

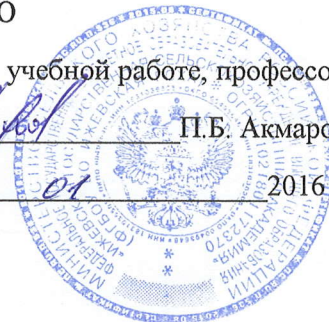
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, профессор

 П.Б. Акмаров

« 19 » 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки **35.03.01 – Лесное дело**

Направленность подготовки – **лесное хозяйство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Ижевск 2016 г.

Содержание

1	Общие положения. Цель и задачи практики
2	Место практики в структуре ООП ВО
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы
4	Объем, структура и содержание практики
4.1	Общая трудоёмкость практики
4.2	Формы и содержание проведения практики
4.3	Место и время проведения практики
5	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике
6	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
8	Материально-техническое обеспечение
	Фонд оценочных средств.....
	Лист регистрации изменений

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовить студента бакалавриата к решению задач научно-исследовательского характера на производстве и к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачами практики являются:

- получение новых результатов, имеющих важное значение для теории и практики в данной предметной области;

- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

- освоение теоретических экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, проектов) в данной предметной области.

- формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач, навыкам работы в научных коллективах;

- организация обучения студентов теории и практике проведения научных исследований;

- развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает в себя:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в исследовании лесных и урбо-экосистем и их компонентов;

- участие в анализе состояния и динамики показателей качества объектов деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований;

- систематизация результатов анализа состояния и показателей качества объектов научно-исследовательской деятельности;

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве;

- участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» включена в вариативную часть блока Практики, по направлению подготовки 35.03.01. Лесное дело.

Вид практики: Научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Формы проведения практики: полевая и камеральная.

Освоение практики базируется на знаниях и умениях, полученных студентами после освоения базовой и вариативной части Блока 1 дисциплин программы бакалавриата.

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Ижевская ГСХА согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов
ОПК-5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений
ОПК-6	знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов
ОПК-7	знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования
ПК-10	умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем
ПК-11	способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- методы проведения научных исследований;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области лесного хозяйства;
- способы получения научной информации
- способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;
- современные научные знания и подходы к оценке лесных объектов с целью решения прикладных и научных задач в области лесного и лесопаркового хозяйства;
- основных понятий, методов и инструментов качественного и количественного анализа основных процессов лесопользования и управления лесными ресурсами; основных международных и национальных нормативно-правовых и нормативных документов;

- научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- основных методик проведения исследований, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве;
- представления результатов научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Уметь:

- формулировать цели и задачи научных исследований;
- выбирать и обосновывать выбор методик исследования;
- работать с прикладными пакетами программ при проведении научных исследований;
- оформлять результаты научных исследований (отчёт, научная статья, тезисы доклада);
- на основе научных знаний и методов оценки лесных объектов решать задачи прикладного исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства;
- профессионально осуществлять анализ всех видов деятельности в лесном хозяйстве и разрабатывать стратегии управления лесными ресурсами на основе принципов устойчивого развития и передовых научных достижений; пользоваться типологическими схемами, аэро- и космическими снимками, настольными геоинформационными системами, таксационными нормативами, нормативами проектирования лесохозяйственных мероприятий
- проводить исследования состояния научного вопроса;
- выбирать методы экспериментальной работы, применяемые в лесном и лесопарковом хозяйстве для различных ситуаций;
- составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

Владеть:

- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в лесном хозяйстве;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;
- методами анализа и самоанализа для развития личности;
- современными научными знаниями и методами оценки лесных объектов с целью решения задачи проведения прикладных исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства;
- методами оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие и иные функции леса; техникой и технологией аудита;
- изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- математических методов оптимизации и моделирования, для прогноза процессов и явлений в лесном и лесопарковом хозяйстве;
- представления результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Общая трудоёмкость производственной практики

Объем и сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса:

Общая трудоёмкость практики составляет 108 часов (3 з.е.), продолжительность 2 недели, контроль – зачет с оценкой.

Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего, промежуточного контроля
Цели и задачи НИР. Изучение состояния вопроса по литературным источникам по тематике исследования. Разработка программы и методики исследования. Подбор объектов для экспериментального этапа практики (закладка пробных площадей). Составление отчета о научно-исследовательской работе	Собеседование, проверка отчета, опрос, зачет

4.2 Формы и способы проведения научно-исследовательской работы

Способ проведения научно-исследовательской работы: стационарная и выездная.

Форма – дискретная.

Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих формах:

- мониторинг тематик исследовательских работ в области планируемых исследований;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре;
- выступление на студенческих конференциях и семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка выпускной квалификационной работы.

Используется материально-техническая база профильных предприятий необходимая для успешного освоения практики. Для инвалидов I, II и III группы и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практического обучения устанавливается в индивидуальном порядке с учетом образовательного процесса, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.3. Место и время проведения практики

Процесс организации практики направлен на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров, но направлению «Лесное дело».

Организационно-методическое обеспечение практики составляют рабочая программа, методические указания по практике и индивидуальное за-

дание на выполнение выпускной квалификационной работы, разрабатываемое научным руководителем студента.

Практика проводится на базе:

- производственных предприятий, в соответствии с заключенными договорами;

Направление студентов на практику осуществляется в соответствии с учебным планом и утверждается приказом не позднее, чем за 10 дней до начала практики. Руководство практикой осуществляет научный руководитель студента. До начала практики со студентами проводится организационное собрание, на котором обсуждаются следующие вопросы:

- цели и задачи практики;
- время и место проведения практики;
- содержание практики;
- права и обязанности студента-практиканта;
- требования к отчету по практике и порядок защиты результатов практики.

Контроль за выполнением программы практики осуществляет руководитель практики.

Ответственность за организацию и проведение практики несут декан факультета и руководители студентов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При выполнении различных видов работ при прохождении практики и выполнении НИР используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии:

- мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала с использованием классических, активных и интерактивных форм обучения;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием справочно-правовых систем и электронной библиотечной информационно-справочной системы;
- выполнение индивидуального задания студентом

В ходе проведения научно-исследовательской работы студенты должны использовать современные методики, информационные технологии при организации и проведении исследований в соответствии с теми задачами, которые были определены совместно с руководителем.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Уровень проведения научно-исследовательской работы оценивается руководителем на основе отчета, составленного студентом. Форма отчета студента о научно-исследовательской практике зависит от направления научно-исследовательской работы, а также его индивидуального задания. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в конце семестра студенту выставляется итоговая оценка (по 4-х бальной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка по научно-исследовательской работе заносится в ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6.1 Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе, в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Какие навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности были приобретены?
2. В чем заключается актуальность выбранного научного исследования?
3. Какие научные труды по теме исследования были проанализированы?
4. Какое количество литературных источников было проанализировано?
5. Испытывали ли Вы затруднения при выборе методов исследования?
6. Соответствуют ли выбранные методы направлению исследований?
7. каким образом были выбраны объекты для проведения экспериментов?

6.2 Требования к отчёту о прохождении практики

По окончании практики студент формирует отчет о проделанной работе и полученных результатах и представляет научному руководителю для проверки.

Отчет должен содержать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Обзор литературы по теме исследования;
5. Программа и методика исследований;
6. Содержание предстоящих исследований;

7. Заключение;
8. Список литературы,
9. Приложения (при необходимости).

Отчёт подписывается студентом и руководителем и предоставляется на кафедру.

Научный руководитель (руководитель практики) в ходе проверки отчета о результатах практики выявляет насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальным заданием.

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Оценка выставляется по 4-х бальной системе: отлично-(5), хорошо-(4), удовлетворительно-(3), неудовлетворительно- (2).

При оценивании отчета учитываются следующие критерии:

- полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
- точность обработки результатов исследований;
- оформление отчета согласно требованиям.

Требования к докладу, сообщению.

На основе материала, представленного в отчете по НИР, студент готовит доклад (сообщение) с презентацией по теме исследования. Тема доклада должна соответствовать заданию НИР, определенному руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ и выводы. Во вводной части доклада сообщается цель, актуальность и задачи исследования. Основная часть сообщения должна отражать основные полученные результаты, представленные в виде фотографий, таблиц и диаграмм.

Оценка «отлично» ставится, если в отчете полностью раскрыта тема работы; отчет содержит все необходимые сведения по НИР, написан грамотно, текст отчета отформатирован; проведен детальный анализ литературы по теме исследования, приведен список используемой литературы и интернет ресурсов, оформленный в соответствии с ГОСТ. В целом, по содержанию и оформлению отчета нет замечаний. Доклад полностью отражает суть исследования, четко сформулированы цель и задачи исследования, актуальность исследования; студент в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы, разбирается в сути работы.

Оценка «хорошо» ставится, если в отчете полностью раскрыта тема работы; отчет содержит все необходимые сведения по НИР, написан грамотно, текст отчета отформатирован не полностью; проведен детальный анализ литературы по теме исследования, приведен список используемой литературы и интернет ресурсов, оформленный в соответствии с ГОСТ. В целом, по содержанию и оформлению отчета есть мелкие замечания. Доклад полностью отражает суть исследования, четко сформулированы цель и задачи исследования, актуальность исследования; студент в полной мере владеет материалом, отве-

чает на поставленные вопросы с незначительными ошибками, разбирается в сути работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в отчете не полностью раскрыта тема работы; отчет содержит не все необходимые сведения по НИР, написан с ошибками, текст отчета отформатирован не полностью; проведен детальный анализ литературы по теме исследования, приведен список используемой литературы и интернет ресурсов, оформленный в соответствии с ГОСТ. В целом, по содержанию и оформлению отчета есть замечания. Доклад не полностью отражает суть исследования, не четко сформулированы цель и задачи исследования, актуальность исследования; студент не в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы с ошибками, не в полной мере разбирается в сути работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в отчете не полностью отражена деятельность студента по НИР, отчет не содержит все необходимые сведения по итогам НИР; или не полностью раскрыта суть работы, или не приведен список используемой литературы и интернет ресурсов. В докладе не проведен анализ полученных результатов, не сделаны выводы по работе. Если отчет полностью не соответствует требованиям или отчет не предоставлен студентом. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Лесоводство: учебник / МГУЛ. – Изд. 2-е, доп. И испр.	Мелехов И.С.	Москва, 2002	6	197	-
2.	Лесоведение и лесоводство: учебник / 3-е изд., перераб. и доп. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	Сеннов С.Н.	Санкт-Петербург: Лань, 2011	6	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/670	
3	Лесоустройство: курс лекций для студ. и аспирантов	Петров А.А. Соколов П.А.	2009 г.-127 с. г. Ижевск, ФГОУ ВПО ИжГСХА	6	99	-
4	Лесоустройство : учеб. пособие	П.М. Верхунов, Н.А. Моисеев, Е.С. Мурахтанов	Марийский гос. техн. ун-т. - Йошкар-Ола	6	93	-
5.	Государственное управление лесами: курс лекций: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Лесное дело» очной и заочной форм обучения	Петров А.А., Ведерников К.Е., Храмов Г.Л.	Ижевск, 2013	6	Режим доступа: http://portal.izhgs.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19703	
6.	Правила оформления текстовых и графических документов студенческих работ: учебное пособие по выполнению и оформлению самостоятельной работы для студентов лесохозяйственного факультета по направлениям подготовки бакалавра, магистра - Лесное дело, бакалавра - Землеустройство и кадастры /	сост. Т. А. Строт.	Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2014. - 210 с	6	95	-
7.	Таксация леса: курс лекций, учеб. пособие для студ. оч., заоч. форм обуч. по напр. «Лес. дело»	Д.А. Поздеев, А.А. Петров	Ижевск: РИО ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. - 2012. - 160 с.	6	Режим доступа: http://portal.izhgs.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=504	

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
					3&id=5645	
8.	Таксация леса: Учебное пособие	Сальникова И. С., Анчугова Г. В., Нагимов З. Я.	Екатеринбург: Урал гос. лесотехн. ун-т, 2017, 72 с.	6	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/14252 <u>8</u>	
9.	Экологический мониторинг и экспертиза : учеб. пособие	Шамраев, А.В	Оренбургский гос. ун-т, А.В. Шамраев .- Оренбург : ОГУ, 2014	6	Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271456	
10.	Методика экспериментальных исследований: учебное пособие	М. Н. Шапров	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с.	6	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11236 <u>1</u>	
11.	Математическое моделирование лесных экосистем : учебное пособие	В. В. Острошенко, Л. Ю. Острошенко.	Уссурийск: Приморская ГСХА, 2015. - 168 с.	6	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/14925 <u>8</u>	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Лесоводство [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов бакалавриата очной и заочной формы обучения по направлению подготовки "Лесное дело".	Абсалямов Р.Р.	РИО Ижевская ГСХА, 2014	6	Режим доступа: http://portal.izhghsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=1996 <u>1</u>	
2.	Методические указания к курсовому проектированию по "Лесоводству" для студентов III-IV курсов специальности 260400 "Лесное хозяйство".	Климачева Т.В., Абсалямов Р.Р., Итешина Н.М.	РИО Ижевская ГСХА, 2001	6	300	-
3.	Лесоводство: учеб. пособие по дипломному проектированию.	Климачева Т.В., Итешина Н.М.	РИО Ижевская ГСХА, 2005	6	80	-
4.	Методические указания по выполнению лабораторных работ по «Лесоводству». По специальности	Григорьев М.Ф., Ушницкий А.А.	Москва: ПРОМЕДИА, 2013	6	Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/238308	

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
	250201 «Лесное хозяйство» [Электронный ресурс].					
5.	Методические указания по выполнению курсового проекта по «Лесоводству». Направление: 250100 Лесное дело [Электронный ресурс]. Режим доступа:	Григорьев М.Ф., Ушницкий А.А	Москва: ПРОМЕДИА, 2013	6		Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/238292
6.	Методические указания по активным и интерактивным формам проведения занятий по «Лесоводству». Направление: 250100 Лесное дело [Электронный ресурс].	Григорьев М.Ф., Ушницкий А.А	Москва: ПРОМЕДИА, 2013	6		Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/238286
7.	Лесоводство. Методические указания по выполнению курсового проекта для студентов агрономического факультета, обуч. по напр. подготовки 35.03.01 – Лесное дело.	Володькин А.А., Володькина О.А., Лыкова А.С	Пенза, 2015	6		Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/349416
8.	Технология и оборудование лесозаготовок : учеб. пособие.	Абсалямов Р.Р., Корепанов Д.А., Альков Н.К.	РИО Ижевская ГСХА, 2008	6	100	-
9.	Лесоустройство: методические указания и нормативные материалы для выполнению курсового проекта	А.А. Петров Д.А. Поздеев	2013г.-76 с. г. Ижевск, ФГБОУ ВПО ИжГСХА	6	45	5
10.	Лесоустройство: Анализ состояния лесного фонда лесничества и рекомендации по его использованию: учеб. пособие для студ. оч., заоч. форм обуч., ФНПО и аспирантов	П. А. Соколов, А. А. Петров, Д. А. Поздеев	М-во сел. хоз-ва РФ; ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2009. - 66 с	6	99	-
11.	Лесоустройство: учебное пособие по курсовому проектированию	Е.В. Жеряков	Пенза: РИО ПГСХА, 2015. - 77 с.	6		Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/356669
12.	Лесоустройство: тестовые задания для самост. работы студентов	А.А. Петров	Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2009. - 22 с.	6	48	-

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
13.	Методические указания по выполнению лабораторных работ по «Лесоустройству».	А.А. Ушницкий	М.: ПРОМЕДИА, 2013 .- 14 с.	6	Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/238309	
14.	Основы устойчивого лесопроизводства: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп.	Карпачевский М.Л., Тепляков В.К., Яницкая Т.О., Ярошенко А.Ю.	Москва, 2014	6	2	-
15.	Краткий словарь основных лесоводственно-экономических терминов.	Острошенко В.В.	Уссурийск, 2005	6	Режим доступа: http://rucont.ru/efd/223819	
16.	Основы устойчивого лесопроизводства: учеб. пособие для вузов.	Карпачевский М.Л., Тепляков В.К., Яницкая Т.О., Ярошенко А.Ю.	Москва, 2009	6	43	-
17.	Таксация леса: учеб. пособие для студ. оч., заоч. Форм обуч. по напр. «Лес. дело» ; Ч. 1: Таксация отдельных деревьев	П. А. Соколов, Д. А. Поздеев	ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ижевск: РИО ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА. - 2009. - 96 с.	6	Режим доступа: http://portal.izhghsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=5043&id=5646	
18.	Таксация леса: тест. задания для самост. работы студ. по спец. "Лес. хозяйство" /	П. А. Соколов, Д. А. Поздеев	ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА Ижевск: РИО ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. - 112 с.	6	Режим доступа: http://portal.izhghsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=5043&id=5647	
19.	Таксация леса (практикум) : учеб. пособие /, Брянск. гос. инженерно-технол. акад.	М. Н. Неруш, Ф.В. Кишенков, Г.В. Лисица	2-е изд. – Брянск: БГИТА, 2010	6	Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225880/info	
20.	Таксация леса [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. пособие для студ. оч. И заоч. Форм обуч. /; Электрон. текстовые дан.	П. А. Соколов	М-во сельского хозяйства РФ ; ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,	6	Режим доступа: http://portal.izhghsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=5043&id=5648	
21.	Таксация леса. Учебная практика: учебное пособие	Д.А. Поздеев	Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская	6	Режим доступа: http://portal.izhghsha.ru/index.php	

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
			ГСХА, 2016. – 179 с.		?q=docs&download=1&parent=5043&id=15469	

7.3 Нормативные документы:

1. Лесоустроительная инструкция, 2018.
2. Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается, 2011.
3. Перечень лесорастительных зон, 2014.
4. Положение об осуществлении государственного лесного контроля и надзора, 2011.
5. Порядок исчисления расчетной лесосеки, 2011.
6. Порядок проведения государственной инвентаризации лесов, 2016.
7. Правила заготовки древесины, 2020.
8. Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, 2020.
9. Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных, 2020.
10. Правила использования лесов для выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений, 2020.
11. Правила использования лесов для переработки древесины и иных лесных ресурсов, 2020.
12. Правила лесовосстановления, 2020.
13. Правила лесоразведения, 2020.
14. Правила пожарной безопасности в лесах, 2020.
15. Правила санитарной безопасности в лесах, 2020.
16. Правила ухода за лесами, 2020.
17. Состав лесохозяйственных регламентов, порядок их разработки, сроки их действия и порядок внесения в них изменений, 2017.
18. Состав проекта освоения лесов и порядок его разработки, 2012
19. Типовая форма и состав лесного плана субъекта Российской Федерации, порядок его подготовки и внесения в него изменений, 2017.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа практики.
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами.
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

7.5 Перечень Интернет-ресурсов

1. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» - <http://portal.izhgsha.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Рукопт» <http://rucont.ru/>
6. Boreal forest and climate change – a Russian perspective. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.airclim.org.
5. Всемирный фонд дикой природы <http://www.wwf.ru/>
6. Карельская региональная общественная природоохранная организация "СПОК" <http://spok-karelia.ru/2009/11/news/869/>
7. Федеральное агентство лесного хозяйства <http://www.rosleshoz.gov.ru/media/news/>
8. Карта ООПТ РФ. ООПТ России. <http://oopt.kosmosnimki.ru/>
9. Журнал «ЛесПромИнформ» <http://www.lesprominform.ru/jarchive/articles/itemshow/2280>
10. «Леснаб» - <http://www.lessnab.karelia.ru/lestizm.htm>.

7.6 Методические указания по освоению практики

Научно-исследовательская работа является важным звеном в подготовке студента. Знакомство с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы выпускной квалификационной работы, способствует повышению компетенции студентов при организации будущей научной деятельности. В процессе научно-исследовательской работы может уточняться тема выпускной квалификационной работы, определяются общие задачи и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики «Научно-исследовательская работа» студент должен внимательно изучить программу научно-исследовательской работы, размещенную на портале и посмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем научно-исследовательской работы, к решению кон-

кретных вопросов. Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Как при подготовке, так и в период прохождения научно-исследовательской работы рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Студенту-практиканту рекомендуется совместно с руководителем научно-исследовательской работы составить на основе программы научно-исследовательской работы конкретный план прохождения научно-исследовательской работы.

7.7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Работа в электронно-библиотечных системах.

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, Оборудование: Кронومتر Кондратьева; Сетка для измерения параметров крон деревьев; Таксационные, измерительные приборы; Шкаф сухожаровой; Весы аналитические ВЛКТ-500; Микроскоп Levenhuk 3st; Микроскоп Levenhuk 700 M, монокулярный; Микроскоп Микмед – монокулярный; Микроскоп Микмед Биолам; Микроскоп биологический универсальный МБУ-4; Осветитель ОМ-701 к микроскопу; Измеритель влажности древесины ADA ZHT125; Коллекция растений, плодов, семян, шишек; Высотомер электронный ЕС II Haglof; Рулетка(30 м.); Курвиметр КМ; Буссоль лесная АР-1; Нивелир 4Н-3КЛ; Теодолит ; Автоклав; Бур почвенный; Вилка мерная с лазерными указателями; Высотомер электронный ЕС II Haglof; Измельчитель почвенных проб; Коллекция растений, плодов, семян, шишек; Лабораторная посуда – чашки Петри, стаканы, колбы, пробирки, воронки, предметные и покровные стекла, пипетки, ступки, пестики, кюветы и т.д.; Лопата штыковая;

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
«Научно-исследовательская работа»
(производственная)

Направление подготовки **35.03.01 – Лесное дело**

Направленность подготовки – **лесное хозяйство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – очная, заочная

Разработчики: Абсалямов Р.Р. заведующий кафедрой лесоустройства и экологии,
Поздеев Д.А. доцент кафедры лесоустройства и экологии,
Абсалямова С.Л. старший преподаватель кафедры лесоустройства и экологии.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Введение в проблему, выделение целей и задач практики	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7	Вопросы 1-3	Вопросы 4-6	Вопросы 7-9
Сбор полевого материала по теме исследования. Освоение методов полевых и лабораторных исследований и приемов обработки собранного материала	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Тесты 1-33	Задание 1-13	Вопросы 10-48
Анализ собранных данных, составление и оформление отчета по практике	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Тесты 33-67	Задание 14-30	Вопросы 49-100

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций

2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций

1-й этап (уровень знаний):

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по производственной практике (НИР) оценивается на основе результатов текущего и промежуточного контроля знаний.

Критерии дифференциации оценки по практике:

- «отлично» - содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики обучающегося положительные, ответы на вопросы по программе практики полные и точные;

«хорошо» - при выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника, характеристики обучающегося положительные, в ответах на вопросы по программе практики обучающегося допускает определенные неточности, хотя в целом отвечает уверенно и имеет твердые знания;

«удовлетворительно» - небрежное оформление отчета и дневника. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности, характеристики обучающегося положительные, при ответах на вопросы по программе практики обучающегося допускает ошибки; «неудовлетворительно» - эта оценка выставляется обучающегося, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы обучающегося не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации управления, не владеет практическими навыками анализа и оценки уровня организации управления.

Студент, который не прошёл производственную практику (НИР) получает оценку «неудовлетворительно». На заседании кафедры, студенту не

прошедшему производственную практику (НИР), могут назначить индивидуальные сроки прохождения практики.

3. Типовые контрольные тесты, задания и вопросы

3.1 Тесты

1. Какие из перечисленных названий не относятся к системам рубок в спелых и перестойных лесах?

- а) Все относятся
- б) Постепенные
- в) Выборочные
- г) Сплошные

2. Какой из перечисленных организационно-технических показателей не используется при проведении сплошных рубок?

- а) Период повторяемости
- б) Направление лесосеки
- в) Срок примыкания
- г) Направление рубки

3. Какие участки леса должны быть назначены под сплошную рубку в последнюю очередь?

- 1) Семенники, выполнившие свое назначение
- 2) Неиспользованные лесосеки прежних лет
- 3) Древостои, вышедшие из подсочки
- 4) Спелые древостои

4. Какой организационно-технический показатель отличает постепенные рубки от других систем?

- а) Число приемов
- б) Порядок отбора деревьев
- в) Интенсивность выборки
- г) Период повторяемости

5. В чем заключается отличие упрощенных равномерных постепенных рубок от их классического варианта?

- а) Число приемов
- б) Интенсивность выборки
- в) Период повторяемости
- г) Порядок отбора деревьев

6. При каком приеме в классическом варианте постепенных рубок решается вопрос обсеменения?

- а) Второй
- б) Первый
- в) Четвертый
- г) Третий

7. Для каких древесных пород целесообразнее многоприемность рубки и длительный срок возобновления?

- а) Теневыносливых

- б) Светолюбивых
 - в) Быстрорастущих
 - г) Медленнорастущих
8. В чем заключается основное достоинство постепенных рубок?
- а) Успешность естественного возобновления
 - б) Получение большего запаса древесины
 - в) Преимущества технологии разработки лесосек
 - г) Повышение производительности труда на лесозаготовках
9. Тверская область. Эксплуатационные леса. Сосняк брусничный полнотой 0,7. Какой вариант постепенной рубки наиболее целесообразен?
- а) Равномерная в два приема
 - б) Длительно-постепенная
 - в) Группово-постепенная
 - г) Равномерная в три приема
10. Какая приблизительно применяется ширина пасеки при равномерно-постепенных рубках по технологии ВНИИЛМ?
- а) 20-25 м
 - б) 25-30 м
 - в) 30-40 м
 - г) 40-50 м
11. По какому организационно-техническому показателю группово-постепенные рубки наиболее существенно отличаются от равномерно-постепенных?
- а) Порядок отборки деревьев
 - б) Число приемов
 - в) Период повторяемости
 - г) Интенсивность выборки
12. В каких случаях следует применять группово-постепенную рубку?
- а) Трудность возобновления
 - б) Заболоченность почв
 - в) Опасность ветровала
 - г) Усиление защитных свойств леса
13. В каких древостоях наиболее целесообразно проведение чересполосно - пасечных рубок?
- а) Березняк черничный с еловым подростом 5,2 тыс. штук на 1 га
 - б) Ельник кисличный с еловым подростом в количестве 2,2 тыс. штук на 1 га
 - в) Сосняк брусничный с сосновым подростом 4,8 тыс. штук на 1 га
 - г) Осинник кисличный с еловым подростом 1.7 тыс. штук на 1 га
14. Каким организационно-техническим показателем отличается длительно-постепенная рубка от других разновидностей?
- а) Период повторяемости
 - б) Число приемов
 - в) Интенсивность выборки
 - г) Порядок отборки деревьев

15. Какими признаками отличаются выборочные рубки от других рубок в спелых и перестойных лесах?

- а) Древостой полностью не вырубается
- б) Древостой вырубается в один прием
- в) Древостой вырубается за длительный срок
- г) Древостой омолаживается

16. Какая из названных разновидностей не относится к выборочным рубкам?

- а) Группово-постепенная
- б) Приисковая
- в) Подневольно-выборочная
- г) Добровольно-выборочная

17. Какой из организационно-технических показателей не относится к выборочным рубкам?

- а) Число приемов
- б) Порядок отборки деревьев
- в) Интенсивность рубки
- г) Период повторяемости

18. В каких древостоях неблагоприятные последствия подневольно-выборочных рубок будут выражены слабее?

- а) Разновозрастные
- б) Смешанные
- в) Одновозрастные
- г) Чистые

19. Для каких категорий леса наиболее необходимы добровольно-выборочные рубки?

- а) Зеленые зоны
- б) Эксплуатационные леса в базах крупных лесозаготовительных предприятий
- в) Эксплуатационные леса местного потребления
- г) Резервные леса

20. В каком древостое начинаются рубки обновления?

- а) В перестойном
- б) В спелом
- в) В приспевающем
- г) В средневозрастном

21. С какой целью проводятся рубки переформирования?

- а) Улучшение состава
- б) Повышение защитных функций
- в) Получение лесопроductии
- г) Омолаживание древостоя

22. Какие факторы учитывал Корнаковский при проведении своих рубок?

- а) Отношение дуба к свету
- б) Отношение дуба к ветру
- в) Отношение дуба к влажности почвы
- г) Отношение дуба к экспозиции местности

23. Какой из перечисленных способов очистки лесосек является наиболее распространенным в лесном хозяйстве нашей страны?

- а) Огневой
- б) Комбинированный
- в) Использование порубочных остатков
- г) Оставление на перегнивание

24. Какой способ оставления порубочных остатков на перегнивание имеет более всего недостатков?

- а) В крупных кучах
- б) Разбрасыванием в измельченном виде
- в) В мелких кучах
- г) Складыванием на волоках и приминанием трактором

25. В каких случаях прибегают чаще к сбору порубочных остатков в валы?

- а) При механизированной очистке
- б) При несплошных рубках
- в) При естественном возобновлении
- г) При ручной очистке

26. В каком типе лесорастительных условий предпочтительнее разбрасывание порубочных остатков в измельченном виде?

- а) А₁
- б) А₄
- в) А₂
- г) В₃

27. В каком типе ельников предпочтительнее разбрасывание порубочных остатков в измельченном виде?

- а) Е. кисличный
- б) Е. приручейниковый
- в) Е. черничный
- г) Е. брусничный

28. Какой способ очистки неприемлем при несплошных рубках?

- а) Сжигание в кучах
- б) Оставление в валах
- в) Оставление в кучах на перегнивание
- г) Оставление на волоках

29. Какой способ очистки лесосек наиболее приемлем в лесах зеленых зон?

- а) Переработка
- б) Разбрасывание в измельченном виде

в) Оставление в кучах на перегнивание

г) Сжигание в кучах

30. Какая из перечисленных задач не ставится перед очисткой лесосек от порубочных остатков?

а) Улучшение условий предварительного возобновления

б) Улучшение санитарного состояния

в) Улучшение условий искусственного восстановления

г) Улучшение условий последующего возобновления

31. В каком типе леса наиболее приемлемо сжигание порубочных остатков в кучах?

С. кисличный.

Е. кисличный

С. сфагновый

С. лишайниковый

32. В каких случаях допустимо использование сплошных палов на вырубках?

а) Сплошные рубки без сохраненного подроста

б) Вырубки с оставленными семенниками

в) Вырубки постепенных рубок

г) Вырубки с сохранившимся подростом

33. Какое из перечисленных условий не является существенным при установлении ширины лесосек?

а) Направление преобладающих ветров

б) Лесорастительная зона

в) Состав древостоя

34. Какое условие определяет направление рубки в равнинных лесах европейской части России?

а) Направление ветра

б) Состав древостоя

в) Направление транспортного освоения массива

г) Направление валки леса

35. В какой зависимости по отношению к направлению рубки находится направление лесосек?

а) Перпендикулярно

б) Независимо

в) Параллельно

г) Под углом

36. Какой из способов примыкания лесосек является основным?

а) Непосредственный

б) Чересполосный

37. Какой способ примыкания должен применяться в ветловых, осоковых насаждениях и тальниках, расположенных в поймах рек?

а) Чересполосный

б) Непосредственный

38. Какое из перечисленных условий не принимается во внимание при установлении срока примыкания лесосек?

- а) Ширина лесосек
- б) Лесорастительная зона
- в) Состав древостоя

39. При каких условиях допускается сокращение сроков примыкания лесосек?

- а) Сохранение подроста
- б) Нехватка лесфонда
- в) Оставление источников обсеменения
- г) Рубка в перестойных древостоях

40. Какая мера содействия естественному возобновлению является основной при сплошных рубках в эксплуатационных лесах?

- а) Сохранение подроста
- б) Оставление обсеменителей
- в) Огораживание вырубок
- г) Минерализация поверхности почвы

41. С какой целью проводится минерализация поверхности почвы как мера содействия естественному возобновлению леса?

- а) Улучшение микроклимата
- б) Усиление роста подроста
- в) условий прорастания семян
- г) Улучшение условий укоренения

42. На какой категории площадей нет необходимости в проведении минерализации поверхности почвы?

- а) Свежие гари
- б) Свежие вырубki
- в) Под пологом леса
- г) Прогалины

43. В какое время года следует проводить минерализацию поверхности почвы в сосняках и ельниках?

- а) Конец осени
- б) Весна
- в) Начало осени
- г) Лето

44. При какой технологии лесосечных работ в наибольшей степени сохранится подрост разной высоты?

- а) Удмуртская
- б) Костромская
- в) Скородумовская
- г) С применением агрегатных машин

45. Какова основная причина гибели мелкого подроста на вырубках?

- а) Иссошение почвы
- б) Вывал ветром
- в) Физиологическая неблагонадежность

г) Механические повреждения

46. Какова основная причина возможной неэффективности одиночных семенников на вырубках?

- а) Вывал ветром
- б) Невсхожесть семян
- в) Отсутствие плодоношения

47. Лесной кодекс предусматривает классификацию лесов:

а) разделение лесного фонда в соответствии с экономическим, экологическим, социальным значением по группам лесов: леса первой, второй и третьей группы;

б) разграничение лесов первой группы по категориям защитности;

в) подразделение лесов по целевому назначению: защитные, эксплуатационные и резервные леса;

г) разделение лесов третьей группы на освоенные и резервные леса.

48. Мероприятия по охране, защите, воспроизводству лесов в лесном фонде осуществляет:

а) лесничество (лесопарк);

б) участковые лесничества;

в) исполнитель, отобранный по конкурсу соответствующего государственного заказа;

г) хозяйствующие предприятия, организованные на базе бывших лесхозов.

49. Документом лесного планирования является:

а) проект освоения лесов

б) государственный лесной реестр;

в) лесной план субъекта РФ

г) лесохозяйственный регламент

50. Государственной или муниципальной экспертизе подлежит:

а) лесохозяйственный регламент

б) лесной план субъекта РФ

в) государственный реестр

г) проект освоения лесов

51. Основой осуществления использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в границах лесничества, лесопарков является:

а) государственный лесной реестр

б) лесной план субъекта РФ

в) проект освоения лесов

г) лесохозяйственный регламент

52. Арендаторы лесных участков ежегодно подают в органы госвласти:

а) договор купли - продажи лесных насаждений;

б) лицензию на заготовку древесины

в) лесную декларацию

г) проект освоения лесов

53. Экономическое и экологическое обоснование спелости леса является прерогативой:

а) лесничества;

б) регионального органа управления лесным хозяйством;

в) министерства природных ресурсов области, республики;

г) лесоустройства.

54. Определением форм хозяйства в объекте и хозяйственного разделения лесного фонда занимаются:

- а) научно- исследовательские учреждения;
- б) лесничество;
- в) лесоустройство;
- г) региональные органы управления лесным хозяйством.

55. Порядок проведения лесоустройства на землях лесного фонда установлены:

- а) лесоустроительной инструкцией утвержденной Министерством природных ресурсов РФ
- б) правилами проведения лесоустройства утвержденной постановлением Правительства РФ;
- в) указом Президента РФ
- г) указом главы субъекта РФ

56. Действующий Лесной кодекс РФ был принят:

- а) в 1993 году;
- б) в 2000 году;
- в) 1997 году
- г) в 2006 году.

57. Последняя лесоустроительная инструкция утверждена:

- а) в 1845 году;
- б) 1994 году;
- в) в 2007 году;
- г) в 2011 году.

58. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы определяют:

- а) Положение о водоохраных зонах водных объектов в РФ;
- б) Лесной кодекс РФ;
- в) Водный кодекс РФ;
- г) Лесоустроительная инструкция

59. К ОЗУ относятся опушки леса по границам с безлесными пространствами шириной:

- а) 60 м;
- б) 80 м;
- в) 100 м;
- г) 120 м

60. К ОЗУ относятся небольшие участки леса, расположенные среди безлесных пространств площадью:

- а) до 60 га;
- б) до 80 га;
- в) до 100 га;
- г) до 120 га

61. К ОЗУ относятся участки леса вокруг глухариных токов в радиусе:

- а) 200 м;
- б) 250 м;
- в) 300 м;
- г) 350 м.

62. К ОЗУ относятся:

а) временные лесосеменные участки б) постоянные лесосеменные участки

- в) постоянные лесосеменные плантации
- г) генетические резерваты

63. Обеспечение единой научно- технической политики в лесном хозяйстве осуществляют:

- а) научно- исследовательское учреждение;
- б) региональное министерство (управление) природных ресурсов;
- в) региональный орган управления лесами;
- г) лесоустройство

64. Программы на многовариантной основе лесоустройства составляются:

- а) министерством (управлением) природных ресурсов;
- б) региональным органом управления лесным хозяйством;
- в) лесоустройством;
- г) лесничеством.

65. Покрытые лесом земли в РФ составляют от площади лесов мира:

- а) 17 %;
- б) 28 %;
- в) 35 %;
- г) 41 %;

66. основополагающим принципом отечественного лесоустройства является использованием лесов (указать пункты, отвечающие этому принципу):

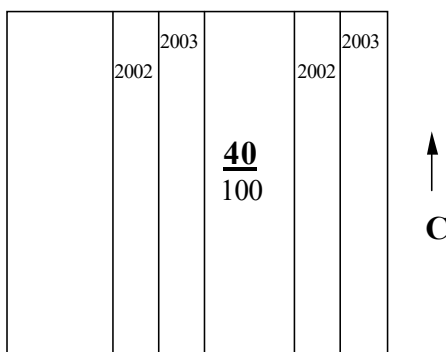
- а) непрерывное;
- б) неистощительное;
- в) многоцелевое;
- г) обеспечение максимума доходности.

67. Лесоустройство как наука (указать пункты, определяющие это):

- а) определяет формы хозяйства;
- б) обосновывает спелость леса;
- в) разрабатывает метод лесоустройства;
- г) разрабатывает лесоустроительные нормативы;

3.2 Задания

1. Определите основные организационно-технические показатели сплошных лесосечных рубок, применяемых в лесничестве, на основании чертежа лесосек в кв.40 на рисунке. (4)



2. «Проектирование сплошных рубок»

а) По таксационным данным подобрать лесной участок под сплошную рубку с учетом основных организационно-технических элементов. При этом выписать таксационные данные, указать лесничество, квартал, выдел, площадь выдела, состав древостоя по ярусам, класс возраста и возраст, средние показатели высоты и диаметра по ярусам, класс бонитета, полноту, тип леса, тип лесорастительных условий, запас на 1 га и на выделе, а также особые отметки: распределение деревьев, подрост, подлеска и т.д.

б) Результаты выбора лесных участков запишите в виде таблицы. Способы рубки, трелевки и очистки лесосек укажите в соответствии с требованиями «Правил заготовки древесины». В таблице укажите организационно-

технические показатели, учитывая, что преобладающими ветрами для условий Удмуртской Республики являются ветры западного направления.

Таблица – Организационно-технические показатели сплошных рубок

Преобладающие		Лесосека			Направление рубки	Примыкание		Число зарубов и годовичная площадь лесосеки, га
ветер	порода	ширина, м	длина, м	направление		способ	срок, лет	
З	С	200	1000	СЮ	ЗВ	непосред.	5	3/5

в) Зарисуйте увеличенную схему лесного участка, проведите в нем нарезку лесосек и укажите направление лесосеки, направление рубки и направление ветра.

г) Если очистка лесосек проводится сжиганием порубочных остатков в кучах, то как это отразится на лесовозобновлении в сосняке лишайниковом, ельнике черничном, ельнике сфагновом?

д) Считается, что трелевка деревьев с кронами уменьшает пожарную опасность. Так ли это? Обоснуйте.

е) Спроектируйте лесосечные работы с указанием способа рубки, схемы технологического процесса, способа содействия естественному возобновлению и способа очистки лесосеки в следующих насаждениях:

1) сосняк вересковый, одноярусный, 9С1Б, 90 лет, бонитет 3, полнота 0,8, средняя высота 22 м, средний диаметр 24 см, запас 280 м³/га, подрост сосны 1000 шт./га, средней высоты 0,6 м, встречаемость подроста 61%;

2) ельник кисличный, одноярусный, 6ЕЗОс1Лп, 100 лет, бонитет 1, полнота 0,8, средняя высота 30 м, средний диаметр 36 см, запас 530 м³/га, подрост сосны 2000 шт./га, средней высоты 0,5 м, встречаемость подроста 85%.

ж) По имеющимся таксационным данным древостоя, в котором намечена сплошная рубка, запроектируйте меры содействия естественному возобновлению. Ответы запишите в форме таблицы.

Таблица – Характеристика древостоя и меры содействия естественному возобновлению

Состав древостоя	Тип леса	Количество подроста, тыс. шт./га	Меры содействия

з) Удмуртская Республика. На сплошных вырубках в сосняках черничных на свежей супесчаной почве имеются сосновые семенники в количестве 20-30 шт./га в возрасте 120 лет. После рубки прошло 10 лет. Почва задернена, возобновление сосной не последовало. Самосев лиственных пород распределен по площади неравномерно. Какие хозяйственные распоряжения необходимы на этих участках?

3. Марий Эл. Сосняк черничник на влажной песчаной почве. Под пологом 4 тыс. штук на 1 га елового подроста высотой 1-2 м и 1 тыс. штук соснового подроста высотой 0,2-0,5 м. Предусматривается разработка лесосек с сохранением подроста. Оцените проект.

4. Смешанный древостой из дуба, клена, липы, ильма и осины. При очистке лесосек подрост сопутствующих дубу пород вырубался, а затем было отдано распоряжение его сохранять. Оцените эти мероприятия.

5. В сосновых древостоях на свежих супесчаных почвах в целях получения предварительного возобновления ведутся постепенные двухприемные рубки: порубочные остатки от заготовок сжигаются в кучах ранней весной. Правильно ли проводится очистка лесосек и как ее лучше организовать в этом случае в лесостепной зоне, например, в Мордовии?

6. Ельник приручейниковый. Очистка лесосек при сплошной рубке намечена сбором остатков от заготовок и оставлением в кучах высотой 1-1.5 м в количестве 40-50 штук на 1 га. Правильно ли будут использованы остатки от заготовок в отношении содействия естественному возобновлению, например, для южной и северной частей Пермского края?

7. В сосновом бору, на свежей песчаной почве, при проведении сплошнолесосечной рубки с оставлением семенников очистка лесосек осуществляется путем сжигания порубочных остатков в кучах. Количество куч 35-40 штук на 1 га. Оцените достоинства и недостатки проекта.

8. Кавказ. При проведении добровольно-выборочных рубок в еловых лесах на склонах главного хребта очистка лесосек предусмотрена путем оставления порубочных остатков для перегнивания в разбросанном виде. Как следует провести очистку с получением наибольшего лесоводственного эффекта на склонах: 1) средней крутизны; 2) крутых?

9. В Вологодской области в сосновом древостое при среднем диаметре 30 см оставлялись семенники с диаметром на высоте груди 60 см. Правильно ли это? Ответ поясните.

10. Республика Коми. Два участка: первый имеет слаботорфянистую почву с близким залеганием моренного суглинка, где часто застаиваются верховодки, а второй - глубокую супесчаную почву. В каком из этих участков оставленные семенники будут более ветровальны и почему? Ответ поясните.

11. В Советском районе Кировской области при сплошных рубках в сосняках с участием лиственницы последнюю оставляли в качестве одиночных семенников независимо от состояния и распределения деревьев. Дайте оценку этого мероприятия.

12. Карелия. При всхолмленном рельефе в сосновых насаждениях рекомендуется оставлять семенники на возвышениях. Целесообразна ли данная рекомендация? Ответ поясните.

13. В одинаковых лесорастительных условиях на одной лесосеке оставлены сосновые семенники из деревьев I и II классов роста, а на другой - из деревьев III и IV классов роста. Количество семенников в первом случае 30 штук, а во втором 45 штук на 1 га. Одинаковое ли количество семян получат эти лесосеки? Ответ поясните.

14. Карелия. В сосновых древостоях с лишайниковым покровом в целях содействия естественному возобновлению под пологом леса предлагается произвести сдирание покрова полосами рыхлителем через 2-3 м. Но при

этом имеется опасение, не вызовет ли эта мера еще большей сухости почвы. Оцените проект.

15. Новгородская область. В ельнике черничном на плотном подзолистом суглинке в целях содействия естественному возобновлению предполагается после семенного года, за 4 года до сплошной рубки, произвести минерализацию почвы. Применение, какого орудия может дать здесь наибольший эффект? Ответ поясните.

16. Марий Эл. Леса зеленой зоны в местах массового посещения населением. Какими дополнительными мероприятиями для восстановления леса, поддержания и усиления его рекреационных функций должна сопровождаться добровольно-выборочная рубка?

17. Дайте характеристику системе выборочных рубок, применяемых в лесном фонде вашего региона.

18. Латвия. При проведении добровольно-выборочных рубок в ельниках достигается высокий годичный прирост запаса: в древостоях I класса бонитета-8-10 м³ на 1 га; в древостоях II класса бонитета- 5-8 м³ на 1 га. В одновозрастных или разновозрастных ельниках будет выше текущий прирост запаса? Каковы организационно-технические показатели таких рубок?

19. Нижегородская область. Леса зеленой зоны г. Дзержинска. Древостой состава 10С, 200+250 лет, полнотой 0,7, класс бонитета II. Намечено провести лесовосстановительную добровольно-выборочную рубку. Установите порядок назначения деревьев в рубку и степень изреживания.

20. Алтай. По склонам к сплавной реке большие массивы лесов состава 6 Кедр 2Е2Пх, возрастом 150-250 лет, полнотой 0,8, подлесок отсутствует. Намечена организация орехоплодного хозяйства, при этом предложены два проекта проведения выборочной рубки:

1) выбрать всю примесь, оставив на корню кедр; 2) выбрать лишь отставшие в росте деревья всех пород. Оцените проекты.

21. Одновозрастный древостой 10С, класс возраста VI, полнота 0,8. Подрост сосны в количестве 1 тыс. штук на га. Назначена трехприемная постепенная рубка. Какие деревья должны быть отобраны в рубку при первом и втором приемах?

22. Древостой состава 5Е₁₀₀3Б₈₀2Ос₈₀, полнота 0,8. Подрост ели в количестве 1 тыс. штук на га. Какие деревья должны быть назначены в рубку при первом и втором приеме равномерной трехприемной постепенной рубки?

23. Марий Эл. Древостой 10С, 100 лет, полнотой 0,8, сосняк брусничный. В подросте: сосна -1 тыс. штук на 1 га высотой 0,2-0,5 м; ель-4 тыс. штук на 1 га высотой 1,5 м. Составьте проект равномерной постепенной рубки.

24. Свежая кленово-липовая дубрава. В древостое состава 5ДЗЛ2КИВ, 120 лет, полнотой 0,8 намечено провести равномерную постепенную рубку, причем в первый прием предлагается вырубить все спутники дуба, а во второй прием - дуб. Оцените проект.

25. Нижегородская область. Древостой 10Б, 65 лет, полнотой 0,8, тип лесорастительных условий В₂. Подрост ели 5 тыс.шт./га, высотой 4 м, равно-

мерно распределенный по площади. Спроектируйте равномерную постепенную рубку.

26. В буково-пихтовых лесах предгорной зоны Карпат внедряются постепенные рубки в 3-4 приема, с общим сроком вырубki древостоя в 10-12 лет. Интенсивность изреживания в первый прием 30 %, а во второй прием полнота древостоя снижается до 0,5. После окончательной рубки естественное возобновление дополняют искусственным по волокнам. Почему для обеспечения успешного возобновления бука назначают в первый прием крупномерную пихту и всю примесь граба, а также соблюдают равномерность изреживания, опасаясь образования больших окон?

27. При проведении упрощенных постепенных рубок в сосняках зеленомошниковых и липняковых в Сурском лесничестве Ульяновской области не было получено удовлетворительных результатов возобновления сосны. Какие эффективные меры содействия возобновлению можно рекомендовать в этих двух типах леса, сохраняя постепенную рубку?

28. Охарактеризуйте технологии лесосечных работ при проведении выборочных рубок, которые применяются в лесах вашего региона. Каковы положительные и отрицательные стороны этих технологий?

29. Вычисление средних показателей древостоев лесного участка:

Возраст;

Бонитет;

Относительная полнота;

Запас

30. Среднее изменения запаса (средний прирост) древостоя по преобладающим породам и классам возраста

Исчисления расчетных лесосек

лесосеки равномерного пользования;

первой возрастной лесосеки;

второй возрастной лесосеки;

интегральной.

3.3 Вопросы

1. Назовите основные этапы развития таксации леса.
2. Назовите основные этапы развития лесоводства
3. Назовите основные этапы развития лесоустройства
4. Особенности лесоустройства в дореволюционной России.
5. Особенности лесоустройства в советский период.
6. Современные тенденции развития лесоустройства.
7. Освещение рубок ухода в зарубежной литературе в первой половине XIX века.
8. Освещение рубок ухода в зарубежной литературе в XX веке.
9. Освещение рубок ухода в зарубежной литературе в настоящее время.
10. Когда стало известно, что леса не обогащают атмосферу земли кислородом?
11. Что наиболее существенное вы могли бы перенять из опыта рубок в Европейских странах?
12. Какой размер лесосек принят в странах Центральной Европы?

13. Какие методы рубок получают развитие в странах мира?
14. Начертите по памяти схему рубок леса в России.
15. Вспомните из курса «Лесоведение» определения рубок в спелых и перестойных лесных насаждениях, рубок ухода, санитарных рубок.
16. Какие рубки являются рубками спелых и перестойных лесных насаждений?
17. Какой объем древесины заготавливается выборочными рубками?
18. На какой площади сплошных рубок возникли мелколиственные молодняки непосредственно после Великой Отечественной войны и за последние десятилетия?
19. Как возобновляется лес на вырубках в различных регионах?
20. Какие леса относятся к лесам, расположенным на особо охраняемых природных территориях?
21. Каков режим ведения лесного хозяйства в лесах, расположенных на территориях государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков и государственных природных заказников?
22. Какие задачи решаются при рубках в спелых лесах?
23. Как следует понимать выражение: «Рубка и возобновление - синонимы» и когда надо принимать решение о методе лесовосстановления?
24. Какие системы рубок существует в настоящее время в РФ?
25. Какая существует классификация сплошных рубок?
26. Можно ли применять сплошную рубку, если преобладают сомнительные и теневые (ненадежные) особи подроста?
27. На сколько лет можно сократить срок выращивания спелой древесины из подроста ели, сосны, дуба?
28. Характеристика ширины и площади лесосек.
29. Характеристика срока примыкания лесосек.
30. Характеристика способа примыкания лесосек.
31. Характеристика направления рубки.
32. Характеристика направления лесосеки.
33. Что такое число зарубов и как оно определяется?
34. Технология лесосечных работ как организационно-технический показатель сплошных рубок.
35. Способ очистки лесосеки как организационно-технический показатель сплошных рубок.
36. Мероприятия по лесовозобновлению как организационно-технический показатель сплошных рубок.
37. Что понимается под технологией лесосечных работ?
38. Дайте характеристику Костромской технологии. В чем заключаются ее преимущества и недостатки?
39. Дайте характеристику Тагильской технологии. В чем заключаются ее преимущества и недостатки?
40. Дайте характеристику Крестецкой технологии. В чем заключаются ее преимущества и недостатки?

41. Дайте характеристику Карельской технологии. В чем заключаются ее преимущества и недостатки?

42. Дайте характеристику Удмуртской технологии. В чем заключаются ее преимущества и недостатки?

43. Дайте характеристику технологии лесосечных работ с применением многооперационной лесозаготовительной техники. В чем заключаются ее преимущества и недостатки?

44. Дайте характеристику технологии лесосечных работ с применением скандинавской лесозаготовительной техники. В чем заключаются ее преимущества и недостатки?

45. В чем заключается назначение очистки лесосек?

46. Что является классификационной основой очистки лесосек? Перечислите способы очистки.

47. В чем проявляется экологическая роль очистки лесосек?

48. Проанализируйте влияние разных способов очистки на возобновление леса.

49. Приведите достоинства и недостатки огневых способов очистки. Оцените целесообразность и возможности применения управляемого сплошного пала в разных лесорастительных условиях.

50. Охарактеризуйте возможности и условия применения безогневых и комбинированных способов очистки лесосек.

51. Дайте современную и прогнозную оценку утилизационной очистке лесосек.

52. Каковы технологические аспекты очистки?

53. Дайте определение понятия «Содействие возобновлению леса».

54. Какие меры можно использовать в качестве содействия естественному возобновлению леса?

55. Как следует понимать выражение: «Рубка и возобновление - синонимы» и когда надо принимать решение о методе лесовосстановления?

56. Каковы причины недостаточной эффективности оставления обсеменителей?

57. На какой части площади проводится механическая обработка почвы на вырубке как мера содействия, лесовозобновлению и при каких условиях?

58. Изложите теоретические основы очистки лесосек как меры содействия возобновлению главных пород.

59. Дайте определение всем видам выборочных рубок.

60. Какими организационно-техническими элементами характеризуются отдельные виды выборочных рубок?

61. На каких площадях лесных насаждений в основном ведутся группово-выборочные рубки?

62. В чем заключается лесоводственная эффективность выборочных рубок?

63. В чем заключается лесоэксплуатационная эффективность выборочных рубок?

64. Как влияет выборочная рубка на возрастную структуру древо-стоя?
65. Дайте характеристику организационно-технического показателя "площадь и форма лесосеки".
66. Дайте характеристику организационно-технического показателя "повторяемость рубки".
67. Дайте характеристику организационно-технического показателя "интенсивность рубки".
68. Дайте характеристику организационно-технического показателя "правила отбора деревьев в рубку".
69. Дайте характеристику организационно-технического показателя "технология лесосечных работ".
70. Какие выделяют виды постепенных рубок?
71. Сколько приемов в классической схеме равномерно-постепенной рубки?
72. Перечислить задачи приемов классической равномерно-постепенной рубки Г.Л. Гартига. Дать характеристику каждого приема.
73. Какими организационно-техническими элементами характеризуется равномерно-постепенная рубка?
74. В чем заключаются положительные стороны равномерно-постепенной рубки?
75. В чем заключаются отрицательные стороны равномерно-постепенной рубки?
76. Каковы особенности проведения равномерно-постепенных рубок в насаждениях с различным составом древесных пород?
77. Связи между лесным хозяйством и лесоустройством.
78. Основы организации и ведения лесного хозяйства и лесопользования в современных условиях рыночной экономики.
79. Цель лесоустройства в лесах РФ.
80. Задачи лесоустройства как научной дисциплины.
81. Практические задачи лесоустройства.
82. Место лесоустройства в системе лесоводственных знаний в области лесного хозяйства.
83. Уровни лесоустроительного проектирования и их содержание.
84. История возникновения лесоустройства в России.
85. Достижения отечественной теории и практики лесоустройства в дореволюционный период.
86. Основные этапы дореволюционного развития лесоустройства в стране.
87. Современные задачи лесоустройства в условиях рыночных отношений в лесном хозяйстве.
88. Экономические основы и экономические закономерности лесного хозяйства, используемые лесоустройством.
89. Экономические особенности лесного хозяйства и отражение их в теории и практике лесоустройства.

90. Изменившиеся правовые основы лесоустройства в условиях рыночных отношений.
91. Нормальный лес, его достоинства и недостатки.
92. Дать характеристику понятий: непрерывно - продуцирующий лес, эталонные и хозяйственно - целесообразные насаждения, оптимальный лес.
93. Требования к целевому лесу.
94. Связь лесоустройства с планированием в лесном хозяйстве.
95. Защитные леса и режим хозяйствования в них.
96. Задачи лесного хозяйства и лесоустройства в защитных лесах.
97. Эксплуатационные леса и режим хозяйствования в них.
98. Задачи лесного хозяйства и лесоустройства в эксплуатационных лесах.
99. Резервные леса и режим хозяйствования в них.
100. Задачи лесного хозяйства в резервных лесах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления титульного листа дневника о производственной практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Студента _____
Группы _____
Форма обучения _____
Фамилия, имя, отчество _____

Ижевск
20 __

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма содержания дневника о производственной практике

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН прохождения производственной практики

Описание производственной практики

Дата	Краткое содержание выполненной работы, выполненной за день

Подпись студента _____
(подпись, Ф.И.О.)

Подпись руководителя практики _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____ (Ф.И.О.)

В характеристике отражается:

- время, в течение которого обучающийся проходил практику;
- отношение обучающегося к практике;
- в каком объеме выполнена программа практики;
- каков уровень теоретической и практической подготовки обучающегося;
- трудовая дисциплина обучающегося во время практики;
- качество выполняемых работ;
- об отношениях обучающегося с сотрудниками и посетителями организации;
- замечания и пожелания в адрес обучающегося;
- общий вывод руководителя практики от организации о выполнении обучающимся программы практики.

Руководитель предприятия _____ / Ф.И.О. /
(Дата, подпись)

Руководитель практики от предприятия _____ / Ф.И.О. /
(Дата, подпись, печать)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Отзыв руководителя от академии о качестве выполнения студентом программы практики

В отзыве отражается:

- время, в течение которого обучающийся проходил практику;
- отношение обучающегося к практике;
- в каком объеме выполнена программа практики;
- качество выполняемых работ;
- замечания и пожелания в адрес обучающегося;
- общий вывод руководителя практики от организации о выполнении обучающимся программы практики.

Оценка _____

Подпись руководитель практики _____ / Ф.И.О. /
(Дата, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец оформления титульного листа дневника о производственной практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Отчет о прохождении практики «Научно-исследовательская практика» (Производственная практика)

Фамилия, имя, отчество практиканта _____

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Сроки практики _____

Место прохождения практики
(Организация, район, область) _____

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от академии _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

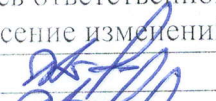







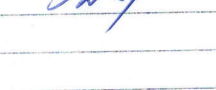









Студент заслушан с отчетом на заседании кафедры (комиссии)

Дата: _____ № протокола _____

Председатель комиссии _____ / _____ /
(подпись, Ф.И.О.)

Ижевск 20__

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	13-17	13.09.2016г. N1	
2	19,20	13.09.2016г. N1	
3	22-41	13.09.2016г. N1	
4	13-17	12.09.2017г. N1	
5	19,20	12.09.2017г. N1	
6	22-41	12.09.2017г. N1	
7	13-17	11.09.2018г. N1	
8	19-20	11.09.2018г. N1	
9	22-41	11.09.2018г. N1	
10	13-17	3.09.2019г. N1	
11	19,20	3.09.2019г. N1	
12	22-41	3.09.2019г. N1	
13	13-17	31.08.2020г. N1	
14	22-41	31.08.2020г. N1	
15	19,20	20.11.2020г. N6	
16	13-17	30.08.2021г. N1	
17	22-41	30.08.2021г. N1	
18	19,20	30.08.2021г. N1	
19			
20			