

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является становление педагогической культуры и творческого отношения магистранта к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи дисциплины:

- Повысить уровень педагогической культуры обучающихся;
- Накопить знания по технологии организации педагогического взаимодействия на высоком уровне;
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагога;
- Освоить структурные элементы педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия и методология науки;
Деловые коммуникации.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Понятие, виды, законы педагогического общения, социально-психологическую организацию группы, мотивацию трудовой деятельности; причины конфликтов; о толерантном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Студент должен уметь:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и организации педагогического процесса

Студент должен владеть навыками:

навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
приемами эффективного педагогического общения;

- ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Индивидуально-типологические характеристики личности, особенности педагогического воздействия на обучаемых

Студент должен уметь:

Работать в коллективе; использовать технику и приемы эффективного, толерантного взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; использовать способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной и педагогической деятельности

Студент должен владеть навыками:

проявлять психологическую и педагогическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

- ПК-8 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. в том числе педагогической

Студент должен уметь:

Работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач

Студент должен владеть навыками:

навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

приемами эффективного общения; навыками

предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Практические занятия	14	14
Лекционные занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	14	14	
Практические занятия	12	12	
Лекционные занятия	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	90	58	32
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	72	36

Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1
-------------------------------------	---	---	---

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Третий семестр, Всего	108	12	14		82
Раздел 1	Психология как наука	48	6	6		36
Тема 1	Психология как наука. Психология в высшей школе.	16	2	2		12
Тема 2	Психология личности	16	2	2		12
Тема 3	Психологические свойства и состояния личности	16	2	2		12
Раздел 2	Педагогика высшей школы	60	6	8		46
Тема 4	Педагогика высшей школы как составной элемент профессиональной деятельности	16	2	2		12
Тема 5	Профессиональная компетентность педагога	16	2	2		12
Тема 6	Элементы педагогики высшей школы: профессиональные знания, педагогические техники	14	1	2		11
Тема 7	Самообразование и самовоспитание в деятельности педагога	14	1	2		11

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Предмет и методы психологии. Ее место в системе наук. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Психика и организм. Структура и развитие психики. Сознание и бессознательное. Особенности психологии в высшей школе
Тема 2	Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявления, черты, формирование. Способности: понятие, классификация. Потребностно-мотивационная сфера как базис направленности личности. Виды потребностей, их связь с мотивами. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности
Тема 3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Характеристики личности. Самооценка как центральное ядро личности. Самообразование и его принципы как средство саморазвития в системе высшего образования

Тема 4	<p>1. Педагогика высшей школы в деятельности современного специалиста. Система педагогического мастерства.</p> <p>2. Мастерство специалиста как педагога — управление профессиональной деятельностью как педагогической. Специфика педагогической деятельности, составляющие её успеха.</p> <p>3. Понятие педагогической ситуации. Педагогическая задача и особенности её мастерского решения</p>
Тема 5	<p>1. Понятие «компетенция». Образовательные компетенции в структуре современного образования, их содержание.</p> <p>2. Понятие «компетентность». Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.</p> <p>3. Профессиональные ошибки в деятельности педагога, их разновидности и профилактика.</p>
Тема 6	<p>1. Понятия «профессиональное знание», «педагогические способности», «педагогические умения», их характеристики и особенности.</p> <p>2. Педагогические техники как форма организации деятельности преподавателя: голос, дикция, дыхание, мимика и пантомимика.</p> <p>3. Педагогическая культура и эстетические чувства. Компоненты педагогической культуры.</p>
Тема 7	<p>1. Педагог в современном образовании: составляющие успеха в условиях современной социокультурной ситуации.</p> <p>2. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>3. Самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание, его структура.</p>

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	104	2	12		90
Раздел 1	Психология как наука	49	1	4		44
Тема 1	Психология как наука. Психология в высшей школе.	18	1	1		16
Тема 2	Психология личности	17		1		16
Тема 3	Психологические свойства и состояния личности	14		2		12
Раздел 2	Педагогика высшей школы	55	1	8		46
Тема 4	Педагогика высшей школы как составной элемент профессиональной деятельности	15	1	2		12
Тема 5	Профессиональная компетентность педагога	14		2		12
Тема 6	Элементы педагогики высшей школы: профессиональные знания, педагогические техники	13		2		11

Тема 7	Самообразование и самовоспитание в деятельности педагога	13	2	11
--------	---	----	---	----

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Предмет и методы психологии. Ее место в системе наук. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Психика и организм. Структура и развитие психики. Сознание и бессознательное. Особенности психологии в высшей школе
Тема 2	Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявления, черты, формирование. Способности: понятие, классификация. Потребностно-мотивационная сфера как базис направленности личности. Виды потребностей, их связь с мотивами. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности
Тема 3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Характеристики личности. Самооценка как центральное ядро личности. Самообразование и его принципы как средство саморазвития в системе высшего образования
Тема 4	1. Педагогика высшей школы в деятельности современного специалиста. Система педагогического мастерства. 2. Мастерство специалиста как педагога — управление профессиональной деятельностью как педагогической. Специфика педагогической деятельности, составляющие её успеха. 3. Понятие педагогической ситуации. Педагогическая задача и особенности её мастерского решения
Тема 5	1. Понятие «компетенция». Образовательные компетенции в структуре современного образования, их содержание. 2. Понятие «компетентность». Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. 3. Профессиональные ошибки в деятельности педагога, их разновидности и профилактика.
Тема 6	1. Понятия «профессиональное знание», «педагогические способности», «педагогические умения», их характеристики и особенности. 2. Педагогические техники как форма организации деятельности преподавателя: голос, дикция, дыхание, мимика и пантомимика. 3. Педагогическая культура и эстетические чувства. Компоненты педагогической культуры.
Тема 7	1. Педагог в современном образовании: составляющие успеха в условиях современной социокультурной ситуации. 2. Самообразование в профессиональной деятельности педагога. 3. Самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание, его структура.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Кордонская И. Б. Общая педагогика [Электронный ресурс]: конспект лекций, - Самара: ПГУТИ, 2015. - 58 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/319729/info>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: конспект лекций, сост. Жученко О. А. - Ижевск: , 2014. - 89 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=12777>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Третий семестр (82 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (25 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (25 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (32 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (90 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (27 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (27 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (36 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-3 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 1: Психология как наука.
ПК-8	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 2: Педагогика высшей школы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Психология как наука

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Психология как наука: предмет, методы, основные отрасли психологии
2. Функциональная структура познавательных процессов
3. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность
4. Предметпсихологии высшего образования
5. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению
6. Этапы формирования умственных действий и понятий
7. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
8. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект

ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

1. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности
2. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания
3. Личность как психологическая категория. Личность, индивид, индивидуальность
4. Личность и деятельность
5. Эмоциональная сфера личности
6. Темперамент и характер
7. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития
8. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
9. Творчество и интеллект

Раздел 2: Педагогика высшей школы

ПК-8 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО

1. Предмет педагогики высшего образования
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
3. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации
4. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII -начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России
5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII -XIX вв
6. Система высшего образования в советский период
7. Высшая школа индустриально развитых стран
8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

9. Проблема педагогического мастерства
10. Установки преподавателя и стили педагогического общения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-3, ПК-6, ПК-8)

1. 1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики и психологии высшей школы как научной дисциплины. Определение предмета педагогики и психологии высшей школы. Ее основные категории.
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии
3. Принципы и методы психолого-педагогического исследования.
4. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
5. Развитие, социализация и воспитание личности
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
8. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования
9. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации «Об образовании»
10. Педагог высшей школы – творческая личность. Структура педагогической деятельности.
11. Процесс развития студенческой учебной группы. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы
12. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Формирование базовой культуры личности аспиранта в целостном учебновоспитательном процессе.
Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Формирование базовой культуры личности аспиранта в целостном учебновоспитательном процессе.
Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Формирование базовой культуры личности аспиранта в целостном учебновоспитательном процессе.
Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Формирование базовой культуры личности аспиранта в целостном учебновоспитательном процессе.
13. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения.
14. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения
15. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности
16. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.
Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.
17. Психология как наука. Направления и методы психологических исследований
18. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.
19. Психологические типы личности. Типы темпераментов
20. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.
21. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность
22. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности

23. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии
24. Психологические особенности студенческого возраста
25. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Шабунина В. А., Дунаева Н. В., Шабунина А. К. Терминологический словарь-справочник по педагогике [Электронный ресурс]: - Москва: Транслог - 545 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/346280/info>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: конспект лекций, сост. Жученко О. А. - Ижевск: , 2014. - 89 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=12777>
3. Кордонская И. Б. Общая педагогика [Электронный ресурс]: конспект лекций, - Самара: ПГУТИ, 2015. - 58 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/319729/info>
4. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум), сост. Артеменко О. Н., Ложечкина А. Д. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. - 106 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/727006/info>
5. Жученко О. А. Психология для аграрных вузов [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе Moodle], - Ижевск: , 2021. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=280>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
3. <http://dic.academic.ru> - Академик (словари и энциклопедии)
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии);

	<ul style="list-style-type: none"> - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.