагает, что информация, с которой он имеет дело, содержит ложные или вводящие в заблуждение утверждения, то ему следует:
- а) отказаться от выполнения порученного задания;
 - б) представить отчет по результатам задания соответствующие разъяснения;
 - в) внести соответствующие изменения в данную информацию
- 17 Процесс обеспечения профессиональной компетентности можно условно подразделить на следующие этапы:
- а) достижение должного уровня профессиональной компетентности и поддержание профессиональной компетентности на должном уровне;
 - б) получение высшего образования и приобретение опыта практической работы;
 - в) получение высшего и специального образования
- 18 Поддержание профессиональной компетентности на должном уровне требует (два правильных ответа):
- а) постоянной осведомленности о соответствующих технических новшествах в сфере профессиональной деятельности;
 - б) непрерывного самообразования в сфере своей профессиональной деятельности;
 - в) избегать отношений, которые могут исказить его профессиональное суждение
- 19 Усердие для профессионального бухгалтера означает:
- а) выполнение требований выданного задания внимательно, тщательно и своевременно;
 - б) следование техническими профессиональным стандартам;
 - в) стремление повышать свою профессиональную компетентность
- 20 Согласно этому принципу профессиональный бухгалтер должен обеспечивать конфиденциальность информации о хозяйственной деятельности клиента и работодателя, полученной в результате профессиональных или деловых отношений:
- а) профессиональное поведение;
 - б) объективность;
 - в) конфиденциальность
- 21 Согласно принципу конфиденциальности профессиональный бухгалтер не должен (два правильных ответа):
- а) использовать информацию, полученную в результате деловых или профессиональных отношений в личных целях или в интересах третьих лиц;
 - б) раскрывать нарушения закона соответствующим органам государственной власти;
 - в) раскрывать информацию, полученную в результате общения с потенциальным клиентом или работодателем
- 22 Согласно этому принципу профессиональный бухгалтер должен соблюдать соответствующие законы и нормативные акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать репутацию его профессии:
- а) профессиональная компетентность и должная тщательность;
 - б) профессиональное поведение;
 - в) объективность

- 23 В этих случаях раскрытие конфиденциальной информации считается уместным:
а) в случаях, когда это прямо предусмотрено законодательными актами;
б) при наличии разрешения профессионального органа;
в) по решению профессионального бухгалтера
- 24 Если в действующем законодательстве отсутствует прямое указание на раскрытие конфиденциальной информации, то она может быть раскрыта (два правильных ответа):
а) при наличии разрешения собственника информации;
б) при наличии профессиональной обязанности или права раскрытия такой информации;
в) по решению самого профессионального бухгалтера
- 25 Принцип профессионального поведения предполагает, что:
а) профессиональный бухгалтер должен соблюдать соответствующие законы и нормативные акты и избегать любых действий, которые могут дискредитировать его профессию;
б) профессиональный бухгалтер должен действовать открыто и честно в профессиональных деловых взаимоотношениях;
в) профессиональный бухгалтер должен действовать должным старанием и тщательностью и в соответствии с требуемыми в конкретном случае техническими и профессиональными стандартами
- 26 В соответствии с принципом объективности профессиональный бухгалтер:
а) не должен иметь дело с информацией, если он предполагает, что она содержит искажения или вводящие в заблуждение сведения;
б) не должен искажать свои профессиональные или деловые суждения по причине предвзятости, конфликта интересов или неправомерно го влияния других лиц;
в) должен добросовестно действовать в соответствии с техническими и профессиональными стандартами
- 27 Выберите верное утверждение:
а) профессиональный бухгалтер должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом или работодателем;
б) профессиональный бухгалтер не обязан следовать принципу конфиденциальности в своей профессиональной среде;
в) профессиональный бухгалтер вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных или деловых отношений с клиентом
- 28 К обстоятельствам, которые могут привести к угрозе заступничества, относятся:
а) длительные деловые отношения руководства фирмы с клиентом;
б) действия в качестве защитника клиента в судебном споре;
в) поручения, связанные с оплатой вознаграждения
- 29 Эти обстоятельства могут создать угрозу близкого знакомства:
а) существенная зависимость от размера заработной платы или гонорара, получаемого от клиента;
б) действия в качестве защитника клиента притязание и спор третьей стороной;
в) длительные деловые отношения, которые существенным образом оказывают влияние на принятие профессиональным бухгалтером деловых решений
- 30 Эти обстоятельства могут создать угрозу шантажа:
а) угроза возбуждения судебного разбирательства;
б) наличие кредита, полученного от членов совета директоров или должностных лиц;
в) обнаружение существенной ошибки при перепроверке работы профессионального бухгалтера

- 31 Основными мерами предосторожности, позволяющими устранить угрозы или ослабить их до приемлемого уровня, выступают:
- а) меры, предусмотренные профессией, законами или нормативными актами, име-
ры, предусмотренные в рабочей среде;
 - б) меры, предусмотренные корпоративными системами надзора организации-
работодателя;
 - в) меры, заложенные в системах и процедурах организации-клиента
- 32 С целью устранения угрозы соответствию фундаментальным принципам профес-
сиональный бухгалтер должен:
- а) полагаться исключительно на собственное профессиональное суждение;
 - б) полагаться на собственное суждение и меры предосторожности, применяе-
мые клиентом;
 - в) полагаться исключительно на законодательные и нормативные требования
- 33 В случае если профессиональный бухгалтер является непосредственным кон-
курентом клиента, участвует в совместном бизнесе или аналогичной организаци-
и основным конкурентом клиента, может возникнуть:
- а) угроза объективности;
 - б) угроза честности;
 - в) угроза объективности и конфиденциальности
- 34 Профессиональный бухгалтер должен выявить обстоятельства, которые могут при-
вести к возникновению угроз соблюдению фундаментальных принципов на стадии:
- а) выбора клиента;
 - б) принятия задания;
 - в) выбора клиента и принятия задания
- 35 Степень, в которой профессиональный бухгалтер может и должен обсуждать состо-
яние дел клиента с другим бухгалтером, зависит:
- а) от характера задания и наличия на то разрешения клиента;
 - б) от характера задания и соответствующих юридических или этических требова-
ний;
 - в) от характера задания, наличия разрешения клиента и соответствующих юридиче-
ских или этических требований
- 36 Выберите верное утверждение:
- а) профессиональный бухгалтер не обязан оценивать значимость всех угроз;
 - б) профессиональный бухгалтер должен предпринять необходимые меры без-
опасности с целью устранения выявленной угрозы или сведения ее до приемлемого
уровня, даже если она оценена как незначительная;
 - в) при невозможности устранить угрозу или ослабить ее до приемлемого уров-
ня с помощью мер предосторожности профессиональный бухгалтер, не получив у-
довлетворительных сведений, должен отказать от задания
- 37 При возникновении этического конфликта профессиональный бухгалтер должен:
- а) отказаться от возложенных на него обязательств;
 - б) выйти из состава группы, ответственной за задание;
 - в) предпринять необходимые действия по его разрешению
- 38 Для предотвращения конфликта интересов профессиональный бухгалтер должен:
- а) уведомить клиента об интересах или деятельности фирмы, которые могут
представлять конфликт интересов, и получить согласие клиента на действия в та-
ких обстоятельствах;
 - б) поручить задание сотрудникам, обладающим необходимой компетентностью;
 - в) получить максимальную информацию от клиента, его собственников, руководи-
телей или лиц, ответственных за административную и коммерческую деятельность

- 39 Если конфликт интересов создает угрозы одному или более фундаментальным принципам, которые нельзя помочь мер предосторожности устранить или снизить до приемлемого уровня, то профессиональный бухгалтер должен:
- а) отказаться от принятия такого задания;
 - б) прекратить выполнение одного или нескольких конфликтующих заданий;
 - в) оба ответа верны
- 40 В этих случаях имеется вероятность возникновения этического конфликта между профессиональным бухгалтером и руководством организации-работодателя (два правильных ответа):
- а) в случае давления на профессионального бухгалтера руководством с целью действия в противоречии с требованиями законов или нормативных актов;
 - б) в случае давления на профессионального бухгалтера руководством с целью сокрытия противозаконной стратегии получения доходов;
 - в) в случае поддержания профессиональным бухгалтером легитимных целей и задач организации-работодателя
- 41 Финансовая заинтересованность профессионального бухгалтера в делах клиента может повлечь за собой возникновение:
- а) угрозы личной заинтересованности;
 - б) угрозы самоконтроля;
 - в) угрозы заступничества
- 42 Угроза нарушения фундаментальных принципов может повлечь:
- а) только прямая финансовая заинтересованность;
 - б) только косвенная финансовая заинтересованность;
 - в) и прямая, и косвенная финансовая заинтересованность, при условии ее существенности как для клиента, так и для профессионального бухгалтера
- 43 Эти факторы следует принять во внимание при оценке значимости угрозы личной заинтересованности:
- а) обязанности, выполняемые профессиональным бухгалтером, имеющим финансовую заинтересованность в клиенте;
 - б) тип финансовой заинтересованности (прямая или косвенная);
 - в) характер финансовой заинтересованности в целом
- 44 Кредиты или гарантии кредита, получаемые фирмой от клиента, являющегося банком или аналогичным институтом, не создают угрозу независимости при условии, что:
- а) эти кредиты или гарантии кредита предоставлены в соответствии с установленными процедурами, условиями и требованиями;
 - б) кредит является несущественным как для фирмы, так и для клиента;
 - в) эти кредиты или гарантии кредита предоставлены в соответствии с обычными установленными процедурами, условиями и требованиями, и при этом кредит является несущественным как для фирмы, так и для клиента
- 45 Угрозу личной заинтересованности нельзя снизить до приемлемого уровня никакими мерами предосторожности в случае, если:
- а) фирма или бухгалтер предоставляют кредит клиенту, не являющемуся банком или аналогичным институтом, или выступают поручителем обязательства такого клиента по кредиту;
 - б) фирма или бухгалтер получают от клиента, не являющегося банком или аналогичным институтом, кредит или поручительство по кредиту;
 - в) предоставляемые клиенту или получаемые от клиента фирмой или бухгалтером кредиты или гарантии существенны как для фирмы или члена группы профессиональных бухгалтеров, так и для клиента

- 46 Семейные или личные отношения между профессиональным бухгалтером и членом совета директоров:
 а) не влекут за собой угрозы нарушения фундаментальных принципов;
 б) влекут возникновение угрозы самоконтроля;
 в) влекут за собой возникновение угрозы личной заинтересованности или близкого знакомства
- 47 Эти меры предосторожности для устранения угрозы нарушения фундаментальных принципов следует предпринять в ситуации, если член семьи профессионального бухгалтера является работником организации клиента, занимающим должность, позволяющую ему оказывать непосредственное влияние на предмет задания:
 а) отстранение такого профессионального бухгалтера от выполнения задания;
 б) отказ от выполнения задания;
 в) сокращение объема выполнения задания
- 48 Длительное использование одного из того же старшего персонала для выполнения задания у одного из того же клиентов может создать:
 а) угрозу близкого знакомства;
 б) угрозу шантажа;
 в) угрозу заступничества
- 49 Серьезность угрозы близкого знакомства при длительном использовании старшего персонала для работы с клиентом может зависеть от следующих факторов (два правильных ответа):
 а) продолжительность работы старшего бухгалтера с клиентом;
 б) характер выполняемого задания;
 в) значимость клиента для профессиональной организации
- 50 Эти меры предосторожности следует предпринять для предотвращения угрозы близкого знакомства в результате длительной работы старшего персонала с клиентом:
 а) отказ от выполнения задания;
 б) прекращение деловых отношений с клиентом;
 в) ротация старшего персонала
- 51 Во избежание угрозы нарушения фундаментальных принципов при принятии на хранение активов клиента, профессиональный бухгалтер должен (два правильных ответа):
 а) хранить эти фонды отдельно от личных активов или активов фирмы;
 б) использовать эти активы в соответствии с их назначением;
 в) использовать эти активы в любом назначении, но всегда быть готовым отчитаться за них и принести свой доход
- 52 В ситуации, если профессиональный бухгалтер принял на хранение активы клиента, он должен для предотвращения угрозы несоответствия фундаментальным принципам:
 а) хранить эти фонды отдельно от личных активов или активов фирмы;
 б) хранить эти фонды совместно с личными активами или активами фирмы;
 в) использовать эти активы только по собственному усмотрению
- 53 Выберите верное утверждение:
 а) при ведении переговоров о профессиональных услугах профессиональный бухгалтер может назначать любой гонорар, который он считает соответствующим его услугам;
 б) если профессиональный бухгалтер не может предоставить конкретные требуемые услуги, то он вправе требовать плату за то, что направляет своего клиента к другому профессиональному бухгалтеру или специалисту;
 в) профессиональный бухгалтер вправе применять условный гонорар за предостав-

- ление профессиональных услуг
- 54 Выберите верные утверждения (два правильных ответа):
- а) если гонорар, полученный от одного клиента, составляет значительную долю в общем размере гонораров бухгалтерской фирмы, то возникает угроза личной заинтересованности;
 - б) если гонорар, получаемый от одного клиента, представляет значительную долю в доходах отдельного руководителя бухгалтерской фирмы, то возникает угроза личной заинтересованности;
 - в) если гонорар, получаемый от одного клиента, представляет значительную долю в доходах отдельного руководителя бухгалтерской фирмы, но при этом составляет незначительную долю в общем размере гонораров профессиональной организации, то угрозы личной заинтересованности не возникает
- 55 Если гонорар, причитающийся клиенту за оказанные профессиональные услуги, в течение продолжительного времени остается невыплаченным, то профессиональному бухгалтеру следует:
- а) обсудить размер невыплаченного гонорара с органами управления клиента;
 - б) прервать отношения с клиентом и подать судебный иск;
 - в) перепроверить выполненную работу
- 56 Если клиент предлагает подарки или оказывает знаки внимания профессиональному бухгалтеру или его близким родственникам или членам его семьи, то он:
- а) должен отказать от подобного предложения;
 - б) может принять такие подарки и знаки внимания, если они незначительны и не содержат намерения повлиять на его суждение;
 - в) может принять подарки и знаки внимания, но не распространяться о факте такого предложения
- 57 Получение подарков или знаков внимания может повлечь за собой возникновение в большей вероятности:
- а) угрозы личной заинтересованности и близкого знакомства;
 - б) угрозы самоконтроля;
 - в) угрозы заступничества и шантажа
- 58 При предложении своих услуг на рынке профессиональный бухгалтер не должен:
- а) делать заявления о предлагаемых услугах, своей квалификации или приобретенном опыте;
 - б) проводить необоснованных пренебрежительных сравнений с работой других бухгалтеров;
 - в) представлять в выгодном свете положение своей организации на рынке профессиональных услуг
- 59 Выберите верные утверждения (два правильных ответа):
- а) судебно-разбирательство между профессиональным бухгалтером и клиентом может повлечь за собой возникновение угрозы личной заинтересованности;
 - б) судебно-разбирательство между профессиональным бухгалтером и клиентом может повлечь за собой возникновение угрозы шантажа;
 - в) судебно-разбирательство между профессиональным бухгалтером и клиентом не влечет за собой никаких угроз, если предмет такого разбирательства не существует
- 60 Выберите верные утверждения (два правильных ответа):
- а) при установлении отношений с новым клиентом профессиональному бухгалтеру следует оценить вероятность возникновения угрозы нарушения фундаментальных принципов;
 - б) при установлении отношений с новым клиентом может возникнуть угроза нарушения принципов честности или профессионального поведения в силу наличия у клиента сомнительных характеристик;

- в) принятии нового клиента не влечет за собой никаких угроз нарушения фундаментальных принципов
- 61 В этой ситуации имеется вероятность возникновения угрозы личной заинтересованности или шантажа:
- а) профессиональный бухгалтер под давлением обстоятельств принимает участие в подготовке информации, вводящей в заблуждение;
 - б) профессиональный бухгалтер своевременно и надлежащим образом регистрирует информацию;
 - в) профессиональный бухгалтер точно и полно представляет все существенные аспекты описываемых фактов
- 62 От этих факторов зависит значимость угрозы нарушения фундаментальных принципов в ходе подготовки финансовой информации и представление ее отчетности (два правильных ответа):
- а) источник испытываемого давления;
 - б) степень фактического или возможного искажения такой информации;
 - в) характер финансово-хозяйственных операций
- 63 Эти обстоятельства создают для профессионального бухгалтера угрозу невыполнения обязанностей на должном уровне (два правильных ответа):
- а) недостаток опыта или профессионального образования;
 - б) наличие финансовой заинтересованности в делах клиента;
 - в) недостаток ресурсов для надлежащего исполнения обязанностей
- 64 От этих факторов зависит значимость угрозы невыполнения профессиональным бухгалтером своих обязанностей на необходимом уровне:
- а) политика корпоративного управления организации-работодателя;
 - б) уровень должности, занимаемой им в организации-работодателе;
 - в) степень контроля и проверки выполняемой им работы
- 65 Эти меры предосторожности следует предпринять профессиональному бухгалтеру в случае возникновения угрозы нарушения принципа профессиональной компетентности (два правильных ответа):
- а) получение необходимых консультаций у непосредственных руководителей или в профессиональном объединении;
 - б) обеспечение достаточного времени для должного выполнения соответствующих обязанностей;
 - в) отказаться от данного поручения
- 66 Обстоятельствами, при которых возникает угроза личной заинтересованности для профессионального бухгалтера, работающего по найму, являются (два правильных ответа):
- а) право на приобретение привилегированных акций организации-работодателя;
 - б) зависимость заработной платы профессионального бухгалтера от финансовых результатов деятельности организации-работодателя;
 - в) обладание неполной информацией, требуемой для надлежащего исполнения обязанностей
- 67 В этих случаях предложение о вознаграждении за особые услуги влечет за собой возникновение угрозы нарушения фундаментальных принципов (например, объективности, конфиденциальности или шантажа) (два правильных ответа):
- а) если вознаграждение предлагается с целью принуждения профессионального бухгалтера к недобросовестному исполнению своих обязанностей или принятию неадекватных решений;
 - б) если вознаграждение предлагается с целью получения от профессионального бухгалтера конфиденциальной информации;
 - в) если вознаграждение было сделано в ходе нормальных деловых отношений без-

- намерения склонить профессионального бухгалтера в противоречащем этическому поведению
- 68 Этимеры предосторожности следует предпринять профессиональному бухгалтеру в случае, если ему поступило предложение о взятке (два правильных ответа):
 а) информировать руководителей высшего звена о поступившем предложении;
 б) проконсультироваться с соответствующими лицами;
 в) не предпринимать никаких мер предосторожности, если такое вознаграждение носит явно незначительный характер
- 69 Значимость угрозы нарушения этических принципов в случае предложения о вознаграждении за особые услуги зависит от (два правильных ответа):
 а) характера и объема предлагаемого вознаграждения;
 б) намерения, стоящего за предлагаемым вознаграждением;
 в) длительности деловых отношений
- 70 Эти действия следует предпринять профессиональному бухгалтеру в случае, если на него оказывается давление с целью получения конфиденциальной информации и оказания влияния на принимаемые им решения:
 а) проконсультироваться с соответствующими лицами в профессиональной организации;
 б) уволиться из организации-работодателя;
 в) последовать политике разрешения этических конфликтов, принятой организацией-работодателем

5.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Что Вы понимаете по этикой в бухгалтерской профессии
2. В чем суть Кодекса этики Международной федерации бухгалтеров (МФБ)
3. В чем суть Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов России — членов ИПБ России и его взаимосвязь Кодексом этики МФБ
4. Назовите принципы которые возможно включить в учебные планы образовательных организаций
5. Необходимость отражения в учебных планах вопросов этики бухгалтеров и аудиторов
6. Назовите основные принципы этики
7. В чем суть концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики
8. Назовите угрозы основным принципам этики и меры предосторожности
9. В чем суть разрешения этических конфликтов
10. Какие вы знаете угрозы и меры предосторожности
11. Процедуры заключения договора об оказании профессиональных услуг
12. В чем суть конфликта интересов
13. Что такое второе мнение
14. Дайте понятие гонорары и другие виды вознаграждения
15. Дайте понятие рекламе и предложению профессиональных услуг
16. Что понимают под принятием на хранение активов заказчика услуг
17. Что такое подарки и знаки внимания
18. Как соблюдать принцип объективности при всех видах услуг
19. Что понимают под общественно значимыми хозяйствующими субъектами
20. Дайте понятие связанным сторонам
21. Кто относится к представителям собственника и руководство заказчика аудита
22. В чем суть документирования

23. В чем суть периода задания
24. В чем суть слияния и поглощения
25. В чем суть применения концептуального подхода к соблюдению требований к независимости
26. В чем суть финансовой заинтересованности
27. В чем суть ссуды и гарантии
28. В чем суть деловых отношений
29. В чем суть родственных и личных отношений
30. В чем суть трудовых отношений с заказчиком аудита
31. В чем суть оказания услуг заказчику аудита
32. В чем суть трудовых отношений аудитора с заказчиком аудита в качестве директора или должностного лица
33. В чем суть длительных взаимоотношений заказчика аудита со старшим персоналом аудиторской организации и ротация руководителей заданий по аудиту
34. В чем суть оказания аудитором услуг по выполнению заданий, не обеспечивающих уверенность
35. В чем суть функции руководства
36. В чем суть ведения бухгалтерского учёта и составление бухгалтерской (финансовой) отчётности
37. В чем суть оценочной деятельности
38. В чем суть услуг по налоговому консультированию
39. В чем суть услуг, связанных с внутренним аудитом
40. В чем суть услуг, связанных с информационными системами
41. В чем суть услуг, связанных с судебными разбирательствами
42. В чем суть юридических услуг
43. В чем суть услуги по найму персонала
44. В чем суть услуг, связанных с корпоративными финансами
45. В чем суть вознаграждения
46. В чем суть судебного разбирательства между заказчиком аудита и аудитором, существующее или возможное
47. В чем суть потенциальных конфликтов
48. В чем суть подготовки и представления информации
49. В чем суть профессиональной компетентности
50. В чем суть финансовой заинтересованности
51. В чем суть вознаграждения (поощрения)

5.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом аудита, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Этика в бухгалтерской профессии
2. Кодекс этики Международной федерации бухгалтеров (МФБ)
3. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов России — членов ИПБ России и его взаимосвязь Кодексом этики МФБ
4. Профессиональная этика в ученых планах образовательных организаций
5. Основные принципы этики
6. Концептуальный подход к соблюдению основных принципов этики
7. Угрозы основным принципам этики и меры предосторожности
8. Разрешение этических конфликтов
9. Угрозы и меры предосторожности
10. Заключение договора об оказании профессиональных услуг
11. Конфликт интересов
12. Второе мнение
13. Гонорары и другие виды вознаграждения
14. Реклама и предложение профессиональных услуг
15. Принятие на хранение активов заказчика услуг
16. Подарки и знаки внимания
17. Соблюдение принципа объективности при всех видах услуг
18. Общие положения применения принципа независимости пользователями услуг публично практикующих профессиональных бухгалтеров (аудиторов)
19. Общественно значимые хозяйствующие субъекты
20. Связанные стороны
21. Представители собственника и руководство заказчика аудита
22. Документирование
23. Период задания
24. Слияния и поглощения
25. Применение концептуального подхода к соблюдению требований к независимости
26. Финансовая заинтересованность
27. Ссуды и гарантии
28. Деловые отношения
29. Родственные и личные отношения
30. Трудовые отношения с заказчиком аудита
31. Оказание услуг заказчику аудита
32. Трудовые отношения аудитора с заказчиком аудита в качестве директора или должностного лица
33. Длительные взаимоотношения заказчика аудита со старшим персоналом аудиторской организации и ротация руководителей заданий по аудиту
34. Оказание аудитором услуг по выполнению заданий, не обеспечивающих уверенность
35. Функции руководства
36. Ведение бухгалтерского учёта и составление бухгалтерской (финансовой) отчётности
37. Оценочная деятельность
38. Услуги по налоговому консультированию
39. Услуги, связанные с внутренним аудитом
40. Услуги, связанные с информационными системами
41. Услуги, связанные с судебными разбирательствами
42. Юридические услуги
43. Услуги по найму персонала
44. Услуги, связанные с корпоративными финансами
45. Вознаграждения
46. Судебное разбирательство между заказчиком аудита и аудитором, существующее или возможное

47. Общие положения применения концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики профессиональными бухгалтерами, работающими в организациях
48. Потенциальные конфликты
49. Подготовка и представление информации
50. Профессиональная компетентность
51. Финансовая заинтересованность
52. Вознаграждение (поощрение).

5.4. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), необходимая для оценки знаний, умения и владения навыками

При изучении темы «Правила поведения профессиональных публично практикующих бухгалтеров» проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач, связанных с бухгалтерским учетом в организации и бухгалтерской (финансовой) отчетности, касающихся финансовых вложений, запасов, финансовых результатов. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции, направлена на выполнение студентами задач, связанных с определением правил поведения профессиональных публично практикующих бухгалтеров, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания в организации правил поведения профессиональных публично практикующих бухгалтеров;
- умения пользования правилами поведения профессиональных публично практикующих бухгалтеров;
- владение навыками выявления ошибок в лекции-провокации, способами анализа выявленных ошибок и обоснования сделанных выводов.

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, ошибки в выборе методов и направлений контроля и оформлении результатов аудита. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

5.5. Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Ситуационная задача 1. Коммерческий банк обратился в аудиторскую фирму с предложением провести аудиторскую проверку. Однако в составе персонала аудиторской фирмы нет квалифицированных специалистов по банковской деятельности.

Может ли аудиторская фирма принять данное предложение?

Ситуационная задача 2. Хозяйствующий субъект заключил долгосрочный договор на аудиторское обслуживание с аудиторской фирмой. Через некоторое время при оформлении кредита в учреждении банка хозяйствующий субъект предложил аудиторской фирме выступить поручителем (гарантом).

Как должна поступить аудиторская фирма в данной ситуации?

Ситуационная задача 3. При составлении финансовой отчетности клиента аудиторская фирма гарантировала ему высокий уровень уверенности в достоверности и качестве подготовленной отчетности.

Соответствует ли это условие требованиям стандартов?

Ситуационная задача 4. Аудиторская организация в течение ряда лет проводит аудит у хозяйствующего субъекта и назначает старшим аудитором одно и то же лицо. Имеет ли место здесь конфликт интересов, и в чем его суть?

Ситуационная задача 5. Аудиторская фирма имеет долгосрочный договор с экономическим субъектом. При проведении первоначального аудита было составлено письмо-обязательство, которое в последующем не пересматривалось. В отчетном периоде клиент значительно расширил масштабы своей хозяйственной деятельности.

Определите действия аудиторской фирмы перед началом повторного аудита в отчетном периоде.

Ситуационная задача 6. Аудитор по результатам тестирования системы внутреннего контроля экономического субъекта установил следующее:

а) кассир сдает кассовой отчет в бухгалтерию для проверки один раз в три дня, объясняя это большой загруженностью, так как кассовые операции носят массовый характер;

б) при отпуске сырья в производство кладовщик оформлял отдельные первичные документы в конце рабочего дня, мотивируя это тем, что в момент отпуска сырья он не всегда успевает оформить документы.

Какие выводы должен сделать аудитор по результатам тестирования системы внутреннего контроля?

Ситуационная задача 7. Аудиторская фирма заключила договор на проведение аудита с оптово-розничной организацией. При разработке общего плана и программы аудита старший аудитор решил сократить объем аудиторских процедур, мотивируя свои действия следующими фактами:

- а) высокая квалификация аудиторов;
- б) однотипность и массовость товарных операций;
- в) простота учетной политики клиента.

Определите правомерность действий аудитора и дайте им оценку.

Ситуационная задача 8. Аудиторская организация получила от экономического субъекта предложение о проведении аудиторской проверки за отчетный год. При предварительном знакомстве с деятельностью организации и заключении договора на проведение аудита было установлено, что экономический субъект является федеральным государственным унитарным предприятием.

Каким образом форма собственности экономического субъекта может повлиять на проведение аудита и сбор аудиторских доказательств согласно международным стандартам?

В рамках самостоятельной работы изучите российские правила проведения аудита государственных унитарных предприятий.

Ситуационная задача 9. Аудиторская фирма «Аудит-консультант» проводит проверку деятельности открытого акционерного общества «Альянс» за отчетный год.

Аудиторы просят руководство организации подтвердить достоверность финансовой отчетности в письменной форме и изложить в письме-заявлении следующие вопросы:

1. Имеются ли нарушения в области бухгалтерского учета и организации внутреннего контроля?

2. Допускаются ли нарушения при составлении финансовой отчетности?
3. Все ли бухгалтерские документы представлены для проверки?
4. Выполняются ли договорные обязательства с контрагентами?
5. Имеются ли нарушения требований контролирующих органов?
6. Каковы намерения относительно изменения стоимости и классификации активов?
7. Каковы планы относительно непрерывности деятельности организации?
8. Какова полнота отражения в отчетности информации о правах собственности на активы, обязательствах, событиях после отчетной даты, судебных разбирательствах, кредитных соглашениях?

Используя указанный перечень вопросов, составьте письменное заявление руководства ОАО «Альянс» в адрес аудиторской фирмы

«Аудит-консультант», соблюдая требования МСА 580 «Заявления руководства».

Ситуационная задача 10. При проведении аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности акционерного общества за отчетный год аудитору стало известно о следующих фактах, связанных с деятельностью организации.

Совет директоров принял решение об увеличении видов деятельности организации, что окажет влияние на финансовое состояние, движение денежных средств и результаты деятельности общества. Кроме того, совет директоров принял решение рекомендовать общему собранию выплатить годовые дивиденды по итогам работы общества в отчетном году в размере 100 руб. на одну акцию. Общая сумма предлагаемых к выплате дивидендов должна составить 1 млн. руб.

Каким образом эти события повлияют на содержание аудиторского заключения и каковы будут действия аудитора?

Ситуационная задача 11. Составьте учебный план повышения квалификации по вопросам этики бухгалтеров и аудиторов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько вами освоена модульная дисциплина «Налоговая система и налоговый учет» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме вы можете получить 72 баллов. Большую часть баллов (40 балла) вы получаете в течение семестра, баллов – 20 при рубежном контроле, 12 баллов при итоговом контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточная аттестация (зачет).

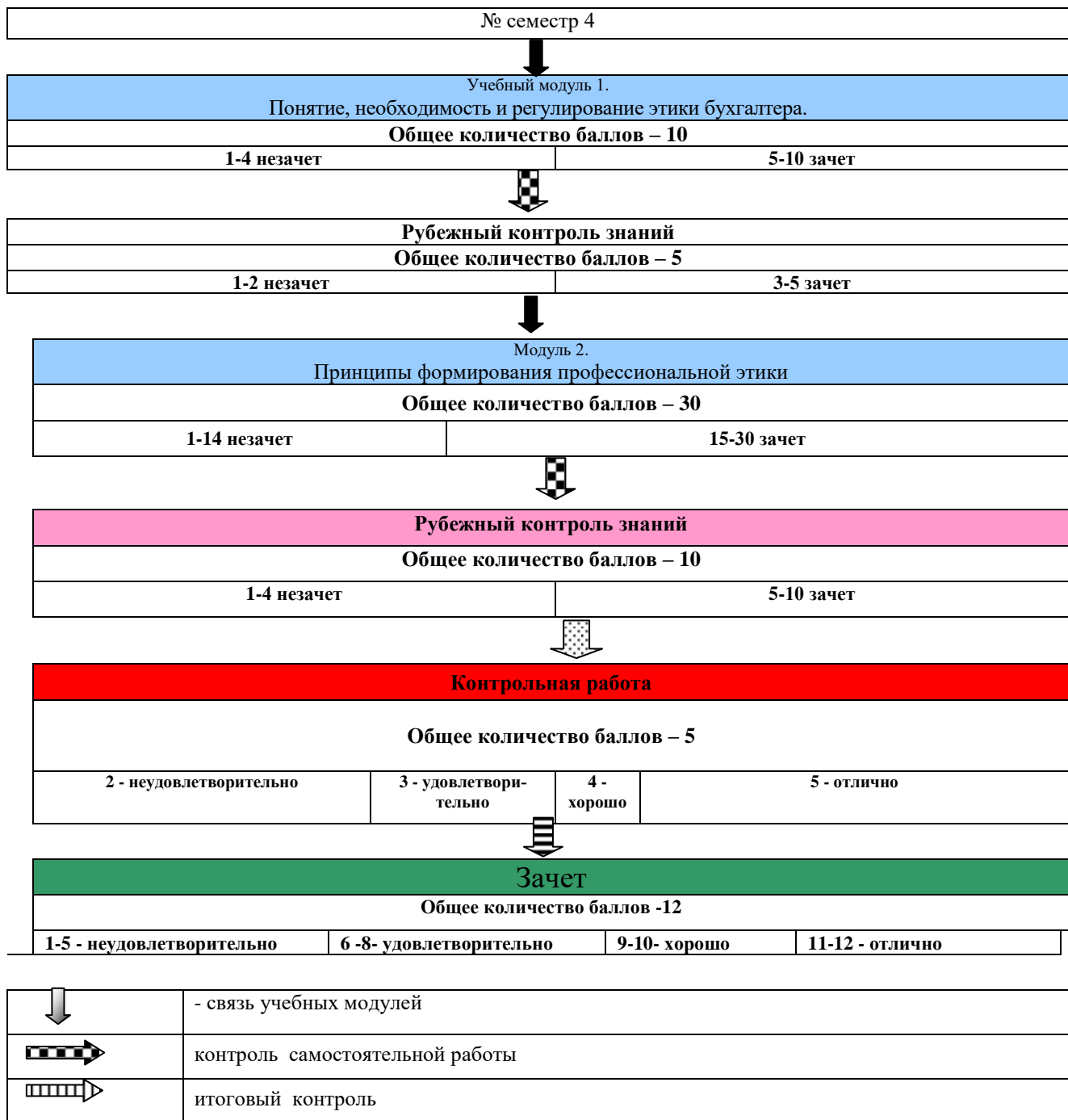
Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды вашей учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Вы обязаны отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом текущего контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если вы не выполнили какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдали контрольную работу, не выполнили домашнего задания, не подготовили доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы вам не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.



Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы

текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется ваш рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если вы получили не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за этот модуль.

Если вы не прошли рубежный контроль знаний (не сдали модуль), вы продолжаете учиться и имеете право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине вы допускаетесь к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается вам в период *до срока сдачи* следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт вам допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины вы допускаетесь к сессии *только после ликвидации задолженности*. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Графики пересдач составляются на кафедрах. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость. Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске вас к промежуточной аттестации или освобождении вас от его сдачи. Если вы по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрали в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации вы не допускаетесь и считаетесь задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя вам может быть проставлен зачёт без сдачи промежуточной аттестации. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если вы набрали по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – вы имеете возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобождены от сдачи зачёта. Если вы не набрали на протяжении семестра необходимое количество баллов, вы сдаёте зачёты по расписанию зачётной сессии.

Таблица 7 – Общее количество баллов

Кол-во Кредитов	Максимальная сумма баллов	Оценка						
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо		Отлично
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)

2 (72 часов)	72	Менее 25	25-35	36-41	42-49	50-58	59-64	65-72
2 (72 часов)	72	не зачтено		зачтено				

Таблица 8 – Диапазоны итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Оценка
59-72	82-100	5 (зачтено)
50-58	69-81	4 (зачтено)
36-49	50-68	3 (зачтено)
0-35	ниже 50	2 (не зачтено)
36-72	50-100	зачтено

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 8 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 - 5 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 - 10 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 - 7 баллов

Устный доклад – x_5 - 4 баллов

Тестирование – x_6 - 12 баллов

Промежуточная аттестация x_7 -зачет-26 баллов

Всего – 72 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки **A, B, C, D и E**.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине*, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, оценка снижается до F и студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

*В случае получения неудовлетворительной оценки **F** по дисциплине*, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и промежуточной аттестации не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения зачета по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 8.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

5. Ответы имеют полные решения (более 82% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «зачтено»;
6. Более 69% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится также «зачтено»;
7. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «зачтено»;
8. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «не зачтено».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «зачтено» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется также, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется также в незначительных проблемных ситуациях, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррек-

ции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на заданные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и

последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-68% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 69-81 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 82-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

