

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Пер. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Подпись] / П.Б. Асмаров /

" 25 " сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Форма обучения – очная, заочная

Ижевск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения	5
4.1.1 Структура дисциплины	5
4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	7
4.1.3 Содержание разделов дисциплины	8
4.1.4 Практические занятия	10
4.1.5 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля	12
4.2 Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения	17
4.2.1 Структура дисциплины	17
4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	18
4.2.3 Содержание разделов дисциплины	19
4.2.4 Практические занятия	21
4.2.5 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля	23
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях	27
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	28
6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	29
6.3 Фонд оценочных средств	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7.1 Основная литература	29
7.2 Дополнительная литература	29
7.3 Перечень Интернет-ресурсов	30
7.4 Методические указания по освоению дисциплины	30
7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	59

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целевая группа данного курса - выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в диапазоне уровней: A1 – A 2+(основной уровень по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). **Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами бакалавриата совокупностью компетенций, таких как языковая, речевая, социокультурная и другие компетенции, формирующие иноязычную коммуникативную компетенцию.

Конечная цель курса – достижение студентами бакалавриата **повышенного уровня** овладения иностранным языком в диапазоне уровней: A2+ - B1+(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе и в профессиональных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров и предполагает как систематизацию и углубление полученных на этапе предыдущей образовательной ступени знаний, умений и навыков (владений) по указанной дисциплине, так и получение новых. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-5, необходимой для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, его привлечения к самостоятельной учебной и исследовательской работе, а также для осуществления профессиональных и личных контактов на уровне A2+-B1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Дисциплина изучается во взаимосвязи с материалом других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Содержательно-логические связи дисциплины «Иностранный язык»

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик, которым предшествует изучение дисциплины
Б1.Б.03	Б1.В.ДВ.10.02 Профессиональный иностранный язык (немецкий, французский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Номер/ индекс компет енции	Компетенции, которыми должен обладать выпускник	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала.	Работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Семестр	Количество часов					
	Аудиторная работа	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего

1	28	44	-	28	зачет	72
2	42	30	-	42	зачет	72
3	28	17	-	28	27 –зачет с оценкой	72
Итого	98	91	-	98	27	216

4.1.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	1	1	Входной контроль.	5		2			2	Лексико-грамматический тест
2	1	2	Введение в тему 1. «Studentenleben»	5		2			3	ДЗ
3	1	3	Тема 1. «Studentenleben»	5		2			3	ДЗ
4	1	4	Тема 1. «Studentenleben»	5		2			3	ДЗ
5	1	5	Тема 1. «Studentenleben»	5		2			3	ДЗ
6	1	6	Тема 1. «Studentenleben»	5		2			3	ДЗ
7	1	7	Тема 1. «Studentenleben»	5		2			3	Письмо
8	1	8	Повторение изученного	5		2			3	Г
9	1	9	Тема 2. «Agronomie»	5		2			3	ДЗ
10	1	10	Тема 2. «Agronomie»	5		2			3	ДЗ
11	1	11	Тема 2. «Agronomie»	5		2			3	ДЗ
12	1	12	Тема 2. «Agronomie»	5		2			3	ДЗ
13	1	13	Повторение изученного	4		2			4	ДЗ; письмо
14	1	14	Обобщающее повторение	2		2			6	Г
15	1	15	Промежуточная аттестация							Зачет
Итого за семестр				72		28			44	
2 семестр										
1	2	1	Контроль знаний за 1 семестр. Тема 3. «Tierzucht»	3		2			1	ДЗ
2	2	2	Тема 3. «Tierzucht»	3		2			1	ДЗ
3	2	3	Тема 3. «Tierzucht»	3		2			1	ДЗ; письмо

4	2	4	Тема 3. «Tierzucht»	3	2			1	ДЗ; письмо
5	2	5	Тема 3. «Tierzucht». Повторениеизученного	4	2			2	Тест на понимание чтения
6	2	6	Тема 4. «Tierarzt»	3	2			1	
7	2	7	Тема 4. «Tierarzt»	3	2			1	ДЗ
8	2	8	Тема 4. «Tierarzt»	3	2			1	ДЗ; Т
9	2	9	Тема 4. «Tierarzt»Повторениеиз ученного	4	2			2	ДЗ; письмо
10	2	10	Тема 5. «Gastronomie»	3	2			1	
11	2	11	Тема 5. «Gastronomie»	3	2			1	ДЗ,
12	2	12	Тема 5. «Gastronomie»	3	2			1	ДЗ
13	2	13	Тема 5. «Gastronomie»	3	2			1	ДЗ, А
14	2	14	Тема 5. «Gastronomie» Повторениеизученного	4	2			2	ДЗ; письмо; Т
15	2	15	Тема 6. «Forstwirtschaft»	3	2			1	
16	2	16	Тема 6. «Forstwirtschaft»	3	2			1	ДЗ
17	2	17	Тема 6. «Forstwirtschaft»	3	2			1	ДЗ,
18	2	18	Тема 6. «Forstwirtschaft»	3	2			1	ДЗ; Т
19		19	Тема 6. «Forstwirtschaft» Повторениеизученного	4	2			2	ДЗ, А
20	2	20	Обобщающееповторени е	5	2			3	ДЗ Т. на понимание чтения письмо
21	2	21	Обобщающееповторени е	6	2			4	Т
22	2	22	Промежуточная аттестация						Зачёт
Ито го за сем ест р				72	42			30	
3 семестр									
1	3	1	Контроль остаточных знаний за 2 семестр.	3	2			1	Т
2	3	2	Тема 7. «Maschineningenieur»	3	2			1	ДЗ
3	3	3	Тема 7. «Maschineningenieur»	3	2			1	ДЗ
4	3	4	Тема 7. «Maschineningenieur»	3	2			1	ДЗ; А; письмо
5	3	5	Тема 7.	3	2			1	ДЗ, Т

			«Maschineningenieur» Повторениеизученного						
6	3	6	Тема 8. «Elektroingenieur»	3	2			1	ДЗ,
7	3	7	Тема 8. «Elektroingenieur»	3	2			1	ДЗ
8	3	8	Тема 8. «Elektroingenieur»	3	2			1	ДЗ; письмо
9	3	9	Тема 8. «Elektroingenieur» Повторениеизученного	3	2			1	ДЗ, Т
10	3	10	Тема 9. «Wirtschaft»	3	2			1	ДЗ
11	3	11	Тема 9. «Wirtschaft»	3	2			1	ДЗ
12	3	12	Тема 9. «Wirtschaft»	3	2			1	ДЗ; письмо
13	3	13	Тема 9. «Wirtschaft» Повторениеизученного	3	2			1	ДЗ
14	3	14	Обобщающее повторение	6	2			4	Т
15	3	15	Промежуточная аттестация	27					Зачет с оценкой
Ито го за семе стр				72	28			17	
Всег о				21 6	98			91	

4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов практических занятий / СРС	Формируемые компетенции
Входной контроль.	2/2	ОК-5
Тема 1. «Studentenleben»	12/18	ОК-5
Повторение изученного	2/3	ОК-5
Тема 2. «Agronomie»	8/12	ОК-5
Повторение изученного	2/4	ОК-5
Обобщающее повторение	2/6	ОК-5
Контроль знаний за 1 семестр	2/1	ОК-5
Тема 3. «Tierzucht»	7/4	ОК-5
Повторение изученного	1/1	ОК-5
Тема 4. «Tierarzt»	7/4	ОК-5
Повторение изученного	1/1	ОК-5
Тема 5. «Gastronomie»	9/5	ОК-5
Повторение изученного	1/1	ОК-5
Тема 6. «Forstwirtschaft»	9/5	ОК-5

Повторение изученного	1/1	OK-5
Обобщающее повторение	4/7	OK-5
Контроль остаточных знаний за 2 семестр	2/1	OK-5
Тема 7. «Maschineningenieur»	7/3	OK-5
Повторение изученного	1/1	OK-5
Тема 8. «Elektroingenieur»	7/3	OK-5
Повторение изученного	1/1	OK-5
Тема 9. «Wirtschaft»	7/3	OK-5
Повторение изученного	1/1	OK-5
Обобщающее повторение	2/4	OK-5
Итого	98/91	

4.1.3 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема «Studentenleben»	1. Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск
2.	Тема 2. «Agronomie»	Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск
3.	Тема 3. «Tierzucht»	Работа с грамматическим материалом: Прошедшее время Präteritum, Plusquamperfekt. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста.

		<p>Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>
4.	Тема 4. «Tierarzt»	<p>Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>
5.	Тема 5. «Gastronomie»	<p>Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>
6.	Тема 6. «Forstwirtschaft»	<p>Работа с грамматическим материалом: Passiv Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>
7.	Тема 7. «Maschineningenieur»	<p>Работа с грамматическим материалом: Инфинитивные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры</p>

		<p>страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>
8.	Тема 8. «Elektroingenieur»	<p>Работа с грамматическим материалом: Модальные глаголы и модальные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>
9.	Тема 9. «Wirtschaft»	<p>Работа с грамматическим материалом: Сложноподчиненные предложения. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск</p>

4.1.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час.)
1.	1	Входной контроль.	2
2.	1	Тема 1. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания.	2
3.	1	Тема 1. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Текст А.	2
4.	1	Тема 1. Работа с вокабуляром. Текст В. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации.	2
5.	1	Тема 1. Чтение текста С. Поисковое чтение.	2
6.	1	Тема 1. Реферирование. Пересказ текста А.	2
7.	1	Тема 1. Обучение написанию письма личного характера на основе текста D.	2
8.	1	Повторение изученного. Самостоятельная работа по грамматике.	2
9.	2	Тема 2. Введение и закрепление новой лексики. Обучение устной речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А. Работа над грамматикой.	2
10.	2	Тема 2. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме.	2

11.	2	Тема 2. Закрепление грамматической темы. Чтение текста С. Поисковое чтение.	2
12.	2	Тема 2. Закрепление грамматической темы. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2
13.	2	Повторение изученного	2
14.	2	Обобщающее повторение	2
2 семестр			
1.	3	Контроль знаний за 1 семестр. Тема 3. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.	2
2.	3	Тема 3. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. Работа с текстом А.	2
3.	3	Тема 3. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В	2
4.	3	Тема 3. Чтение текста С. Расширение словарного запаса.	2
5.	4	Тема 3. Поисковое чтение. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
6.	4	Тема 4. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой.	2
7.	4	Тема 4. Работа с текстом А. Работа над грамматикой.	2
8.	5	Тема 4. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Чтение текста С. Поисковое чтение.	2
9.	5	Тема 4. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
10.	5	Тема 5. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой.	2
11.	5	Тема 5. Работа с текстом А. Работа над грамматикой.	2
12.	6	Тема 5. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В.	2
13.	6	Тема 5. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса.	2
14.	6	Тема 5. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
15.	6	Тема 6. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой.	2
16.		Тема 6. Работа с текстом А. Работа над грамматикой.	2
17.		Тема 6. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В	2
18.		Тема 6. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса.	2
19.		Тема 6. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
20.		Обобщающее повторение	2
21.		Обобщающее повторение	2
3 семестр			
1.		Контроль остаточных знаний за 2 семестр	2
2.	7	Тема 7. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование	2

		монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.	
3.	7	Тема 7. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В.	2
4.	7	Тема 7. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса.	2
5.	7	Тема 7. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
6.	8	Тема 8. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А.	2
7.	8	Тема 8. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В.	2
8.	8	Тема 8. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса.	2
9.	8	Тема 8. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
10.	9	Тема 9. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А.	2
11.	9	Тема 9. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В.	2
12.	9	Тема 9. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса.	2
13.	9	Тема 9. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного.	2
14.		Обобщающее повторение	2
Итого			98

4.1.5. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1 семестр				
1.	Входной контроль	2	Составление монолога по теме «Я и мой мир».	Лексико-грамматический тест
2.	Введение к теме 1. «Studentenleben»	3	Интернет-поиск Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А	Монологическое высказывание по теме.
3.	Тема 1. Урок 1. «Studentenleben».	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1.	Письменные упражнения.
4.	Тема 1. «Studentenleben» Урок 2.	3	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение грамматических и	Диалог по заданной ситуации.

			лексических заданий к уроку 2.	
5.	Тема 1. «Studentenleben» Урок 3.	3	Подготовка пересказа текста А. Работа с текстом В.	Пересказ текста А. Выполнение послетекстовых заданий к тексту В.
6.	Тема 1. «Studentenleben» Урок 4	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 4.	Выполнение послетекстовых заданий.
7.	Тема 1. «Studentenleben» Урок 5	3	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо.
8.	Повторение изученного	3	Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста.	Лексический диктант. Тест.
9.	Тема 2. «Agronomie» Урок 1.	3	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
10.	Тема 2. «Agronomie» Урок 2.	3	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
11.	Тема 2. «Agronomie» Урок 3.	3	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Выполнение послетекстовых заданий. Письмо по теме.
12.	Тема 2. «Agronomie» Урок 3.	3	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. Подготовка к выполнению лексического диктанта	Лексический диктант.
13.	Повторение изученного	4	Подготовка к выполнению грамматического теста.	Грамматический тест
14.	Обобщающее повторение	6	Чтение страноведческих текстов	
2 семестр				
1.	Контроль знаний за 1 семестр. Тема 3. «Tierzucht» Урок 1.	1	Повторение грамматических и лексических тем 1 семестра. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Развитие навыков	Тест. Диалог по заданной ситуации.

			диалогической речи.	
2.	Тема 3. «Tierzucht» Урок 2.	1	Выполнение упражнений к тексту А.	Письменные упражнения, монологическое высказывание.
3.	Тема 3. «Tierzucht» Урок 3.	1	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
4.	Тема 3. «Tierzucht» Урок 4.	1	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий	Выполнение послетекстовых заданий.
5.	Тема 3. «Tierzucht» Урок 5. Повторение изученного.	2	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо. Тест на понимание чтения
6.	Тема 4. «Tierarzt». Урок 1.	1	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
7.	Тема 4. «Tierarzt». Урок 2.	1	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
8.	Тема 4. «Tierarzt». Урок 3.	1	Работа с текстом С.	Письменные упражнения.
9.	Тема 4. «Tierarzt». Урок 4. Повторение изученного.	2	Выполнение грамматических и лексических заданий. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо. Тест.
10.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 1.	1	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
11.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 2.	1	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А.	Выполнение заданий к тексту А.

12.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 3.	1	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
13.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 4.	1	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий	Выполнение послетекстовых заданий.
14.	Тема 5. «Gastronomie». Урок 5. Повторение изученного	2	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо. Тест на понимание чтения
15.	Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 1.	1	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
16.	Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 2.	1	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Работа с текстом А.	Письменные упражнения. Выполнение заданий к тексту А.
17.	Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 3.	1	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
18.	Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 4.	1	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий	Выполнение послетекстовых заданий.
19.	Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 5. Повторение изученного	2	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо.
20.	Обобщающее повторение	3	Подготовка к выполнению теста	Тест на понимание чтения. Написание письма.
21.	Обобщающее повторение	4	Подготовка к выполнению теста.	Грамматический тест
3 семестр				
1.	Контроль знаний за 2 семестр.	1	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Тест, монологическое высказывание.
2.	Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 1.	1	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение	Письменные упражнения. Диалог по заданной

			упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	ситуации.
3.	Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 2.	1	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
4.	Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 3.	1	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий	Выполнение послетекстовых заданий.
5.	Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 4. Повторение изученного.	1	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо. Тест на понимание чтения
6.	Тема 8 «Elektroingenieur». Урок 1.	1	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
7.	Тема 8. «Elektroingenieur». Урок 2.	1	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
8.	Тема 8. «Elektroingenieur». Урок 3.	1	Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий	Выполнение послетекстовых заданий.
9.	Тема 8. «Elektroingenieur». Урок 4. Повторение изученного.	1	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо. Тест на понимание чтения
10.	Тема 9. «Wirtschaft». Урок 1.	1	Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.
11.	Тема 9. «Wirtschaft». Урок 2.	1	Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.
12.	Тема 9. «Wirtschaft». Урок 3.	1	Работа с текстом С. Выполнение	Выполнение послетекстовыхза

			грамматических и лексических заданий	и даний.
13.	Тема 9. «Wirtschaft». Урок 4. Повторение изученного.	1	Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.	Письмо. Тест на понимание чтения
14.	Обобщающее повторение	4	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	Тест.
Итог о		91		

4.2. Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Семестр	Количество часов					
	Аудиторная работа	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего
1	24	80	-	24	4 - зачет	108
2	8	60	-	8	4 - зачет	72
3	-	32	-	-	4-зачет с оценкой	36
Итого	32	172	-	32	12	216

4.2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	1	Входной контроль.	3		1			2	Лексико-грамматический тест
2	1	Тема 1. «Studentenleben».	33		7			26	Т, Письменные задания
3	1	Тема 2. «Agronomie».	41		15			26	Т, Письменные задания
4	1	Обобщающее повторение.	27		1			26	Контрольная работа №1
5	1	Промежуточная аттестация	4						Зачет
Итог го за семе стр			108		24			80	

1	2	Контроль знаний за 1 семестр.	10		0			10	
2	2	Тема 3. «Tierzucht».	12		2			10	Т, Письменные задания
3	2	Тема 4. «Tierarzt».	12		2			10	Т, Письменные задания
4	2	Тема 5. «Gastronomie».	12		2			10	Т, Письменные задания
5	2	Тема 6. «Forstwirtschaft».	12		2			10	Т, Письменные задания
6	2	Обобщающее повторение.	10		0			10	Контрольная работа №2
7	2	Промежуточная аттестация	4						Зачёт
Итого за семестр			72		8			60	
1	3	Контроль остаточных знаний за 2 семестр.	6		-			6	Т, Письменные задания
2	3	Тема 7. «Maschineningenieur».	6		-			6	Т, Письменные задания
3	3	Тема 8. «Elektroingenieur».	6		-			6	Т, Письменные задания
4	3	Тема 9. «Wirtschaft».	6		-			6	Т, Письменные задания
5	3	Обобщающее повторение.	8		-			8	Контрольная работа 3№
6	3	Промежуточная аттестация	4		-				Зачет с оценкой
Итого за семестр			36		-			32	
Всего			216		32			172	

4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов практических занятий / СРС	Формируемые компетенции
Входной контроль.	1/2	ОК-5
Тема 1. «Studentenleben»	7/26	ОК-5
Тема 2. «Agronomie»	15/26	ОК-5
Обобщающее повторение	1/26	ОК-5
Контроль знаний за 1 семестр	0/10	ОК-5

Тема 3. «Tierzucht»	2/10	OK-5
Тема 4. «Tierarzt»	2/10	OK-5
Тема 5. «Gastronomie»	2/10	OK-5
Тема 6. «Forstwirtschaft»	2/10	OK-5
Обобщающее повторение	0/10	OK-5
Контроль остаточных знаний за 2 семестр	0/6	OK-5
Тема 7. «Maschineningenieur»	0/6	OK-5
Тема 8. «Elektroingenieur»	0/6	OK-5
Тема 9. «Wirtschaft»	0/6	OK-5
Обобщающее повторение	0/8	OK-5
Итого	32/172	

4.2.3 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема «Studentenleben»	1. Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания. Интернет-поиск
2.	Тема 2. «Agronomie»	Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания. Интернет-поиск
3.	Тема 3. «Tierzucht»	Работа с грамматическим материалом: Прошедшее время Präteritum, Plusquamperfekt. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста.

		<p>Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания. Интернет-поиск</p>
4.	Тема 4. «Tierarzt»	<p>Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания. Интернет-поиск</p>
5.	Тема 5. «Gastronomie»	<p>Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания. Интернет-поиск</p>
6.	Тема 6. «Forstwirtschaft»	<p>Работа с грамматическим материалом: Passiv Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания. Интернет-поиск</p>
7.	Тема 7. «Maschineningenieur»	<p>Работа с грамматическим материалом: Инфинитивные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры</p>

		<p>страны изучаемого языка. Коммуникативные задания. Интернет-поиск</p>
8.	Тема 8. «Elektroingenieur»	<p>Работа с грамматическим материалом: Модальные глаголы и модальные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания. Интернет-поиск</p>
9.	Тема 9. «Wirtschaft»	<p>Работа с грамматическим материалом: Сложноподчиненные предложения. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания. Интернет-поиск</p>

4.2.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час.)
1.	1	<p>Входной контроль.</p> <p>Тема 1. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Текст А. Работа с вокабуляром. Текст В. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. Чтение текста С. Поисковое чтение. Реферирование. Пересказ текста А. Обучение написанию письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного. Самостоятельная работа по грамматике.</p>	1 7
2	2	<p>Тема 2. Введение и закрепление новой лексики. Обучение устной речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме. Закрепление грамматической темы. Чтение текста С. Поисковое чтение. Закрепление грамматической темы. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.</p>	15

3	1-2	Обобщающее повторение	1
2 семестр			
1.	1-2	Контроль знаний за 1 семестр.	0
2.	3	Тема 3. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. Работа с текстом А. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Чтение текста С. Расширение словарного запаса. Поисковое чтение. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2
3.	4	Тема 4. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Чтение текста С. Поисковое чтение. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2
5.	5	Тема 5. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2
6.	6	Тема 6. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	2
	1-6	Обобщающее повторение	0
3 семестр			
1.	1-6	Контроль остаточных знаний за 2 семестр	0
2.	7	Тема 7. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	0
3.	8	Тема 8. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	0

4.	9	Тема 9. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D.	0
5.	1-9	Обобщающее повторение	0
Итого			32

4.2.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1 семестр				
1.	Входной контроль	2	Составление монолога по теме «Я и мой мир».	Лексико-грамматический тест
2.	Тема 1.«Studentenleben».	26	Интернет-поиск. Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А. Подготовка пересказа текста А. Работа с текстом В. Работа с текстом С. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. Выполнение грамматических и лексических заданий. Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста.	Монологическое высказывание по теме. Письменные упражнения. Тест на понимание чтения. Диалог по заданной ситуации. Пересказ текста А. Выполнение послетекстовых заданий к тексту В. Выполнение послетекстовых заданий. Письмо. Лексический диктант.

3.	Тема 2. «Agroponie».	26	Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. Подготовка к выполнению лексического диктанта Подготовка к выполнению грамматического теста.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации. Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. Выполнение послетекстовых заданий. Письмо по теме. Лексический диктант. Грамматический тест
4.	Обобщающее повторение	26	Чтение страноведческих текстов	
2 семестр				
1.	Контроль знаний за 1 семестр.	10	Повторение грамматических и лексических тем 1 семестра.	Тест.
2.	Тема 3. «Tierzucht»	10	Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. Работа с текстом В. Работа с текстом С. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. Выполнение грамматических и лексических заданий.	Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации. Тест на понимание чтения Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. Выполнение послетекстовых заданий. Письмо.

3.	Тема 4. «Tierarzt».	10	<p>Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Работа с текстом В. Работа с текстом С. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий.</p>	<p>Письменные упражнения. Тест на понимание чтения. Диалог по заданной ситуации.</p> <p>Пересказ текста В.</p> <p>Выполнение заданий к тексту В.</p> <p>Письменные упражнения. Письмо.</p>
4.	Тема 5. «Gastronomie».	10	<p>Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Работа с текстом В. Работа с текстом С. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий.</p>	<p>Письменные упражнения. Тест на понимание чтения. Диалог по заданной ситуации.</p> <p>Выполнение заданий к тексту А. Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. Выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Письмо.</p>
5.	Тема 6. «Forstwirtschaft».	10	<p>Работа с текстом А. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Работа с текстом В. Работа с текстом С. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Подготовка к выполнению теста</p>	<p>Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации.</p> <p>Письменные упражнения. Выполнение заданий к тексту А.</p> <p>Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В.</p> <p>Выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Письмо.</p> <p>Тест на понимание чтения. Написание письма.</p>

6.	Обобщающее повторение	10	Подготовка к выполнению теста.	Грамматический тест
3 семестр				
1.	Контроль знаний за 2 семестр.	6	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Тест, монологическое высказывание.
2.	Тема 7. «Maschineningenieur».	6	Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. Работа с текстом В. Работа с текстом С. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. Выполнение грамматических и лексических заданий	Письменные упражнения. Тест на понимание чтения Диалог по заданной ситуации. Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. Выполнение послетекстовых заданий. Письмо.
3.	Тема 8 «Elektroingenieur».	6	Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. Работа с текстом В. Работа с текстом С. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. Выполнение грамматических и лексических заданий	Письменные упражнения. Тест на понимание чтения Диалог по заданной ситуации. Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. Выполнение послетекстовых заданий. Письмо.
4.	Тема 9. «Wirtschaft».	6	Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. Работа с текстом В. Работа с текстом С. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. Выполнение грамматических и лексических заданий	Письменные упражнения. Тест на понимание чтения Диалог по заданной ситуации. Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. Выполнение послетекстовых заданий. Письмо.
5.	Обобщающее повторение	8	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	Тест.
Итого		172		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Название темы	Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях	Количество часов
Тема 1. «Studentenleben»	1. Диалог «Ich bin Student der landwirtschaftlichen Akademie».	0,5 часа
	2. Ролевая игра «Bekanntschaft».	1,5 часа
	3. Ситуация-кейс «ImZug».	1 час
Тема 2.«Agronomie»	1. Диалог «Was für eine Baumschule?»	0,5 часа
	2. Ролеваяигра «Wer soll denn die Arbeit machen?»	1,5 часа
	3. Дискуссия «Das Leben auf dem Bauernhof».	1 час
Тема 3. «Tierzucht»	1. Диалог «Interessierst du dich für Tiere?»	0,5 часа
	2. Интервью «Interview mit einem Bauernhofbesitzer».	1 час
	3. Мозговойштурм «Vorteile und Nachteile des Berufs eines Viehzüchters».	1,5 часа
Тема 4. «Tierarzt».	1. Диалог «Beim Tierarzt».	0,5часа
	2. Ролеваяигра «Wir brauchen dringend eine Hilfe».	1 час
	3. Работавмини-группах «Dieses Tier ist für mich ideal».	1 час
	4. Виртуальная экскурсия по Ижевскому зоопарку.	1 час
Тема 5. «Gastronomie».	1. Диалог «In der Mensa».	0,5 часа
	2. Мини-конференция «Was ist eigentlich gesunde Ernährung?»	1,5 часа
	3. Ролеваяигра «Im Cafe».	1 час
	4. Творческий проект «GesundeErnährung».	1,5 часа
Тема 6. «Forstwirtschaft».	1. Диалог «Wie ist das Wetter heute?»	0,5 часа
	2. Виртуальнаяпрогулка по лесу.	1 час
	3. Дискуссия «Frauen im Forst (Pro/Contra)».	1 час
	4. Творческий проект по теме.	1,5 часа
Тема 7. «Maschineningenieur».	1.Диалог«In der Ausstellung».	0,5 часа
	2. Творческий проект по теме «Landtechnik».	1,5 часа
Тема 8 «Elektroingenieur».	1. Диалог «Ich brauche deine Hilfe».	0,5 часа
	2. Ситуация-кейс «Meine Mikrowelle ist kaputt».	1 час
	3. Дискуссия «Energiearten».	1 час
	4. Конференция «Bekannte Gelehrter».	1,5 часа
Тема 9 «Wirtschaft».	1. Диалог «Ich habe finanzielle Probleme».	0,5 часа

	2. Мини-конференция «Euro-Einführung».	1 час
	3. Творческий проект по теме.	1,5 часа
Итого		30 часов

Указанные интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, встречами с зарубежными студентами, представителями российских и зарубежных организаций, направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

Применение интерактивных образовательных технологий на заочной форме обучения не предусмотрено.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Уровень сформированности компетенций по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ зачета с оценкой
- по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде проверки устных и письменных домашних заданий и проверочных работ (тесты, диктанты, письма и т.д.), с использованием контрольно-измерительных материалов в учебниках и учебных пособиях (см. Список литературы) и тестирования на портале вуза (доступ по паролю).

Промежуточная аттестация проводится с учетом поэтапного формирования компетенций, составляющих планируемый результат обучения (см. Приложение).

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».
2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения (См. список дополнительной литературы).
3. Задания, приведенные в литературе, и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

6.3 Фонд оценочных средств

(См. Приложение)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
1.	Немецкий язык: учебный комплект.	Филатова О.М., Акатьева И.С., Селькова С.Г., Кожевникова Е.В.	2012, Ижевск	Всех тем	URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13113
2.	Читаем по-немецки: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры.	Филатова О.М., Селькова С.Г.	Ижевск, 2014	5-9	URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13115

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
1.	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов	Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е.	2005, Москва	Всех тем	500
2.	Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов	Филатова О.М.	2013, Ижевск	Всех тем	URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594

очной и заочной форм обучения				
-------------------------------	--	--	--	--

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://portal.izhgsha.ru/> - информационный портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.
2. www.lingvo.ru – электронный словарь.
3. www.multitran.com – электронный словарь.
4. www.faz.net – СМИ на немецком языке.
5. www.landwirtschaft.ch - информационный образовательный портал на немецком языке.
6. www.dw.com/de - СМИ на немецком языке, ресурс для самостоятельного изучения немецкого языка.

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины «Иностранный язык» студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, и двуязычный словарь. Допускается использование электронных словарей.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, умение находить тексты, статьи, материалы на иностранных языках с целью использования полученной из них информации при подготовке к докладам по другим дисциплинам, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением общаться устно и письменно на иностранном языке.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, проектор, доска, экран.
2. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
(немецкий язык)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине и представляет собой комплект учебно-методических оценочных материалов, позволяющих установить соответствие учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных и рабочих программ. Структура и содержание ФОС разработаны на основе требований к ФОС действующего ФГОС ВО и ООП ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Целью создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык» является установление степени соответствия учебных результатов в усвоении изучаемого иностранного языка, показанных в ходе реализации принятых и в настоящее время действующих форм промежуточного контроля и определение степени сформированности запланированных языковых, речевых и иных компетенций, составляющих планируемый результат обучения.

Задачи ФОС при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Разработка целеполагающих критериев, определяющих полноту и объективность оценивания учебной (аудиторной/ внеаудиторной) деятельности обучающихся.
2. Оценивание приобретенных практических знаний и умений, навыков культивируемых форм устной и письменной речи.
3. Определение степени сформированности запланированных ОК по дисциплине «Иностранный язык».
4. Установление соответствия результатов усвоения дисциплины дисциплине «Иностранный язык» в целом задачам будущей профессиональной деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1 этап)	Оценочные средства для проверки умений (2 этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3 этап)
Иностранный язык	ОК-5	Лексико-грамматический тест	Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке. Написание письма личного характера	Беседа на заданную тему.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала.	Работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями уровня сформированности компетенций на всех этапах являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знание основ грамматики иностранного языка;
- Знание лексического минимума в объеме, необходимом для устного и письменного общения.

2-й этап (уровень умений):

- Умение читать литературу на иностранном языке для получения необходимой информации;
- Умение создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.

3-й этап (уровень владения навыками):

- Владение навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке.

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ зачета с оценкой по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Уровень сформированности компетенций определяется на зачете (зачтено/ не зачтено) или зачете с оценкой (оценивается по 4-х бальной шкале (неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5)) на основе суммарного количества баллов, полученных за выполненные задания промежуточной аттестации и рейтинга текущей успеваемости:

Количество баллов	Оценка	
85-100 баллов	«отлично»	зачтено
71-84 балла	«хорошо»	зачтено
60-70 баллов	«удовлетворительно»	зачтено
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»	не зачтено

За текущую работу на занятиях студент получает дополнительные баллы в зависимости от рейтинга во время учебы. Максимальное количество - 25 баллов:

Итоговый рейтинг во время учебы на момент окончания семестра	Дополнительные баллы на промежуточной аттестации
0 – 19 баллов	0 баллов
20-29 баллов	5 баллов
30-49 баллов	10 баллов
50-69 баллов	15 баллов

70-84 баллов	20 баллов
85-100 баллов	25 баллов

**5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ
ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

5.1. Уровень сформированности компетенций на первом этапе

Лексико-грамматический тест (30 заданий).

Максимальное количество - 30 баллов.

Время выполнения – 30 минут.

28-30 баллов	«отлично»
22-27 балла	«хорошо»
15-21 баллов	«удовлетворительно»
менее 15 баллов	«неудовлетворительно»

5.2. Уровень сформированности компетенций на втором этапе

1. Письмо личного характера.

Максимальное количество - 15 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

14-15 баллов	«отлично»
10-13 балла	«хорошо»
7-9 баллов	«удовлетворительно»
менее 7 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания письма

Письмо оценивается по 5 критериям (К):

К1 Содержание (4 балла)

1. Объем:100-140 слов.
2. Наличие всех аспектов, указанных в задании (ответы на вопросы, запрос информации).
3. Стилизовое оформление (обращение, завершающая фраза, подпись).
4. Принятые нормы вежливости (обращение и завершающая фраза в неформальном стиле, ссылки на предыдущие контакты, упоминание о дальнейших контактах).

К2 Организация (3 балла)

1. Логичное построение текста.
2. Наличие средств логической связи (союзы сочинительные и подчинительные, вводные слова).
3. Деление на абзацы.
4. Место и дата в правом верхнем углу.
5. Обращение на отдельной строке.

6. Завершающая фраза и подпись на отдельной строке.

К3 Лексика (3 балла)

1. Адекватность теме выбранной лексики.
2. Наличие синонимии.
3. Отсутствие повторов.
4. Соблюдение правил словообразования.

К4 Грамматика (3 балла)

1. Соответствие выбора грамматических средств.
2. Разнообразии грамматических средств.
3. Правильное использование грамматических средств (нарушения суммируются по темам).

К5 Орфография и пунктуация (2 балла)

1. Соблюдение норм орфографии.
2. Правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (Максимум 15 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К1	К2
4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	
3	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор

		ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2. Тест на понимание прочитанного текста (10 заданий).

Максимальное количество - 10 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 баллов	«удовлетворительно»
менее 5 баллов	«неудовлетворительно»

5.3. Уровень сформированности компетенций на третьем этапе

1. Устная речь.

Максимальное количество – 2

0 баллов.

Предполагаемое время беседы – 5-7 минут.

Содержание критериев оценивания устной речи

Говорение оценивается по 5 критериям:

К1 Содержание (5 баллов)

1. Аргументированность высказывания.
2. Логичность высказывания.

К2 Взаимодействия с собеседником (4 балла)

1. Адекватная реакция на заданный вопрос.

К3 Владение лексикой по заданной теме (4 балла)

1. Владение лексическим минимумом по заданной теме, представленным в учебном пособии для студентов, обучающихся по программе бакалавриата.

К4 Владение грамматическими нормами иностранного языка (4 балла)

1. Соблюдение грамматических норм иностранного языка при оформлении речи.

К5 Произношение (3 балла)

1. Владение основными нормами произношения.

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Устная речь» (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником
	К1	К2
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме; высказывания логичны и аргументированы.	
4	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута; однако тема раскрыта не в полном объеме; отсутствует достаточная аргументация.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее, адекватно реагирует на поставленный вопрос; проявляет инициативу при смене темы.
3	Задание выполнено не в полном объеме: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не полностью; отсутствует достаточная аргументация, местами нарушена логика высказывания.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; адекватно реагирует на поставленный вопрос; не всегда проявляет инициативу при смене темы.
2	Задание выполнено	Не всегда демонстрирует

	частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; отсутствует логика, аргументация при построении текста.	способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос.
1	Задание выполнено частично: цель общения не достигнута; вопрос понимается, но не предлагается ответ на него.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос; не проявляет инициативы при смене темы.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; вопрос не понимается.	Не может поддерживать беседу.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
	К3	К4	К5
5			
4	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче в пределах лексического минимума по изученной теме.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
3	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
2	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
1	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной	Неправильное использование грамматических	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за

	задачи в полном объеме.	структур невозможным выполнение поставленной задачи.	делает наличия фонематических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка, требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
0	Задание не выполнено: лексический запас не позволяет вести беседу по заданной теме.	Задание не выполнено: грамматическими нормами не владеет.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

**6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Немецкий язык

1 семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Ich _____ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du _____ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester _____ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten _____ im Labor.

- a) übe

- b) übten
 c) üben
 d) übt
5. Wir _____ die Studenten des ersten Studienjahres.
 a) sind
 b) seid
 c) bin
 d) sein
6. _____ ihr alle Vorlesungen?
 a) besuche
 b) besuchst
 c) besucht
 d) besuchen
7. Der Student _____ den Plan des Berichtes ins Heft.
 a) schreib
 b) schreibt
 c) schreiben
 d) schreibst
8. Ich _____ dem Lektor aufmerksam _____.
 a) hören ... zu
 b) höre ... zu
 c) hörte ... zu
 d) hört ... zu
9. Ich gehe in die Bibliothek. _____ du _____?
 a) kommen ... mit?
 b) komm ... mit?
 c) kommt ... mit?
 d) kommst ... mit?
10. Wo _____ die Studenten ihr Praktikum?
 a) macht
 b) machen
 c) machten
 d) machtet
11. Er _____ den ganzen Text.
 a) lest
 b) liest
 c) list
 d) lesen
12. Der Professor _____ unsere Hefte mit den Kontrollarbeiten.
 a) nimmt
 b) nimmt
 c) niehmt
 d) nehmt
13. Von allen Fächern _____ mir am besten Chemie.

- a) gefällt
- b) gefällt
- c) gefielt
- d) gefellt

14. Meine Freundin _____ mir oft beim Studium.

- a) hilft
- b) hieft
- c) helft
- d) helftet

15. _____ du mir dein Wörterbuch? Ich habe meins zu Hause liegen lassen.

- a) geben
- b) gebst
- c) gibt
- d) gibst

16. Du _____ nicht gut _____, du musst zum Arzt gehen.

- a) sihst ... aus
- b) siehst ... aus
- c) sehst ... aus
- d) sieht ... aus

17. Welche Fremdsprachen _____ du?

- a) spriechst
- b) sprechst
- c) sprichst
- d) sprachst

18. Im Studienjahr _____ es zwei Semester.

- a) gebt
- b) gibt
- c) giebt
- d) geben

19. Dieser Student _____ zur Akademie mit dem Bus.

- a) fährt
- b) fährst
- c) fährt
- d) fahrst

20. In welchem Semester _____ du?

- a) steht
- b) stand
- c) stähst
- d) stehst

21. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Perfekt.

- a) Der Tierarzt behandelte einen kranken Bullen.
- b) Du gießt Blumen.
- c) Der Landwirt wird Ferkel impfen.
- d) Ich habe die Kühe auf die Weide getrieben.

22. Er ... Unkräuter gejätet.
- a) haben
 - b) hatte
 - c) hast
 - d) hat
23. Ich ... zum Praktikum nach Deutschland gefahren.
- a) sind
 - b) waren
 - c) bin
 - seid
24. Die Muttersau hat 10 Ferkel zur Welt
- a) gebringen
 - b) gebracht
 - c) bringen
 - d) gebracht
25. Ihr seid zum Unterricht
- a) gekommen
 - b) gekommen
 - c) kommt
 - d) kommen
26. Der Praktikant hat die Kälber
- a) füttern
 - b) gefüttert
 - c) gefüttern
 - d) fütterst
27. Du ... den Rasen gemäht.
- a) haben
 - b) sind
 - c) hast
 - d) bist
28. Das kranke Schaf ... im Stall geblieben.
- a) hat
 - b) seid
 - c) habt
 - d) ist
29. Die Melkerin hat die Kühe gemolken.
- a) Доярка подоила коров.
 - b) Доярка доит коров.
 - c) Доярка должна подоить коров.

d) Доярка будет доить коров.
30. Haben sie den Boden düngen wollen?

- a) Они удобряют почву?
- b) Они хотели удобрить почву?
- c) Они будут удобрять почву?
- d) Они хотят удобрить почву?

2этап. Личнописьмо:

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund/ deine Freundin

Liebe(r)...

Meine Eltern danken Dir für deine Gratulation zu Weihnachten. Ja, wir haben bald Weihnachtsferien. Ich freue mich schon darauf.

Du schreibst, dass das 1. Semester bald zu Ende ist. Welche und wieviel Prüfungen und Vorprüfungen musst du ablegen? Welches Fach fällt dir besonders schwer? Hast du Angst davor?

Wann beginnen deine Ferien? Wie möchtest du die Ferienzeit verbringen?

...

Работа с текстом:

MeinAlltag. Wer soll denn die Arbeit machen?

Morgens lange schlafen, ein Wochenende mal nicht arbeiten, eine Reise machen: Das können Herr und Frau Renken nicht. Wer soll denn die Arbeit machen?

Ich bin zu Gast auf dem Bauernhof bei Familie Renken in der Nähe von Oldenburg. Es ist halb acht abends, wir sitzen um den Tisch – Feierabend. „Wie war denn der Arbeitstag?“ frage ich. „Lang, wie gewöhnlich“, antwortet Gerd Renken, der Bauer. Das Leben auf dem Bauernhof ist heute nicht so hart wie vor dreißig Jahren. Doch immer noch beginnt der Tag früh für einen Landwirt, auch samstags und sonntags.

„Da schlafen die Kühe nicht extra bis acht,“ weiß Herr Renken. „Heute Morgen um Viertel nach vier, da sind meine Frau und ich aufgestanden. Wir haben eine Tasse Kaffee getrunken und sind dann in den Stall gegangen.“ Täglich müssen die Renkens 56 Kühe melken. Sie schaffen das jetzt in einer Stunde mit der Melkmaschine. Früher hatten sie keine, und die Arbeit war sehr anstrengend.

„Da haben wir noch mit der Hand gemolken,“ sagt Herr Renken. „Das hat Stunden gedauert, aber meine Eltern haben noch geholfen. Mein Vater ist aber vor vier Jahren gestorben, und meine Mutter ist jetzt zu alt.“

Herr und Frau Renken haben drei Kinder: Wibke (12) und Imke (15) gehen noch zur Schule. Enno, der Sohn, ist 22 und studiert Jura in Münster. Er will Rechtsanwalt werden.

„Um Viertel vor sieben,“ erzählt Frau Renken, „hab’ ich heute die Mädchen geweckt, dann die Kühe auf die Weide gebracht. Um sieben Uhr morgens haben wir wie immer zusammen gefrühstückt. Die Mädchen sind dann um halb acht zur

Bushaltestelle gegangen. Am Vormittag hab' ich die Hühner und die Schweine gefüttert, die Wohnung geputzt und aufgeräumt. Und dann die Wäsche: Ich hab' die Waschmaschine gefüllt. Da hab' ich plötzlich „miau“ gehört. Zum Glück war der Schalter noch auf „Aus“. Ich hab' die Katze natürlich sofort aus der Maschine genommen.

Herr Renken macht nach dem Frühstück den Stall sauber und arbeitet dann draußen. „Nach der Stallarbeit repariere ich die Maschinen. Immer muss man da was in Ordnung bringen, und dann kommt die Arbeit auf dem Feld.“

Um zwei sind die Mädchen aus der Schule zurück. Die Renkens essen zu Mittag. Nach dem Mittagessen schläft Herr Renken normalerweise eine Stunde.

„Heute hab' ich nur eine halbe Stunde geschlafen. Wir hatten viel zu tun. Meine Frau hat am Nachmittag im Garten gearbeitet, und ich war draußen auf dem Feld. Um vier haben wir Tee getrunken. Danach bin ich kurz im Hühnerstall gewesen. Aber von unseren zehn Hühnern war keins mehr da. Im Zaun war ein Loch. Wir haben sie sofort gesucht und zum Glück alle wieder gefunden. Zehn für uns, keins für den Fuchs! Um halb sechs habe ich dann mit den Mädchen die Kühe von der Weide geholt.“

Abends melken die Renkens wieder, und gegen sieben sind sie meistens fertig. Frau Renken macht das Abendbrot. „Für heute ist Feierabend“, sagt ihr Mann und lächelt. „Oft mache ich abends auch noch Büroarbeit am Computer. Und meine Frau bügelt oder näht. Später sehen wir fern, aber dabei schlafe ich fast immer im Sessel ein.“ „Heute bestimmt nicht,“ meint Frau Renken. „Heute kommt Fußball. Deine Lieblingsmannschaft spielt.“ – „Erst mal sehen“, sagt der Bauer. „Vielleicht spielt Bayern München gut – dann bleibe ich bestimmt wach bis zum Ende.“

Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Die Journalistin Gerda Melzer hat Familie Renken besucht.
2. Die Journalistin hat mit den Renkens beim Frühstück gesessen.
3. Sonntags stehen die Kühe etwas später auf.
4. Die Renkens können oft reisen.
5. Früher hatten die Renkens keine Melkmaschine und haben von Hand gemolken.
6. Die Eltern helfen immer noch mit.
7. Enno studiert Agrarwissenschaften und wird Landwirt.
8. Um halb acht hat Frau Renken die Mädchen zum Bus gebracht.
9. Nach dem Frühstück hat Frau Renken die Hühner gefüttert und die Katze gewaschen.
10. Herr Renken macht abends auch noch Büroarbeit am Computer.

3 этап. Вопросы к собеседованию (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Wann haben Sie die Schule beendet?
5. Haben Sie in der Schule gut gelernt?
6. An welcher Fakultät studieren Sie?

7. Was wollen Sie von Beruf sein?
8. Wollen Sie ein Landwirt werden?
9. Hat Ihre Familie einen Bauernhof?
10. Welche Fachaufgaben hat ein Agronom?

2semester

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Präteritum.

- a) Er goss die Gurken.
- b) Ich vereinzle zu dichte Saaten.
- c) Du hast die trockenen Zweige verschnitten.
- d) Wir werden Kartoffeln häufeln.

2. Ihr ... die Schädlinge.

- a) vernichtete
- b) vernichtetet
- c) vernichtest
- d) vernichtet

3. Der Landwirt ... 6000 Kilogramm Milch je Kuh.

- a) molkst
- b) molk
- c) milkt
- d) melke

4. Die Kuh ... ein gesundes Kalb zur Welt.

- a) brachte
- b) bringt
- c) brachtet
- d) brachtest

5. Früher ... der Landwirt 100 Bullen.

- a) halt
- b) hielt
- c) hält
- d) hielten

6. Vorigen Sommer ... ich in der Schweiz.

- a) war
- b) bin
- c) warst
- d) seid

7. Das kranke Kalb ... einen Durchfall.

- a) hat
- b) hattest

c) hatte

d) war

8. Ihr ... den Boden düngen.

a) sollte

b) solltet

c) soll

d) sollen

9. Er häufelte Kohl.

a) Он окучивает капусту.

b) Он окучил капусту.

c) Он будет окучивать капусту.

d) Он хочет окучить капусту.

10. Wolltet ihr neue Sträucher pflanzen?

a) Вы хотите посадить новые кустарники?

b) Вы посадили новые кустарники?

c) Вы хотели посадить новые кустарники?

d) Вы посадите новые кустарники?

11. Hast du etwas _____ dem Unterricht vor?

a) nach

b) vor

c) in

d) mit

12. Er versteht gut Deutsch, aber diesen Fachtext kann er nur _____ Wörterbuch übersetzen.

a) mit

b) aus

c) bei

d) außer

13. Kennst du alle Studenten _____ deiner Gruppe?

a) von

b) aus

c) bei

d) zu

14. Soviel ich weiss, wohnt er _____ seinen Eltern.

a) von

b) aus

c) bei

d) zu

15. Fährt er in diesem Sommer _____ Deutschland?

a) von

b) nach

c) bei

- d) zu
16. _____ wann studierst du an der landwirtschaftlichen Akademie?
- a) von
b) aus
c) bei
d) seit
17. Er fährt morgen _____ Hause, wenn ich mich nicht irre.
- a) von
b) bei
c) seit
d) nach
18. Du sollst dein Hündchen _____ unserem Tierarzt bringen.
- a) zu
b) mit
c) bei
d) entgegen
19. Der Weg _____ meinem Haus bis zum Zoo ist nicht so weit.
- a) aus
b) seit
c) von
d) zu
20. Es ist nicht so leicht, _____ diesen Unkräutern zu kämpfen.
- a) nach
b) von
c) mit
d) bei
21. Gehen wir _____ den Wald oder _____ den Park?
- a) durch
b) für
c) ohne
d) um
22. Was hast du _____ das Theater?
- a) ohne
b) durch
c) gegen
d) bis
23. Doch, ich bin _____ diese Idee!
- a) bis
b) durch
c) für
d) ohne
24. Er interessiert sich _____ Landwirtschaft.
- a) gegen
b) für

- c) um
d) durch
25. Wie lange bleibst du bei deinem Bruder? – Ich meine, _____ zum Wochenende.
- a) für
b) durch
c) bis
d) entlang
26. Wann kannst du zu mir kommen? - _____ 16.00 Uhr, wenn du nichts dagegen hast.
- a) für
b) durch
c) um
d) entlang
27. Wie komme ich zur Landwirtschaftlichen Akademie? – Gehen Sie diese Straße immer _____.
- a) für
b) durch
c) bis
d) entlang
28. Kannst du mir bitte helfen, _____ dich mache ich das nicht.
- a) ohne
b) durch
c) bis
d) entlang
29. Die Ziegenhaltung ist _____ die Landwirtschaft Udmurtiens von geringer Bedeutung.
- a) bis
b) durch
c) für
d) ohne
30. Wann treffen wir uns morgen? – _____ 10.00, wenn ich mich nicht irre.
- a) bis
b) durch
c) gegen
d) ohne

2 этап. Работа с текстом:

Meerschweinchen

Meerschweinchen sind die idealen Haustiere für Kinder. Sie kommen aus Wäldern und Graslandschaften in Südamerika. Die spanischen Eroberer brachten die Meerschweinchen im 16. Jahrhundert mit nach Europa. Da sie über das Meer gebracht wurden und quieken wie Schweine, wurde ihnen der Name Meerschweinchen gegeben, obwohl sie nicht mit den Schweinen verwandt sind.

Meerschweinchen sind sehr aktiv und brauchen viel Platz. Daher sollte der Käfig so groß wie möglich sein. Wichtig ist aber auch der tägliche Freilauf im Zimmer, damit das Tier nicht dick und krank wird.

Meerschweinchen sind sehr soziale Tiere und sollten mindestens zu zweit gehalten werden. Die Lebenserwartung der Meerschweinchen beträgt 4-8 Jahre.

Ein gesundes Meerschweinchen erkennt man an den klaren Augen, den trockenen Nasenlöchern und seinem sauberen, glänzenden Fell. Die Sohlen der Läufe sollen weder verkrustet noch geschwollen sein. Der Po soll sauber und frei von Verklebungen sein. Juckreiz (kann sich beim Meerschweinchen auch durch Bocksprünge mit Quieken ausdrücken) sollte von einem Tierarzt behandelt werden.

Meerschweinchen sind Pflanzenfresser, deshalb ist frisches Heu die Grundlage der Ernährung. Dazu benötigt es Fertigfutter für Meerschweinchen, und zwar einen Esslöffel pro Tier und Tag. Das Hauptfutter wird durch Löwenzahn, Futterrüben, Kartoffeln, Spinat, Karotten, Tomaten, Gurken, Äpfel und grünes Getreide ergänzt. Kotfressen bei Meerschweinchen ist normal und dient der Aufnahme der lebenswichtigen Vitamine aus dem Darm. Vitamin C und Ascorbinsäure sollen täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.

Männliche Meerschweinchen werden mit 60, die weiblichen mit 28-35 Tagen geschlechtsreif. Die Dauer der Trächtigkeit liegt bei 52-72 Tagen. Das Weibchen wirft 2-5 Junge. Die Jungen werden sehend und behaart geboren. Sie fressen auch schon in den ersten Tagen selbständig. Aber trotzdem werden sie 2-3 Wochen von der Mutter gesäugt.

1. Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Meerschweinchen kommen im 16. Jahrhundert aus Europa.
2. Meerschweinchen sind mit den Schweinen verwandt.
3. Der tägliche Freilauf im Zimmer ist nicht so wichtig für sie.
4. Meerschweinchen werden einzeln gehalten.
5. Meerschweinchen sind Pflanzenfresser.
6. Ein gesundes Meerschweinchen hat trockene Nasenlöcher.
7. Vitamin C soll täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.
8. Nach den 52-72 Tagen der Trächtigkeit werden 2-5 Jungen geboren.
9. Die Jungen werden sehend und behaart geboren.
10. Sie können in den ersten Tagen nicht selbständig fressen.

Личное письмо:

Der Brief an den Freund/ an die Freundin

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund/ deine Freundin!

Liebe(r)...

...

Vor kurzem hat mir meine Tante Meerschweinchen geschenkt. Sogar zwei, weil diese Tiere soziale Tiere sind und mindestens zu zweit gehalten werden. Ich muss dir sagen, sie sind sehr nett und komisch.

Ich habe aber viele Fragen: Wie muss ich sie behandeln? Wie soll ich meine Meerschweinchen füttern? Ob sie einen Käfig brauchen?...

Du kannst mir bestimmt eine ausführliche Antwort geben, weil du dich für die Tiere interessierst.

3 этап. Вопросы к собеседованию (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Haben Sie Tiere gern?
6. Haben Sie einen Pflegling? Wie pflegen Sie ihn?
7. Wer behandelt Ihren Pflegling, wenn er krank ist?
8. Welche Haustiere halten Sie oder Ihre Verwandten?
9. Welchen Nutzen bringen diese Tiere dem Menschen?
10. Können Sie selbst kochen?

3 семестр

1 этап. Лексико-грамматический тест:

1. Поставьте прилагательное „schwarz“ в правильной форме:
Mirschmeckt besser --- Tee.

- a) schwarze
- b) schwarzen
- c) schwarzer
- d) schwarzes

2. Поставьте прилагательное „dünn“ в правильной форме: Ich trinke am Abend --
- Tee mit Zucker und mit Zitrone.

- a) dünner
- b) dünne
- c) dünne
- d) dünnes

3. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: Mein Freund Karl
trinkt --- Kefir am Morgen und am Abend.

- a) frische
- b) frischen
- c) frischer
- d) frisches

4. Поставьте прилагательное „kalt“ в правильной форме: Die Kinder trinken
lieber --- Milch als warme.

- a) kalte
- b) kalten
- c) kalter
- d) kaltes

5. Поставьте прилагательное „neu“ в правильной форме: Es gibt heute einen ---
Trend zur Internationalisierung der Küche.

- a) neue

- b) neuen
 c) neuer
 d) neues
6. Поставьте прилагательное „national“ в правильной форме: Jedes Land hat seine --- Gerichte.
 a) nationale
 b) nationalen
 c) nationaler
 d) nationales
7. Поставьте прилагательное „deutsch“ в правильной форме: Eisbein mit Kraut, Schweinshaxe, Brat – und Bockwürste sind typisch --- Gerichte.
 a) deutsche
 b) deutschen
 c) deutscher
 d) deutsches
8. Поставьте прилагательное „bürgerlich“ в правильной форме: Schnitzelgerichte, Kotelett, Braten, gemischte Salate gehören zu dem --- Essen.
 a) bürgerlichem
 b) bürgerlicher
 c) bürgerlichen
 d) bürgerliches
9. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: --- Gemüse, Rohkost, Milchprodukte und Früchte sind sehr gesund für die Menschen.
 a) frische
 b) frischen
 c) frischer
 d) frisches
10. Поставьте прилагательное „fett“ в правильной форме: Dieser --- Quark liegt in seinem Kühlschrank schon 2 Tage.
 a) fetten
 b) fetter
 c) fettes
 d) fette
11. Поставьте прилагательное „schön“ в превосходной степени в правильной форме: Gut essen gehört zu den --- Dingen des Lebens und ist sehr wichtig für unsere Lebensqualität.
 a) schönste
 b) schönstem
 c) schönster
 d) schönsten
12. Поставьте прилагательное „gut“ в превосходной степени в правильной форме: Brot, Brötchen, Nudeln, Reis, Hirse Getreideflocken aus vollem Korn sind die --- Energiespender.
 a) guten

- b) besseren
- c) beste
- d) besten

13. Поставьте прилагательное „schmeckhaft“ в сравнительной степени в правильной форме: Das Abendessen im Restaurant war --- als das Mittagessen in der Kantine.

- a) schmeckhaft
- b) schmeckhaftere
- c) das schmeckhafteste
- d) schmeckhafter

14. Поставьте прилагательное „lecker“ в превосходной степени в правильной форме: Dieser Kirschkuchen bei meiner Oma ist --- , der ich einmal gegessen habe.

- a) leckerer
- b) leckerste
- c) der leckerste
- d) der leckersten

15. Поставьте прилагательное „sparsam“ в сравнительной степени в правильной форме: Es ist --- selbst zu kochen.

- a) sparsamer
- b) das sparsamste
- c) sparsam
- d) sparsamsten

16. Поставьте прилагательное „gern“ в превосходной степени в правильной форме: Meine Schwester isst am Morgen Eier, Konfitüre, Quark ---.

- a) gerner
- b) lieber
- c) am gernsten
- d) am liebsten

17. Поставьте прилагательное „gesund“ в сравнительной степени в правильной форме: Rohkost, Milchprodukte, Früchte und frisches Gemüse sind --- als Fleischgerichte, glauben viele Menschen.

- a) gesunder
- b) die gesündsten
- c) gesünder
- d) gesund

18. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Tütensuppen sind --- als warmes Essen.

- a) kluger
- b) billiger
- c) leckerer
- d) teurer

19.

Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Konserven und Fertiggerichte erleichtern den Familien die Hausarbeit, aber die Freude am „Selbstkochen“ wird noch ---.

- a) kleiner
 - b) süßer
 - c) netter
 - d) größer
- 20.

Какое прилагательное в превосходной степени подходит по смыслу в данном предложении: Dünsten, Dämpfen, Grillen, Garen in Folie oder im Tontopf ist --- Weise als Braten mit Öl bei hohen Temperaturen.

- a) die günstigste
- b) die größte
- c) die teuerste
- d) die kleinste

21. Der Hund wird _____ dem Tierarzt behandelt.

- a) durch
- b) ---
- c) mit
- d) von

22. _____ Düngung wird die Bodenfruchtbarkeit erhöht.

- a) durch
- b) von
- c) mit
- d) ---

23. Найдите предложение в Präsens Passiv.

- a) Der Landwirt melkt die Kuh jeden Morgen.
- b) Jeden Morgen wird die Kuh vom Landwirt gemolken.
- c) Der Landwirt wird die Kuh jeden Morgen melken.
- d) Jeden Morgen ist die Kuh vom Landwirt gemolken werden.

24. Найдите предложение в Präteritum Passiv.

- a) Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
- b) Der Garten wird von den Landwirten gepflegt.
- c) Der Landwirt pflegte den Garten.
- d) Der Landwirt wird den Garten pflegen.

25. Какое предложение соответствует переводу: Unkräuter werden verbrannt oder durch Bodenbearbeitung vernichtet.

- a) Сорняки сжигали или уничтожали в процессе обработки почвы.
- b) Сорняки будут сжигать или уничтожать в процессе обработки почвы.
- c) Сорняки сжигают или уничтожают в процессе обработки почвы.
- d) Сорняки сожгли или уничтожили в процессе обработки почвы.

26. Какое предложение соответствует переводу: В этом году для этого предприятия было куплено много новых сельскохозяйственных машин.

- a) Viele neue Landmaschinen wurden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.

- b) Viele neue Landmaschinen werden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
 c) Viele neue Landmaschinen kauft man in diesem Jahr für diesen Betrieb.
 d) Viele neue Landmaschinen kaufte man in diesem Jahr für diesen Betrieb.
27. Выберите правильную форму сказуемого в Прäsens Passiv: Der elektrische Strom _____ aus Wasser, Sonnen und Atomenergie _____.
- a) wirst gewonnen.
 b) werden gewonnen.
 c) wird gewonnen.
 d) wird gewinnen.
28. Выберите правильную форму сказуемого в Präteritum Passiv: Viele technische Probleme _____ von elektronischen Maschinen _____.
- a) wurde gelöst.
 b) wurden gelöst.
 c) werden gelöst.
 d) wurdest gelöst.
29. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Der Boden _____ intensiv _____.
- a) müssen genutzt werden.
 b) muß nutzen werden.
 c) muß genutzt werden.
 d) müssen nutzen werden.
30. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Diese Arbeit _____ in zwei Stunden _____.
- a) soll beendet werden.
 b) sollen beendet werden.
 c) sollen beenden werden.
 d) soll beenden werden.

2эман. Работас текстом:

Der Schwarzwald – eine der beliebtesten Ferienregionen Deutschlands

Der Schwarzwald, in Baden-Württemberg gelegen, ist ein dicht bewaldetes Mittelgebirge. Seine Gesamtfläche beträgt etwa 5 180 km². Die Römer gaben ihm den Namen „Silva Nigra“ – der schwarze, finstere Wald. Überall im Schwarzwald gibt es viel zu sehen und zu unternehmen. Man kann ein altes Silberbergwerk oder das Deutsche Uhrenmuseum in Furtwagen besuchen oder eine Fahrt mit einer historischen Dampfeisenbahn machen. Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Ferienzielen.

Im Schwarzwälder Freilichtmuseum in Gutach sind wunderschöne Volkstrachten ausgestellt. Im Alltag sind sie eigentlich fast verschwunden, sie werden jedoch bei Festen und Trachtenumzügen getragen. Besonders schön ist die Bollenhuttracht, die aus 3 Gemeinden stammt: Gutach, Wolfach-Kirnbach und Hornberg-Reichenbach.

Viel Touristen kommen zum Wintersport in den Schwarzwald. Ende des 19. Jahrhunderts haben die Schwarzwälder das Skilaufen entdeckt. Die ersten Ski aus Brettern vom Dachboden und norwegischen Schneeschuhen konstruierte ein

Ortsmedikus namens Tholus. Im Schwarzwald soll auch der erste Skilift der Welt erfunden worden sein. Das geschah in Schollach (1906-1907). Der Lift war 280 Meter lang, und eine Wassermühle trieb ihn an.

Im Schwarzwald legt man großen Wert auf gutes Essen und guten Wein. Sogar französische Gäste kommen zum Essen auf einen Sprung über den Rhein. Typisch sind Schwarzwälder Schinken und Speck, die monatelang im Tannenrauch hängen müssen. Und nicht vergessen darf man die berühmte Schwarzwälder Kirschtorte, die zwar frische Kirschen in Schlagsahne enthält, ihren Namen jedoch dem Kirschwasser verdankt, mit dem sie großzügig getränkt wird.

Was ist richtig? Was ist falsch?

- Der Schwarzwald liegt in Baden-Württemberg.
- Die Römer gaben ihm den Namen „Porta Nigra“.
- Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Urlaubszielen.
- Der Schwarzwald ist für Touristen attraktiv.
- Im Schwarzwälder Freilichtmuseum werden wunderschöne Volkstrachten ausgestellt, die noch heute getragen werden.
- Im Schwarzwald wird oft Wintersport getrieben.
- Schwarzwälder Spezialität ist Zachtorte.
- Die Wassermühle wird mit dem Lift angetrieben.
- Ein Ortsmedikus namens Tholus konstruierte die erste Dampfisenbahn.
- Im Schwarzwald wurde das Skilaufen entdeckt.

Личное письмо:

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund/ deine Freundin

Der Brief an den Freund/ an die Freundin. Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund / deine Freundin

Liebe(r)...

Ich freue mich, dass du bald zu mir kommst. Schreibe, wann kannst du zu uns genau kommen. Was möchtest du genau sehen?

Schreibe, ob deine Familie auch einen Bauernhof hat. Wie ist er?...

Du hast bestimmt einige Fragen an uns. Ich antworte gerne auf deine Fragen.

3 этап. Вопросы к собеседованию (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Was ist alternative Energie?
6. In welcher Jahreszeit besuchen Sie den Wald besonders gern?
7. Was und wen kann man im Wald sehen?
8. Haben Sie einen Führerschein?
9. Womit fahren die Menschen?
10. Wie wird in der modernen Wirtschaft häufig bezahlt?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	30, 31	31.08.2017 прот. № 1 от 31.08.2017	<i>U. Sh</i>
2	29, 31	31.08.2018 прот. № 1 от 31.08.2018	<i>U. Sh</i>
3	17-26, 29, 31	30.08.2019 прот. № 1 от 30.08.2019	<i>U. Sh</i>
4	30, 31	31.08.2020 прот. № 1 от 31.08.20	<i>U. Sh</i>
5	20, 31	20.11.2020 прот. № 4 от 20.11.20	<i>U. Sh</i>
6	42-58	30.08.2021 прот. № 1 от 30.08.21	<i>U. Sh</i>