

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000009292



Ижевск, 20.08.2024

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике

С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра частного животноводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Прогрессивные технологии в кролиководстве и звероводстве

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ № 973 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Тренина А. С., кандидат сельскохозяйственных наук,

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и навыков о биологических и хозяйственных особенностях кроликов, а также пушных зверей на основе их разведения, селекции, кормления и содержания в условиях интенсивной технологии с наименьшими затратами и с учётом экологических требований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными проблемами и сущностью отраслей кролиководства и звероводства, современным состоянием и перспективами их развития;;
- научиться владеть методами повышения мясной, шкурковой и пушной продуктивности, эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции;;
- научиться осуществлять качественный анализ отрасли, организовать работу исполнителей, уметь внедрять прогрессивные научные достижения и передовой опыт в производство;;
- подготовить специалистов для работы в хозяйствах разных категорий РФ на уровне лучших кролиководческих и звероводческих предприятий..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Прогрессивные технологии в кролиководстве и звероводстве» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знать задачи производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Студент должен уметь:

уметь формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Студент должен владеть навыками:

владеть навыками формирования и решения задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

- ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать особенности к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

Студент должен уметь:

Уметь совершенствовать выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлять и представлять документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Второй семестр |
|--|-------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 30 | 30 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Лекционные занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 78 | 78 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый триместр |
|--|-------------|--------------------|
| Контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Лекционные занятия | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 96 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|------------------------------|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | | |
| | Второй семестр, Всего | 108 | 6 | 24 | | 78 |
| Раздел 1 | Кролиководство. | 20 | 2 | 4 | | 14 |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| Тема 1 | Сравнительная оценка пород кроликов разных направлений продуктивности | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2 | Бонитировка кроликов | 10 | | 2 | 8 |
| Раздел 2 | Разведение, кормление и содержание кроликов. | 32 | | 8 | 24 |
| Тема 3 | Особенности разведения кроликов. Ритмы воспроизводства. | 10 | | 2 | 8 |
| Тема 4 | Современные технологии содержания и выращивания кроликов | 10 | | 2 | 8 |
| Тема 5 | Планирование выхода продукции кролиководческих ферм | 12 | | 4 | 8 |
| Раздел 3 | Звероводство. | 44 | 2 | 10 | 32 |
| Тема 6 | Пушное звероводство. Биологические особенности разных видов | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 7 | Организация племенной работы в звероводстве | 10 | | 2 | 8 |
| Тема 8 | Кормление, содержание и разведение пушных зверей. | 12 | | 4 | 8 |
| Тема 9 | Современные зверофермы, их особенности и технологии | 10 | | 2 | 8 |
| Раздел 4 | Заболевания, их профилактика | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 10 | Инфекционные, инвазионные и незаразные болезни кроликов | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 11 | Ветеринарно-санитарные мероприятия на фермах и комплексах | 6 | | 2 | 4 |

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|--|
| Тема 1 | Биологические и хозяйственные особенности кроликов, их использование. Экстерьер и конституция, методы оценки. Сравнительная оценка пород кроликов. |
| Тема 2 | Мечение, формы учета. Организация бонитировки. Изучение инструкции по бонитировке кроликов. |
| Тема 3 | Производственные календари кроликоферм разного направления продуктивности. Расчет производства продукции по кроликоферме. Структура стада и оборот. |
| Тема 4 | Современные технологии содержания и выращивания кроликов. Особенности содержания племенного и ремонтного молодняка. Требования к микроклимату в крольчатниках. |
| Тема 5 | Составление годового оборота стада на кроликоферме по заданию. Производственные календари кроликоферм разного направления. Расчет производства продукции по кроликоферме. Структура стада и оборот. |
| Тема 6 | Процесс породообразования в России. Породы и их классификация. Характеристика пород норок, лисиц, песцов, соболей, нутрий. |
| Тема 7 | Методы разведения. Организация отбора и подбора в звероводстве. Зоотехнический и племенной учет в звероводстве. Организация бонитировки. Методы оценки зверей. |
| Тема 8 | Потребность зверей в питательных и биологически активных веществах. Характеристика кормовых средств, применяемых в звероводстве. Рационы кормления для различных половозрастных групп. Системы и способы содержания. |

| | |
|---------|---|
| Тема 9 | Системы и способы содержания зверей разных видов. Требования к участку для строительства зверофермы. Характеристика основных производственных сооружений. |
| Тема 10 | Инфекционные, инвазионные и незаразные болезни кроликов, их профилактика и лечение в условиях ферских хозяйств и крупных комплексов. |
| Тема 11 | Ветеринарно-санитарные мероприятия на фермах и комплексах. Составление ветеринарной карты хозяйства. |

Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Всего | 104 | 2 | 6 | | 96 |
| Раздел 1 | Кролиководство. | 20 | 1 | 2 | | 17 |
| Тема 1 | Сравнительная оценка пород кроликов разных направлений продуктивности | 10 | 1 | | | 9 |
| Тема 2 | Бонитировка кроликов | 10 | | 2 | | 8 |
| Раздел 2 | Разведение, кормление и содержание кроликов. | 20 | | 2 | | 18 |
| Тема 3 | Особенности разведения кроликов. Ритмы воспроизводства. | 10 | | 2 | | 8 |
| Тема 4 | Современные технологии содержания и выращивания кроликов | 6 | | | | 6 |
| Тема 5 | Планирование выхода продукции кролиководческих ферм | 4 | | | | 4 |
| Раздел 3 | Звероводство. | 48 | 1 | 2 | | 45 |
| Тема 6 | Пушное звероводство. Биологические особенности разных видов | 12 | 1 | | | 11 |
| Тема 7 | Организация племенной работы в звероводстве | 12 | | 1 | | 11 |
| Тема 8 | Кормление, содержание и разведение пушных зверей. | 14 | | 1 | | 13 |
| Тема 9 | Современные зверофермы, их особенности и технологии | 10 | | | | 10 |
| Раздел 4 | Заболевания, их профилактика | 16 | | | | 16 |
| Тема 10 | Инфекционные, инвазионные и незаразные болезни кроликов | 8 | | | | 8 |
| Тема 11 | Ветеринарно-санитарные мероприятия на фермах и комплексах | 8 | | | | 8 |

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|--|
| Тема 1 | Биологические и хозяйственные особенности кроликов, их использование. Экстерьер и конституция, методы оценки. Сравнительная оценка пород кроликов. |
| Тема 2 | Мечение, формы учета. Организация бонитировки. Изучение инструкции по бонитировке кроликов. |
| Тема 3 | Производственные календари кроликоферм разного направления продуктивности. Расчет производства продукции по кроликоферме. Структура стада и оборот. |
| Тема 4 | Современные технологии содержания и выращивания кроликов. Особенности содержания племенного и ремонтного молодняка. Требования к микроклимату в крольчатниках. |
| Тема 5 | Составление годового оборота стада на кроликоферме по заданию. Производственные календари кроликоферм разного направления. Расчет производства продукции по кроликоферме. Структура стада и оборот. |
| Тема 6 | Процесс пороодообразования в России. Породы и их классификация. Характеристика пород норок, лисиц, песцов, соболей, нутрий. |
| Тема 7 | Методы разведения. Организация отбора и подбора в звероводстве. Зоотехнический и племенной учет в звероводстве. Организация бонитировки. Методы оценки зверей. |
| Тема 8 | Потребность зверей в питательных и биологически активных веществах. Характеристика кормовых средств, применяемых в звероводстве. Рационы кормления для различных половозрастных групп. Системы и способы содержания. |
| Тема 9 | Системы и способы содержания зверей разных видов. Требования к участку для строительства зверофермы. Характеристика основных производственных сооружений. |
| Тема 10 | Инфекционные, инвазионные и незаразные болезни кроликов, их профилактика и лечение в условиях ферских хозяйств и крупных комплексов. |
| Тема 11 | Ветеринарно-санитарные мероприятия на фермах и комплексах. Составление ветеринарной карты хозяйства. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Кролиководство [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» (заочная форма обучения) квалификация (степень) выпускника – бакалавр, сост. Пушкарев М. Г. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 20 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12867>

2. Болезни кроликов и нутрий [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Болезни экзотических животных, птиц, рыб, пчел» для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария», сост. Решетникова Т. И. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 63 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23603>

3. Масимов Н. А., Горбатова Х. С., Калистратов И. А. Инфекционные болезни пушных зверей [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168599>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Второй семестр (78 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (10 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (8 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (10 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (32 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (96 ч.)

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (32 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (18 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (18 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (10 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |

| | | | |
|-----------|---------------------------|-------|--|
| ПК-3 ПК-7 | 1 курс, Второй семестр | Зачет | Раздел 1: Кролиководство.. |
| ПК-3 ПК-7 | 1 курс, Второй семестр | Зачет | Раздел 2: Разведение, кормление и содержание кроликов.. |
| ПК-3 ПК-7 | 1 курс, Второй семестр | Зачет | Раздел 3: Звероводство.. |
| ПК-3 | 1 курс, Второй семестр | Зачет | Раздел 4: Заболевания, их профилактика. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | |
|--------------------------------------|---|------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Кролиководство.

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Особенности размножения кроликов
2. Техника разведения. Окрол, отсадка крольчат.
3. Элементы племенной работы с кроликами.
4. Бонитировка кроликов.
5. План селекционно-племенной работы в кролиководстве.
6. Особенности технологии содержания племенного и ремонтного молодняка.
7. Требования к микроклимату в крольчатниках.
8. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
9. Годовой оборот стада кролиководческой фермы.

10. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.

ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

1. Классификация пород
2. Линька и ее закономерности.
3. Сортировка, требования ГОСТа к невыделанным шкуркам.
4. Особенности формирования волосяного покрова. Сроки и способы сбора, оценка пуха.
5. Зоотехнический учет и мечение кроликов.
6. Опишите черно-бурую породу кроликов.
7. Опишите породу кроликов белый великан.

8. Опишите породу кроликов серый великан.
9. Опишите породу советский мардер и новозеландский белый.
10. Опишите породу кроликов венский голубой.
11. Опишите породу кроликов советская шиншилла.
12. Опишите породу кроликов калифорнийский.
13. Опишите породу кроликов белый пуховый.
14. Бонитировка кроликов мясо-шкурковых пород
15. Бонитировка кроликов мясо-шкурковых пород

Раздел 2: Разведение, кормление и содержание кроликов.

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Содержание и кормление отъемных крольчат.
2. Принципы нормированного кормления кроликов. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разны биологические периоды.
3. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
4. Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.
5. Составьте производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе или при содержании в промышленных комплексах.
6. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
7. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
8. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
9. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
10. Особенности технологии содержания племенного и ремонтного молодняка.

ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

1. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
2. Особенности разведения кроликов
3. Межпородное скрещивание
4. Принципы подбора родительских пар
5. Что входит в понятие "основная" крольчиха?
6. Сочетание пород на товарной ферме
7. Сочетание пород на племенной ферме
8. Структура стада
9. Интенсивность воспроизводства в мясо-шкурковом кролиководстве
10. Интенсивность воспроизводства в мясном кролиководстве

Раздел 3: Звероводство.

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Оценка экстерьера и конституции пушных зверей. Пороки и дефекты телосложения.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
3. Пушная продуктивность норок и песцов, ее оценка и влияющие факто-ры.
4. Бонитировка молодняка и взрослых животных.
5. Особенности пищеварения и питания зверей.
6. Состояние генофонда пушных зверей в зверохозяйствах РФ.
7. Хозяйственно-биологические особенности разных видов пушных зверей

8. Ведущие зверохозяйства РФ.

9. Продукция звероводства

10. Видовые окрасы норок

ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

1. Потребность в питательных веществах, особенности кормления и содержания норок и песцов

2. Способы содержания нутрий.

3. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.

4. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.

5. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.

6. Методы разведения зверей.

7. Зоотехнический учет и его значение в племенной работе.

8. Особенности содержания норок.

9. Технология разведения лисиц.

10. Технология выращивания песцов

11. Кормление пушных зверей

12. Факторы, влияющие на качество меха.

Раздел 4: Заболевания, их профилактика

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Заболевания в звероводстве

2. Инфекционные заболевания зверей

3. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний

4. Не заразные заболевания

5. Ветеринарная карта зверохозяйства

6. Современные ветеринарные проблемы в звероводстве.

7. Профилактические мероприятия на звероферме

8. Профилактические мероприятия на кроликоферме

9. Ветеринарная карта кролиководческого хозяйства

10. Вакцинация и иммунизация в кролиководстве и звероводстве

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-3, ПК-7)

1. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.

2. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.

3. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

4. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.

5. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.

6. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы.

7. Особенности физиологии песцов, подготовка к гону, гона, беременности и лактации самок.

8. Особенности физиологии размножения и поведения норок, подготовка к гону, гон, беременность и лактация самок.

9. Особенности физиологии размножения соболей, проведение гона, беременности, лактации самок.

10. Особенности размножения нутрий. Туровое и круглогодичное размножение нутрий.

11. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.

12. Особенности племенной работы в звероводстве.
13. Современные ветеринарные проблемы в звероводстве.
14. Состояние генофонда пушных зверей в зверохозяйствах РФ.
15. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства, производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
16. Опыт работы передовых кролиководческих хозяйств.
17. Годовой оборот стада кролиководческой фермы.
18. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
19. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
20. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
21. Составьте производственный календарь кролиководческой фермы
22. Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.
23. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
24. Принципы нормированного кормления кроликов. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разные биологические периоды.
25. Бонитировка кроликов мясо-шкурковых пород.
26. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
27. Оценка кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.
28. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству шкурок.
29. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
30. Влияние условий содержания и кормления на опушение кроликов.
31. Опишите черно-бурую породу кроликов.
32. Опишите породу кроликов белый великан.
33. Опишите породу кроликов серый великан.
34. Опишите породу советский мардер и новозеландский белый.
35. Опишите породу кроликов венский голубой.
36. Опишите породу кроликов калифорнийский.
37. Опишите породу кроликов белый пуховый.
38. Наружно-клеточная и шедовая система содержания кроликов.
39. Особенности производственных процессов на кролиководческих комплексах.
40. Бонитировка кроликов мясных и пуховых пород.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Кролиководство [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния», сост. Пушкарев М. Г. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 56 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26911>

2. Болезни кроликов и нутрий [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Болезни экзотических животных, птиц, рыб, пчел» для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария», сост. Решетникова Т. И. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 63 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23603>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.niipzk.ru> - Журнал «Кролиководство и звероводство»
2. <http://kpoliki.ru> - Кролиководство и все, что с ним связано
3. <http://krolikam.ru> - Домашнее разведение кроликов и бизнес кролиководство
4. <https://bigenc.ru/agriculture/text/1990676> - Звероводство, перспективы развития
5. portal.udsau.ru - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|--------------------|---|
| Лекционные занятия | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| <p>Лабораторные занятия</p> | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p> |

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.