

Иностранный язык

(английский язык)

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения

4.1.1 Структура дисциплины

4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

4.1.3 Содержание разделов дисциплины

4.1.4 Практические занятия

4.1.5 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля

4.2. Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения

4.2.1. Структура дисциплины

4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

4.2.3 Содержание разделов дисциплины

4.2.4 Практические занятия

4.2.5 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

6.3 Фонд оценочных средств

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

7.2 Дополнительная литература

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

7.5.Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целевая группа данного курса - выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в диапазоне уровней: A1 – A2+ (основной уровень по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). **Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами бакалавриата совокупностью компетенций (языковая, речевая, социокультурная и др.), формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию.

Конечная цель курса – достижение студентами бакалавриата **повышенного уровня** овладения иностранным языком в диапазоне уровней: A2+ - B1+(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе и в профессиональных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров и предполагает как систематизацию и углубление полученных на этапе предыдущей образовательной ступени знаний, умений и навыков (владений) по указанной дисциплине, так и получение новых. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-4, необходимой для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, его привлечения к самостоятельной учебной и исследовательской работе, а также

для осуществления профессиональных и личных контактов на уровне А2+-В1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Дисциплина изучается во взаимосвязи с материалом других гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»

Содержательно-логические связи
название учебных дисциплин (модулей), практик, которым предшествует изучение дисциплины
Профессиональный иностранный язык
Иностранный язык в речевых коммуникациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала.	Работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Семестр	Количество часов					
	Аудиторная работа	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего
1	30	42	-	30	зачет	72
2	42	66	-	42	зачет	108
3	30	51	-	30	27 - экзамен	108
Итого	102	159	-	102	27	288

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)	
				всего	лекция	практические	лаб. занятия	КСР		СРС
1 семестр										
1	1	1	Входной контроль	4		2			2	Лексико-грам. тест
2	1	2	Введение в тему 1 “Animal Husbandry”	5		2			3	ДЗ
3	1	3	Тема 1 “Animal Husbandry”	5		2			3	ДЗ
4	1	4	Тема 1 “Animal Husbandry”	4		2			2	ДЗ
5	1	5	Тема 1 “Animal Husbandry”	5		2			3	ДЗ
6	1	6	Тема 1 “Animal Husbandry”	4		2			2	ДЗ
7	1	7	Тема 1 “Animal Husbandry”	5		2			3	Письмо
8	1	8	Повторение изученного	5		2			3	Т
9	1	9	Тема 2 “Food processing”	5		2			3	ДЗ
10	1	10	Тема 2 “Food processing”	5		2			3	ДЗ
11	1	11	Тема 2 “Food processing”	5		2			3	ДЗ
12	1	12	Тема 2 “Food processing”	5		2			3	ДЗ
13	1	13	Тема 2 “Food processing”	5		2			3	ДЗ; письмо
14	1	14	Повторение изученного	5		2			3	ДЗ

15	1	1 5	Обобщающее повторение	5		2		3	Т
16	1	1 5	Промежуточная аттестация	-		-		-	Зачет
Итого за семестр				72		30		42	
2 семестр									
1	2	1	Контроль знаний за 1 семестр	8		2		6	ДЗ
2	2	2	Тема 3 "Veterinary"	5		2		3	ДЗ
3	2	3	Тема 3 "Veterinary"	5		2		3	ДЗ
4	2	4	Тема 3 "Veterinary"	5		2		3	Тест на понимание чтения
5	2	5	Тема 3 "Veterinary"	5		2		3	ДЗ; письмо
6	2	6	Тема 3 "Veterinary" Повторение изученного	5		2		3	ДЗ
7	2	7	Тема 4 "Agronomy"	5		2		3	ДЗ
8	2	8	Тема 4 "Agronomy"	5		2		3	ДЗ, Т
9	2	9	Тема 4 "Agronomy"	5		2		3	ДЗ
10	2	1 0	Тема 4 "Agronomy"	5		2		3	ДЗ, А
11	2	1 1	Тема 4 "Agronomy"	5		2		3	ДЗ; письмо
12	2	1 2	Повторение изученного	5		2		3	
13	2	1 3	Тема 5 "Forestry"	5		2		3	ДЗ
14	2	1 4	Тема 5 "Forestry"	5		2		3	ДЗ, Т
15	2	1 5	Тема 5 "Forestry"	5		2		3	
16	2	1 6	Тема 5 "Forestry"	5		2		3	ДЗ, А
17	2	1 7	Тема 5 "Forestry"	5		2		3	ДЗ
18	2	1 8	Тема 5 "Forestry"	5		2		3	ДЗ, письмо
19	2	1 9	Повторение изученного	5		2		3	
20	2	2 0 - 2 1	Обобщающее повторение	10		4		6	Тест на понимание чтения
21	2	2 1	Промежуточная аттестация	-		-		-	Зачёт
Итого за семестр				108		42		66	
3 семестр									

1	3	1	Контроль остаточных знаний за 2 семестр.	5		2		3	Т
2	3	2	Тема 6 “Electrical Engineering”	5		2		3	ДЗ
3	3	3	Тема 6 “Electrical Engineering”	5		2		3	ДЗ
4	3	4	Тема 6 “Electrical Engineering”	5		2		3	ДЗ, А
5	3	5	Тема 6 “Electrical Engineering” Повторение изученного	6		2		4	ДЗ, Т
6	3	6	Тема 7 “Farm Mechanical Engineering“	5		2		3	ДЗ, ПИСЬМО
7	3	7	Тема 7 “Farm Mechanical Engineering“	5		2		3	ДЗ
8	3	8	Тема 7 “Farm Mechanical Engineering“	5		2		3	ДЗ
9	3	9	Тема 7 “Farm Mechanical Engineering“ Повторение изученного	6		2		4	ДЗ, диалог
10	3	10	Тема 8 ”Economics“	5		2		3	ДЗ
11	3	11	Тема 8 ”Economics“	5		2		3	ДЗ
12	3	12	Тема 8 ”Economics“	6		2		4	ДЗ
13	3	13	Тема 8 “Economics”. Работа с текстами из “The Daily Telegraph”.	6		2		4	ДЗ
14	3	14	Тема 8 ”Economics“ Повторение изученного	6		2		4	Т
15	3	15	Обобщающее повторение	6		2		4	
16	3	16	Промежуточная аттестация	27		-		-	Экзамен
Итого за семестр				108		30		51	
Всего				288		102		159	

4.1.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
Входной контроль.	2/2	ОК-4
Тема 1. «Animal Husbandry»	14/19	ОК-4
Тема 2. «Food processing »	12/18	ОК-4
Обобщающее повторение.	2/3	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	2/6	ОК-4
Тема 3. «Veterinary»	10/15	ОК-4
Тема 4. «Agronomy»	12/18	ОК-4
Тема 5. «Forestry»	14/21	ОК-4
Обобщающее повторение.	4/6	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	2/3	ОК-4
Тема 6. «Electrical Engineering»	8/13	ОК-4
Тема 7. «Farm Mechanical Engineering»	8/13	ОК-4
Тема 8. «Economics»	10/18	ОК-4
Обобщающее повторение.	2/4	ОК-4
Итого	102/159	

4.1.3. Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1. «Animal Husbandry»	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have, местоимения some/any/every/no, времена Simple, четыре типа вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и ролевую игру.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
2.	Тема 2. «Food Processing»	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания</p>

		<p>дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
3.	Тема 3. "Veterinary"	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: страдательный залог</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
4.	Тема 4. "Agronomy"	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и ролевую игру.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
5.	Тема 5. "Forestry"	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Работа с газетой "The Daily Telegraph".</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
6.	Тема 6. "Electrical Engineering"	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: условные предложения.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания</p>

		<p>дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
7.	Тема 7. "Farm Mechanical Engineering"	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
8.	Тема 8. "Economics"	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Работа с текстами из "The Daily Telegraph".</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и ролевую игру.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>

4.1.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисц-ны	Тематика	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	1	Входной контроль.	2
2.	1	Устная тема "О себе". Тема 1 "Animal Husbandry". Работа над грамматикой. Предтекстовые задания.	2
3.	1	Тема 1 "Animal Husbandry". Работа над текстом А и выполнение послетекстовых заданий. Пересказ текста А. Самостоятельная работа по грамматике.	2
4.	1	Тема 1 "Animal Husbandry". Работа над текстом В. Обучение написанию аннотации. Аннотирование текста В.	2
5.	1	Тема 1 "Animal Husbandry". Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий. Ситуация-кейс "Poultry keeping and breeding".	2
6.	1	Тема 1 "Animal Husbandry". Обучение написанию письма личного характера на основе текста С.	2

7.	1	Тема 1 “Animal Husbandry”. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по секции III данного раздела. Ролевая игра.	2
8.	1	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа по грамматике.	2
9.	2	Тема 2 “Food Processing”. Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Пересказ текста А.	2
10.	2	Тема 2 “Food Processing”. Текст А. Выполнение послетекстовых заданий. Работа над грамматикой.	2
11.	2	Тема 2 “Food Processing”. Работа с текстом В. Аннотирование текста В.	2
12.	2	Тема 2 “Food Processing”. Ситуация-кейс “Fast food”. Совершенствование навыков написания письма личного характера на основе текста С.	2
13.	2	Тема 2 “Food Processing”. Работа с секцией III данного раздела. Презентации по предлагаемым темам.	2
14.	2	Повторение изученного	2
15.	2	Обобщающее повторение	2
2 семестр			
16.	1-2	Контроль знаний за 1 семестр.	2
17.	3	Тема 3 “Veterinary”. Знакомство с новой лексикой. Диалог “Vet’s job”. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. Работа с текстом А. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А.	2
18.	3	Тема 3 “Veterinary”. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Работа с лексико-грамматическими заданиями.	2
19.	3	Тема 3 “Veterinary”. Ситуация-кейс “Choosing a pet”. Работа с текстом С. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста С.	2
20.	3	Тема 3 “Veterinary”. Работа с секцией III. Выступление с сообщениями. Сбор информации о факультете ветеринарной медицины из Интернет-ресурсов.	2
21.	3	Тема 3 “Veterinary”. Презентации по предложенным темам.	2
22.		Повторение изученного.	2
23.	4	Тема 4 “Agronomy”. Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Диалог “What is agronomy?” Пересказ текста А. Работа над грамматикой.	2
24.	4	Тема 4 “Agronomy”. Работа с текстом В. Аннотирование текста	2
25.	4	Тема 4 “Agronomy”. Выполнение лексико-грамматических заданий раздела. Написание письма на основе текста С.	2
26.	4	Тема 4 “Agronomy”. Работа с текстом секции III. Ролевая игра по теме “Food Plants and their cultivation in different countries”. Сбор информации о факультете АФ из Интернет-ресурсов. Самостоятельная работа по грамматике.	2
27.	4	Тема 4 “Agronomy”. Повторение изученного.	2
28.	5	Тема 5 “Forestry”. Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Пересказ текста А. Работа над грамматикой.	2
29.	5	Тема 5 “Forestry”. Работа с текстом А. Выполнение послетекстовых заданий.	2
30.	5	Тема 5 “Forestry”. Аннотирование текста В. Выполнение лексико-грамматических заданий блока. Ситуация-кейс “Types of forests”.	2

31.	5	Тема 5 "Forestry". Выполнение лексико-грамматических заданий блока. Написание письма личного характера на основе текста С. Работа с текстами соц.направленности из "The Daily Telegraph".	2
32.	5	Тема 5. "Forestry" Работа с секцией III. Презентация по теме "The history of forestry in Great Britain ". Сбор информации о факультете из Интернет-ресурсов. Самостоятельная работа по грамматике.	2
33.	5	Тема 5 "Forestry" Повторение изученного.	2
34.		Обобщающее повторение	4
3 семестр			
35.		Контроль остаточных знаний за 2 семестр	2
36.	6	Тема 6 "Electrical Engineering". Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Пересказ текста А. Работа над грамматикой.	2
37.	6	Тема 6 "Electrical Engineering". Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.	2
38.	6	Тема 6 "Electrical Engineering". Написание письма личного характера на основе текста С. Ситуация-кейс "Electricity in our life".	2
39.	6	Тема 6 "Electrical Engineering". Работа с секцией III. Поисковое чтение. Презентации на предложенные темы.	2
40.	7	Тема 7 "Farm Mechanical Engineering". Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Пересказ текста А. Работа над грамматикой.	2
41.	7	Тема 7 "Farm Mechanical Engineering". Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Ситуация-кейс "The range of duties of a farm mechanical engineer".	2
42.	7	Тема 7 "Farm Mechanical Engineering". Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма личного характера на основе текста С.	2
43.	7	Тема 7 "Farm Mechanical Engineering". Работа с секцией III. Презентации на предложенные темы.	2
44.	8	Тема 8 "Economics". Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Пересказ текста А. Работа над грамматикой.	2
45.	8	Тема 8 "Economics". Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Ситуация-кейс "The world's most important reserve currency".	2
46.	8	Тема 8 "Economics". Написание письма личного характера на основе текста С. Сбор информации о факультете из интернет-ресурсов. Работа с грамматическим материалом.	2
47.	8	Тема 8. "Economics". Работа с текстом секции III. Ролевая игра "Multinationals". Работа с текстами из "The Daily Telegraph". Повторение изученного	2
48.	7-8	Обобщающее повторение.	2
49.	6-8	Контроль остаточных знаний за 3 семестр	2
Итого			102

4.1.5. Содержание самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1 семестр				
1.	Входной контроль	2	Выполнение лексико-грамматического теста на выявление уровня знаний языка.	Письменное задание.
2.	Тема 1. “Animal Husbandry”	3	Подготовка сообщения «О себе». Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста.	Монологическое высказывание по теме.
3.	Тема 1. “Animal Husbandry”	3	Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу	Пересказ текста А.
4.	Тема 1. “Animal Husbandry”	2	Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста В. Лексический диктант по текстам А, В.
5.	Тема 1. “Animal Husbandry”	3	Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С.	Письмо по тексту С.
6.	Тема 1. “Animal Husbandry”	2	Выполнение грамматических заданий	Письменные задания
7.	Тема 1. “Animal Husbandry”	3	Подготовка к ролевой игре.	Ролевая игра
8.	Повторение изученного.	3	Подготовка к лексическому диктанту по пройденным текстам.	Лексический диктант по текстам А, В.
9.	Тема 2. “Food Processing”	3	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста.	Контроль лексики по тексту А.
10.	Тема 2. “Food Processing”	3	Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А.	Пересказ текста А.
11.	Тема 2. “Food Processing”	3	Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста В.
12.	Тема 2. “Food Processing”	3	Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С.	Письмо по тексту С.
13.	Тема 2. “Food Processing”	3	Поиск информации в Интернете по предложенным темам. Подготовка к презентации.	Презентации по предлагаемым темам.
14.	Повторение изученного.	3	Подготовка к лексическому диктанту по пройденным текстам.	Лексический диктант по текстам А, В.
15.	Обобщающее повторение.	3	Письменное выполнение грамматических и лексических заданий из Vocabulary Section.	Проверка заданий.
Итого за		42		

семестр				
2 семестр				
1.	Контроль знаний.	6	Повторение пройденных разделов.	Устный опрос.
2.	Тема 3. "Veterinary"	3	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста.	Контроль лексики по тексту А.
3.	Тема 3. "Veterinary"	3	Выполнение послетекстовых заданий к тексту А.	Пересказ текста А.
4.	Тема 3. "Veterinary"	3	Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста В.
5.	Тема 3. "Veterinary"	3	Работа с текстом С. Написание письма личного характера.	Письмо по тексту С.
6.	Тема 3 "Veterinary" Повторение изученного.	3	Поиск информации о факультете ветеринарной медицины из Интернета.	Выступления с сообщениями.
7.	Тема 4. "Agronomy"	3	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста.	Контроль лексики по тексту А.
8.	Тема 4. "Agronomy"	3	Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А.	Пересказ текста А.
9.	Тема 4. "Agronomy"	3	Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста В.
10.	Тема 4. "Agronomy"	3	Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С.	Письмо по тексту С.
11.	Тема 4. "Agronomy" Повторение изученного.	6	Поиск информации о факультете для конференции по теме "Food Plants".	Выступления с сообщениями.
12.	Тема 5. "Forestry"	3	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста.	Контроль лексики по тексту А.
13.	Тема 5. "Forestry"	3	Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А.	Пересказ текста А.
14.	Тема 5. "Forestry"	3	Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста В.
15.	Тема 5. "Forestry"	3	Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С.	Письмо по тексту С.
16.	Тема 5. "Forestry"	3	Подготовка к конференции по теме "National Parks".	Конференция
17.	Тема 5. "Forestry"	3	Поиск информации о факультете лесного хозяйства.	Устные сообщения о факультете.
18.	Повторение изученного.	3	Выполнение заданий из Vocabulary Section.	Проверка заданий
19.	Обобщающее повторение.	6	Перевод статьи из "The Daily Telegraph".	Проверка заданий.

Итого за семестр		66		
3 семестр				
1.	Контроль знаний за 2 семестр.	3	Повторение лексики и грамматики пройденных разделов.	Устный опрос.
2.	Тема 6 "Electrical Engineering"	3	Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А.	Пересказ текста
3.	Тема 6 "Electrical Engineering"	3	Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста В.
4.	Тема 6. "Electrical Engineering"	3	Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С.	Письмо по тексту С.
5.	Тема 6. "Electrical Engineering"	4	Подготовка к презентациям по предложенным темам.	Презентации по темам.
6.	Тема 7. "Farm Mechanical Engineering"	3	Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А.	Пересказ текста
7.	Тема 7. "Farm Mechanical Engineering"	3	Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста В.
8.	Тема 7. "Farm Mechanical Engineering"	3	Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С.	Письмо по тексту С.
9.	Тема 7. "Farm Mechanical Engineering"	4	Подготовка к презентациям по предложенным темам.	Презентации по темам.
10.	Тема 8. "Economics"	3	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста.	Контроль лексики по тексту А.
11.	Тема 8. "Economics"	3	Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А.	Пересказ текста А.
12.	Тема 8. "Economics"	4	Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста В.
13.	Тема 8. "Economics"	4	Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Реферирование текстов из газеты "The Daily Telegraph".	Письмо по тексту С.
14.	Тема 8. "Economics"	4	Подготовка к ролевой игре на тему "Multinationals".	Ролевая игра.
15.	Обобщающее повторение.	4		Проверка заданий
Итого за семестр		51		
Всего		159		

4.2. Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Семестр	Количество часов					
	Аудиторная работа	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего
1	12	92	-	12	4 - зачет	108
2	8	96	-	8	4 - зачет	108
3	6	57	-	6	9 - экзамен	72
Итого	26	245	-	26	17	288

4.2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	1	Входной контроль.	4		1			3	Лексико-грамматический тест
2	1	Тема 1. "Animal Husbandry".	39		5			34	Т, Письменные задания
3	1	Тема 2. "Food processing".	39		5			34	Т, Письменные задания
4	1	Обобщающее повторение.	22		1			21	Контрольная работа №1
5	1	Промежуточная аттестация	4		-			-	Зачет
Итого за семестр			108		12			92	
1	2	Контроль знаний за 1 семестр.	13		1			12	
2	2	Тема 3. "Veterinary".	26		2			24	Т, Письменные задания
3	2	Тема 4. "Agronomy".	26		2			24	Т, Письменные задания
4	2	Тема 5. "Forestry".	26		2			24	Т, Письменные задания
5	2	Обобщающее повторение.	13		1			12	Контрольная работа №2
6	2	Промежуточная аттестация	4		-			-	Зачёт
Итого за семестр			108		8			96	
1	3	Контроль остаточных	2		-			2	Т, Письменные

		знаний за 2 семестр.						задания
2	3	Тема 6. “Electrical Engineering”	11		1		10	Т, Письменные задания
3	3	Тема 7. “Farm Mechanical Engineering“.	11		1		10	Т, Письменные задания
4	3	Тема 8. ”Economics“.	19		4		15	Т, Письменные задания
5	3	Обобщающее повторение.	20		-		20	Контрольная №3
6	3	Промежуточная аттестация	9					Экзамен
Итого за семестр			72		6		57	
Всего			288		26		245	

4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
Входной контроль.	1/3	ОК-4
Тема 1. «Animal Husbandry».	5/34	ОК-4
Тема 2. «Food processing».	5/34	ОК-4
Обобщающее повторение.	1/21	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	1/12	ОК-4
Тема 3. «Veterinary».	2/24	ОК-4
Тема 4. «Agronomy».	2/24	ОК-4
Тема 5. «Forestry».	2/24	ОК-4
Обобщающее повторение.	1/12	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	0/2	ОК-4
Тема 6. «Electrical Engineering».	1/10	ОК-4
Тема 7. «Farm Mechanical Engineering».	1/10	ОК-4
Тема 8. «Economics».	4/15	ОК-4
Обобщающее повторение.	0/20	ОК-4
Итого	26/245	

4.2.3 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1. “Animal Husbandry”.	Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have, местоимения some/any/every/no, времена Simple, четыре типа вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Написание аннотации согласно правилам создания

		<p>дискурса данного типа. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
2.	Тема 2. “Food Processing”.	<p>Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текстов профессиональной направленности. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
3.	Тема 3. “Veterinary”.	<p>Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: страдательный залог Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текстов профессиональной направленности. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
4.	Тема 4. “Agronomy”.	<p>Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текстов профессиональной направленности. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
5.	Тема 5. “Forestry”.	<p>Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текстов профессиональной направленности. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>

6.	Тема 6. “Electrical Engineering“	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: условные предложения.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текстов профессиональной направленности.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
7.	Тема 7. ”Farm Mechanical Engineering“.	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текстов профессиональной направленности.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
8.	Тема 8. “Economics“.	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>

4.2.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час.)
1.	1	Входной контроль.	1
2.	1	<p>Устная тема ” О себе”. Диалог “Introduction”.</p> <p>Тема1 “Animal Husbandry”. Работа над грамматикой.</p> <p>Предтекстовые задания. Работа над текстом А и выполнение послетекстовых заданий. Пересказ текста А.</p> <p>Самостоятельная работа по грамматике. Работа над текстом В. Дискуссия “Advantages and disadvantages of dairy farm management in our region”. Обучение написанию аннотации.</p> <p>Аннотирование текста В. Закрепление новой лексики.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий. Обучение</p>	5

		написанию письма личного характера на основе текста С. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по секции III данного раздела. Ролевая игра "Visiting a poultry farm".	
3.	1	Тема 2. "Food Processing" . Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Диалог "My favourite dish". Текст А. Выполнение послетекстовых заданий. Пересказ текста А. Работа над грамматикой. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Совершенствование навыков написания письма личного характера на основе текста С. Работа с секцией III данного раздела. Поиск информации о факультете из Интернета. Презентация "National cuisines".	5
4.	2	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа по грамматике.	1
5.	1-2	Контроль знаний за 1 семестр.	1
6.	3	Тема 3. "Veterinary" . Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. Работа с текстом А. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Работа с текстом В. Дискуссия "Reasons for pets obesity". Аннотирование текста В. Работа с лексико-грамматическими заданиями. Работа с текстом С. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста С. Работа с секцией III. Выступление с сообщениями. Сбор информации о факультете ветеринарной медицины из Интернет-ресурсов. Ролевая игра "Visiting a vet".	2
7.	4	Тема 4. "Agronomy" . Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Диалог "My experience in gardening" Работа над грамматикой. Пересказ текста А. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических заданий раздела. Написание письма на основе текста С. Работа в мини-группах по теме "Agronomy in Great Britain". Работа с текстом секции III. Мини-конференция "Food plants and their cultivation in different countries". Сбор информации об агрономическом факультете из Интернет-ресурсов.	2
8.	5	Тема 5. "Forestry" . Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Диалог "What is forestry?" Работа над грамматикой. Пересказ текста А. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических заданий блока. Написание письма личного характера на основе текста С. Работа в мини-группах по теме "Forestry in Great Britain". Работа с секцией III. Презентации по теме "National parks". Сбор информации о факультете лесного хозяйства из Интернет-ресурсов.	2
9.	3-5	Обобщающее повторение.	1
10.	3-5	Контроль знаний за 2 семестр.	0
11.	6	Тема 6. "Electrical Engineering" . Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Диалог "Is it possible to live without electricity?". Работа над грамматикой.	1

		Пересказ текста А. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала. Написание письма личного характера на основе текста С. Работа с секцией III. Поиск информации о факультете из Интернет-ресурсов. Мини-конференция “Famous Russian physicists and their inventions”. Самостоятельная работа по грамматике.	
12.	7	Тема 7. ”Farm Mechanical Engineering”. Знакомство с новой лексикой. Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Пересказ текста А. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма личного характера на основе текста С. Работа с секцией III. Поиск информации об агроинженерном факультете из Интернет-ресурсов. Презентации по теме “Cultivating and harvesting machines”.	1
13.	8	Тема 8. ”Economics”. Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Пересказ текста А. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Написание письма личного характера на основе текста С. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом секции III. Сбор информации о факультете из Интернет-ресурсов. Работа с грамматическим материалом.	4
14.	1-8	Обобщающее повторение.	0
Итого			26

4.2.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1 семестр				
1.	Входной контроль.	3	Выполнение лексико-грамматического теста на выявление уровня знаний языка.	Письменное задание
2.	Тема 1. “Animal Husbandry”.	34	Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка к лексическому диктанту по пройденным текстам.	Монологическое высказывание по теме. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Лексический диктант по текстам А,В. Письмо по тексту С. Лексико-грамматический тест.
3.	Тема 2. “Food Processing”.	34	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод	Контроль лексики по

			текста. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации в Интернете по предложенным темам. Подготовка к презентации.	тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Презентации по предлагаемым темам.
4.	Обобщающее повторение.	21	Выполнение грамматических и лексических заданий. Перевод статьи.	Устная аннотация статьи. Лексико-грамматический тест. Подготовка контрольной работы.
2 семестр				
1.	Контроль знаний за 1 семестр.	12	Повторение лексики и грамматики пройденных разделов.	Устный опрос.
2.	Тема 3. "Veterinary".	24	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации о факультете ветеринарной медицины из Интернета.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Выступления с сообщениями. Лексико-грамматический тест
3.	Тема 4. "Agronomy".	24	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации по теме "Food Plants".	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Выступления с сообщениями. Лексико-грамматический тест.
4.	Тема 5. "Forestry".	24	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к	Контроль лексики по тексту А.

			пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка презентации по теме “National Parks”. Поиск информации о факультете лесного хозяйства.	Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Презентации. Устные сообщения о факультете. Самостоятельная работа по грамматике.
5.	Обобщающее повторение.	12	Повтор лексического и грамматического материала. Подготовка к устному аннотированию.	Устная аннотация статьи. Лексико-грамматический тест. Подготовка контрольной работы.
3 семестр				
1.	Контроль знаний за 2 семестр.	2	Повторение лексики и грамматики пройденных разделов.	Устный опрос.
2.	Тема 6. “Electrical Engineering”.	10	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка к презентации по темам. Поиск информации о факультете из Интернета. Повтор лексического и грамматического материала по теме 6.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Устные сообщения. Лексико-грамматический тест.
3.	Тема 7. "Farm Mechanical Engineering”.	10	Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка к презентациям по предложенным темам. Поиск информации о факультете из Интернета.	Пересказ текста Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Презентации по темам. Лексико-грамматический тест.

4.	Тема 8. “Economics”.	15	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка презентации на тему “Multinationals”. Поиск информации о факультете из Интернета.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Презентации. Устные сообщения.
5.	Обобщающее повторение.	20	Повтор лексического и грамматического материала. Подготовка к экзамену.	Лексико-грамматический тест.
	Всего	245		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, встречами с зарубежными студентами, представителями российских и зарубежных организаций направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Название темы	Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях	Количество часов
Тема 1. «Animal husbandry»	1. Диалог «Introduction».	0,5 часа
	2. Дискуссия “Advantages and disadvantages of dairy farm management in our region”.	1 час
	3. Ролевая игра «Visiting a poultry farm».	1,5 часа
Тема 2. «Food Processing»	1. Диалог “My favourite dish”.	0,5 часа
	2. Ситуация-кейс “Fast food: for and against”.	1 час
	3. Мини-конференция “National cuisines”.	1,5 часа
Тема 3. «Veterinary»	1. Мозговой штурм “Vet’s job”	0,5 часа
	2. Дискуссия “What are the reasons for pet obesity”.	1 час
	3. Ролевая игра “Visiting a vet”.	1,5 часа

Тема 4. «Agronomy».	1. Диалог "My experience in gardening"	0,5 часа
	2. Работа в мини-группах "Agronomy in Great Britain".	1 час
	3. Мини-конференция "Food plants and their cultivation in different countries"	1,5 часа
Тема 5. «Forestry».	1. Диалог «What is forestry?».	0,5 часа
	2. Работа в мини-группах "Forestry in Great Britain".	1 час
	3. Ситуация-кейс "Is it important to save ancient trees?"	1 час
	4. Мини-конференция "National parks"	1,5 часа
Тема 6. «Electrical Engineering»	1. Ситуация-кейс "The newest alternative energy sources".	1 час
	2. Диалог "Is it possible to live without electricity?"	0,5 часа
	3. Мини-конференция "Famous Russian physicists and their inventions".	1,5 часа
Тема 7. „Farm Mechanical Engineering“.	1. Мозговой штурм "The range of duties of a farm mechanical engineer"	0,5 часа
	2. Ситуация – кейс "Agricultural machines in Russia and abroad".	1 час
	3. Презентации "Cultivating and harvesting machines"	1,5 часа
Тема 8. „Economics”	1. Ситуация-кейс "The world's most important reserve currency".	1 час
	2. Диалог "Getting a job"	0,5 часа
	3. Ролевая игра "Multinationals".	1,5 часа
Итого		30 часов

Указанные интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, встречами с зарубежными студентами, представителями российских и зарубежных организаций направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

Применение интерактивных образовательных технологий на заочной форме обучения не предусмотрено.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Уровень сформированности компетенций по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ экзамена по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде проверки устных и письменных домашних заданий и проверочных работ (тесты, диктанты, письма и т.д.), с использованием контрольно-измерительных материалов в учебниках и учебных пособиях (см. Список литературы) и тестирования на портале вуза (доступ по паролю).

Промежуточная аттестация проводится с учетом поэтапного формирования компетенций, составляющих планируемый результат обучения (см. Приложение).

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».
2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения (См. список дополнительной литературы).
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

6.3. Фонд оценочных средств

(См. Приложение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1.	Английский язык: учебное пособие для студентов по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе. Часть 1	Литвинова В.М., Кайдалова О.И., Балтачев В.Г., Торхова Ю.В., Кулева О.Б., Кочурова О.И., Атнабаева Н.А., Неустроева С.Е.	2015, Ижевск, ИжГСХА	Темы 1-5	1-2	http://portal.izhgsha.ru

		http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13133				
2.	Английский язык: учебное пособие для студентов по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе. Часть 2	Литвинова В.М., Кайдалова О.И., Балтачев В.Г., Торхова Ю.В., Кулева О.Б., Неустроева С.Е., Атнабаева Н.А., Кочурова О.И.	2015, Ижевск, ИжГСХА	Темы 6-8	3	http://portal.izhgsha.ru
		http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13134				
3.	Английский язык. Совершенствуй грамматику: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе.	Кулева О.Б., Литвинова В.М., Кайдалова О.И., Неустроева С.Е., Шарафутдинова С.В., Кочурова О.И., Атнабаева Н.А.	2013, Ижевск, ИжГСХА	Всех тем	1-3	495 http://portal.izhgsha.ru
		http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13292				

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1	Английский язык. Разговорные формулы: практикум для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе.	Литвинова В.М., Кулева О.Б., Кайдалова О.И.	2018, Ижевск, ИжГСХА	Всех тем	1-3	245 http://portal.izhgsha.ru
		http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13132				
2	Английский язык для делового общения: учеб. пособие для студентов бакалавриата и специалитета	Атнабаева Н.А. Балтачев В.Г. и др.	2019, Ижевск, ИжГСХА	Всех тем	1-3	http://portal.izhgsha.ru
		http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39692				

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://rucont.ru>
2. <http://portal.izhgsha.ru>
3. <http://inventors.about.com>

4. www.ft.co.uk
5. www.gurdian.co.uk
6. www.independent.co.uk
7. <http://Telegraph.co.uk>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины «Иностранный язык» студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, и двуязычный словарь. Допускается использование электронных словарей.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, умение находить тексты, статьи, материалы на иностранных языках с целью использования полученной из них информации при подготовке к докладам по другим дисциплинам, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением общаться устно и письменно на иностранном языке.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кабинет иностранного языка, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

2. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
(английский язык)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине и представляет собой комплект учебно-методических оценочных материалов, позволяющих установить соответствие учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных и рабочих программ. Структура и содержание ФОС разработаны на основе требований к ФОС действующего ФГОС ВО и ООП ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА».

Целью создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык» является установление степени соответствия учебных результатов в усвоении изучаемого иностранного языка, показанных в ходе реализации принятых и в настоящее время действующих форм промежуточного контроля и определение степени сформированности запланированных языковых, речевых и иных компетенций, составляющих планируемый результат обучения.

Задачи ФОС при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Разработка целеполагающих критериев, определяющих полноту и объективность оценивания учебной (аудиторной/ внеаудиторной) деятельности обучающихся.
2. Оценивание приобретенных практических знаний и умений, навыков культивируемых форм устной и письменной речи.
3. Определение степени сформированности запланированных ОК по дисциплине «Иностранный язык».
4. Установление соответствия результатов усвоения дисциплины дисциплине «Иностранный язык» в целом задачам будущей профессиональной деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1 этап)	Оценочные средства для проверки умений (2 этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3 этап)
Иностранный язык	ОК-4	Лексико-грамматический тест	Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке. Написание письма личного характера	Беседа на заданную тему.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала;

- **уметь** работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- **владеть** навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями уровня сформированности компетенций на всех этапах являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знание основ грамматики иностранного языка;
- Знание лексического минимума в объеме, необходимом для устного и письменного общения.

2-й этап (уровень умений):

- Умение читать литературу на иностранном языке для получения необходимой информации;
- Умение создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.

3-й этап (уровень владения навыками):

- Владение навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке.

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ экзамена по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Уровень сформированности компетенций определяется на зачете или экзамене и оценивается по 4-х бальной шкале (неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5)) на основе суммарного количества баллов, полученных за выполненные задания промежуточной аттестации и рейтинга текущей успеваемости:

Количество баллов	Оценка	
85-100 баллов	«отлично»	зачтено
71-84 балла	«хорошо»	зачтено
60-70 баллов	«удовлетворительно»	зачтено
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»	не зачтено

За текущую работу на занятиях студент получает дополнительные баллы в зависимости от рейтинга во время учебы. Максимальное количество - 25 баллов:

Итоговый рейтинг во время учебы на момент окончания семестра	Дополнительные баллы на промежуточной аттестации
0 – 19 баллов	0 баллов
20-29 баллов	5 баллов
30-49 баллов	10 баллов
50-69 баллов	15 баллов
70-84 баллов	20 баллов
85-100 баллов	25 баллов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

5.1. Уровень сформированности компетенций на первом этапе

Лексико-грамматический тест (30 заданий).

Максимальное количество - 30 баллов.

Время выполнения – 30 минут.

28-30 баллов	«отлично»
22-27 балла	«хорошо»
15-21 баллов	«удовлетворительно»
менее 15 баллов	«неудовлетворительно»

5.2. Уровень сформированности компетенций на втором этапе

1. Письмо личного характера.

Максимальное количество - 15 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

14-15 баллов	«отлично»
10-13 балла	«хорошо»
7-9 баллов	«удовлетворительно»
менее 7 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания письма

Письмо оценивается по 5 критериям (К):

К1 Содержание (4 балла)

1. Объем:100-140 слов.
2. Наличие всех аспектов, указанных в задании (ответы на вопросы, запрос информации).
3. Стилизовое оформление (обращение, завершающая фраза, подпись).
4. Принятые нормы вежливости (обращение и завершающая фраза в неформальном стиле, ссылки на предыдущие контакты, упоминание о дальнейших контактах).

К2 Организация (3 балла)

1. Логичное построение текста.
2. Наличие средств логической связи (союзы сочинительные и подчинительные, вводные слова).
3. Деление на абзацы.
4. Место и дата в правом верхнем углу.
5. Обращение на отдельной строке.
6. Завершающая фраза и подпись на отдельной строке.

К3 Лексика (3 балла)

1. Адекватность теме выбранной лексики.
2. Наличие синонимии.
3. Отсутствие повторов.
4. Соблюдение правил словообразования.

К4 Грамматика (3 балла)

1. Соответствие выбора грамматических средств.
2. Разнообразие грамматических средств.
3. Правильное использование грамматических средств (нарушения суммируются по темам).

К5 Орфография и пунктуация (2 балла)

1. Соблюдение норм орфографии.
2. Правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

(Максимум 15 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К1	К2
4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	
3	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет	Используются грамматические структуры в соответствии с	

	нарушений в использовании лексики.	поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2. Тест на понимание прочитанного текста (10 заданий).

Максимальное количество - 10 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 баллов	«удовлетворительно»
менее 5 баллов	«неудовлетворительно»

5.3. Уровень сформированности компетенций на третьем этапе

1. Устная речь.

Максимальное количество -20 баллов.

Предполагаемое время беседы – 5-7 минут.

Содержание критериев оценивания устной речи

Говорение оценивается по 5 критериям:

К1 Содержание (5 баллов)

1. Аргументированность высказывания.
2. Логичность высказывания.

К2 Взаимодействия с собеседником (4 балла)

1. Адекватная реакция на заданный вопрос.

К3 Владение лексикой по заданной теме(4 балла)

1. Владение лексическим минимумом по заданной теме, представленным в учебном пособии для студентов, обучающихся по программе бакалавриата.

К4 Владение грамматическими нормами иностранного языка (4 балла)

1. Соблюдение грамматических норм иностранного языка при оформлении речи.

К5 Произношение (3 балла)

1. Владение основными нормами произношения.

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Устная речь»

(максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником
	К1	К2
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме; высказывания логичны и аргументированы.	
4	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута; однако тема раскрыта не в полном объеме; отсутствует достаточная аргументация.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее, адекватно реагирует на поставленный вопрос; проявляет инициативу при смене темы.
3	Задание выполнено не в полном объеме: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не полностью; отсутствует достаточная аргументация, местами нарушена логика высказывания.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; адекватно реагирует на поставленный вопрос; не всегда проявляет инициативу при смене темы.
2	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме;	Не всегда демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; не

	отсутствует логика, аргументация при построении текста.	всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос.
1	Задание выполнено частично: цель общения не достигнута; вопрос понимается, но не предлагается ответ на него.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос; не проявляет инициативы при смене темы.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; вопрос не понимается.	Не может поддерживать беседу.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
	К3	К4	К5
5			
4	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче в пределах лексического минимума по изученной теме.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
3	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
2	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
1	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи в полном объеме.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произнесения

			отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка, требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
0	Задание не выполнено: лексический запас не позволяет вести беседу по заданной теме.	Задание не выполнено: грамматическими нормами не владеет.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 семестр

1 этап. Лексико-грамматический тест:

1. Who.... to take part in this discussion?
 - a. want c .is wanting
 - b. wants d. does want
2. She..... a bath when you phoned her.
 - a. had c. had been having
 - b. has had d. was having
3. What you when I come to your place tomorrow?
 - a. do c. are do
 - b. will do d. will be doing
4. Ihe loves her.
 - a. am thinking c. think
 - b. am thought d. thinks
5. Whenyou..... TV yesterday?
 - a. watch c. do...watch
 - b. did...watch d. are...watch
6. They..... a house now.
 - a. are build c. build
 - b. are building d. are being built

7. I was reading a book when my sister
- a. will be coming c. came
b. had come d. was come
8. You..... any good films last year?
- a. Did....see c. Had.....seen
b. Have....seen d. Was... seeing
9. The teacher students the whole day tomorrow.
- a. will examine c. will be examining
b. will have examined d. was examining
10. I am sure Iwith the test yesterday.
- a. have coped c. has coped
b. was coped d. coped
11. There a meeting tomorrow.
- a. is c. will be
b. was d. are
12. There much snow in winter last year.
- a. was c. will be
b. is d. are
13. I two sisters, whose names are Mary and Kate.
- a. has c. will have
b. have d. have had
14. I don't remember
- a. the title of the book c. the book's title
b. the book title d. the books title.
15. My wife the cooking every day, and I do the shopping.
- a. do c. did
b. does d. to do
16. John usuallyto his work, but today he prefers to walk.
- a. drives c. drive
b. drove d. will drive
17. When we were in Italy last year wemany places of interest.
- a. saw c. see
b. seen d. sees
18. Our catto sleep on the floor.
- a. don't like c. does not like
b. likes not d. not like
19. They..... the park two hours ago
- a. have left c. left
b. were leave d. leaves
20. She.... when the phone rang

- a. were watching TV
b. has watched TV
- c. was watching TV
d. watched TV
21.you... English or German at school?
a. Do ... study
b. Does ... study
c. Are..... study
d. Isstudy
22. Jack broke the window, ?
a. doesn't he
b. isn't he
c. don't he
d. didn't he
23. How will they get to the airport? – I think they.....the taxi.
a. take
b. take
c. took
d. will take
24. Whothe car to the garage?
a. took
b. take
c. did took
d. did take
25. There ... in the bank.
a. is little money
b. are little moneys
c. are little money
d. were little money
26. He is best athlete.
a. America
b. Americans
c. American
d. America's
27. There a desk and some chairs in the room.
a. are
b. is
c. were
d. will be
28. There a meeting tomorrow.
a. is
b. was
c. will be
d. are
29. Her flat isours.
a. smaller as
b. so small as
c. as small as
d. more smaller than
30. My brother has money.... I have.
a. more....than
b. more... then
c. much... than
d. more... as

2 этап. Работа с текстом:

Visiting a Poultry Farm

Poultry farming is the practice of raising domesticated birds such as chickens, turkeys, ducks, and geese, as a subcategory of animal husbandry, for the purpose of farming meat or eggs for food. There are different systems of poultry keeping. Farms near large towns practice intensive system, when farmers keep egg-producing birds in rows of battery cages and control environmental conditions, including light duration, which means summer day length. This system stimulates the birds to continue to lay eggs all year round. Farmers keep birds in separate cages during entire laying period. The floor of these cages has a gentle slope forward and the eggs roll out of the cage. Meat chickens, called broilers, are floor-raised on litter such as wood shavings or rice hulls, indoors in climate-controlled housing. Poultry producers use nationally approved medications, such as antibiotics, in feed or drinking water, to treat disease or to prevent disease outbreaks. Poultry farm supplies include coops, incubators, heat lamps, and chicken feed.

If a farmer uses semi-intensive system of poultry keeping, birds live on a certain area of land outdoors. They peck and scratch, their houses are large enough to keep birds during bad weather.

An alternative to intensive and semi-intensive poultry farming is free range farming. Opponents of intensive farming argue that it harms the environment and creates health risks. A few countries have banned cage system housing, including Sweden and Switzerland. Free range poultry farming consists of poultry permitted to roam freely and uses portable houses. In the UK, the Department for Environment, Food and Rural Affairs says that a free range chicken must have daytime access to open-air runs during at least half of their life. Free-range chickens grow slower than intensive chickens. They live at least 56 days. In the EU each chicken must have one square metre of outdoor space. Because they grow slower and have opportunities for exercise free-range chickens have better leg and heart health and a much higher quality of life. In organic systems, chickens are also free-range.

(poultry-raising.page.co.uk)

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Domesticated birds are chickens, turkeys, owls, ducks, and geese.
- (2) Farms near large towns practice intensive system, when farmers keep egg-producing birds in rows of battery cages and control environmental conditions.
- (3) Poultry producers use nationally approved medications.
- (4) Poultry farm supplies are coops, incubators, heat lamps, and chicken feed.
- (5) There is free range poultry farming.
- (6) Free-range chickens grow faster than intensive chickens.
- (7) In organic systems, chickens are free-range.
- (8) Sweden and Switzerland banned cage system housing.
- (9) They say that intensive farming harms the environment and creates health risks.
- (10) There are various systems of poultry keeping.

Личное письмо:

Расскажите в письме другу как Вы посетили местное кафе, где Вам понравилось как готовят хот-доги. Задайте 2-3 вопроса об истории появления хот-догов: с чьим именем связывают появление идеи создания хот-дога; какая начинка используется для приготовления хот-дога; какова история названия хот-дога.

3 этап. Вопросы к собеседованию:

- 1) Name yourself.
- 2) Where do you come from?
- 4) Do you live with your parents? Why? Why not?
- 5) Have you got brothers or sisters?
- 6) What's your hobby?
- 7) Do you enjoy reading? If so what do you prefer?
- 8) What products can people get from domestic animals?
- 9) What are the ways of preparing food?

- 10) Are you a full-time or a part-time student?
- 11) Where do you study? What faculty/department do you study at?
- 12) What year are you in?
- 13) What domestic animals do farmers breed in your region?
- 14) How can you define “food”?
- 15) What is the difference between food industry and food processing?
- 16) What is your future job?
- 17) Which dish/cuisine is your favourite?
- 18) Which is your favourite pet/animal?
- 19) What is important in livestock management?

2 семестр

1 этап. Лексико-грамматический тест:

1. She (to ask) by the teacher when I came into the classroom
 a. was asked b. was asking c. was being asked d. had been asked
2. The volleyball match (to show) on TV from 7 till 10 o'clock yesterday.
 a. was showed b. was showing c. was being shown d. had been shown
- 3 A lot of new houses (to build) in our district lately
 a. are built b. were built c. have built d. have been built
4. When she (to come) home from Moscow?
 a. was...come b. did...come c. was... coming d. had...come
5. I always have breakfast before..... to school
 a. gone b. to go c. going d. having gone
6. I saw how he (to go) to the library
 a. went b. had had gone c. was going d. being gone
7. (to be) it winter now?
 a. does b. was c. is being d. is
8. Hello! Where you (to go)?
 a. go b. do...go c. did...go d. are...going
9. When I came to this city again all my friends already (to leave) this place

a. had left b. had been left c. were leaving d. had been leaving

10. At the age of twenty my father (to combine) work and study

a. combined b. was combining c. had been combined d. was combined

11. At 4 o'clock tomorrow I (to fly) to Moscow

a. will fly b. will have flown c. will be flying d. will have been flying

12. He (to know) Helen since childhood

a. knows b. knew c. has known d. has been knowing

13. My friend... to be a very good specialist

a. was knowing b. have known c. Is known. had been known

14. When I looked out of the window it still (to snow)

a. is snowing b. has snowed c. was snow d. was snowing

15. He never (to do) his homework, that's why he is behind the group in all subjects.

a. did b. have done c. was doing d. does

16. Why you (shout)? I can hear you perfectly well.

a. are...shouting b. have shouted c. are...shouting d. do...shout

17. What you (to do) at 5 o'clock yesterday?

a. were... doing b. did...do c. have...done d. had...done

18. I forgot about my friend's birthday. I (to go) and buy a present for him now.

a. am going b. will go c. will be going 4. Will have gone

19. He (to run) for three hours already

a. have been running b. has run c. has been running d. has been run

20. By this time next year he (to graduate) from Academy .

a. will have graduated b. will graduate c. will be graduating d. graduates

21. How she usually (to get) to school?

a. does... get b. gets c. did... get d. do.... Get

22. At 10 o'clock tomorrow morning Ann (to work).

a. will work b. will be working c. will have worked d. works

23. This situation is serious. Something must (to do).

a. to do b. do c. be done d. to be done

24. Coca-Cola (to produce) since 1895.

a. do produced b. is produced c. was produced d. has been produced.

25. When the first car (to construct)?

a. was... constructed b. is... constructed c. does... constructed d. was... being constructed

26. I knew that he (to be) a very clever man.

a. is b. was c. was being d. will be

27. I thought the weather (to be) fine soon.

a. will be b. was c. would be d. would have been

28. He (to read) a book for 2 hours when his mother came.

a. was reading b. read c. has been reading d. had been reading

29. I see that he (to do) this work perfectly well.

a. has done b. did c. do d. had done

30. At this time tomorrow morning we (to discuss) your report.

a. will discuss b. will be discussing c. will have discussed d. discuss

2 этап. Работа с текстом:

Agriculture was invented independently in different parts of the world.

In Britain the vast majority of Saxons made their living from farming. Up to 8 oxen pulled ploughs and fields were divided into 2 or sometimes 3 huge strips.

One strip was ploughed and sown with crops while the other was left fallow.

The Saxons grew crops of wheat, barley and rye. They also grew peas, cabbages, parsnips, carrots and celery. They also ate fruit such as apples, blackberries, raspberries and sloes.

However Saxon farming was very primitive. The farmers grew enough to feed themselves and their families and very little else. At times during the Saxon era there were terrible famines in England when poor people starved to death.

Things didn't change much in the Middle Ages. Most people in the Middle Ages lived in small villages of 20 or 30 families. The land was divided into 3 huge

fields. Each year 2 were sown with crops while one was left unused to allow it to recover. Each peasant had some strips of land in each field. Most peasants owned only one ox so they had to join with other families to obtain the team of oxen needed to pull a plough. After ploughing the land was sown. Men sowed grain and women planted peas and beans.

There were no fundamental changes to farming in England in the 16th century. Nor were there any in the 17th century although new crops such as tomatoes and potatoes were introduced. Both took a long time to be accepted. In England much of the fens was drained for farming.

During the 18th century farming was gradually transformed by an agricultural revolution. Until 1701 seed was sown by hand. In that year Jethro Tull invented a seed drill, which sowed seed in straight lines. He also invented a horse drawn hoe which hoed the land and destroyed weed between rows of crops.

Under the 3 field system, which still covered much of England, all the land around a village or small town was divided into 3 huge fields. Each farmer owned some strips of land in each field. During the 18th century land was enclosed. That means it was divided up so each farmer had all his land in one place. Enclosure allowed farmers to use their land more efficiently.

In the early and mid-19th century farming in Britain prospered. It was also helped by new technology. New fertilizers were introduced. Farmers also began using clay pipes to drain their fields.

However the good times for British farmers ended in the 1870s. Cheap American grain brought to Britain meant a depression in British farming.

In the 20th century British farmers greatly increased production. New varieties of cereals were introduced and from the 1940s new pesticides were developed.

Farmers also used far more artificial fertilizers. Farming also became mechanized.

(Tim Lambert <http://www.localhistories.org/farming.html>)

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Saxons in Britain were farmers.
- (2) Clay pipes are used to drain fields.

- (3) Saxons grew pineapples, bananas and blackberries.
- (4) Saxon farming was advanced.
- (5) Most people in the Middle Ages lived in cities of 800000 people.
- (6) Jethro Tull invented a seed drill in 1701.
- (7) Enclosure did not allow farmers to use their land more efficiently.
- (8) Peasants owned oxen needed to pull a plough.
- (9) Agriculture was invented in Britain.
- (10) There were no fundamental changes to farming in England in the 16th century.

Личное письмо:

Вы учитесь на ветеринарном факультете и очень любите животных. В дальнейшем вы бы хотели работать в зоопарке вашего города. Напишите другу в письме, почему вы выбрали эту профессию и почему вы хотите работать в зоопарке. Задайте вашему другу-ветеринару 3 вопроса: как долго длится рабочий день ветеринара; с какими животными работает ваш друг; какие заболевания наиболее часто встречаются у животных, с которыми он имеет дело.

3 этап. Вопросы к собеседованию:

- 1) Where do you study?
- 2) What faculty/department do you study at?
- 3) What does the job of a veterinarian involve?
- 4) Where can veterinarians work?
- 5) How do veterinarians help to study human health?
- 6) What does an agronomist do?
- 7) What problems does agronomy solve?
- 8) How can agronomists help to preserve soils?
- 9) How can plant breeding be defined?
- 10) What issues and areas are agronomists involved with in their work?
- 11) What sciences and areas find application in agronomy?

- 12) What is forestry?
- 13) What science is related to forestry?
- 14) What is the practitioner of forestry?
- 15) What are urban foresters busy with?

3 семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. (to squeeze) by the ice the steamer couldn't continue the way.
a. squeezed b. squeezing c. being squeezed d. having squeezed
2. (refuse) to unload American ships the French dockers lost their jobs.
a. refused b. having refused c. refusing d. being refused
3. Kerosene is the fuel (use) in the jet engines.
a. Use b. to use c. used d. being used
4. The talks between the two countries were conducted behind the closed doors, measures (to take) that no correspondent should receive any information.
a. to be taken b. having been taken c. being taken d. to have taken
5. (to finish) the work the student went home.
a. having finished b. have been finished c. being finished d. to be finished
6. (to teach) by a good teacher he knew German well.
a. teaching b. taught c. having been taught d. have taught
7. There are different ways of (to produce) electric current.
a. producing b. to produce c. having produced d. being produced
8. The child is fond of (to look after) by his granny.
a. looking after b. having looked after c. being looked after d. look after
9. We know of his (to start) some laboratory experiments.
a. starting b. to start c. having started d. start

10.(to be) a source of heat and electrical energy, atomic energy can also serve us in medicine.

- a. to be b. having been c. was being d. being

11.(to bring) the dictionaries from the library, the students began to translate the article.

- a. Having brought b. bringing c. having bring d. having been brought

12.The dictionaries (to bring) from the library, the students began translating the article.

- a. being brought b. having been brought c. to have brought d. be brought

13.I want him (to come) back soon

- a. come b. to come c. to have come d. coming

14.He saw her (to cross) the street.

- a. crossing b. to cross c. having cross d. be cross

15.He is said (to be) to many countries in the past.

- a. To have been b. to be c. be d. being

16.Paula has given up (to smoke).

- a. smoke b. smoking c. having smoked d. to smoke

17.I promised (to come) in time.

- a. to have come b. having come c. to come d. coming

18.Let me (to carry) your bag.

- a.carry b. to carry c. carrying d. to have carried

19.I don't enjoy (to dance) very much.

- a. having danced b. dancing c. to dance d. dance

20.Did you notice anyone (to go out)?

- a.to go out b. going out c. to have gone out d. go out

21.She denied (to go) there.

- a. Going b. go c. have gone d. having gone

22.What would you do if you (to win) a lot of money?

- a. win b. won c. had won d. would win

23. If he hadn't caught the bus he (to be) late for work.

- a. would be b. would have been c. will be d. will have been
24. I wish it (to be) summer now.
- a. was b. have been c. has been d. were
25. I think he to be more polite to his sister.
- a. has b. should c. needs d. must
26. There are huge pools everywhere. It (to rain).
- a. must rain b. may rain. c. might have rained d. must have rained
27. She is very intelligent. She seems (to read) much.
- a. to read b. to have read c. having read d. being read
28. If the weather (to be) fine we'll go to the forest.
- a. Is b. will be c. was d. has been
29. I wish I (to read) all these books in childhood.
- a. have read b. had read c. will read d. would read
30. He is sure (to be) to the conference last week.
- a. to have been b. to be c. be d. having been

2 этап. Работа с текстом:

One of a blacksmith's 10 children, Michael Faraday was born on Sept. 22, 1791, in Newington, Surrey. The family soon moved to London, where young Michael picked up the rudiments of reading, writing, and arithmetic. At the age of 14 he was apprenticed to a bookbinder and bookseller. He read ravenously and attended public lectures, including some by Sir Humphry Davy.

Faraday's career began when Davy, temporarily blinded in a laboratory accident, appointed Faraday as his assistant at the Royal Institution. With Davy as a teacher in analytical chemistry, Faraday advanced in his scientific apprenticeship and began independent chemical studies. By 1825 he discovered benzene and had become the first to describe compounds of chlorine and carbon. Faraday had done some work in magnetism and electricity, and it was in this field that he made his most outstanding contributions. His first triumph came when he found a solution to

the problem of producing continuous rotation by use of electric current, thus making electric motors possible. Hans Oersted had discovered the magnetic effect of a current, but Faraday grasped the fact that a conductor at rest and a steady magnetic field do not interact and that to get an induced current either the conductor or the field has to move. On Aug. 29, 1831, he discovered electromagnetic induction. During the next 10 years Faraday explored and expanded the field of electricity. In 1834 he announced his famous two laws of electrolysis. He also invented the voltammeter, a device for measuring electrical charges, which was the first step toward the later standardization of electrical quantities. Faraday continued to work in his laboratory, but his health began to deteriorate and he had to stop work entirely in 1841. Almost miraculously, however, his health improved and he resumed work in 1844. He began a search for an interaction between magnetism and light and in 1845 turned his attention from electrostatics to electromagnetism. He discovered that an intense magnetic field can rotate the plane of polarized light, a phenomenon known today as the Faraday effect. In conjunction with these experiments he showed that the magnetic line of force is conducted by all matter. Those which were good conductors he called paramagnetics, while those which conducted the force poorly he named diamagnetics. Thus, the energy of a magnet is in the space around it, not in the magnet itself. This is the fundamental idea of the field theory.

Faraday was a brilliant lecturer, and through his public lectures he did a great deal to popularize science. Shortly after he became head of the Royal Institution in 1825, he inaugurated the custom of giving a series of lectures for young people during the Christmas season. This tradition has been maintained, and over the years the series have frequently been the basis for fascinating, simply written, and informative books. On Aug. 25, 1867, Faraday died in London. Michael Faraday was possibly the greatest experimentalist who ever lived.

[\(<http://blogs.people.co.uk>\)](http://blogs.people.co.uk)

Find out which of the following statements are true and which are false:

(1) Faraday made his most outstanding contributions in magnetism and electricity.

- (2) He found a solution to the problem of producing continuous rotation by use of electric current.
- (3) Faraday was not interested in electrostatics and electromagnetism.
- (4) Michael Faraday was born on twenty second of September, seventeen ninety one.
- (5) He was sure that intense magnetic field can rotate the plane of polarized light.
- (6) Voltammeter is a device for measuring resistance.
- (7) Michael Faraday was born and died in London.
- (8) He did not teach.
- (9) Faraday thought that a conductor at rest and a steady magnetic field can not interact.
- (10) Michael Faraday discovered electromagnetic induction.

Личное письмо:







Напишите своему другу, что Вам нравится находить в интернете интересные факты по истории электротехники. Поделитесь в письме другу некоторыми из них. А также спросите, что из истории электротехники нравится Вашему другу; например, известна ли ему история изобретения электрогенератора; история изобретения трансформатора.

3 этап. Вопросы к собеседованию:

- 1) When are you going to graduate?
- 2). What are you going to do after graduation from the Academy?
- 3) What's your favorite kind of music?
- 4) Do you often go out in your free time?
- 5) What's your specialty?
- 6) Why did you choose it?
- 7) Did anyone influence you in your decision?
- 8) What does a job of a mechanic involve?

- 9) What are your plans for the future?
- 10) What is your future job?
- 11) Why is a job of an economist important in our life?
- 12) Can you say you know English well?
- 13) How long have you been learning English?
- 14) What are you better at – speaking, listening, grammar, reading?
- 15) Which aspect of the language is your favorite?
- 16) What electrical devices do you use in your life?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	29	31.08.2017 Протокол № 1 от 31.08.17	
2	30	31.08.2018 Прот. № 1 от 31.08.18	
3	29; 30	30.08.2019 Прот. № 1 от 30.08.19	
4	27; 29; 30	31.08.2020 Протокол № 1 от 31.08.20	
5	29; 30	20.11.2020 Прот. № 4 от 20.11.20	
6	42-57	30.08.2021 Прот. № 1 от 30.08.21	

Иностранный язык
(немецкий язык)

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения

4.1.1. Структура дисциплины

4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

4.1.3 Содержание разделов дисциплины

4.1.4 Практические занятия

4.1.5 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля

4.2. Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения

4.2.1. Структура дисциплины

4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

4.2.3 Содержание разделов дисциплины

4.2.4 Практические занятия

4.2.5 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

6.3 Фонд оценочных средств

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

7.2 Дополнительная литература

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

7.5. Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целевая группа данного курса - выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в диапазоне уровней: A1 – A2+ (основной уровень по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). **Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами бакалавриата совокупностью компетенций (языковая, речевая, социокультурная и др.), формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию.

Конечная цель курса – достижение студентами бакалавриата **повышенного уровня** овладения иностранным языком в диапазоне уровней: A2+ - B1+(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе и в профессиональных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров и предполагает как систематизацию и углубление полученных на этапе предыдущей образовательной ступени знаний, умений и навыков (владений) по указанной дисциплине, так и получение новых. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-4, необходимой для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, его привлечения к самостоятельной учебной и исследовательской работе, а также

для осуществления профессиональных и личных контактов на уровне А2+-В1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Дисциплина изучается во взаимосвязи с материалом других гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Содержательно-логические связи дисциплины

«Иностранный язык»

Содержательно-логические связи
название учебных дисциплин (модулей), практик, которым предшествует изучение дисциплины
Профессиональный иностранный язык
Иностранный язык в речевых коммуникациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала.	Работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Семестр	Количество часов					
	Аудиторная работа	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего
1	30	42	-	30	зачет	72
2	42	66	-	42	зачет	108
3	30	51	-	30	27 - экзамен	108
Итого	102	159	-	102	27	288

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	КСР	СРС	
1 семестр										
1	1	1	Входной контроль.	4		2			2	Лексико-грам. тест
2	1	2	Введение в тему 1. «Studentenleben»	5		2			3	ДЗ
3	1	3	Тема 1. «Studentenleben»	5		2			3	ДЗ
4	1	4	Тема 1. «Studentenleben»	4		2			2	ДЗ
5	1	5	Тема 1. «Studentenleben»	5		2			3	ДЗ
6	1	6	Тема 1. «Studentenleben»	4		2			2	ДЗ
7	1	7	Тема 1. «Studentenleben»	5		2			3	Письмо
8	1	8	Повторение изученного	5		2			3	Т
9	1	9	Тема 2.«Agronomie»	5		2			3	ДЗ
10	1	10	Тема 2.«Agronomie»	5		2			3	ДЗ
11	1	11	Тема 2.«Agronomie»	5		2			3	ДЗ
12	1	12	Тема 2.«Agronomie»	5		2			3	ДЗ
13	1	13	Тема 2.«Agronomie»	5		2			3	ДЗ; письмо
14	1	14	Повторение изученного	5		2			3	ДЗ
15	1	15	Обобщающее повторение	5		2			3	Т
16	1	15	Промежуточная аттестация	-		-			-	зачет
Итого за семестр				72		30			42	
2 семестр										
1	2	1	Контроль знаний за 1	8		2			6	ДЗ

			семестр						
2	2	2	Тема 3. «Tierzucht»	5	2			3	ДЗ
3	2	3	Тема 3. «Tierzucht»	5	2			3	ДЗ, письмо
4	2	4	Тема 3. «Tierzucht»	5	2			3	
5	2	5	Тема 3. «Tierzucht». Повторение изученного	5	2			3	Тест на понимание чтения
6	2	6	Тема 4. «Tierarzt»	5	2			3	ДЗ;
7	2	7	Тема 4. «Tierarzt»	5	2			3	ДЗ
8	2	8	Тема 4. «Tierarzt»	5	2			3	ДЗ, Т
9	2	9	Тема 4. «Tierarzt» Повторение изученного	5	2			3	ДЗ, письмо
10	2	10	Тема 5. «Gastronomie»	5	2			3	ДЗ
11	2	11	Тема 5. «Gastronomie»	5	2			3	ДЗ, А
12	2	12	Тема 5. «Gastronomie»	5	2			3	ДЗ;
13	2	13	Тема 5. «Gastronomie»	5	2			3	ДЗ
14	2	14	Тема 5. «Gastronomie» Повторение изученного	5	2			3	ДЗ, Т
15	2	15	Тема 6. «Forstwirtschaft»	5	2			3	ДЗ
16	2	16	Тема 6. «Forstwirtschaft»	5	2			3	ДЗ
17	2	17	Тема 6. «Forstwirtschaft»	5	2			3	ДЗ
18	2	18	Тема 6. «Forstwirtschaft» Повторение изученного	5	2			3	ДЗ, письмо
19	2	19-20	Обобщающее повторение	15	6			9	Т. на понимание чтения
20	2	20	Промежуточная аттестация	-	-			-	Зачёт
Итого за семестр				108	42			66	
3 семестр									
1	3	1	Контроль остаточных знаний за второй семестр	5	2			3	Т
2	3	2	Тема 7 «Maschineningenieur»	5	2			3	ДЗ
3	3	3	Тема 7. «Maschineningenieur»	5	2			3	ДЗ
4	3	4	Тема 7. «Maschineningenieur»	5	2			3	ДЗ, А
5	3	5	Тема 7. «Maschineningenieur» Повторение изученного	6	2			4	ДЗ, Т
6	3	6	Тема 8. «Elektroingenieur»	5	2			3	
7	3	7	Тема 8. «Elektroingenieur»	5	2			3	
8	3	8	Тема 8.	5	2			3	

			«Elektroingenieur»					
9	3	9	Тема 8. «Elektroingenieur» Повторение изученного	6	2		4	
10	3	10	Тема 9. «Wirtschaft»	5	2		3	ДЗ
11	3	11	Тема 9. «Wirtschaft»	5	2		3	ДЗ
12	3	12	Тема 9. «Wirtschaft»	6	2		4	ДЗ
13	3	13	Тема 9. «Wirtschaft» Повторение изученного	6	2		4	ДЗ
14	3	14	Обобщающее повторение	6	2		4	Т
15	3	15	Обобщающее повторение	6	2		4	
16	3	15	Промежуточная аттестация	27				Экзамен
Итого за семестр				108	30		51	
Всего				288	102		159	

4.1.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
Входной контроль.	2/2	ОК-4
Тема 1. «Studentenleben»	12/16	ОК-4
Повторение изученного	2/3	ОК-4
Тема 2.«Agronomie»	10/15	ОК-4
Повторение изученного	2/3	ОК-4
Обобщающее повторение	2/3	ОК-4
Контроль знаний за 1 семестр	2/6	ОК-4
Тема 3. «Tierzucht»	7/10	ОК-4
Повторение изученного	1/2	ОК-4
Тема 4. «Tierarzt»	7/10	ОК-4
Повторение изученного	1/2	ОК-4
Тема 5.»Gastronomie»	9/12	ОК-4
Повторение изученного	1/3	ОК-4
Тема 6. »Forstwirtschaft»	7/9	ОК-4
Повторение изученного	1/3	ОК-4
Обобщающее повторение	6/9	ОК-4
Контроль знаний за 2 семестр	2/3	ОК-4

Тема 7. "Maschineningenieur"	7/9	ОК-4
Повторение изученного	1/4	ОК-4
Тема 8. "Elektroingenieur"	7/9	ОК-4
Повторение изученного	1/4	ОК-4
Тема 9. «Wirtschaft»	7/10	ОК-4
Повторение изученного	1/4	ОК-4
Обобщающее повторение	4/8	ОК-4
Итого	102/159	

4.1.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1. «Studentenleben»	Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск
2.	Тема 2. «Agronomie»	Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск
3.	Тема 3.	Работа с грамматическим материалом: Прошедшее

	«Tierzucht»	<p>время Präteritum, Plusquamperfekt.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Реферирование текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p> <p>Интернет-поиск</p>
4.	Тема 4. «Tierarzt»	<p>Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Реферирование текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p> <p>Интернет-поиск</p>
5.	Тема 5. «Gastronomie»	<p>Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p> <p>Интернет-поиск</p>
6.	Тема 6. «Forstwirtschaft»	<p>Работа с грамматическим материалом: Passiv</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p>

		<p>Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>
7.	Тема 7. «Maschineningenieur»	<p>Работа с грамматическим материалом: Инфинитивные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>
8.	Тема 8. «Elektroingenieur»	<p>Работа с грамматическим материалом: Модальные глаголы и модальные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>
9.	Тема 9. «Wirtschaft»	<p>Работа с грамматическим материалом: Сложноподчиненные предложения. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>

4.1.4. Практические занятия

№ п/п	№раздела дисц-ны	Тематика	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	1	Входной контроль.	2
2.	1	Тема1. «Studentenleben» Работа над грамматикой. Предтекстовые задания.	2
3.	1	Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Текст А.	2
4.	1	Работа с вокабуляром. Текст В. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации.	2
5.	1	Чтение текста С. Поисковое чтение.	2
6.	1	Реферирование. Пересказ текста А.	2
7.	1	Обучение написанию письма личного характера на основе текста D.	2
8.	1	Повторение изученного. Самостоятельная работа по грамматике.	2
9.	2	Тема 2. Введение и закрепление новой лексики. Обучение устной речи по теме. Работа с диалогом.	2
10.	2	Тема 2. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом А. Работа над грамматикой.	2
11.	2	Тема 2. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме.	2
12.	2	Тема 2. Чтение текста С. Поисковое чтение.	2
13.	2	Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2
14.	2	Повторение изученного.	2
15.	2	Самостоятельная работа по грамматике. Обобщающее повторение	2
2 семестр			
16.	1-2	Контроль знаний за 1 семестр.	2
17.	3	Тема 3. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Работа с вокабуляром. Предтекстовые задания. Работа с текстом А.	2
18.	3	Тема 3. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В.	2
19.	3	Тема 3. Чтение текста С. Поисковое чтение.	2
	3	Тема 3. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
20.	4	Тема 4. «Tierarzt» Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Текст А.	2
21.	4	Тема 4. «Tierarzt» Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В.	2
22.	4	Тема 4. «Tierarzt» Чтение текста С. Поисковое чтение.	2
23.	4	Тема 4. «Tierarzt» Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
24.	5	Тема 5. «Gastronomie» Обучение и совершенствование	2

		монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.	
25.	5	Тема 5. «Gastronomie» Закрепление грамматической темы.	2
26.	5	Тема 5. «Gastronomie» Работа с текстом В.	2
27.	5	Тема 5. «Gastronomie». Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса.	2
28.	5	Тема 5. «Gastronomie». Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
29.	6	Тема 6. «Forstwirtschaft» Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.	2
30.	6	Тема 6. «Forstwirtschaft». Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В.	2
31.	6	Тема 6. «Forstwirtschaft» Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса.	2
32.	6	Тема 6. «Forstwirtschaft». Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
33.	3-6	Обобщающее повторение	6
3 семестр			
34.		Контроль знаний за 2 семестр.	2
35.	7	Тема 7. «Maschineningenieur» Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.	2
36.	7	Тема 7. «Maschineningenieur» Работа с текстом В.	2
		Тема 7. «Maschineningenieur». Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Закрепление грамматической темы.	2
37.	7	Тема 7. «Maschineningenieur». Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
38.	8	Тема 8. «Elektroingenieur» Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой.	2
39.	8	Тема 8. «Elektroingenieur» Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А.	2
40.	8	Тема 8. «Elektroingenieur». Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса	2
41.	8	Тема 8. «Elektroingenieur». Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного	2
42.	9	Тема 9. «Wirtschaft» Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом.	2
43.	9	Тема 9. «Wirtschaft». Работа с текстом А.	2
44.	9	Тема 9. «Wirtschaft». Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса.	2
45.	9	Тема 9. «Wirtschaft». Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2

46.	9	Обобщающее повторение	2
47.	9	Обобщающее повторение	4
Итого			102

4.1.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1 семестр				
1.	Входной контроль	2	Составление монолога по теме «Я и мой мир».	Лексико-грамматический тест.
2.	Введение в тему 1. «Studentenleben»	3	Интернет-поиск Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А.	Монологическое высказывание по теме.
3.	Тема 1. Урок 1. «Studentenleben».	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1.	Письменные упражнения.
4.	Тема 1. «Studentenleben» Урок 2.	2	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 2.	Диалог по заданной ситуации.
5.	Тема 1. «Studentenleben» Урок 3.	3	Подготовка пересказа текста А. Работа с текстом В.	Пересказ текста А. Выполнение послетекстовых заданий к тексту В.
6.	Тема 1. «Studentenleben» Урок 4	2	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 4.	Выполнение послетекстовых заданий.
7.	Тема 1. «Studentenleben» Урок 5	3	Работа с текстом Д. Подготовка письма на основе текста Д.	Письмо.
8.	Повторение изученного	3	Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста.	Лексический диктант. Тест.
9.	Тема 2. «Agronomie» Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
10.	Тема 2. «Agronomie» Урок 2.	3	Работа с текстом В.	Пересказ текста

			Выполнение грамматических и лексических заданий.	В. Выполнение заданий к тексту В.
11.	Тема 2. «Agronomie» Урок 3.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий. Работа с текстом Д. Подготовка письма на основе текста Д.	Выполнение послетекстовых заданий. Письмо по теме.
12.	Тема 2. «Agronomie» Урок 4.	3	Подготовка лекс.диктанту	Лексический диктант.
13.	Тема 2. «Agronomie» Урок 5.	3	Подготовка к выполнению грамматического теста.	Грамматический тест
14.	Повторение изученного	3	Чтение страноведческих текстов.	
15.	Обобщающее повторение	3	Чтение страноведческих текстов	
	Итого за семестр	42		
2 семестр				
1.	Контроль знаний за 1 семестр.	6	Повторение грамматических и лексических тем семестра.	Тест, монологическое высказывание.
2.	Тема 3. «Tierzucht» Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
3.	Тема 3. «Tierzucht» Урок 2.	3	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
4.	Тема 3. «Tierzucht» Урок 3.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Выполнение послетекстовых заданий.
5.	Тема 3. «Tierzucht» Урок 4. Повторение изученного.	3	Работа с текстом Д. Подготовка письма на основе текста Д.	Письмо.
6.	Тема 4. «Tierarzt». Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
7.	Тема 4. «Tierarzt». Урок 2.	3	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту

				В.
8.	Тема 4. «Tierarzt». Урок 3.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Письменные упражнения.
9.	Тема 4. «Tierarzt». Урок 4. Повторение изученного.	3	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо. Тест.
10.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1.	Письменные упражнения.
11.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 2.	3	Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Диалог по заданной ситуации.
12.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 3.	3	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
13.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 4.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Выполнение послетекстовых заданий.
14.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 5. Повторение изученного	3	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо. Тест на понимание чтения
15.	Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
16.	Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 2.	3	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
17.	Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 3.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Выполнение послетекстовых заданий.
18.	Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 4. Повторение изученного	3	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо.
19.	Обобщающее повторение	9	Подготовка к выполнению грамматического теста.	Тест на понимание чтения. Грамматический тест
	Итого за семестр	66		

3 семестр				
1.	Контроль остаточных знаний за второй семестр	3		Тест.
2.	Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 1.	3	Подготовка к тесту. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Тест, монологическое в Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации. Монологическое высказывание. Письмо.
3.	Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 2.	3	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
4.	Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 3.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Выполнение послетекстовых заданий.
5.	Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 4. Повторение изученного	4	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо.
6.	Тема 8 «Elektroingenieur». Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
7.	Тема 8 «Elektroingenieur». Урок 2.	3	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
8.	Тема 8 «Elektroingenieur». Урок 3.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Выполнение послетекстовых заданий.
9.	Тема 8 «Elektroingenieur». Урок 4. Повторение изученного	4	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо.
10.	Тема 9 «Wirtschaft». Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации. Письмо. Тест на понимание чтения.
11.	Тема 9 «Wirtschaft». Урок 2.	3	Работа с текстом В.	Пересказ текста

			Выполнение грамматических и лексических заданий.	В. Выполнение заданий к тексту В.
12.	Тема 9 «Wirtschaft». Урок 3.	4	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Выполнение послетекстовых заданий.
13.	Тема 9 «Wirtschaft». Урок 4. Повторение изученного	4	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо.
14.	Обобщающее повторение.	8	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту	Тест.
	Итого за семестр	51		
	Всего	159		

4.2. Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Семестр	Количество часов					Всего
	Аудиторная работа	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	
1	12	92	-	12	4 - зачет	108
2	8	96	-	8	4 - зачет	108
3	6	57	-	6	9 - экзамен	72
Итого	26	245	-	26	17	288

4.2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекция	практические занятия	семинары	СРС	
1	1	Входной контроль.	4		1		3	Лексико-грамматический тест
2	1	Тема 1. "Studentenleben".	39		5		34	Т, Письменные задания
3	1	Тема 2. "Agronomie".	39		5		34	Т, Письменные задания
4	1	Обобщающее повторение.	22		1		21	Контрольная работа №1
5	1	Промежуточная аттестация	4					Зачет
Итого за семестр			108		12		92	

1	2	Контроль знаний за 1 семестр.	13	1		12	
2	2	Тема 3. “ Tierzucht”.	26	2		24	Т, Письменные задания
3	2	Тема 4. “ Tierarzt”.	26	2		24	Т, Письменные задания
4	2	Тема 5. “ Gastronomie”.	26	2		24	Т, Письменные задания
5	2	Обобщающее повторение.	13	1		12	Контрольная работа №2
6	2	Промежуточная аттестация	4				Зачёт
Итого за семестр			108	8		96	
1	3	Контроль остаточных знаний за 2 семестр.		-		12	Т, Письменные задания
2	3	Тема 6. “Forstwirtschaft”		1		10	Т, Письменные задания
3	3	Тема 7. “Maschineningenieur“.		1		10	Т, Письменные задания
4	3	Тема 8. ” Elektroingenieur“.		4		12	Т, Письменные задания
5	3	Обобщающее повторение.		-		13	Контрольная №3
6	3	Промежуточная аттестация	9				Экзамен
Итого за семестр			72	6		57	
Всего			288	26		245	

4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
Входной контроль.	1/3	ОК-4
Тема 1.” Studentenleben“.	5/34	ОК-4
Тема 2.” Agronomie“.	5/34	ОК-4
Обобщающее повторение.	1/21	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	1/12	ОК-4
Тема 3.”Tierzucht“.	2/24	ОК-4
Тема 4.” Tierarzt”.	2/24	ОК-4
Тема 5.” Gastronomie“ .	2/24	ОК-4
Обобщающее повторение.	1/12	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	0/12	ОК-4
Тема 6.” Forstwirtschaft“.	1/10	ОК-4
Тема 7.” Maschineningenieur“ .	1/10	ОК-4
Тема 8.” Elektroingenieur“ .	4/12	ОК-4
Обобщающее повторение.	0/13	ОК-4
Итого	26/245	

4.2.3 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1. “Studentenleben”.	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол sein и глагол haben, местоимения, типы вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
2.	Тема 2. “Agronomie”	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
3.	Тема 3. “Tierzucht”.	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: страдательный залог</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p>
4.	Тема 4. “Tierarzt”.	<p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p>

		Интернет-поиск информации о данном факультете.
5.	Тема 5. “Gastronomie”.	Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текста профессиональной направленности. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск информации о данном факультете.
6.	Тема 6. „Forstwirtschaft“.	Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: условные предложения. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текста профессиональной направленности. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск информации о данном факультете.
7.	Тема 7. “Maschineningenieur”.	Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текстов профессиональной направленности. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск информации о данном факультете.
8.	Тема 8. “Elektroingenieur“.	Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текста профессиональной направленности. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск информации о данном факультете.

4.2.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час.)
1.	1	Входной контроль.	1
		Тема 1. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Текст А. Работа с вокабуляром. Текст В. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. Чтение текста С. Поисковое чтение. Реферирование. Пересказ текста А. Обучение написанию письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного. Самостоятельная работа по грамматике.	5
2	2	Тема 2. Введение и закрепление новой лексики. Обучение устной речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме. Закрепление грамматической темы. Чтение текста С. Поисковое чтение. Закрепление грамматической темы. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	5
3	1-2	Обобщающее повторение	1
2 семестр			
1.	1-2	Контроль знаний за 1 семестр.	1
2.	3	Тема 3. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. Работа с текстом А. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Чтение текста С. Расширение словарного запаса. Поисковое чтение. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2
3.	4	Тема 4. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Чтение текста С. Поисковое чтение. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2
5.	5	Тема 5. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2
6	1-5	Обобщающее повторение	1
3 семестр			
1	1-5	Контроль остаточных знаний за 2 семестр	0

6.	6	Тема 6. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	1
2.	7	Тема 7. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	1
3.	8	Тема 8. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. 0	4
5.	1-8	Обобщающее повторение	0
Итого			26

4.2.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
I семестр				
1.	Входной контроль.	3	Выполнение лексико-грамматического теста на выявление уровня знаний языка.	Письменное задание
2.	Тема 1. "Studentenleben".	34	Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка к ролевой игре. Подготовка к лексическому диктанту по пройденным текстам.	Монологическое высказывание по теме. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Лексический диктант по текстам А, В. Письмо по тексту С. Ролевая игра. Лексико-грамматический тест.
3.	Тема 2. "Agronomie".	34	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий к	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста

			тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации в Интернете по предложенным темам. Подготовка к презентации.	А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Презентации по предлагаемым темам.
4.	Обобщающее повторение.	21	Выполнение грамматических и лексических заданий. Перевод статьи.	Устная аннотация статьи. Лексико-грамматический тест. Подготовка контрольной работы.
2 семестр				
1.	Контроль знаний за 1 семестр.	12	Повторение лексики и грамматики пройденных разделов.	Устный опрос.
2.	Тема 3. “Tierzucht”.	24	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации о факультете ветеринарной медицины из Интернета.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Выступления с сообщениями. Лексико-грамматический тест
3.	Тема 4. “Tierarzt”.	24	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации о факультете для конференции по теме.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Выступления с сообщениями. Лексико-грамматический тест.
4.	Тема 5. “Gastronomie”.	24	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А.

			реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации о факультете лесного хозяйства.	Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Устные сообщения о факультете. Самостоятельная работа по грамматике.
5.	Обобщающее повторение.	12	Повтор лексического и грамматического материала. Подготовка к устному аннотированию.	Устная аннотация статьи. Лексико-грамматический тест. Подготовка контрольной работы.
3 семестр				
1.	Контроль знаний за 2 семестр.	12	Повторение лексики и грамматики пройденных разделов.	Устный опрос.
2.	Тема 6. “Forstwirtschaft“.	10	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка к мини-конференции. Поиск информации о факультете из Интернета. Повтор лексического и грамматического материала по теме 6.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Устные сообщения. Лексико-грамматический тест.
3.	Тема 7. “Maschineningenieur“.	10	Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка к презентациям по предложенным темам. Поиск информации о факультете из Интернета.	Пересказ текста Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Презентации по темам. Лексико-грамматический тест.

4.	Тема 8. “Elektroingenieur”.	12	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации о факультете из Интернета.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Ролевая игра. Устные сообщения.
5.	Обобщающее повторение.	13	Повтор лексического и грамматического материала. Подготовка к экзамену.	Лексико-грамматический тест. Подготовка контрольной работы.
	Всего	245		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, встречами с зарубежными студентами, представителями российских и зарубежных организаций направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Название темы	Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях
Тема 1. «Studentenleben»	1. Диалог «Ich bin Student der landwirtschaftlichen Akademie».
	2. Ролевая игра «Bekanntschaft».
	3. Ситуация-кейс «Im Zug».
Тема 2. «Agronomie»	1. Диалог «Was für eine Baumschule?»
	2. Ролевая игра «Wer soll denn die Arbeit machen?»
	3. Дискуссия «Das Leben auf dem Bauernhof».
Тема 3. «Tierzucht»	1. Диалог «Interessierst du dich für Tiere?»
	2. Интервью «Interview mit einem Bauernhofbesitzer».
	3. Мозговой штурм «Vorteile und Nachteile des Berufs eines Viehzüchters».
Тема 4. «Tierarzt».	1. Диалог «Beim Tierarzt».
	2. Ролевая игра «Wir brauchen dringend eine Hilfe».
	3. Работа в мини-группах «Dieses Tier ist für mich ideal».
	4. Виртуальная экскурсия по Ижевскому зоопарку.

Тема 5. «Gastronomie».	1. Диалог «In der Mensa».
	2. Мини-конференция «Was ist eigentlich gesunde Ernährung?»
	3. Ролевая игра «Im Cafe».
	4. Творческий проект «Gesunde Ernährung».
Тема 6. «Forstwirtschaft».	1. Диалог «Wie ist das Wetter heute?»
	2. Виртуальная прогулка по лесу.
	3. Дискуссия «Frauen im Forst (Pro/Contra)».
	4. Творческий проект по теме.
Тема 7. «Maschineningenieur».	1. Диалог «In der Ausstellung».
	2. Творческий проект по теме «Landtechnik».
Тема 8 «Elektroingenieur».	1. Диалог «Ich brauche deine Hilfe».
	2. Ситуация-кейс «Meine Mikrowelle ist kaputt».
	3. Дискуссия «Energiearten».
	4. Конференция «Bekannte Gelehrter».
Тема 9 «Wirtschaft».	1. Диалог «Ich habe finanzielle Probleme».
	2. Мини-конференция «Euro-Einführung».
	3. Творческий проект по теме.

Указанные интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, встречами с зарубежными студентами, представителями российских и зарубежных организаций направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

Применение интерактивных образовательных технологий на заочной форме обучения не предусмотрено.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Уровень сформированности компетенций по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ экзамена по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде проверки устных и письменных домашних заданий и проверочных работ (тесты, диктанты, письма и т.д.), с использованием контрольно-измерительных материалов в учебниках и учебных пособиях (см. Список литературы) и тестирования на портале вуза (доступ по паролю).

Промежуточная аттестация проводится с учетом поэтапного формирования компетенций, составляющих планируемый результат обучения (см. Приложение).

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».
2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения (См. список дополнительной литературы).
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

6.3. Фонд оценочных средств

(См. Приложение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1.	Немецкий язык: учебный комплект.	Филатова О.М., Акатьева И.С.	2012, Ижевск	Всех тем	1-3	http://portal.izhgsha.ru
						http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13113
2.	Читаем по-немецки: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры.	Филатова О.М., Селькова С.Г.	Ижевск, 2014	5-8	2-3	http://portal.izhgsha.ru
						http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13115 http://lib.rucont.ru/efd/335680/info
3.	Немецкий язык для делового общения: учеб. пособие для студентов сельскохозяйств.вузов	Акатьева И.С., Филатова О.М.	Ижевск, 2019	Всех тем	1-3	http://portal.izhgsha.ru
						http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39544

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1.	Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений.	Миллер Е.Н.	2000, Ульяновск	Темы 1-9	1-3	300
2.	Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения	Филатова О.М.	2013, Ижевск	Всех тем	1-3	http://portal.izhgsha.ru http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=41594
3	Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник /	Н.Г. Ачкасова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358986				

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://portal.izhgsha.ru>
2. <http://www.landwirtschaft.de>
3. <http://www.deutschland.de>
4. <http://www.de-online.ru>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины «Иностранный язык» студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, и двуязычный словарь. Допускается использование электронных словарей.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние

задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, умение находить тексты, статьи, материалы на иностранных языках с целью использования полученной из них информации при подготовке к докладам по другим дисциплинам, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением общаться устно и письменно на иностранном языке.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для

использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кабинет иностранного языка, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

2. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
(немецкий язык)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине и представляет собой комплект учебно-методических оценочных материалов, позволяющих установить соответствие учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных и рабочих программ. Структура и содержание ФОС разработаны на основе требований к ФОС действующего ФГОС ВО и ООП ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА».

Целью создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык» является установление степени соответствия учебных результатов в усвоении изучаемого иностранного языка, показанных в ходе реализации принятых и в настоящее время действующих форм промежуточного контроля и определение степени сформированности запланированных языковых, речевых и иных компетенций, составляющих планируемый результат обучения.

Задачи ФОС при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Разработка целеполагающих критериев, определяющих полноту и объективность оценивания учебной (аудиторной/ внеаудиторной) деятельности обучающихся.
2. Оценивание приобретенных практических знаний и умений, навыков культивируемых форм устной и письменной речи.
3. Определение степени сформированности запланированных ОК по дисциплине «Иностранный язык».
4. Установление соответствия результатов усвоения дисциплины дисциплине «Иностранный язык» в целом задачам будущей профессиональной деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1 этап)	Оценочные средства для проверки умений (2 этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3 этап)
Иностранный язык	ОК-4	Лексико-грамматический тест	Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке. Написание письма личного характера	Беседа на заданную тему.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала;

- **уметь** работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- **владеть** навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями уровня сформированности компетенций на всех этапах являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знание основ грамматики иностранного языка;
- Знание лексического минимума в объеме, необходимом для устного и письменного общения.

2-й этап (уровень умений):

- Умение читать литературу на иностранном языке для получения необходимой информации;
- Умение создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.

3-й этап (уровень владения навыками):

- Владение навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке.

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ экзамена по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Уровень сформированности компетенций определяется на зачете или экзамене и оценивается по 4-х бальной шкале (неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5)) на основе суммарного количества баллов, полученных за выполненные задания промежуточной аттестации и рейтинга текущей успеваемости:

Количество баллов	Оценка	
85-100 баллов	«отлично»	зачтено
71-84 балла	«хорошо»	зачтено
60-70 баллов	«удовлетворительно»	зачтено
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»	не зачтено

За текущую работу на занятиях студент получает дополнительные баллы в зависимости от рейтинга во время учебы. Максимальное количество - 25 баллов:

Итоговый рейтинг во время учебы на момент окончания семестра	Дополнительные баллы на промежуточной аттестации
0 – 19 баллов	0 баллов
20-29 баллов	5 баллов
30-49 баллов	10 баллов
50-69 баллов	15 баллов
70-84 баллов	20 баллов
85-100 баллов	25 баллов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

5.1. Уровень сформированности компетенций на первом этапе

Лексико-грамматический тест (30 заданий).

Максимальное количество - 30 баллов.

Время выполнения – 30 минут.

28-30 баллов	«отлично»
22-27 балла	«хорошо»
15-21 баллов	«удовлетворительно»
менее 15 баллов	«неудовлетворительно»

5.2. Уровень сформированности компетенций на втором этапе

1. Письмо личного характера.

Максимальное количество - 15 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

14-15 баллов	«отлично»
10-13 балла	«хорошо»
7-9 баллов	«удовлетворительно»
менее 7 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания письма

Письмо оценивается по 5 критериям (К):

К1 Содержание (4 балла)

1. Объем:100-140 слов.
2. Наличие всех аспектов, указанных в задании (ответы на вопросы, запрос информации).
3. Стилизовое оформление (обращение, завершающая фраза, подпись).
4. Принятые нормы вежливости (обращение и завершающая фраза в неформальном стиле, ссылки на предыдущие контакты, упоминание о дальнейших контактах).

К2 Организация (3 балла)

1. Логичное построение текста.
2. Наличие средств логической связи (союзы сочинительные и подчинительные, вводные слова).
3. Деление на абзацы.
4. Место и дата в правом верхнем углу.
5. Обращение на отдельной строке.
6. Завершающая фраза и подпись на отдельной строке.

К3 Лексика (3 балла)

1. Адекватность теме выбранной лексики.
2. Наличие синонимии.
3. Отсутствие повторов.
4. Соблюдение правил словообразования.

К4 Грамматика (3 балла)

1. Соответствие выбора грамматических средств.
2. Разнообразие грамматических средств.
3. Правильное использование грамматических средств (нарушения суммируются по темам).

К5 Орфография и пунктуация (2 балла)

1. Соблюдение норм орфографии.
2. Правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

(Максимум 15 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К1	К2
4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	
3	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически	

		отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2. Тест на понимание прочитанного текста (10 заданий).

Максимальное количество - 10 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 баллов	«удовлетворительно»
менее 5 баллов	«неудовлетворительно»

5.3. Уровень сформированности компетенций на третьем этапе

2. Устная речь.

Максимальное количество - 20 баллов.

Предполагаемое время беседы – 5-7 минут.

Содержание критериев оценивания устной речи

Говорение оценивается по 5 критериям:

К1 Содержание (5 баллов)

1. Аргументированность высказывания.

2. Логичность высказывания.

К2 Взаимодействия с собеседником (4 балла)

1. Адекватная реакция на заданный вопрос.

К3 Владение лексикой по заданной теме(4 балла)

1. Владение лексическим минимумом по заданной теме, представленным в учебном пособии для студентов, обучающихся по программе бакалавриата.

К4 Владение грамматическими нормами иностранного языка (4 балла)

1. Соблюдение грамматических норм иностранного языка при оформлении речи.

К5 Произношение (3 балла)

1. Владение основными нормами произношения.

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Устная речь»

(максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником
	К1	К2
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме; высказывания логичны и аргументированы.	
4	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута; однако тема раскрыта не в полном объеме; отсутствует достаточная аргументация.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее, адекватно реагирует на поставленный вопрос; проявляет инициативу при смене темы.
3	Задание выполнено не в полном объеме: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не полностью; отсутствует достаточная аргументация, местами нарушена логика высказывания.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; адекватно реагирует на поставленный вопрос; не всегда проявляет инициативу при смене темы.
2	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; отсутствует логика, аргументация при построении текста.	Не всегда демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос.

1	Задание выполнено частично: цель общения не достигнута; вопрос понимается, но не предлагается ответ на него.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос; не проявляет инициативы при смене темы.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; вопрос не понимается.	Не может поддерживать беседу.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
	К3	К4	К5
5			
4	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче в пределах лексического минимума по изученной теме.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
3	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
2	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
1	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи в полном объеме.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного

			интонационного рисунка, требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
0	Задание не выполнено: лексический запас не позволяет вести беседу по заданной теме.	Задание не выполнено: грамматическими нормами не владеет.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Ich _____ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du _____ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester _____ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten _____ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir _____ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. _____ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student _____ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich _____ dem Lektor aufmerksam _____.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. _____ du _____?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo _____ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) machten
- d) machtet

11. Er _____ den ganzen Text.

- a) lest
- b) liest
- c) list
- d) lesen

12. Der Professor _____ unsere Hefte mit den Kontrollarbeiten.

- a) nimmt
- b) nimmt
- c) niehmt
- d) nehmt

13. Von allen Fächern _____ mir am besten Chemie.

- a) gefällt
- b) gefällt
- c) gefielt
- d) gefellt

14. Meine Freundin _____ mir oft beim Studium.

- a) hilft
- b) hielft
- c) helft
- d) helftet

15. _____ du mir dein Wörterbuch? Ich habe meins zu Hause liegen lassen.

- a) geben
- b) gebst
- c) gibt
- d) gibst

16. Du _____ nicht gut _____, du musst zum Arzt gehen.

- a) sihst ... aus
- b) siehst ... aus
- c) sehst ... aus
- d) sieht ... aus

17. Welche Fremdsprachen _____ du?

- a) spriechst
- b) sprechst
- c) sprichst

d) sprachst

18. Im Studienjahr _____ es zwei Semester.

- a) gibt
- b) gibt
- c) giebt
- d) geben

19. Dieser Student _____ zur Akademie mit dem Bus.

- a) fährt
- b) fährst
- c) fährt
- d) fahrst

20. In welchem Semester _____ du?

- a) steht
- b) stand
- c) stähst
- d) stehst

21. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Perfekt.

- a) Der Tierarzt behandelte einen kranken Bullen.
- b) Du gießt Blumen.
- c) Der Landwirt wird Ferkel impfen.
- d) Ich habe die Kühe auf die Weide getrieben.

22. Er ... Unkräuter gejätet.

- a) haben
- b) hatte
- c) hast
- d) hat

23. Ich ... zum Praktikum nach Deutschland gefahren.

- a) sind
- b) waren
- c) bin
- seid

24. Die Muttersau hat 10 Ferkel zur Welt

- a) bringen

- b) gebrachten
- c) bringen
- d) gebracht

25. Ihr seid zum Unterricht

- a) gekommen
- b) gekommt
- c) kommt
- d) kommen

26. Der Praktikant hat die Kälber

- a) füttern
- b) gefüttert
- c) gefüttern
- d) fütterst

27. Du ... den Rasen gemäht.

- a) haben
- b) sind
- c) hast
- d) bist

28. Das kranke Schaf ... im Stall geblieben.

- a) hat
- b) seid
- c) habt
- d) ist

29. Die Melkerin hat die Kühe gemolken.

- a) Доярка подоила коров.
- b) Доярка доит коров.
- c) Доярка должна подоить коров.
- d) Доярка будет доить коров.

30. Haben sie den Boden düngen wollen?

- a) Они удобряют почву?
- b) Они хотели удобрить почву?
- c) Они будут удобрять почву?
- d) Они хотят удобрить почву?

2 этап. Личное письмо:

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund/ deine Freundin

Liebe(r)...

Meine Eltern danken Dir für deine Gratulation zu Weihnachten. Ja, wir haben bald Weihnachtsferien. Ich freue mich schon darauf.

Du schreibst, dass das 1. Semester bald zu Ende ist. Welche und wieviel Prüfungen und Vorprüfungen musst du ablegen? Welches Fach fällt dir besonders schwer? Hast du Angst davor?

Wann beginnen deine Ferien? Wie möchtest du die Ferienzeit verbringen?

Работа с текстом:

Mein Alltag. Wer soll denn die Arbeit machen?

Morgens lange schlafen, ein Wochenende mal nicht arbeiten, eine Reise machen: Das können Herr und Frau Renken nicht. Wer soll denn die Arbeit machen?

Ich bin zu Gast auf dem Bauernhof bei Familie Renken in der Nähe von Oldenburg. Es ist halb acht abends, wir sitzen um den Tisch – Feierabend. „Wie war denn der Arbeitstag?“ frage ich. „Lang, wie gewöhnlich“, antwortet Gerd Renken, der Bauer. Das Leben auf dem Bauernhof ist heute nicht so hart wie vor dreißig Jahren. Doch immer noch beginnt der Tag früh für einen Landwirt, auch samstags und sonntags.

„Da schlafen die Kühe nicht extra bis acht,“ weiß Herr Renken. „Heute Morgen um Viertel nach vier, da sind meine Frau und ich aufgestanden. Wir haben eine Tasse Kaffee getrunken und sind dann in den Stall gegangen.“ Täglich müssen die Renkens 56 Kühe melken. Sie schaffen das jetzt in einer Stunde mit der Melkmaschine. Früher hatten sie keine, und die Arbeit war sehr anstrengend.

„Da haben wir noch mit der Hand gemolken,“ sagt Herr Renken. „Das hat Stunden gedauert, aber meine Eltern haben noch geholfen. Mein Vater ist aber vor vier Jahren gestorben, und meine Mutter ist jetzt zu alt.“

Herr und Frau Renken haben drei Kinder: Wibke (12) und Imke (15) gehen noch zur Schule. Enno, der Sohn, ist 22 und studiert Jura in Münster. Er will Rechtsanwalt werden.

„Um Viertel vor sieben,“ erzählt Frau Renken, „hab’ ich heute die Mädchen geweckt, dann die Kühe auf die Weide gebracht. Um sieben Uhr morgens haben wir wie immer zusammen gefrühstückt. Die Mädchen sind dann um halb acht zur Bushaltestelle gegangen. Am Vormittag hab’ ich die Hühner und die Schweine gefüttert, die Wohnung geputzt und aufgeräumt. Und dann die Wäsche: Ich hab’ die Waschmaschine gefüllt. Da hab’ ich plötzlich „miau“ gehört. Zum Glück war der Schalter noch auf „Aus“. Ich hab’ die Katze natürlich sofort aus der Maschine genommen.

Herr Renken macht nach dem Frühstück den Stall sauber und arbeitet dann draußen. „Nach der Stallarbeit repariere ich die Maschinen. Immer muss man da was in Ordnung bringen, und dann kommt die Arbeit auf dem Feld.“

Um zwei sind die Mädchen aus der Schule zurück. Die Renkens essen zu Mittag. Nach dem Mittagessen schläft Herr Renken normalerweise eine Stunde.

„Heute hab’ ich nur eine halbe Stunde geschlafen. Wir hatten viel zu tun. Meine Frau hat am Nachmittag im Garten gearbeitet, und ich war draußen auf dem Feld. Um vier haben wir Tee getrunken. Danach bin ich kurz im Hühnerstall gewesen. Aber von unseren zehn Hühnern war keins mehr da. Im Zaun war ein Loch. Wir haben sie sofort gesucht und zum Glück alle wieder gefunden. Zehn für uns, keins für den Fuchs! Um halb sechs habe ich dann mit den Mädchen die Kühe von der Weide geholt.“

Abends melken die Renkens wieder, und gegen sieben sind sie meistens fertig. Frau Renken macht das Abendbrot. „Für heute ist Feierabend“, sagt ihr Mann und lächelt. „Oft mache ich abends auch noch Büroarbeit am Computer. Und meine Frau bügelt oder näht. Später sehen wir fern, aber dabei schlafe ich fast immer im Sessel ein.“ „Heute bestimmt nicht,“ meint Frau Renken. „Heute kommt Fußball. Deine Lieblingsmannschaft spielt.“ – „Erst mal sehen“, sagt der Bauer. „Vielleicht spielt Bayern München gut – dann bleibe ich bestimmt wach bis zum Ende.“

Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Die Journalistin Gerda Melzer hat Familie Renken besucht.
2. Die Journalistin hat mit den Renkens beim Frühstück gegessen.
3. Sonntags stehen die Kühe etwas später auf.
4. Die Renkens können oft reisen.
5. Früher hatten die Renkens keine Melkmaschine und haben von Hand gemolken.
6. Die Eltern helfen immer noch mit.
7. Enno studiert Agrarwissenschaften und wird Landwirt.
8. Um halb acht hat Frau Renken die Mädchen zum Bus gebracht.

9. Nach dem Frühstück hat Frau Renken die Hühner gefüttert und die Katze gewaschen.
10. Herr Renken macht abends auch noch Büroarbeit am Computer.

3 этап. Вопросы к собеседованию (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Wann haben Sie die Schule beendet?
5. Haben Sie in der Schule gut gelernt?
6. An welcher Fakultät studieren Sie?
7. Was wollen Sie von Beruf sein?
8. Wollen Sie ein Landwirt werden?
9. Hat Ihre Familie einen Bauernhof?
10. Welche Fachaufgaben hat ein Agronom?

2 семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Präteritum.
 - a) Er goss die Gurken.
 - b) Ich vereinzle zu dichte Saaten.
 - c) Du hast die trockenen Zweige verschnitten.
 - d) Wir werden Kartoffeln häufeln.
2. Ihr ... die Schädlinge.
 - a) vernichtete
 - b) vernichtetet
 - c) vernichtest
 - d) vernichtet
3. Der Landwirt ... 6000 Kilogramm Milch je Kuh.
 - a) molkst
 - b) molk
 - c) milkt
 - d) melke
4. Die Kuh ... ein gesundes Kalb zur Welt.
 - a) brachte
 - b) bringt
 - c) brachtet
 - d) brachtest

5. Früher ... der Landwirt 100 Bullen.

- a) halt
- b) hielt
- c) hält
- d) hielten

6. Vorigen Sommer ... ich in der Schweiz.

- a) war
- b) bin
- c) warst
- d) seid

7. Das kranke Kalb ... einen Durchfall.

- a) hat
- b) hattest
- c) hatte
- d) war

8. Ihr ... den Boden düngen.

- a) sollte
- b) solltet
- c) soll
- d) sollen

9. Er häufelte Kohl.

- a) Он окучивает капусту.
- b) Он окучил капусту.
- c) Он будет окучивать капусту.
- d) Он хочет окучить капусту.

10. Wolltet ihr neue Sträucher pflanzen?

- a) Вы хотите посадить новые кустарники?
- b) Вы посадили новые кустарники?
- c) Вы хотели посадить новые кустарники?
- d) Вы посадите новые кустарники?

11. Hast du etwas _____ dem Unterricht vor?

- a) nach
- b) vor
- c) in
- d) mit

12. Er versteht gut Deutsch, aber diesen Fachtext kann er nur _____ Wörterbuch übersetzen.

- a) mit
- b) aus
- c) bei

d) außer

13. Kennst du alle Studenten _____ deiner Gruppe?

a) von

b) aus

c) bei

d) zu

14. Soviel ich weiss, wohnt er _____ seinen Eltern.

a) von

b) aus

c) bei

d) zu

15. Fährt er in diesem Sommer _____ Deutschland?

a) von

b) nach

c) bei

d) zu

16. _____ wann studierst du an der landwirtschaftlichen Akademie?

a) von

b) aus

c) bei

d) seit

17. Er fährt morgen _____ Hause, wenn ich mich nicht irre.

a) von

b) bei

c) seit

d) nach

18. Du sollst dein Hündchen _____ unserem Tierarzt bringen.

a) zu

b) mit

c) bei

d) entgegen

19. Der Weg _____ meinem Haus bis zum Zoo ist nicht so weit.

a) aus

b) seit

c) von

d) zu

20. Es ist nicht so leicht, _____ diesen Unkräutern zu kämpfen.

a) nach

b) von

c) mit

d) bei

21. Gehen wir _____ den Wald oder _____ den Park?

a) durch

b) für

c) ohne

d) um

22. Was hast du _____ das Theater?

a) ohne

b) durch

c) gegen

d) bis

23. Doch, ich bin _____ diese Idee!

a) bis

b) durch

c) für

d) ohne

24. Er interessiert sich _____ Landwirtschaft.

a) gegen

b) für

c) um

d) durch

25. Wie lange bleibst du bei deinem Bruder? – Ich meine, _____ zum
Wochenende.

a) für

b) durch

c) bis

d) entlang

26. Wann kannst du zu mir kommen? - _____ 16.00 Uhr, wenn du nichts
dagegen hast.

a) für

b) durch

c) um

d) entlang

27. Wie komme ich zur Landwirtschaftlichen Akademie? – Gehen Sie diese Straße
immer _____.

a) für

b) durch

c) bis

d) entlang

28. Kannst du mir bitte helfen, _____ dich mache ich das nicht.

- a) ohne
- b) durch
- c) bis
- d) entlang

29. Die Ziegenhaltung ist _____ die Landwirtschaft Udmurtiens von geringer Bedeutung.

- a) bis
- b) durch
- c) für
- d) ohne

30. Wann treffen wir uns morgen? – _____ 10.00, wenn ich mich nicht irre.

- a) bis
- b) durch
- c) gegen
- d) ohne

2 этап. Работа с текстом:

Meerschweinchen

Meerschweinchen sind die idealen Haustiere für Kinder. Sie kommen aus Wäldern und Graslandschaften in Südamerika. Die spanischen Eroberer brachten die Meerschweinchen im 16. Jahrhundert mit nach Europa. Da sie über das Meer gebracht wurden und quieken wie Schweine, wurde ihnen der Name Meerschweinchen gegeben, obwohl sie nicht mit den Schweinen verwandt sind.

Meerschweinchen sind sehr aktiv und brauchen viel Platz. Daher sollte der Käfig so groß wie möglich sein. Wichtig ist aber auch der tägliche Freilauf im Zimmer, damit das Tier nicht dick und krank wird.

Meerschweinchen sind sehr soziale Tiere und sollten mindestens zu zweit gehalten werden. Die Lebenserwartung der Meerschweinchen beträgt 4-8 Jahre.

Ein gesundes Meerschweinchen erkennt man an den klaren Augen, den trockenen Nasenlöchern und seinem sauberen, glänzenden Fell. Die Sohlen der Läufe sollen weder verkrustet noch geschwollen sein. Der Po soll sauber und frei von Verklebungen sein. Juckreiz (kann sich beim Meerschweinchen auch durch Bocksprünge mit Quieken ausdrücken) sollte von einem Tierarzt behandelt werden.

Meerschweinchen sind Pflanzenfresser, deshalb ist frisches Heu die Grundlage der Ernährung. Dazu benötigt es Fertigfutter für Meerschweinchen, und zwar einen Esslöffel pro Tier und Tag. Das Hauptfutter wird durch Löwenzahn, Futterrüben, Kartoffeln, Spinat, Karotten, Tomaten, Gurken, Äpfel und grünes Getreide ergänzt. Kot fressen bei Meerschweinchen ist normal und dient der Aufnahme der lebenswichtigen Vitamine aus dem Darm. Vitamin C und Ascorbinsäure sollen täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.

Männliche Meerschweinchen werden mit 60, die weiblichen mit 28-35 Tagen geschlechtsreif. Die Dauer der Trächtigkeit liegt bei 52-72 Tagen. Das Weibchen wirft 2-5 Junge. Die Jungen werden sehend und behaart geboren. Sie fressen auch schon in den ersten Tagen selbständig. Aber trotzdem werden sie 2-3 Wochen von der Mutter gesäugt.

1. Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Meerschweinchen kommen im 16. Jahrhundert aus Europa.
2. Meerschweinchen sind mit den Schweinen verwandt.
3. Der tägliche Freilauf im Zimmer ist nicht so wichtig für sie.
4. Meerschweinchen werden einzeln gehalten.
5. Meerschweinchen sind Pflanzenfresser.
6. Ein gesundes Meerschweinchen hat trockene Nasenlöcher.
7. Vitamin C soll täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.
8. Nach den 52-72 Tagen der Trächtigkeit werden 2-5 Jungen geboren.
9. Die Jungen werden sehend und behaart geboren.
10. Sie können in den ersten Tagen nicht selbständig fressen.

Личное письмо:

Der Brief an den Freund/ an die Freundin

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund/ deine Freundin!

Liebe(r)...

...

Vor kurzem hat mir meine Tante Meerschweinchen geschenkt. Sogar zwei, weil diese Tiere soziale Tiere sind und mindestens zu zweit gehalten werden. Ich muss dir sagen, sie sind sehr nett und komisch.

Ich habe aber viele Fragen: Wie muss ich sie behandeln? Wie soll ich meine Meerschweinchen füttern? Ob sie einen Käfig brauchen?...

Du kannst mir bestimmt eine ausführliche Antwort geben, weil du dich für die Tiere interessierst.

...

3 этап. Вопросы к собеседованию (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Haben Sie Tiere gern?
6. Haben Sie einen Pflegling? Wie pflegen Sie ihn?
7. Wer behandelt Ihren Pflegling, wenn er krank ist?
8. Welche Haustiere halten Sie oder Ihre Verwandten?
9. Welchen Nutzen bringen diese Tiere dem Menschen?
10. Können Sie selbst kochen?

3 семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Поставьте прилагательное „schwarz“ в правильной форме: Mir schmeckt besser --- Tee.
 - a) schwarze
 - b) schwarzen
 - c) schwarzer
 - d) schwarzes
2. Поставьте прилагательное „dünn“ в правильной форме: Ich trinke am Abend --- Tee mit Zucker und mit Zitrone.
 - a) dünner
 - b) dünnen
 - c) dünne
 - d) dünnes
3. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: Mein Freund Karl trinkt --- Kefir am Morgen und am Abend.
 - a) frische
 - b) frischen
 - c) frischer
 - d) frisches
4. Поставьте прилагательное „kalt“ в правильной форме: Die Kinder trinken lieber --- Milch als warme.

- a) kalte
- b) kalten
- c) kalter
- d) kaltes

5. Поставьте прилагательное „neu“ в правильной форме: Es gibt heute einen --- Trend zur Internationalisierung der Küche.

- a) neue
- b) neuen
- c) neuer
- d) neues

6. Поставьте прилагательное „national“ в правильной форме: Jedes Land hat seine --- Gerichte.

- a) nationale
- b) nationalen
- c) nationaler
- d) nationales

7. Поставьте прилагательное „deutsch“ в правильной форме: Eisbein mit Kraut, Schweinshaxe, Brat – und Bockwürste sind typisch --- Gerichte.

- a) deutsche
- b) deutschen
- c) deutscher
- d) deutsches

8. Поставьте прилагательное „bürgerlich“ в правильной форме: Schnitzelgerichte, Kotelett, Braten, gemischte Salate gehören zu dem --- Essen.

- a) bürgerlichem
- b) bürgerlicher
- c) bürgerlichen
- d) bürgerliches

9. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: --- Gemüse, Rohkost, Milchprodukte und Früchte sind sehr gesund für die Menschen.

- a) frische
- b) frischen
- c) frischer
- d) frisches

10. Поставьте прилагательное „fett“ в правильной форме: Dieser --- Quark liegt in seinem Kühlschrank schon 2 Tage.

- a) fetten
- b) fetter
- c) fettes
- d) fette

11. Поставьте прилагательное „schön“ в превосходной степени в правильной форме: Gut essen gehört zu den --- Dingen des Lebens und ist sehr wichtig für unsere Lebensqualität.
- a) schönste
 - b) schönstem
 - c) schönster
 - d) schönsten
12. Поставьте прилагательное „gut“ в превосходной степени в правильной форме: Brot, Brötchen, Nudeln, Reis, Hirse Getreideflocken aus vollem Korn sind die --- Energiespender.
- a) guten
 - b) besseren
 - c) beste
 - d) besten
13. Поставьте прилагательное „schmeckhaft“ в сравнительной степени в правильной форме: Das Abendessen im Restaurant war --- als das Mittagessen in der Kantine.
- a) schmeckhaft
 - b) schmeckhaftere
 - c) das schmeckhafteste
 - d) schmeckhafter
14. Поставьте прилагательное „lecker“ в превосходной степени в правильной форме: Dieser Kirschkuchen bei meiner Oma ist --- , der ich einmal gegessen habe.
- a) leckerer
 - b) leckerste
 - c) der leckerste
 - d) der leckersten
15. Поставьте прилагательное „sparsam“ в сравнительной степени в правильной форме: Es ist --- selbst zu kochen.
- a) sparsamer
 - b) das sparsamste
 - c) sparsam
 - d) sparsamsten
16. Поставьте прилагательное „gern“ в превосходной степени в правильной форме: Meine Schwester isst am Morgen Eier, Konfitüre, Quark ---.
- a) gerner
 - b) lieber
 - c) am gernsten
 - d) am liebsten

17. Поставьте прилагательное „gesund“ в сравнительной степени в правильной форме: Rohkost, Milchprodukte, Früchte und frisches Gemüse sind --
- als Fleischgerichte, glauben viele Menschen.
- a) gesunder
 - b) die gesundsten
 - c) gesünder
 - d) gesund
18. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Tütensuppen sind --- als warmes Essen.
- a) kluger
 - b) billiger
 - c) leckerer
 - d) teurer
19. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Konserven und Fertiggerichte erleichtern den Familien die Hausarbeit, aber die Freude am „Selbstkochen“ wird noch ---.
- a) kleiner
 - b) süßer
 - c) netter
 - d) größer
20. Какое прилагательное в превосходной степени подходит по смыслу в данном предложении: Dünsten, Dämpfen, Grillen, Garen in Folie oder im Tontopf ist --- Weise als Braten mit Öl bei hohen Temperaturen.
- a) die günstigste
 - b) die größte
 - c) die teuerste
 - d) die kleinste
21. Der Hund wird _____ dem Tierarzt behandelt.
- a) durch
 - b) ---
 - c) mit
 - d) von
22. _____ Düngung wird die Bodenfruchtbarkeit erhöht.
- a) durch
 - b) von
 - c) mit
 - d) ---
23. Найдите предложение в Präsens Passiv.
- a) Der Landwirt melkt die Kuh jeden Morgen.
 - b) Jeden Morgen wird die Kuh vom Landwirt gemolken.

- c) Der Landwirt wird die Kuh jeden Morgen melken.
- d) Jeden Morgen ist die Kuh vom Landwirt gemolken werden.

24. Найдите предложение в Präteritum Passiv.

- a) Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
- b) Der Garten wird von den Landwirten gepflegt.
- c) Der Landwirt pflegte den Garten.
- d) Der Landwirt wird den Garten pflegen.

25. Какое предложение соответствует переводу: Unkräuter werden verbrannt oder durch Bodenbearbeitung vernichtet.

- a) Сорняки сжигали или уничтожали в процессе обработки почвы.
- b) Сорняки будут сжигать или уничтожать в процессе обработки почвы.
- c) Сорняки сжигают или уничтожают в процессе обработки почвы.
- d) Сорняки сожгли или уничтожили в процессе обработки почвы.

26. Какое предложение соответствует переводу: В этом году для этого предприятия было куплено много новых сельскохозяйственных машин.

- a) Viele neue Landmaschinen wurden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- b) Viele neue Landmaschinen werden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- c) Viele neue Landmaschinen kauft man in diesem Jahr für diesen Betrieb.
- d) Viele neue Landmaschinen kaufte man in diesem Jahr für diesen Betrieb.

27. Выберите правильную форму сказуемого в Präsens Passiv: Der elektrische Strom _____ aus Wasser, Sonnen und Atomenergie _____.

- a) wirst gewonnen.
- b) werden gewonnen.
- c) wird gewonnen.
- d) wird gewinnen.

28. Выберите правильную форму сказуемого в Präteritum Passiv: Viele technische Probleme ___ von elektronischen Maschinen _____.

- a) wurde gelöst.
- b) wurden gelöst.
- c) werden gelöst.
- d) wurdest gelöst.

29. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Der Boden _____ intensiv _____.

- a) müssen genutzt werden.
- b) muß nutzen werden.
- c) muß genutzt werden.
- d) müssen nutzen werden.

30. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Diese Arbeit _____ in zwei Stunden _____ .

- a) soll beendet werden.
- b) sollen beendet werden.
- c) sollen beenden werden.
- d) soll beenden werden.

2 этап. Работа с текстом:

Der Schwarzwald – eine der beliebtesten Ferienregionen Deutschlands

Der Schwarzwald, in Baden-Württemberg gelegen, ist ein dicht bewaldetes Mittelgebirge. Seine Gesamtfläche beträgt etwa 5 180 km². Die Römer gaben ihm den Namen „Silva Nigra“ – der schwarze, finstere Wald. Überall im Schwarzwald gibt es viel zu sehen und zu unternehmen. Man kann ein altes Silberbergwerk oder das Deutsche Uhrenmuseum in Furtwagen besuchen oder eine Fahrt mit einer historischen Dampfeisenbahn machen. Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Ferienzweilen.

Im Schwarzwälder Freilichtmuseum in Gutach sind wunderschöne Volkstrachten ausgestellt. Im Alltag sind sie eigentlich fast verschwunden, sie werden jedoch bei Festen und Trachtenumzügen getragen. Besonders schön ist die Bollenhuttracht, die aus 3 Gemeinden stammt: Gutach, Wolfach-Kirnbach und Hornberg-Reichenbach.

Viel Touristen kommen zum Wintersport in den Schwarzwald. Ende des 19. Jahrhunderts haben die Schwarzwälder das Skilaufen entdeckt. Die ersten Ski aus Brettern vom Dachboden und norwegischen Schneeschuhen konstruierte ein Ortsmedikus namens Tholus. Im Schwarzwald soll auch der erste Skilift der Welt erfunden worden sein. Das geschah in Schollach (1906-1907). Der Lift war 280 Meter lang, und eine Wassermühle trieb ihn an.

Im Schwarzwald legt man großen Wert auf gutes Essen und guten Wein. Sogar französische Gäste kommen zum Essen auf einen Sprung über den Rhein. Typisch sind Schwarzwälder Schinken und Speck, die monatelang im Tannenrauch hängen müssen. Und nicht vergessen darf man die berühmte Schwarzwälder Kirschtorte, die zwar frische Kirschen in Schlagsahne enthält, ihren Namen jedoch dem Kirschwasser verdankt, mit dem sie großzügig getränkt wird.

Was ist richtig? Was ist falsch?

- Der Schwarzwald liegt in Baden-Württemberg.
- Die Römer gaben ihm den Namen „Porta Nigra“.
- Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Urlaubszielen.
- Der Schwarzwald ist für Touristen attraktiv.
- Im Schwarzwälder Freilichtmuseum werden wunderschöne Volkstrachten ausgestellt, die noch heute getragen werden.
- Im Schwarzwald wird oft Wintersport getrieben.
- Schwarzwälder Spezialität ist Zachtorte.
- Die Wassermühle wird mit dem Lift angetrieben.
- Ein Ortsmedikus namens Tholus konstruierte die erste Dampfeisenbahn.
- Im Schwarzwald wurde das Skilaufen entdeckt.

Личное письмо:

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund/ deine Freundin

Der Brief an den Freund/ an die Freundin. Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund / deine Freundin

Liebe(r)...

Ich freue mich, dass du bald zu mir kommst. Schreibe, wann kannst du zu uns genau kommen. Was möchtest du genau sehen?







Schreibe, ob deine Familie auch einen Bauernhof hat. Wie ist er?...

Du hast bestimmt einige Fragen an uns. Ich antworte gerne auf deine Fragen.

3 этап. Вопросы к собеседованию (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Was ist alternative Energie?
6. In welcher Jahreszeit besuchen Sie den Wald besonders gern?
7. Was und wen kann man im Wald sehen?
8. Haben Sie einen Führerschein?
9. Womit fahren die Menschen?
10. Wie wird in der modernen Wirtschaft häufig bezahlt?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	29-30	31.08.2017 г. Протокол № 1 от 31.08.17	
2	30	31.08.2018 г. Протокол № 1 от 31.08.18	
3	29, 30	30.08.2019 Протокол № 1 от 30.08.19	
4	29-30	31.08.2020 г. Протокол № 1 от 31.08.20	
5	31-31	20.11.20 г. Протокол № 4 от 20.11.20	
6	99-118	30.08.2021 Прот. № 1 от 30.08.21	

Иностранный язык
(французский язык)

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень компетенций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения

4.1.1. Структура дисциплины

4.1.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

4.1.3 Содержание разделов дисциплины

4.1.4. Практические занятия

4.1.5. Содержание самостоятельной работы и формы её контроля

4.2. Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения

4.2.1. Структура дисциплины

4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

4.2.3 Содержание разделов дисциплины

4.2.4 Практические занятия

4.2.5 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

7.2 Дополнительная литература

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

7.5. Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целевая группа данного курса - выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в диапазоне уровней: A1 – A2+ (основной уровень по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). **Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами бакалавриата совокупностью компетенций (языковая, речевая, социокультурная и др.), формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию.

Конечная цель курса – достижение студентами бакалавриата **повышенного уровня** овладения иностранным языком в диапазоне уровней: A2+ - B1+(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе и в профессиональных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров и предполагает как систематизацию и углубление полученных на этапе предыдущей образовательной ступени знаний, умений и навыков (владений) по указанной дисциплине, так и получение новых. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-4, необходимой для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, его привлечения к самостоятельной учебной и исследовательской работе, а также

для осуществления профессиональных и личных контактов на уровне А2+-В1+(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Дисциплина изучается во взаимосвязи с материалом других гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»

Содержательно-логические связи
название учебных дисциплин (модулей), практик, которым предшествует изучение дисциплины
Профессиональный иностранный язык
Иностранный язык в речевых коммуникациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала.	Работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Семестр	Количество часов					
	Аудиторная работа	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего
1	30	42	-	30	зачет	72
2	42	66	-	42	зачет	108
3	30	51	-	30	27 - экзамен	72
Итого	102	159	-	102	27	288

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	КСР	СРС	
1 семестр										
1	1	1	Входной контроль.	4	2			2	Лексико-грам.тест	
2	1	2	Введение в тему 1. «L'enseignement agricole»	5	2			3	ДЗ	
3	1	3	Тема 1. «L'enseignement agricole»	5	2			3	ДЗ	
4	1	4	Тема 1. «L'enseignement agricole»	4	2			2	ДЗ,А	
5	1	5	Тема 1. «L'enseignement agricole»	5	2			3	ДЗ, Письмо	
6	1	6	Тема 1. «L'enseignement agricole»	4	2			2	ДЗ, Диалог	
7	1	7	Повторение изученного	5	2			3	Т	
8	1	8	Тема 2.«L'élevage des animaux domestiques»	5	2			3	ДЗ	
9	1	9	Тема 2.«L'élevage des animaux domestiques»	5	2			3	ДЗ	
10	1	10	Тема 2.«L'élevage des animaux domestiques»	5	2			3	ДЗ	
11	1	11	Тема 2.«L'élevage des animaux domestiques»	5	2			3	ДЗ	
12	1	12	Тема 2.«L'élevage des animaux domestiques»	5	2			3	ДЗ; письмо	
13	1	13	Повторение изученного	5	2			3	ДЗ	
14	1	14	Обобщающее повторение	5	2			3	Т	
15	1	15	Обобщающее повторение	5	2			3	Т	
16	1	16	Промежуточная аттестация	-	-			-	Зачет	
Итого за семестр				72	30			42		
2 семестр										

1	2	1	Контроль знаний за 1 семестр	8		2		6	ДЗ
2	2	2	Тема 3. «L'agronomie»	5		2		3	ДЗ
3	2	3	Тема 3. «L'agronomie»	5		2		3	ДЗ
4	2	4	Тема 3. «L'agronomie»	5		2		3	ДЗ; Письмо
5	2	5	Тема 3. «L'agronomie»	5		2		3	ДЗ; Презентация
6	2	6	Тема 3. «L'agronomie»	5		2		3	ДЗ;Т
7	2	7	Тема 4. «La médecine vétérinaire»	5		2		3	ДЗ
8	2	8	Тема 4. «La médecine vétérinaire»	5		2		3	ДЗ
9	2	9	Тема 4. «La médecine vétérinaire»	5		2		3	ДЗ
10	2	10	Тема 4. «La médecine vétérinaire»	5		2		3	ДЗ, Письмо
11	2	11	Тема 4. «La médecine vétérinaire»	5		2		3	ДЗ; Ролевая игра
12	2	12	Тема 4. «La médecine vétérinaire». Повторение	5		2		3	ДЗ; Т
13	2	13	Тема 5. «La sylviculture»	5		2		3	ДЗ, Т
14	2	14	Тема 5. «La sylviculture»	5		2		3	ДЗ
15	2	15	Тема 5. «La sylviculture»	5		2		3	ДЗ; А
16	2	16	Тема 5. «La sylviculture»	5		2		3	ДЗ;
17	2	17	Тема 5. «La sylviculture»	5		2		3	ДЗ, письмо
18	2	18	Тема 5. «La sylviculture» Повторение изученного	5		2		3	ДЗ; ролевая игра
19	2	19	Повторение изученного	5		2		3	Т. на понимание чтения
20	2	20-21	Обобщающее повторение	10		4		6	Т
21	2	21	Промежуточная аттестация	-		-		-	Зачёт
Итого за семестр				108		42		66	
3 семестр									
1	3	1	Контроль остаточных знаний за 2 семестр.	5		2		3	Т
2	3	2	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles»	5		2		3	ДЗ
3	3	3	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles»	5		2		3	ДЗ;А
4	3	4	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles»	5		2		3	ДЗ; письмо
5	3	5	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles»	6		2		4	ДЗ,
6	3	6	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles»	5		2		3	ДЗ, Ролевая игра
7	3	7	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles» Повторение изученного	5		2		3	ДЗ; Т
8	3	8	Тема 7. «La mécanization agricole»	5		2		3	ДЗ
9	3	9	Тема 7. «La mécanization	6		2		4	ДЗ

			agricole»							
10	3	10	Тема 7. «La mécanization agricole»	5		2			3	ДЗ; А
11	3	11	Тема 7. «La mécanization agricole»	5		2			3	ДЗ
12	3	12	Тема 7. «La mécanization agricole»	6		2			4	ДЗ; ролевая игра
13	3	13	Тема 7. «La mécanization agricole» Повторение изученного	6		2			4	ДЗ
14	3	14	Повторение изученного	6		2			4	Т
15	3	15	Обобщающее повторение	6		2			4	
16	3	15	Промежуточная аттестация	27						Экзамен
Итого за семестр				108		30			51	
всего				288		102			159	

4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
Входной контроль.	2/2	ОК-4
Тема 1. «L'enseignement agricole»	12/16	ОК-4
Тема 2. «L'élevage des animaux domestiques»	12/18	ОК-4
Обобщающее повторение.	4/6	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	2/6	ОК-4
Тема 3. «L'agronomie»	10/15	ОК-4
Тема 4. «La médecine veterinaire»	12/18	ОК-4
Тема 5. «La sylviculture»	14/21	ОК-4
Обобщающее повторение.	4/6	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	2/3	ОК-4
Тема 6. «Le traitement des produits agricoles»	12/19	ОК-4
Тема 7. «La mechanization agricole»	14/25	ОК-4
Обобщающее повторение.	2/4	ОК-4
Итого	102/159	

4.1.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1. «L'enseignement agricole»	Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в être и avoir. Личные местоимения.

		<p>Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра). Интернет-поиск.</p>
2.	Тема 2.«L'élevage des animaux domestiques»	<p>Работа с грамматическим материалом: Спряжение глаголов 1 группы. Неопределенное местоимение on. Безличные глаголы. Imperatif. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск.</p>
3.	Тема 3. «L'agronomie»	<p>Работа с грамматическим материалом: Спряжение глаголов 2 и 3 группы. Отрицательные и вопросительные предложения. Вопросительные местоимения и наречия. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск.</p>
4.	Тема 4. «La médecine vétérinaire»	<p>Работа с грамматическим материалом: Наречия. Порядковые и количественные числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Future Simple. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск.</p>
5.	Тема 5.«La sylviculture»	<p>Работа с грамматическим материалом: Относительные местоимения. Participe Passé. Passé Composé. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>

		Интернет-поиск.
6.	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles»	Работа с грамматическим материалом: Указательные местоимения. FutureImmediat. Passé Immediat. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск.
7.	Тема 7. «La mécanizarion agricole»	Работа с грамматическим материалом: Наречия и местоимения епи у. ParticipePrésent. Imperfait. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск.

4.1.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	1	Входной контроль.	2
2.	1	Тема 1. «Enseignement agricole» Работа над грамматикой. Предтекстовые задания.	2
3.	1	Работа с вокабуляром. Текст А. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации.	2
4.	1	Текст В. Обучение написанию аннотации.	2
5.	1	Работа с вокабуляром. Текст В. Подготовка текста к пересказу.	2
6.	1	Чтение текста С. Поисковое чтение. Обучение написанию письма личного характера.	2
7.	1	Совершенствование диалогической речи по теме. Пересказ текста А.	2
8.	1	Повторение изученного. Самостоятельная работа по грамматике.	2
9.	2	Тема 2. «L'élevage des animaux». Введение и закрепление новой лексики. Обучение устной речи по теме.	2
10.	2	Тема 2. Работа с текстом А. Работа над грамматикой.	2
11.	2	Тема 2. Контроль монологической речи по теме. Работа с	2

		текстом В.	
12.	2	Текст В. Написание аннотации	2
13.	2	Тема 2. Работа с текстом С. Поисковое чтение. Работа с диалогом.	2
14.	2	Самостоятельная работа по грамматике.	2
15.	2	Обобщающее повторение.	2
Итого			30
2 семестр			
16.	2	Контроль знаний за 1 семестр.	2
17.	3	Тема 3. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой	2
18.	3	Тема 3. Работа с вокабуляром. Предтекстовые задания. Работа с текстом А.	2
19.	3	Тема 3. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В.	2
20.	3	Тема 3. Чтение текста С. Поисковое чтение. Совершенствование навыков написания письма личного характера.	2
21.	3	Тема 3. Совершенствование навыков диалогической речи. Подготовка к презентации.	2
22.	3	Повторение изученного. Отчет по презентации	2
23.	4	Тема 4. «Lamédecinevétérinaire» Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой.	2
24.	4	Тема 4. «Lamédecinevétérinaire» Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Текст А.	2
25.	4	Тема 4. «Lamédecinevétérinaire» Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В.	2
26.	4	Тема 4. Чтение текста С. Поисковое чтение. Совершенствование навыков письма личного характера.	2
27.	4	Тема 4. Совершенствование навыков диалогической речи. Ролевая игра. Повторение изученного.	2
28.	4	Тема 5. «Lasylviculture». Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой.	2
29.	5	Тема 5. «Lasylviculture» Обучение и совершенствование монологической речи по теме. Работа с текстом А.	2
30.	5	Тема 5. «Lasylviculture» Закрепление грамматической темы..	2
31.	5	Тема 5. «Lasylviculture» Работа с текстом В. Совершенствование навыков написания аннотации.	2
32.	5	Тема 5. «Lasylviculture». Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков написания письма.	2
33.	5	Тема 5. «Lasylviculture» Совершенствование навыков диалогической речи. Ролевая игра.	2
34.	5	Тема 5. Повторение изученного.	2
35.	5	Тема 5. Обобщающее повторение.	4
Итого			42
3 семестр			
36.	3-5	Контроль знаний за 2 семестр.	2
37.	6	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles». Контроль остаточных знаний за 2 семестр. Обучение и	2

		совершенствование монологической речи по теме. Тест А.	
38.	6	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles». Работа с текстом А. Работа над грамматикой.	2
39.	6	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles». Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В.	2
40.	6	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles». Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков написания письма.	2
41.	6	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles». Совершенствование навыков диалогической речи. Подготовка к ролевой игре.	2
42.	6	Тема 6. «Le traitement des produits agricoles». Ролевая игра. Повторение изученного.	2
43.	6	Тема 7. Повторение изученного. Выполнение тестов. Знакомство с новой лексикой.	2
44.	7	Тема 7. «Laméchanizationagricole». Работа над грамматикой.	2
45.	7	Тема 7. «Laméchanizationagricole». Обучение и совершенствование монологической речи по теме. Работа с текстом А.	2
46.	7	Тема 7. «Laméchanizationagricole». Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В.	2
47.	7	Тема 7. «Laméchanizationagricole». Поисковое чтение текста С. Совершенствование навыков написания письма личного характера. Расширение словарного запаса.	2
48.	7	Тема 7. «Laméchanizationagricole». Совершенствование навыков диалогической речи. Ролевая игра.	2
49.	6-7	Повторение изученного.	2
50.	7	Обобщающее повторение	2
Итого			30
Всего			102

4.1.5. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1 семестр				
1.	Входной контроль	2		
2.	Введение в тему 1. «L'enseignement agricole »	3	Интернет-поиск. Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А.	Монологическое высказывание по теме.
3.	Тема 1. Урок 1. «L'enseignement agricole».	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1.	Письменные упражнения.
4.	Тема 1. «L'enseignement agricole» Урок 2.	2	Подготовка пересказа текста А . Работа с текстом В.	Пересказ текста А Проверка послетекстовых заданий к тексту В.

5.	Тема 1. «L'enseignement agricole» Урок 3.	3	Работа с текстом С.	Письмо.
6	Тема 1. «L'enseignement agricole» Урок 3.	2	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 4.	Контроль лексики урока 4.
7.	Повторение изученного.	3	Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста.	Лексический диктант. Тест.
8.	Тема 2. «L'elevage des animaux domestiques» Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А.	Письменные упражнения.
9.	Тема 2. «L'elevage des animaux domestiques» Урок 2.	3	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 2.	Проверка послетекстовых заданий к тексту А.
10.	Тема 2. «L'elevage des animaux domestiques» Урок 3.	3	Подготовка пересказа текста А. Работа с текстом В.	Пересказ текста А. Проверка послетекстовых заданий к тексту В.
11.	Тема 2. «L'elevage des animaux domestiques» Урок 4.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 4.	Письмо по теме.
12.	Тема 2. «L'elevage des animaux domestiques» Урок 5.	3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Диалог по заданной теме.
13.	Повторение изученного.	3	Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста.	Лексико-грамматический тест.
14	Повторение изученного.	3	Выполнение письменных заданий	Анализ теста
15.	Обобщающее повторение	3	Проверка заданий	
2 семестр				
1.	Контроль знаний за 1 семестр.	6	Повторение грамматических и лексических тем 1 семестра.	Тест.
2.	Тема 3. «L'agronomie» Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А.	Письменные упражнения.
3.	Тема 3. «L'agronomie»	3	Подготовка пересказа	Пересказ текста А.

	Урок 2.		текста А. Работа с текстом В.	Проверка послетекстовых заданий к В.
4.	Тема 3. «L'agronomie» Урок 3.	3	Работа с текстом С. Подготовка письма на основе текста С.	Письмо.
5.	Тема 3. «L'agronomie» Урок 4.	3	Развитие навыков диалогической речи.	Диалог по заданной теме.
6.	Тема 3. «L'agronomie» Урок 5. Повторение изученного.	3	Проектная работа по заданной теме.	Представление презентаций.
7.	Тема 4. «La médecine vétérinaire». Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А.	Письменные упражнения.
8.	Тема 4. «La médecine vétérinaire». Урок 2.	3	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 2.	Подготовка к пересказу текста А.
9.	Тема 4. «La médecine vétérinaire». Урок 3.	3	Работа с текстом В.	Проверка послетекстовых заданий к тексту В.
10.	Тема 4. «La médecine vétérinaire». Урок 4.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Письмо
11.	Тема 4. «La médecine vétérinaire». Урок 5. Повторение изученного.	3	Развитие навыков диалогической речи.	Письмо. Диалог по заданной теме.
12.	Тема 4. «La médecine vétérinaire». Урок 6. Повторение изученного.	3	Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	Лексико- грамматический тест.
13.	Тема 5. «La sylviculture». Урок 1.	3	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 2.	Диалог по заданной ситуации. Тест.
14.	Тема 5. «La sylviculture». Урок 2.	3	Развитие навыков монологической речи. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 2.	Подготовка к пересказу текста А.
15.	Тема 5. «La sylviculture». Урок 3.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 3.	Пересказ текста А. Письменное упражнение.

			Выполнение предтекстовых заданий.	
16.	Тема 5. «La sylviculture» Урок 4.	3	Работа с текстом В.	Проверка послетекстовых заданий.
17.	Тема 5. «La sylviculture » Урок 5.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматического и лексического задания к уроку 4.	Письмо.
18.	Тема 5. «La sylviculture». Урок 6.	3	Развитие навыков диалогической речи.	Ролевая игра по теме.
19.	Повторение изученного.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий.	Лексический диктант.
20.	Обобщающее повторение.	6	Подготовка к тесту.	Тест лексическо-грамматический.
3 семестр				
1.	Контроль знаний за 2 семестр.	3	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Тест, монологическое высказывание.
2.	Тема 6. «La traitement des produits agricoles». Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А.	Письменные упражнения.
3.	Тема 6. «La traitement des produits agricoles». Урок 2.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 4.	Пересказ текста А.
4.	Тема 6. «La traitement des produits agricoles». Урок 3.	3	Подготовка пересказа текста А. Работа с текстом В.	Письмо.
5.	Тема 6. «La traitement des produits agricoles». Урок 4.	4	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 4.	Пересказ А.
6.	Тема 6. «La traitement des produits agricoles». Урок 5.	3	Развитие навыков диалогической речи.	Ролевая игра.
7.	Тема 6. «La traitement des produits agricoles». Урок 6. Повторение изученного.	3	Выполнение грамматических заданий.	Тест.
8.	Тема 7. «La méchanization agricole». Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А.	Письменные упражнения.
9.	Тема 7. «La méchanization agricole». Урок 2.	4	Выполнение лексико-грамматических заданий к уроку 2.	Письменные упражнения.

10.	Тема 7. «La mécanization agricole». Урок 3.	3	Подготовка пересказа текста А.	Пересказ текста А.
11.	Тема 7. «La mécanization agricole». Урок 4.	3	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 4.	Проверка Выполнение послетекстовых заданий к В.
12.	Тема 7. «La mécanization agricole». Урок 5.	4	Работа с текстом С.	Письмо.
13.	Тема 7. «La mécanization agricole». Урок 6.	4	Работа с диалогом.	Ролевая игра.
14.	Повторение изученного.	4	Подготовка к тесту.	Письменное упражнение.
15.	Обобщающее повторение.	4	Проектная работа по заданной теме.	Презентация.
	Всего	159		

4.2. Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Семестр	Количество часов					Всего
	Аудиторная работа	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	
1	12	92	-	12	4 - зачет	108
2	8	96	-	8	4 - зачет	108
3	6	57	-	6	9 - экзамен	72
Итого	26	245	-	26	17	288

4.2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекция	практические занятия	семинары	СРС	
1	1	Входной контроль.	4		1		3	Лексико-грамматический тест
2	1	Тема 1. “Enseignement agricole”.	39		5		34	Т, Письменные задания
3	1	Тема 2. “L’élevage des animaux”	39		5		34	Т, Письменные задания
4	1	Обобщающее повторение	22		1		21	Контрольная работа №1
5	1	Промежуточная аттестация	4		-		-	Зачет

Итого за семестр			108		12			92	
1	2	Контроль знаний за 1 семестр.	13		1			12	
2	2	Тема 3. “L’agronomie”.	26		2			24	Т, Письменные задания
3	2	Тема 4. “La médecine vétérinaire”.	26		2			24	Т, Письменные задания
4	2	Тема 5. “La sylviculture”.	26		2			24	Т, Письменные задания
5	2	Обобщающее повторение.	13		1			12	Контрольная работа №2
6	2	Промежуточная аттестация	4		-			-	Зачёт
Итого за семестр			108		8			96	
1	3	Контроль остаточных знаний за 2 семестр.			-			12	Т, Письменные задания
2	3	Тема 6. “La traitement des produits agricoles”			1			15	Т, Письменные задания
3	3	Тема 7. “La mécanization agricole”.			1			15	Т, Письменные задания
4	3	Обобщающее повторение.			4			15	Контрольная работа №3
5	3	Промежуточная аттестация	9		-			-	Экзамен
Итого за семестр			72		6			57	
Всего			288		26			245	

4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
Входной контроль.	1/3	ОК-4
Тема 1. “Enseignement agricole”.	5/34	ОК-4
Тема 2. “L’élevage des animaux.”	5/34	ОК-4
Обобщающее повторение.	1/21	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	1/12	ОК-4
Тема 3. “L’agronomie”.	2/24	ОК-4
Тема 4. “La médecine vétérinaire”.	2/24	ОК-4
Тема 5. “La sylviculture”.	2/24	ОК-4
Обобщающее повторение.	1/12	ОК-4
Контроль остаточных знаний.	0/12	ОК-4
Тема 6. “La traitement des produits agricoles”.	1/15	ОК-4
Тема 7. “La mécanization agricole”.	1/15	ОК-4
Обобщающее повторение.	4/15	ОК-4
Итого	26/245	

4.2.3 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1. “Enseignement agricole”.	<p>Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в être и avoir. Личные местоимения.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Аннотирование текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Интернет-поиск.</p>
2.	Тема 2. “L'élevage des animaux.”	<p>Работа с грамматическим материалом: Спряжение глаголов 1 группы. Неопределенное местоимение on. Безличные глаголы. Imperatif.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Интернет-поиск.</p>
3.	Тема 3. “L'agronomie”.	<p>Работа с грамматическим материалом: Спряжение глаголов 2 и 3 группы. Отрицательные и вопросительные предложения. Вопросительные местоимения и наречия.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Интернет-поиск.</p>
4.	Тема 4. “La médecine vétérinaire”.	<p>Работа с грамматическим материалом: Наречия. Порядковые и количественные числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Аннотирование текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Интернет-поиск.</p>
5.	Тема 5. “La sylviculture”.	<p>Работа с грамматическим материалом: Относительные местоимения. Participe Passé. Passé Composé.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p>

		Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Аннотирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск.
6.	Тема 6. “La traitement des produits agricoles”.	Работа с грамматическим материалом: Указательные местоимения. Future Immediat. Passé Immediat. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Аннотирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск.
7.	Тема 7. “Laméchanization agricole”.	Работа с грамматическим материалом: Наречия и местоимения en и y. Participe Présent. Imperfait. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме Аннотирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Интернет-поиск.

4.2.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час.)
1.	1	Входной контроль.	1
2.	1	Тема 1. “Enseignement agricole”. Работа с вокабуляром. Текст А. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. Текст В. Обучение написанию аннотации. Работа с вокабуляром. Текст В. Подготовка текста к пересказу. Чтение текста С. Поисковое чтение. Обучение написанию письма личного характера. Совершенствование диалогической речи по теме. Пересказ текста А. Повторение изученного. Самостоятельная работа по грамматике.	5
3.	1	Тема 2. “L’élevage des animaux.” Введение и закрепление новой лексики. Обучение устной речи по теме. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Монологическая речь по теме. Работа с текстом В.	5

		Текст В. Написание аннотации Работа с текстом С. Поисковое чтение. Диалог по теме. Самостоятельная работа по грамматике.	
4.	2	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа по грамматике.	1
5.	1-2	Контроль знаний за 1 семестр.	1
6.	3	Тема 3. "L'agronomie" . Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматическим материалом. Работа с текстом А. Работа с вокабуляром. Выполнение предтекстовых заданий. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Чтение текста С. Поисковое чтение. Совершенствование навыков написания письма личного характера. Совершенствование навыков диалогической речи. Подготовка к презентации.	2
7.	4	Тема 4. "La médecine vétérinaire" . Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Текст А. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Чтение текста С. Поисковое чтение. Совершенствование навыков письма личного характера.	2
8.	5	Тема 5. "La sylviculture" . Расширение словарного запаса. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической речи по теме. Работа с текстом А. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Совершенствование навыков написания аннотации. Поисковое чтение текста С. Совершенствование навыков написания письма.	2
9.	3-5	Обобщающее повторение.	1
10.	3-5	Контроль знаний за 2 семестр.	0
11.	6	Тема 6. "La traitement des produits agricoles" . Текст А. Совершенствование монологической речи по теме. Составление диалога по теме. Работа с текстом. Работа над грамматическим материалом. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков написания письма. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
12.	7	Тема 7. "Laméchanization agricole" . Повторение изученного. Выполнение теста. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической речи по теме. Работа с текстом А. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Совершенствование навыков написания письма личного характера. Расширение словарного запаса.	1

		Совершенствование навыков диалогической речи.	
13.	1-7	Обобщающее повторение.	4
Ито го			26

4.2.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1 семестр				
1.	Входной контроль.	3	Выполнение лексико-грамматического теста на выявление уровня знаний языка.	Письменное задание
2.	Тема 1. “L’enseignement agricole”.	34	Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка к лексическому диктанту по пройденным текстам.	Монологическое высказывание по теме. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Лексический диктант по текстам А,В. Письмо по тексту С. Лексико-грамматический тест.
3.	Тема 2. “L’élévage des animaux”.	34	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к аннотированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации в Интернете по предложенным темам. Подготовка к презентации.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Презентации по предлагаемым темам.
4.	Обобщающее повторение.	21	Выполнение грамматических и лексических заданий. Перевод статьи.	Устная аннотация статьи. Лексико-грамматический тест. Подготовка контрольной работы.
2 семестр				
1.	Контроль знаний за 1 семестр.	12	Повторение лексики и грамматики пройденных	Устный опрос.

			разделов.	
2.	Тема 3. “L’agronomie”.	24	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к аннотированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации о факультете из Интернета.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Реферирование текста В. Письмо по тексту С. Выступления с сообщениями. Лексико-грамматический тест
3.	Тема 4. “La médecine vétérinaire”.	24	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Поиск информации по заданной теме.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Аннотирование текста В. Письмо по тексту С. Выступления с сообщениями. Лексико-грамматический тест.
4.	Тема 5. “La sylviculture”.	24	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к аннотированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка презентации по заданной теме. Поиск информации о факультете лесного хозяйства.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Аннотирование текста В. Письмо по тексту С. Презентации. Устные сообщения о факультете. Самостоятельная работа по грамматике.
5.	Обобщающее повторение.	12	Повтор лексического и грамматического материала. Подготовка к устному аннотированию.	Устная аннотация статьи. Лексико-грамматический тест. Подготовка контрольной работы.
3 семестр				
1.	Контроль знаний за 2	2	Повторение лексики и	Устный опрос.

	семестр.		грамматики пройденных разделов.	
2.	Тема 6. “La traitement des produits agricoles”.	5	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к аннотированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка к презентации по темам. Поиск информации о факультете из Интернета. Повтор лексического и грамматического материала по теме 6.	Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. Аннотирование текста В. Письмо по тексту С. Устные сообщения. Лексико-грамматический тест.
3.	Тема 7. "La mécanization agricole”.	5	Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. Подготовка к презентациям по предложенным темам. Поиск информации о факультете из Интернета.	Пересказ текста Аннотирование текста В. Письмо по тексту С. Презентации по темам. Лексико-грамматический тест.
4.	Обобщающее повторение.	16	Повтор лексического и грамматического материала. Подготовка к экзамену.	Лексико-грамматический тест.
	Всего	245		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, встречами с зарубежными студентами, представителями российских и зарубежных организаций направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Название темы	Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях
Тема 1. «L'enseignement agricole»	1. Диалог «Знакомство».
	2. Работа в мини группах «Представление друга».
	3. Дискуссия «Высшее образование: За или Против».
Тема 2. «L'élevage des animaux domestique»	1. Игра снежный ком «Качества характера»
	2. Работа в мини группах «Описание внешности»
	3. Презентация «Роль сельскохозяйственных животных в нашей жизни».
Тема 3. «L'agronomie»	1. Диалог «Что ты собираешься делать»
	2. Дискуссия «Роль растений в нашей жизни».
	3. Презентация «Повседневная жизнь».
Тема 4. «La médecine vétérinaire».	1. Диалог «Моя собака заболела».
	2. Ролевая игра «Страна, которую ты хочешь посетить».
	3. Творческий проект «Франция».
Тема 5. «La sylviculture».	1. Диалог «В городе».
	2. Виртуальная прогулка по лесу
	3. Творческий проект по теме «Защита лесов»
Тема 6. «Le traitement des produits agricoles».	1. Диалог «Покупка билетов»
	2. Ролевая игра «На чем мы поедем».
	3. Дискуссия «Вид транспорта в путешествии».
Тема 7. «La mécanization agricole».	1. Диалог «В магазине».
	2. Игра снежный ком «сельскохозяйственная техника».
	3. Презентация «Техника в сельском хозяйстве»

Указанные интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, встречами с зарубежными студентами, представителями российских и зарубежных организаций направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

Применение интерактивных образовательных технологий на заочной форме обучения не предусмотрено.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Уровень сформированности компетенций по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ экзамена по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде проверки устных и письменных домашних заданий и проверочных работ (тесты, диктанты, письма и т.д.), с использованием контрольно-измерительных материалов в учебниках и учебных пособиях (см. Список литературы) и тестирования на портале вуза (доступ по паролю).

Промежуточная аттестация проводится с учетом поэтапного формирования компетенций, составляющих планируемый результат обучения (см. Приложение).

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».
2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения (См. список дополнительной литературы).
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

6.3. Фонд оценочных средств.

(См. Приложение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1.	Французский язык: практикум для студентов сельскохозяйственных вузов	Неустроева С.Е.	2016, Ижевск, ИжГСХА	Всех тем	1-3	http://portal.izhgsha.ru/
http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13315						

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1.	Практический курс французского языка для студентов экономических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие	О.А. Агаркова	Оренбургский гос. ун- т.— Оренбург : ОГУ, 2016.— 107 с.	Всех тем	1-3	https://lib.rucont.ru/efd/468879

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://portal.izhgsha.ru>
2. www.lefigaro.fr
3. www.lemonde.fr
4. www.lepoin.fr
5. www.lafranceagricole.com

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины «Иностранный язык» студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние

компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, и двуязычный словарь. Допускается использование электронных словарей.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, умение находить тексты, статьи, материалы на иностранных языках с целью использования полученной из них информации при подготовке к докладам по другим дисциплинам, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением общаться устно и письменно на иностранном языке.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard

2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кабинет иностранного языка, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

2. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
(французский язык)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине и представляет собой комплект учебно-методических оценочных материалов, позволяющих установить соответствие учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных и рабочих программ. Структура и содержание ФОС разработаны на основе требований к ФОС действующего ФГОС ВО и ООП ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА».

Целью создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык» является установление степени соответствия учебных результатов в усвоении изучаемого иностранного языка, показанных в ходе реализации принятых и в настоящее время действующих форм промежуточного контроля и определение степени сформированности запланированных языковых, речевых и иных компетенций, составляющих планируемый результат обучения.

Задачи ФОС при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Разработка целеполагающих критериев, определяющих полноту и объективность оценивания учебной (аудиторной/ внеаудиторной) деятельности обучающихся.
2. Оценивание приобретенных практических знаний и умений, навыков культивируемых форм устной и письменной речи.
3. Определение степени сформированности запланированных ОК по дисциплине «Иностранный язык».
4. Установление соответствия результатов усвоения дисциплины дисциплине «Иностранный язык» в целом задачам будущей профессиональной деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1 этап)	Оценочные средства для проверки умений (2 этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3 этап)
Иностранный язык	ОК-4	Лексико-грамматический	Тест на понимание прочитанного	Беседа на заданную

		тест	текста на иностранном языке. Написание письма личного характера	тему.
--	--	------	--	-------

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала;

- **уметь** работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- **владеть** навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями уровня сформированности компетенций на всех этапах являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знание основ грамматики иностранного языка;
- Знание лексического минимума в объеме, необходимом для устного и письменного общения.

2-й этап (уровень умений):

- Умение читать литературу на иностранном языке для получения необходимой информации;
- Умение создавать высказывания нужного типа в соответствии с

коммуникативной ситуацией.

3-й этап (уровень владения навыками):

- Владение навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке.

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ экзамена по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Уровень сформированности компетенций определяется на зачете или экзамене и оценивается по 4-х бальной шкале (неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5)) на основе суммарного количества баллов, полученных за выполненные задания промежуточной аттестации и рейтинга текущей успеваемости:

Количество баллов	Оценка	
85-100 баллов	«отлично»	зачтено
71-84 балла	«хорошо»	зачтено
60-70 баллов	«удовлетворительно»	зачтено
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»	не зачтено

За текущую работу на занятиях студент получает дополнительные баллы в зависимости от рейтинга во время учебы. Максимальное количество - 25 баллов:

Итоговый рейтинг во время учебы на момент окончания семестра	Дополнительные баллы на промежуточной аттестации
0 – 19 баллов	0 баллов
20-29 баллов	5 баллов
30-49 баллов	10 баллов
50-69 баллов	15 баллов
70-84 баллов	20 баллов
85-100 баллов	25 баллов

**5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ
ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

5.1. Уровень сформированности компетенций на первом этапе

Лексико-грамматический тест (30 заданий).

Максимальное количество - 30 баллов.

Время выполнения – 30 минут.

28-30 баллов	«отлично»
22-27 балла	«хорошо»
15-21 баллов	«удовлетворительно»
менее 15 баллов	«неудовлетворительно»

5.2. Уровень сформированности компетенций на втором этапе

1. Письмо личного характера.

Максимальное количество - 15 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

14-15 баллов	«отлично»
10-13 балла	«хорошо»
7-9 баллов	«удовлетворительно»
менее 7 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания письма

Письмо оценивается по 5 критериям (К):

К1 Содержание (4 балла)

1. Объем: 100-140 слов.
2. Наличие всех аспектов, указанных в задании (ответы на вопросы, запрос информации).
3. Стилизовое оформление (обращение, завершающая фраза, подпись).
4. Принятые нормы вежливости (обращение и завершающая фраза в неформальном стиле, ссылки на предыдущие контакты, упоминание о дальнейших контактах).

К2 Организация (3 балла)

1. Логичное построение текста.
2. Наличие средств логической связи (союзы сочинительные и подчинительные, вводные слова).
3. Деление на абзацы.
4. Место и дата в правом верхнем углу.
5. Обращение на отдельной строке.
6. Завершающая фраза и подпись на отдельной строке.

К3 Лексика (3 балла)

1. Адекватность теме выбранной лексики.
2. Наличие синонимии.
3. Отсутствие повторов.
4. Соблюдение правил словообразования.

К4 Грамматика (3 балла)

1. Соответствие выбора грамматических средств.
2. Разнообразие грамматических средств.
3. Правильное использование грамматических средств (нарушения суммируются по темам).

К5 Орфография и пунктуация (2 балла)

1. Соблюдение норм орфографии.
2. Правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

(Максимум 15 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К1	К2
4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата;	

	соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	
3	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный	Либо часто встречаются ошибки	Имеется ряд орфографических

	словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2. Тест на понимание прочитанного текста (10 заданий).

Максимальное количество - 10 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 баллов	«удовлетворительно»
менее 5 баллов	«неудовлетворительно»

5.3. Уровень сформированности компетенций на третьем этапе

3. Устная речь.

Максимальное количество - 20 баллов.

Предполагаемое время беседы – 5-7 минут.

Содержание критериев оценивания устной речи

Говорение оценивается по 5 критериям:

К1 Содержание (5 баллов)

1. Аргументированность высказывания.
2. Логичность высказывания.

К2 Взаимодействия с собеседником (4 балла)

1. Адекватная реакция на заданный вопрос.

К3 Владение лексикой по заданной теме(4 балла)

1. Владение лексическим минимумом по заданной теме, представленным в учебном пособии для студентов, обучающихся по программе бакалавриата.

К4 Владение грамматическими нормами

иностранного языка (4 балла)

1. Соблюдение грамматических норм иностранного языка при оформлении речи.

К5 Произношение (3 балла)

1. Владение основными нормами произношения.

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Устная речь»

(максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником
	К1	К2
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме; высказывания логичны и аргументированы.	
4	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута; однако тема раскрыта не в полном объеме; отсутствует достаточная аргументация.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее, адекватно реагирует на поставленный вопрос; проявляет инициативу при смене темы.
3	Задание выполнено не в полном объеме: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не полностью; отсутствует достаточная аргументация, местами нарушена логика высказывания.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; адекватно реагирует на поставленный вопрос; не всегда проявляет инициативу при смене темы.
2	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; отсутствует логика, аргументация при построении текста.	Не всегда демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос.
1	Задание выполнено частично: цель общения не достигнута; вопрос понимается, но не предлагается ответ на него.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос; не проявляет инициативы при смене темы.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; вопрос не понимается.	Не может поддерживать беседу.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
-------	-----------------------------	--------------------------------	--------------

	К3	К4	К5
5			
4	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче в пределах лексического минимума по изученной теме.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
3	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
2	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
1	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи в полном объеме.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка, требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
0	Задание не выполнено: лексический запас не позволяет вести беседу по заданной теме.	Задание не выполнено: грамматическими нормами не владеет.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Je ... très contente.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

2. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Tu ... presque quarante ans.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

3. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Quelles ... vos dates de vacances?

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

4. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

J'... le temps.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

5. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Il y a des clés de voiture sur la table.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis

- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

6. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Ce n'... pas la catastroph!

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

7. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Il ... de la chance.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

8. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Vous ... le téléphone?

- a). Ai
- b). As

- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

9. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Ils ... de l'énergie.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

10. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Quelle âge est-ce que vous

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

11. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Vous ... marié?

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

12. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Ils ... une voiture.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

13. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Tu n' ... pas fatigué?

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis

- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

14. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Ce ... des rendez-vous importants.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e). avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

15. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Nous ... le deux décembre.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e). avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

16. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Je ne ... pas fatigué.

- a). Ai
- b). As

- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

17. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Il ... en retard.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

18. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Nous ... deux enfants.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

19. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Il ... une petite voiture.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

20. Выберите правильную форму глаголов être или avoir в Présent в следующем предложении:

Vous ... de la chance.

- a). Ai
- b). As
- c). A
- d). Avons
- e).avez
- f). Ont
- g). Suis
- h). Es
- i). Est
- j). Sommes
- k). êtes
- l). Sont

21. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Jean (préférer) étudier les maths.

22. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (espérer) aller en Egypt au printemps.

23. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Sophie et Bernard (préférer) aller au cinéma.

24. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Christophe (espérer) rencontrer son amie À l'université.

25. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Vous (préférer) visiter un musée aujourd'hui.

26. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (préférer) faire de la danse.

27. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

J' (espérer) qu'il va faire beau demain.

28. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Vous (espérer) réussir à vos examens?

29. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (travailler) dur pour réussir.

30. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Les étudiants ne (regarder) pas jamais la télévision.

2 étape. Travail avec le texte:

La traite

Les vaches laitières sont traitées au moins deux fois par jour, le matin et le soir. À l'échelle de la province, ce sont plus de 20 millions d'heures de travail qui sont consacrées à cette activité sur une base annuelle.

Grâce aux progrès technologiques, plusieurs producteurs ont troqué la salle de traite traditionnelle pour un robot de traite. Un tel robot peut traire de 50 à 70 vaches par jour pour un total de 150 à 200 traites quotidiennes ou environ 2 000 litres de lait. C'est une solution qui permet aux producteurs de simplifier leur travail et d'augmenter le nombre de traites par jour tout en réduisant les contraintes liées à un horaire de traite matin/soir et, donc, les besoins en main-d'œuvre de la ferme.

Bien que le robot de traite gagne en popularité, les salles de traite sont encore d'actualité au Québec sur les fermes à stabulation libre. Il en existe plusieurs modèles :

Épi : Modèle le plus populaire au Québec depuis une trentaine d'années, la salle de traite en épi permet d'avoir un groupe de vaches à la traite pendant que le producteur prépare un deuxième groupe de vaches. Les vaches sont placées à un angle de 45° par rapport à la fosse de traite. Avec les trayeuses automatiques et ce modèle de salle, la traite peut être effectuée par une seule personne.

Parallèle : La salle de traite en parallèle ressemble beaucoup à la salle de traite en épi : les vaches entrent par groupe d'un côté ou l'autre de la fosse de traite. Elles se tiennent à 90° de la fosse et sortent à l'avant de la salle une fois la traite terminée. Puisque les vaches sont plus près les unes des autres que dans le modèle épi, l'efficacité de la traite est améliorée. Cette salle est surtout utilisée pour les troupeaux de plus de 100 vaches.

Lorsque la vache est traitée, le lait est conduit par les tuyaux du lactoduc dans le bassin refroidisseur qui se trouve dans la laiterie adjacente à l'étable.

Le rôle du bassin refroidisseur est justement de refroidir le lait et de le garder au froid. En moins d'une heure, le lait passe de 38 °C à une température équivalente à celle du réfrigérateur, soit entre 1 et 4 °C. Ce procédé permet d'éviter le développement de bactéries non désirables en attendant l'arrivée du camion-citerne.

<http://www.lait.org/fr/la-ferme-en-action/le-scenario-de-la-production/la-traite.php>

Выберите правильный вариант ответа:

1. On ne doit pas traiter les vaches. (vrai/faux)
2. Les vaches sont traitées le soir. (vrai/faux)
3. La traite est le travaille très difficile. (vrai/faux)
4. La traite automatisée permet de réduire la quantité des trayeurs. (vrai/faux)

5. Les vaches laitières sont traités seulement à la main. (vrai/faux)
6. Les vaches ne mangent pas de la verdure. Коровы не едят траву. (vrai/faux)
7. Le bassin refroidisseur ne garde pas le lait au froid. (vrai/faux)
8. On n'utilise pas les robots pour la traite. (vrai/faux)
9. Les vaches laitières sont traités à la main. (vrai/faux)
10. Le bassin refroidisseur ne permet pas d'éviter le développement de bactéries non désirables. (vrai/faux)

Личное письмо:

Tout sur les produits avec GMO

Génétiquement les organismes modifiés sont tels organismes, au code génétique duquel "étaient collés" tchoujerodnye les gènes. Devant les yeux le laboratoire Frankenchtejna, qui, s'étant armé le microscope clairement apparaît, coupe furieusement et colle les particules les plus petites des carreaux. Lugubrement, n'est-ce pas ?

Qu'est GMO au fond. Je citerai les exemples. À une série génétique par nous des pommes de terre aimées "ajoutent" le gène du scorpion! Le résultat : nous avons reçu les pommes de terre, que ne mangent pas aucuns insectes. Ou voici : dans les tomates et la fraise ont introduit le gène de la barbue polaire, maintenant ces cultures ne craignent pas les froids. Pourquoi cela à nous ? La réponse est sur les surfaces – les savants ont décidé de délivrer les habitants de la Terre de la famine. Il est correct en principe, en effet, on pourra élever les tomates semblables même dans les conditions du nord extrême, et les récoltes des pommes de terre ne souffriront pas et être réduit par les efforts des doryphores omniprésents. Et on encore peut faire un tel pommier, qui produira par les pommes identiques selon le montant, et ils, en plus, sentiront, ne pourriront pas définitivement. Ou toutes les mêmes tomates, beau, la forme juste, dolgokhranyachtchiesya. Confortablement! Et on peut ajouter au riz le gène élaborant la vitamine A, qui plus tôt près des graminées n'était pas. Pourquoi à nous les vitamines de pharmacie, voici eux – naturel. À total, est arrivé à ce que par le mouvement facile de la main les savants augmentent la fertilité de plusieurs cultures, leur résistance aux saboteurs, améliorent d'autres qualités "utiles" des plantes. Mais, comme on le sait, les bonnes

intentions ... Et si plus tôt les sélectionneurs obtenaient tels résultats par les décennies, maintenant sur cela est dépensé environ un ou deux ans. Les cultures les plus répandues HUM est un soja, le maïs, le blé, la betterave, le tabac, le coton, le colza (plante oléagineux), la pomme de terre, la fraise, les légumes.

3 этап. Вопросы к собеседованию:

1. Où faites vous vos études?
2. L'étudiant de quelle année êtes vous?
3. Où se trouve notre academie agricole?
4. Qui était le premier directeur de notre academie?
5. Qui est le directeur de notre academie maintenant?
6. Combien de personnes font leurs études à l'academie ?
7. Quand l'academie agricole était crée?
8. Combien d'années l'enseignement dure?
9. Est-ce que tous les étudiants vivent dans le foyer d'étudiant?
10. Où font les étudiants leur stage pratique?
11. Où faisiez vous votre stage pratique cet été?
12. Combien de faculté y a-t-il dans l'academie agricole?

2 семестр.

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:
Jean (préférer) étudier les maths.
2. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:
Nous (espérer) aller en Egypt au printemps.
3. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:
Sophie et Bernard (preférer) aller au cinéma.
4. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:
Christophe (espérer) rencontrer son amie À l'université.

5. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Vous (préférer) visiter un musée aujourd'hui.

6. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (préférer) faire de la dance.

7. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

J' (espérer) qu'il va faire beau demain.

8. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Vous (espérer) réussir à vos examens?

9. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (travailler) dur pour réussir.

10. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Les étudiants ne (regarder) pas jamais la télévision.

11. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Je n' (aimer) pas ce drame fantastique.

12. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Elle (acheter) de nouveaux livres.

13. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (nager) tous les soirs.

14. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Pierre et toi réviser ensemble la leçon pour l'examen.

15. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Anne et Louis n' (appeler) pas leur parents.

16. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Je ne (jeter) pas mes vêtements.

17. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Je répéter cette consigne pour la troisième fois.

18. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (manger) toujours à des heures fixes.

19. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Tu (manger) rapidement.

20. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous ne (nager) pas à la piscine.

21. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Marie et Laila (acheter) des souvenirs à Montpellier.

22. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Il (seappeler) Leonard.

23. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (commencer) lerepas.

24. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Il (visiter) ses amies chaque jour.

25. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (habite) Izhevsk.

26. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Nous (préférer) faire de la dance.

27. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Tu (preparer) le petit déjeuner tôt.

28. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Qu'est-ce que vous (preparer)?

29. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Qu'est-ce que tu (aimer)?

30. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола 1 группы в Présent в следующем предложении:

Quand tu (passer) ses examens?

2 этап. Работа с текстом:

Différents types d'élevage

Il existe une très grande diversité d'élevages. Ils diffèrent par les souches utilisées, la densité d'animaux, l'alimentation, les bâtiments, l'âge d'abattage. En production classique ou standard, les poulets sont élevés pendant environ 40 jours uniquement en bâtiment avec une densité de 23 animaux au mètre carré. Cela représente presque les deux tiers de la production française.

Les poulets sous label sont eux abattus à 81 jours au minimum. Les volailles ont accès à un parcours extérieur. En bâtiment, la densité est de 10 ou 11 animaux au maximum au mètre carré. Il existe également une appellation d'origine contrôlée (AOC) : le poulet de Bresse.

Sur les produits figurent parfois la mention « fermier, élevé en plein air » ou « élevé en liberté ». Cette mention est réservée aux volailles sous label ou AOC, à l'exception de celles issues d'élevage de petite taille destinées à la vente directe ou locale.

En France, c'est le poulet qui est d'abord consommé. Le chapon est un jeune coq castré et engraisé de 125 à 150 jours. Le coquelet est un jeune coq de 32 à 38 jours.

Les poules pondeuses sont, pour la majorité, élevée en cages. Dès 2012, la réglementation européenne imposera des cages collectives aménagées de 750 cm² par poule avec des nids, des perchoirs, des surfaces de grattage et des dispositifs de raccourcissement des griffes. Il existe d'autres modes d'élevage : sol, volière, plein air, labels. En 2007, ils représentaient 18,4 % des effectifs de poules pondeuses (17 millions). En cage, les poules pondent environ 320 œufs pendant 52 semaines contre 255 dans un élevage au sol.

A l'achat, le système de production est mentionné sur les œufs grâce à un code. Le chiffre 0 correspond à des oeufs produits dans des élevages en agriculture biologique, 1 en plein air, 2 au sol et 3 en batterie. A 18-20 mois, les poules sont vendues à l'agroalimentaire. Les poulardes sont des poules qui sont engraisées pour leur chair et qui n'ont jamais pondu.

<http://www.lafranceagricole.fr/l-agriculture/animaux/volailles-19894.html>

Выберите правильный вариант ответа.

1. Les poulets sont élevés en bâtiment avec une grande densité .(vrai/faux)
2. Il y a deux types de production de poulets. (vrai/faux)
3. En France le poulet est consommé le plus. (vrai/faux)
4. Le chiffre 0 correspond à des oeufs produits dans des élevages en batterie. (vrai/faux)
5. Le chiffre 1 ne correspond pas à des oeufs produits dans des élevages en plein air. (vrai/faux)
6. Le coquelet est un jeune coq de 32 à 37 jours. (vrai/faux)
7. Les poules pondeuses sont, pour la majorité, élevée en plein air. (vrai/faux)
8. Le chapon est un jeune coq non castré et engraisé de 125 à 150 jours. (vrai/faux)
9. En cage, les poules pondent environ 255 œufs pendant 52 semaines. (vrai/faux)
10. Les poulardes sont des poules qui n'ont jamais pondu. (vrai/faux)

Личное письмо:

TGV

En France, un **TGV**, sigle de train à grande vitesse, est un train alimenté électriquement et propulsé par des moteurs électriques (à l'exception du prototype TGV 001, dont la puissance était fournie par un groupe électrogène à turbines à gaz) et atteignant régulièrement la vitesse de 320 km/h sur des lignes à grande

vitesse (LGV). Il a atteint 574,8 km/h lors d'unrecord du monde de vitesse sur rail en 2007.

Depuis sa mise en service en 1981, un réseau de lignes nouvelles à grande vitesse a été construit, qui atteint 2 037 km en décembre 2011, le quatrième au monde après ceux de la Chine, du Japon et de l'Espagne[1].

Les trains ont été conçus et, au départ, construits par des entreprises françaises. Ils ont été initialement conçus par la SNCF et Alstom (anciennement Alsthom) et largement construits par la société Alstom en France, permettant des améliorations de la vie de service, et la modernisation des intérieurs (construits par Bombardier Transport). Les TGV sont notamment fabriqués à Belfort (Alstom) pour les motrices et à Aytré (Alstom) pour les remorques intermédiaires, d'autres composants venant d'autres sites comme Tarbes (Alstom) pour la traction, Le Creusot (Alstom) pour les bogies, etc. D'autres composants essentiels, comme les essieux, étaient initialement fournis par d'autres entreprises françaises.

Un TGV est composé de deux locomotives, ou motrices, indépendantes encadrant une rame articulée de huit ou dix voitures, sauf le TGV TMST d'Eurostar qui présente des particularités liées aux règles de sécurité pour le franchissement du tunnel sous la Manche.

Depuis le retrait début 2015 des sept demi-rames du TGV postal utilisées par La Poste entre Paris et Cavaillon (Vaucluse), les TGV assurent exclusivement le transport de voyageurs. Ils circulent en France (ils sont alors exploités par la SNCF), entre la France et un autre pays (ils sont exploités par une de ces entreprises ferroviaires : Eurostar, Thalys, Lyria ou Alleo), en Espagne (Alta Velocidad Española AVE) ou en Corée du Sud (Korea Train Express).

3 этап. Вопросы к собеседованию:

1. Quels spécialistes sortent de l'academie?
2. L'academie, quel âge a-t-elle?
3. Combien de jours par semaine font les étudiants leurs études?
4. Quand les étudiants passent des épreuves et des examens?
5. Combien de temps le premier semestre dure?
6. Les étudiants, combien de semestres ont-ils par an?
7. Les étudiants, que font-ils pendant leur stage pratique?
8. Le stage pratique, quelle importance a-t-il pour les étudiants?
9. Combien d'exploitations d'études expérimentales a l'academie?
10. Ces exploitations, sont-elles rentables?
11. En quel mois passent les étudiants les vacances d'habitude?
12. Où Les étudiants aiment se reposer?

3 семестр.

1 этап . Лексико-грамматический тест:

Ses amis lui (apporter) des fruits.

- ont apporté
- sont apporté
- ont apportés

2. J' (lire) beaucoup de livres.

- ai lut
- a lu
- ai lu

3. Nous (finir) notre travail.

- avons finit
- avions finit
- avons fini

4. J' (accepter) votre invitation.

- a accepté
- ai accepté
- ai accepte

5. Elle (rester) seule.

- est resté
- est restée
- a resté

6. Vous (habiter) cette ville.

- êtes habité
- avez habités
- avez habité

7. Paul (acheter) un cadeau pour sa femme.

- est acheté
- a achetée
- a acheté

8. (finir) de lire.

- J'ai fini

- Je suis finit
- J'ai finit

9. **Nos amis (arriver) avant nous.**

- ont arrivés
- sont arrivés
- sont arrivé

10. **Il (quitter) la maison à 5 heures.**

- est quitté
- a quitta
- a quitté

11. **Vous (sortir) du métro.**

- êtes sortis
- sommes sortis
- avez sortis

12. **Nous (voir) ce film.**

- avions vu
- avons vut
- avons vu

13. **Ils (venir) vous voir lundi.**

- ont venu
- sont venus
- sont venit

14. **Nous (travailler) beaucoup hier.**

- avons travaillé
- sommes travaillés
- avions travaillé

15. **(lire) votre lettre.**

- J'a lu
- J'ai lit
- J'ai lu

16. **Je (naître) en 1970.**

- ai né

- suis né
- a né

17. **Nous (avoir) nos vacances.**

- avions eu
- sommes eus
- avons eu

18. **Ma mère (rentrer) à trois heures.**

- est rentrée
- est rentré
- a rentrée

19. **Il lui (téléphoner).**

- est téléphoné
- a téléphoné
- ai téléphoné

20. **Nous (prendre) ces livres.**

- avions pris
- avons pris
- somme pris

21. **Je ...le projet pendant trois semaines.**

- finissai
- finissais
- finirais

22. **Vous me ... longtemps de votre vie.**

- parlez
- parlier
- parliez

23. **Tu ne ... pas.**

- m'attendai
- m'attendais
- m'attendait

24. **Nous ... à six heures hier.**

- mangons

- mangion
- mangions

25. **Ils ... les instructions sérieuses.**

- recevaient
- recevait
- recevraient

26. **Il ...son train.**

- manquai
- manquait
- manquais

27. **... la lettre importante.**

- J'écrivais
- J'écrivai
- J'écrivait

28. **Les garçons ... très vite.**

- couraient
- courait
- courai

29. **Les filles ... me voir.**

- venez
- venaient
- venait

30. **Jean ... beaucoup hier.**

- dormai
- dormait
- dormais

2 этап. Работа с текстом:

Pratiques de conservation des sols

Ces pratiques servent principalement en foresterie au moment de la récolte et de la replantation. On peut aussi maintenir (conserver) la qualité des sols agricoles ou même l'améliorer par des pratiques régulières de conservation. Celles-ci comprennent l'ajout de matières organiques (p. ex. du fumier) et des altérations

inorganiques (p. ex. du CALCAIRE), les méthodes culturales de conservation (p. ex. peu ou pas de travail du sol), la diminution de la quantité et de la fréquence des jachères, la rotation des CULTURES et la culture de LÉGUMINEUSES (p. ex. le trèfle).

Le type d'activités agricoles se déroulant sur une superficie donnée, que ce soit l'exploitation de pâturages, ou encore la culture de plantes fourragères ou textiles, de céréales, d'oléagineux, de baies ou de légumes, dépend du type de sol, du climat, et du fait que les cultures sont pratiquées avec ou sans IRRIGATION. Plus une utilisation perturbe l'écologie naturelle des terres, plus elle a d'effets sur la qualité du sol.

Dans les pâturages, les pratiques de gestion agricole comprennent la limitation de la densité du cheptel par le pâturage en rotation (laisser le sol au repos après un pâturage), la lutte contre les mauvaises herbes et la protection des rives et de la végétation le long des cours d'eau. Sur les terres cultivées, les pratiques de gestion sont la sélection et la rotation des cultures, les méthodes de travail du sol (en laissant les résidus de culture sur le sol ou en les enfouissant), la gestion de la circulation des tracteurs et autres engins agricoles, la détermination des taux d'ENGRAIS et des autres amendements à faire, la lutte contre les organismes nuisibles et la gestion des eaux.

Les cultures qui donnent aux sols un couvert dense et continu offrent une meilleure protection contre l'érosion que les systèmes de culture en rang ou ceux qui font fortement appel à la jachère cultivée. Pour la répression des mauvaises herbes ou la préparation des lits de semences, un régime de travail minimal du sol modifie moins sa structure (l'arrangement des particules du sol en granules et en mottes) et préserve davantage les résidus des cultures que les méthodes culturales plus intensives. Cette pratique aide à maintenir la couche arable et à lutter contre l'érosion.

La réduction du taux d'oxydation des matières organiques du sol peut contribuer à y augmenter la quantité de carbone. Celui-ci constitue un facteur important dans la diminution de l'effet de serre (l'accumulation de dioxyde de carbone et d'autres gaz dans l'atmosphère). Les pratiques de gestion qui retournent

à la terre les éléments nutritifs au rythme de leur absorption par les cultures aident à en maintenir la fertilité. Une utilisation restreinte de PESTICIDES sur des sols sensibles à l'érosion, ou l'utilisation de pesticides combinée avec des mesures de conservation des sols efficaces, diminue le risque de pollution des eaux de surface par des sédiments contaminés.

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/articles/fr/conservation-des-sols>

Выберите правильный вариант ответа.

1. La réduction du taux d'oxydation des matières organiques du sol peut contribuer à y réduire la quantité de carbone..(vrai/faux)
2. Les pratiques de gestion qui retournent à la terre les éléments nutritifs au rythme de leur absorption par les cultures n'aident pas à en maintenir la fertilité. (vrai/faux)
3. Une utilisation restreinte de PESTICIDES sur des sols sensibles à l'érosion diminue le risque de pollution des eaux de surface par des sédiments contaminés. (vrai/faux)
4. La gestion agricole qui limitent de la densité du cheptel c'est la bonne pratique pour les pâturages. (vrai/faux)
5. Sur les terres cultivées, les pratiques de gestion sont la sélection et la absorption des cultures (vrai/faux)
6. Les cultures qui donnent aux sols un couvert dense offrent une meilleure protection contre l'érosion. (vrai/faux)
7. Pratiques de conservation des sols servent en foresterie au moment de la récolte et de la replantation. (vrai/faux)
8. Le type d'activités agricoles se déroulant sur une superficie donnée, que ce soit l'exploitation de pâturages, ou encore la culture de plantes fourragères ou textiles, de céréales, d'oléagineux, de baies ou de légumes, ne dépend pas du type de sol, du climat, et du fait que les cultures sont pratiquées avec ou sans IRRIGATION. (vrai/faux)
9. On peut aussi conserver la qualité des sols agricoles ou même l'améliorer par des pratiques régulières de conservation. (vrai/faux)
10. Il n'y a pas de pratiques de conservation des sols(vrai/faux)

Личное письмо:

La sacrée vache

La vache laitière est le mammifère terrestre qui procure la plus grande quantité de lait. Une seule vache peut produire suffisamment de lait pour combler les besoins annuels de 100 personnes en lait et en produits laitiers. Grâce à son système digestif à quatre estomacs, la vache peut digérer des végétaux riches en cellulose comme l'herbe des pâturages ou le foin récolté. Une qualité que l'estomac humain n'a pas!

Le volume de lait produit par la vache dépend de ses caractéristiques génétiques, de sa race et de sa condition physique. Les troupeaux du Québec sont composés de plusieurs races laitières : Holstein, Ayrshire, Suisse Brune, Canadienne, Jersey et quelques autres. La race la plus productive, la Holstein, constitue plus de 93 % du cheptel canadien.

La production de lait varie également selon la quantité et la qualité des pâturages, des fourrages ou des céréales, la composition du terrain et des plantes, ainsi que les conditions climatiques.

La production est aussi une question de gestion alimentaire. Sur les fermes laitières modernes, la gestion alimentaire des bovins laitiers est une tâche de plus en plus sophistiquée. Les repas quotidiens sont établis sur mesure selon le potentiel de chaque animal, sa productivité et son stade de lactation.

En plus de l'herbe des champs, l'alimentation comprend du foin sec et humide (luzerne, mil, dactyle, brome, etc.), des céréales (maïs, orge, etc.) sous forme de grains ou entreposées humides, des sels minéraux et des vitamines. Les aliments ensilés, c'est-à-dire conservés à l'abri de l'air dans des silos, gardent ainsi leur humidité tout en subissant une fermentation dirigée. La plupart de ces aliments sont produits sur la ferme.

Il est courant de nourrir les vaches cinq ou six fois par jour. Dans une journée, une vache mange plus de 20 kilogrammes d'aliments et boit une centaine de litres d'eau, soit l'équivalent d'une baignoire remplie à ras bord. La traite des vaches se fait au moins deux fois par jour, le matin et le soir. Une bonne vache peut produire en moyenne plus de 30 litres de lait par jour.






<http://www.lait.org/fr/la-ferme-en-action/la-sacree-vache.php>

3 этап. Вопросы к собеседованию:

1. Quand reviennent-ils à l'academie?
2. L'agriculture, pourquoi est-elle une branche importante de l'économie?
3. Est-ce que les récoltes de blé étaient toujours abondantes en Russie?
4. Cultive-t-on largement la pomme de terre?

5. L'agriculture, quels produits alimentaires fournit-elle à notre population?
6. Quels arbres prédominent en Russie?
7. Les céréales, quelle partie des terres arables occupent-elles?
8. La Russie, fait-elle partie des premiers pays producteurs de blé?
9. Est-ce que la production du riz est capable d'assurer les besoins de la Russie?
10. Les Russes, quels produits alimentaires consomment-ils le plus?
11. La production agricole de la Russie, vers quoi va-t-elle s'orienter?
12. Quelle part du territoire de la Russie occupe la forêt?
13. Comment est la densité de la forêt?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	24; 26	31.08.2017 Протокол № 1 от 31.08.17	
2	24; 26	31.08.2018 Протокол № 1 от 31.08.18	
3	25; 26	30.08.2019 Протокол № 1 от 30.08.19	
4	24; 26; 27	31.08.2020 Протокол № 1 от 31.08.20	
5	26; 27	26.11.2020 Протокол № 4 от 20.11.20	
6	157 - 181	30.08.2021 Прот. № 1 от 30.08.21	