

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, профессор


_____ П.Б. Акмаров

« 19 » 01 _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

САДОВО-ПАРКОВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ХОЗЯЙСТВО

Направление подготовки **35.03.01 – Лесное дело**

Направленность подготовки – **садово-парковое строительство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Ижевск 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство»
 - 2 Место дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство» в структуре ООП
 - 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство»
 - 4 Структура и содержание дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство»
 - 5 Образовательные технологии
 - 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство»
 - 8 Материально техническое обеспечение дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство»
- Фонд оценочных средств
- Лист регистрации изменений

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «САДОВО-ПАРКОВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ХОЗЯЙСТВО»

Целью освоения дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство» является: формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса зеленого строительства, освоение различных технологий создания и содержания садов и парков различного назначения, а также применение форм и методов устройства и содержания садово-паркового хозяйства.

Задачи дисциплины: изучить биологические основы и ассортимент декоративных и плодовых культур; овладеть методами, необходимыми для получения оптимальных экономических результатов при решении задач декоративного древоводства в улучшении внешней среды населенных пунктов; овладеть навыками эффективной работы с учебной литературой и ресурсами интернета при создании проектов садово-паркового строительства.

1.1 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- лесные и урбо-экосистемы различного уровня и их компоненты: растительный и животный мир, почвы, поверхностные и подземные воды, воздушные массы тропосферы;

- природно-техногенные лесохозяйственные системы, включающие сооружения и мероприятия, повышающие полезность природных объектов и компонентов природы: лесные и декоративные питомники, лесные плантации, искусственные лесные насаждения, лесопарки, гидромелиоративные системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы и другие;

1.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- участие в исследовании лесных и урбо-экосистем и их компонентов;
- сохранение биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышение их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «САДОВО-ПАРКОВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ХОЗЯЙСТВО» В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Садово-парковое строительство и хозяйство» включена в вариативную часть.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13, ПК-14.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий и самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

Перечень дисциплин с указанием тем, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

Ботаника - растительный покров лесных сообществ, используется при определении типов леса;

Дендрология - основной и дополнительный ассортимент древесных и кустарниковых пород, морфологическая, фенологическая характеристика, особенности развития;

Декоративное растениеводство: цветоводство – знать декоративные признаки растений разных групп, уметь подбирать ассортимент для разных видов цветочного оформления

Физиология растений - сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса.

История садово-паркового искусства - история садово-паркового искусства в контексте развития мировой культуры.

Усвоение дисциплины предшествует изучению дисциплин: декоративное растениеводство: древоводство, фитодизайн в интерьере.

До изучения дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство» необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений; особенности почвы на объекте;

- знать назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов.

Уметь:

- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;

- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;

Владеть:

- способами определения стилевых особенностей садово-паркового ландшафта.

Содержательно-логические связи дисциплины отражены в таблице 2.1

2.1 Содержательно-логические связи дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство»

Содержательно-логические связи	
коды и название учебных дисциплин, практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Ботаника Физиология растений Дендрология Декоративное растениеводство: цветоводство История садово-паркового искусства	Декоративное растениеводство: древоводство Фитодизайн в интерьере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине)

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- умение использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов ПК-13;

- умение использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов ПК-14.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- древесно-кустарниковую растительность, приборы, инструменты и методики их оценки;

- технологические процессы агротехнических, строительных работ;

- виды и типы объектов лесного и лесопаркового хозяйства, применение технологических и экономических параметров, актуальное состояние информационных технологий.

Уметь:

- определять виды деревьев и кустарников, пользоваться приборами и инструментами, методиками оценки качественной и количественной;

- организовать работы по садово-парковому и ландшафтному строительству;

- контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ;

- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;

- организовывать подготовительные работы на объекте;

- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;

- использовать информационные технологии, технологические и экономические параметры для разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Владеть:

- приемами и способами измерения деревьев и кустарников, методикой определения и оценки количественных и качественных характеристик лесов;
- приемами и способами разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства;
- способами определения формирования пейзажа ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;
- проектированием объектов садово-паркового строительства.

3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-13	Умение использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	древесно-кустарниковую растительность, лесотаксационные приборы и инструменты, параметры и методики оценки лесов	определять виды деревьев и кустарников, пользоваться лесотаксационными приборами и инструментами, методиками оценки качественной и количественной характеристики лесов	приемами и способами измерения деревьев и кустарников, методикой определения и оценки количественных и качественных характеристик лесов
ПК-14	Умение использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	виды и типы объектов лесного и лесопаркового хозяйства, применение технологических и экономических параметров, актуальное состояние информационных технологий	использовать информационные технологии, технологические и экономические параметры для разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	приемами и способами разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «САДОВО-ПАРКОВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ХОЗЯЙСТВО»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Количество часов					
	Ауд.	СРС	Лекции	Лаб. занятия	Промежуточная аттестация	Всего
6	64	44	32	32	Зачет	108
Итого	64	44	32	32		108

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	6		Раздел 1. Основы ландшафтного искусства	52	16	-	16	-	20	
		1, 2	Классификация ландшафта.	12	4	-	4	-	4	
		3	Пространственные формы в ландшафтной архитектуре	8	2	-	2	-	4	
		4, 5	Цвет	12	4	-	4	-	4	Экспресс-опрос на лекции
		6, 7	Освещенность	12	4	-	4	-	4	Экспресс-опрос на лекции
		8	Перспектива	8	2	-	2	-	4	Экспресс-опрос на лекции
2	6		Раздел 2. Элементы и компоненты садово-паркового искусства	36	10	-	10	-	16	
		9	Рельеф	8	2	-	2	-	4	
		10	Водоемы и гидросооружения	8	2	-	2	-	4	
		11	Пространства	8	2	-	2	-	4	
		12, 13	Цветники	12	4	-	4	-	4	Экспресс-опрос на лекции
3	6		Раздел 3. Тенденции развития композиций малого сада	20	6	-	6	-	8	
		14	Классификация малых садов	8	2	-	2	-	4	Экспресс-опрос на лекции
		15,16	Пешеходные зоны	12	4	-	4	-	4	
4	6	17	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	зачет
Итого:	6	-	-	108	32	-	32	-	44	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)		
		ПК-13	ПК-14	общее количество компетенций
Раздел 1. Основы ландшафтного искусства	52	+		1
Раздел 2. Элементы и компоненты садово-паркового искусства	36		+	1
Раздел 3. Тенденции развития композиций малого сада	20		+	1
Итого	108			

4.3 Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
Раздел 1. Основы ландшафтного искусства		
1	Классификация ландшафта.	Объемно-пространственная структура и ее связь с компонентами естественного ландшафта. Средства и композиция ландшафта. Пейзажное разнообразие. Природный, естественный и географический ландшафт. Антропогенный: культурный и акультурный ландшафты. Садово-парковый ландшафт.
2	Пространственные формы в ландшафтной архитектуре	Свойства и соотношения пространственных форм в ландшафтной архитектуре. Понятие о композиции. Плоскости и объемы. Соотношение форм по величине. Соотношение форм по геометрическому строению: объемная, плоскостная, линейная. Соотношение по положению в пространстве. Фронтальная, объемная, глубинно-пространственная композиция форм.
3	Цвет	Цветовой тон. Насыщенность или степень хроматичности. Светлота или яркость. Восприятие цвета, гармонизация цветовых контрастов.
4.	Освещенность	Светотеневые отношения. Типы освещения: боковое, фронтальное, контуражное, искусственное. Светотеневые эффекты. Перспектива: линейная, воздушная.
5.	Перспектива	Построение перспективы. Зрительный обман. Единство и соподчиненность, единство формы и сооружения. Пропорции: модульное и «золотое сечение». Симметрия и ассиметрия. Ритм, контраст, нюанс и тождество. Использование масштаба.
Раздел 2. Элементы и компоненты садово-паркового искусства		
6.	Рельеф	Рельеф как основа созданий композиций озеленения территории. Роль рельефа в решении планировочной структуры и художественном облике. Понятие о геопластике.
7.	Водоемы и гидросооружения	Естественные водоемы. Искусственные водоемы и гидросооружения. Значение воды в композиции.

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
8.	Пространства	Открытые пространства, их классификация и характеристика, размеры, значение, приемы на плане. Закрытые пространства парка. Массивы, рощи, боскеты и их классификация. Партеры их классификация и характеристика.
9.	Цветники	Типы цветников: клумбы, бордюры, арабеска, рабатка, ленты, миксбордеры, рокарии, альпинарии, массив. Сады цветов.
Раздел 3. Тенденции развития композиций малого сада		
10.	Классификация малых садов	Скверы, бульвары, пешеходные зоны, набережные, питомники, кладбища, защитно-мелиоративные насаждения. Классификация скверов и бульваров. Характерные черты и особенности скверов и бульваров. Различие между скверами и бульварами. Особенности композиций с учетом различного назначения и целесообразности. Планировка различных типов малых садов.
11.	Пешеходные зоны	Характерные черты пешеходных зон. Архитектурно-планировочные особенности пешеходных зон. Архитектурно-планировочное строение набережных. Характерные черты. Особенности различия между скверами и бульварами.

4.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. Основы ландшафтного искусства			16
1	Цвет	Выполнение цветового решения паркового объекта	4
2	Классификация ландшафта.	Садово-парковый ландшафт.	4
3	Пространственные формы в ландшафтной архитектуре	Понятие о композиции. Плоскости и объемы. Соотношение форм по величине. Соотношение форм по геометрическому строению: объемная, плоскостная, линейная. Соотношение по положению в пространстве. Фронтальная, объемная, глубинно-пространственная композиция форм.	2
4	Освещенность	Проектирование освещенности садово-паркового объекта	4
5	Перспектива	Выполнение объекта садово-парковой зоны с применением пропорций, симметрии и ассиметрии.	2
Раздел 2. Элементы и компоненты садово-паркового искусства			10
6	Рельеф	Понятие о геопластике.	2
7	Водоёмы и гидросооружения	Естественные водоёмы. Искусственные водоёмы и гидросооружения. Значение воды в композиции.	2
8	Пространства	Открытые пространства, их классификация и характеристика, размеры, значение, приемы на плане. Закрытые пространства парка.	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
9	Цветники	Выбор растительного материала для парковой зоны. Проектирование цветников.	4
Раздел 3. Тенденции развития композиций малого сада			6
10	Классификация малых садов	Выполнение композиции малого сада. Выполнение декоративного оформления малого сада. Подбор ассортимента для малого сада.	2
11	Пешеходные зоны	Особенности различия между скверами и бульварами.	4
Итого:			32

4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. Основы ландшафтного искусства	14	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции и лабораторным занятиям	устный опрос
2	Раздел 2. Элементы и компоненты садово-паркового искусства	15	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции и лабораторным занятиям	устный опрос
3	Раздел 3. Тенденции развития композиций малого сада	15	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции и лабораторным занятиям	устный опрос
Итого		44		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ЛР	Ситуационное упражнение	12
		Метод проектов	14
Итого:			26

Ситуационные упражнения могут быть связаны с проблемами настоящего и будущего времени. В процессе решения конкретной ситуации студенты используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения. Описание ситуации может содержать данные, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. *Проект* - это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль знаний студентов по дисциплине «Садово-парковое строительство и хозяйство» проводится в устной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (зачёт).

Методы контроля:

- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- презентация проектов по тематикам практических занятий;
- поощрение индивидуальных заданий, в которых магистр проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы, в том числе зарубежных.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса магистров и защиту проекта по окончанию изучения каждой темы.

Промежуточный контроль – зачёт.

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства*	
				Форма	Количество вопросов в задании
1.	6	Текущая (Тат)	1,2	Тест	28
2.	6	Текущая (Тат)	2,3	Задачи	12
3.	6	Промежуточная (ПрАт)	1,2,3	Вопросы и задача	12

*Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство»;
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).
3. Методические рекомендации по курсовому проектированию. ПМ.01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства, МДК.01.01. Основы проектирования объектов садово-паркового строительства. Специальность: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Курс: 3 [Электронный ресурс] / Л.Н. Зубова, Ю.И. Пилюгайцева, Е.В. Золотарева. — Орёл : Изд-во Орел ГАУ, 2017. — 44 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684462>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «САДОВО-ПАРКОВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ХОЗЯЙСТВО»

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	
1.	Садово-парковое искусство. Формирование и развитие: учебное пособие	О. Б. Сокольская	Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 552	1,2,3	6	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106887	
2.	Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие /	О.С Попова, В.П.Попов	Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 320 с.	1,2,3	6	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45928	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Садово-парковое строительство и хозяйство [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным занятиям для студентов по направлению подготовки Лесное дело (уровень бакалавриата) /	сост. А. А. Камашева	Ижевск: [б. и.], 2016. - 55 с.	1,2,3	6	Режим доступа: http://portal.izhgscha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13628	
2	Садово-парковое и ландшафтное искусство: учебное пособие для студентов магистратуры по направлению под-	сост. А. А. Камашева	Ижевск: [б. и.], 2016. - 48 с.	1,2,3	6	Режим доступа: http://portal.izhgscha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=1	

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
	готовки "Ландшафтная архитектура".					<u>3622</u>	
3	Благоустройство и озеленение городов: учебное пособие	Ю. С. Горбунова.	Красноярск: Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 212 с.	1-3	6	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103841	
4	Садово-парковое строительство: учебник /	В.С. Теодоронский	Москва: МГУЛ, 2003. - 333 с.	1-3	6	48	
5	Благоустройство и озеленение жилых районов: рек. по проектированию и созданию зеленых насаждений	В. Л. Машинский, В. С. Теодоронский	МГУЛ. - Москва: МГУЛ, 1999. - 127 с.	1-3	6	68	
6	Методические рекомендации по курсовому проектированию. ПМ.02. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, МДК.02.02. Садово-парковое строительство и хозяйство. Специальность: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Курс: 4 [Электронный ресурс]	Л.Н. Зубова, Ю.И. Пилюгайцева, Е.В. Золотарева	Орёл : Изд-во Орел ГАУ, 2017-40 с.	1,2,3	6	Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/684463	

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Официальный сайт Ижевской ГСХА www.izhgsha.ru

2. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» - <http://portal.izhgsha.ru/>
3. Научная электронная библиотека Elibrary. RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Рукопт» <http://rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Дендрология», «Физиология растений», «Ботаника», «Декоративное растениеводство: цветоводство», «История садово-паркового искусства». Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной

мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по охране окружающей среды, а также выявлять существующие проблемы.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8,

1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, лабораторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Садово-парковое строительство и хозяйство»**

Направление подготовки **35.03.01 – Лесное дело**

Направленность подготовки – **садово-парковое строительство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Раздел 1. Основы ландшафтного искусства	ПК-13	Тесты 1-10	Задания 1-5	Задания 1-5
Раздел 2. Элементы и компоненты садово-паркового искусства	ПК-14	Тесты 11-19	Задания 6-8	Задания 6-8
Раздел 3. Тенденции развития композиций малого сада	ПК-13, 14	Тесты 20-28	Задания 9-12	Задания 9-12

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций

2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные теоретические вопросы, грамотно рассуждать, формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – **зачтено**.

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать задачи разной сложности, ставить задачи - **зачтено**.

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать ситуационные задачи из разных разделов, находить проблемы, недостатки и ошибки в решениях - **зачтено**.

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как оценка результатов работы в течение семестра;

- на основе результатов промежуточной аттестации – как оценка по ответам на вопросы и решению задач;
- по результатам участия в научной работе.

3. Типовые контрольные тесты, задания и вопросы

3.1 Тесты (1 этап)

1. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:

- а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств
- б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования
- в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи

2. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

- а) функциональное зонирование предприятий
- б) территориальное выделение предприятий
- в) специализация предприятий

3. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

- а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
- б) биологическую устойчивость почвенного покрова
- в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности
- г) подбор устойчивого ассортимента растительности
- д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

4. Составить соответствие. Пространственные структуры общегородских общественных центров:

а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности	1) система взаимосвязи пространств
б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс	2) замкнутая
в) «обтекающая» свободно стоящее посередине главное сооружение или группу построек	3) открытая
г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры	4) линейная

5. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:

а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5

6. Ассортимент растений для школ и больниц ...

а) гораздо больше, чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.

б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей

в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

7. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

а) для очистки окружающей среды от пыли, газов и т. д.

б) для благоустроенного внешнего вида предприятия

в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

8. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:

а) для предприятий первого класса - м

б) для предприятий второго класса - м

в) для предприятий третьего класса - м

г) для предприятий четвертого класса - м

д) для предприятий пятого класса - м

9. Откосы и овраги укрепляют следующими способами:

а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой

б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из деревянных брусков, заглубленных в почву

в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

10. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжерейно-тепличные хозяйства?

а) закрытые

б) открытые

в) тепличные

г) хозяйственно-дворовые

11. Последовательность расположения животных для создания экспозиции по странам света, это способ:

а) систематический

б) зоографический

в) экологический

г) зооботанический

12. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?

- а) на восток
- б) на северо-восток
- в) на юг
- г) на запад

13. Школьный участок разделяют на следующие функциональные зоны:

- а) на спортивную
- б) на учебно-опытную
- в) отдыха

14. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?

а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.
б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений

в) предусматривают «зеленые цеха», где выращивают саженцы деревьев и кустарников

г) к цехам приписывают соответствующие машины, оборудование для ухода за растениями

15. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?

- а) для предотвращения оползней почвы
- б) для задержания талых или дождевых вод
- в) для улучшения эстетического вида

16. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школы

- а) до 40 %
- б) до 25 %
- в) 30 %
- г) 20-35 %

17. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения

- а) разделительная
- б) функциональная
- в) декоративная
- д) информационная

18. Малые архитектурные формы декоративного назначения:

- а) песочница
- б) лавочка

в) фонтан

г) скульптура

19. Основные функции парков:

а) природоохранная

б) эстетическая

в) рекреационная

г) нет правильного ответа

20. К специализированным паркам относятся:

а) спортивные парки

б) детские парки

в) парки-выставки.

г) ботанические парки

д) зоологические парки

е) все выше перечисленное

21. Скверы предназначены:

а) для транзитного пешеходного движения, кратковременного отдыха и прогулок

б) для движения автотранспорта

в) для занятий спортом

22. Определить названия основных планировочных систем застройки больниц:

а) почти все помещения и отделы больницы находятся в одном здании	1) Павильонная система застройки
б) все отделения больниц расположены в отдельных корпусах	2) Блокированная систем
в) корпуса отделений больниц непосредственно примыкают друг к другу или соединяются отапливаемыми переходами	3) Централизованная система

23. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории предприятий:

а) культурно-производственных

б) спортивных

в) вузов

г) лечебных учреждений

д) промышленных предприятий

е) школ

24. В качестве санитарно-защитного барьера между промышленным районом, предприятием и селитебной зоной используются:

а) специально озелененные полосы

б) водоемы

в) автомагистрали

25. Предприятия IV и III классов санитарной классификации требуют санитарно-защитную зону шириной:

а) 100-300 м

б) м

в) км

26. Расстояние между отдельными полосами зеленых насаждений не должно превышать:

а) 2-кратной

б) 4-5-кратной

в) 10-кратной высоты растений

27. Площадь парков планировочных районов принимается равной:

а) 15-25 га

б) 50 – 100 га

28. Пейзаж – это:

а) предельно ограниченное пространство в окружающей среде

б) пространство, ограниченное пределами и условиями зрительного восприятия

в) широкое и глубокое пространство, доминирующее в данном объекте

3.2 Задания (2-й этап)

1. Подобрать ассортимент растений для озеленения зимнего сада.
2. Подобрать ассортимент растений для озеленения крыш.
3. Подобрать ассортимент растений для озеленения интерьеров общественных и административных зданий.
4. Подобрать ассортимент растений для озеленения придворовой территории многоквартирных домов.
5. Подобрать ассортимент растений для озеленения прилегающей территории административного здания.
6. Подобрать ассортимент растений для озеленения лесопарка.
7. Подобрать ассортимент растений для озеленения сквера.
8. Подобрать ассортимент растений для озеленения бульвара.
9. Подобрать ассортимент растений для озеленения улиц и магистралей.
10. Подобрать ассортимент растений для озеленения территорий общего пользования.
11. Подобрать ассортимент растений для озеленения территорий ограниченного пользования.

12. Подобрать ассортимент растений для озеленения территорий промышленных предприятий.

в) для промежуточной аттестации (ПрАТ):

3.3 Вопросы к зачету

1. Объемно-пространственная структура и ее связь с компонентами естественного ландшафта.
2. Средства и композиция ландшафта.
3. Пейзажное разнообразие.
4. Природный, естественный и географический ландшафт.
5. Антропогенный: культурный и акультурный ландшафты.
6. Садово-парковый ландшафт.
7. Свойства и соотношения пространственных форм в ландшафтной архитектуре.
8. Понятие о композиции.
9. Плоскости и объемы.
10. Соотношение форм по величине.
11. Соотношение форм по геометрическому строению: объемная, плоскостная, линейная.
12. Соотношение по положению в пространстве. Фронтальная, объемная, глубинно-пространственная композиция форм.
13. Цветовой тон. Насыщенность или степень хроматичности.
14. Светлота или яркость. Восприятие цвета, гармонизация цветовых контрастов.
15. Светотеневые отношения. Типы освещения: боковое, фронтальное, контуражное, искусственное.
16. Светотеневые эффекты. Перспектива: линейная, воздушная.
17. Построение перспективы. Зрительный обман. Единство и соподчиненность, единство формы и сооружения.
18. Пропорции: модульное и «золотое сечение».
19. Симметрия и асимметрия. Ритм, контраст, нюанс и тождество.
20. Использование масштаба.
21. Рельеф как основа созданий композиций озеленения территории. Роль рельефа в решении планировочной структуры и художественном облике. Понятие о геопластике.
22. Естественные водоемы. Искусственные водоемы и гидросооружения. Значение воды в композиции.
23. Открытые пространства, их классификация и характеристика, размеры, значение, приемы на плане.

24. Закрытые пространства парка.
25. Массивы, рощи, боскеты и их классификация.
26. Партеры их классификация и характеристика.
27. Типы цветников: клумбы, бордюры, арабеска, рабатка, ленты, миксбордеры, рокарии, альпинарии, массив.
28. Сады цветов.
29. Скверы, бульвары, пешеходные зоны, набережные, питомники, кладбища, защитно-мелиоративные насаждения.
30. Классификация скверов и бульваров. Характерные черты и особенности скверов и бульваров. Различие между скверами и бульварами.
31. Особенности композиций с учетом различного назначения и целесообразности.
32. Планировка различных типов малых садов.
33. Характерные черты пешеходных зон. Архитектурно-планировочные особенности пешеходных зон.
34. Архитектурно-планировочное строение набережных. Характерные черты.
35. Особенности различия между скверами и бульварами.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	4,5	13.09.2016г. N1	
2	6	16.09.2017г. N1	
3	11	12.09.2017г. N1	
4	4-10	11.09.2018г. N1	
5	14-15	11.09.2018г. N1	
6	5	3.09.2019г. N1	
7	5	30.08.2020г. N1	
8	8	30.08.2020г. N1	
9	14,15	30.08.2020г. N1	
10	17,18	20.11.2020г. N6	
11	4,5,11	30.08.2021 N1	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			