

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000008256



Ижевск, 2024

Проректор по образовательной

деятельности и молодежной политике

С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра организации и экономики АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экономическая теория

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Агрономия

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ № 699 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Доронина С. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов современного экономического мышления – необходимой предпосылки понимания ими сущности явлений и процессов социально-экономической сферы жизни общества, основы для принятия квалифицированных и ответственных решений в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- освоения современных экономических концепций и моделей;
- приобретения практических навыков личного опыта анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;
- решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне;
- умения ориентироваться в текущих экономических проблемах России.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины «Экономическая теория» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную деятельность.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Сдача государственного экзамена.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

структуру, сущность, закономерности и логику экономических явлений и процессов

Студент должен уметь:

понимать, что знание экономической теории - это фундамент для выстраивания профессиональной карьеры в будущем

Студент должен владеть навыками:

навыками деловой расчетливости, умением производить быстрый анализ сложившейся экономической ситуации и определять оптимальные параметры равновесия, наиболее выгодные пути выхода из кризисных ситуаций и др., ставить новые профессиональные задачи и самостоятельно или в команде находить пути их решения с учетом оценки экономической ситуации

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знать основные экономические понятия, принципы, методы

Студент должен уметь:

уметь самостоятельно принимать экономические решения

Студент должен владеть навыками:

владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Шестой триместр |
|--|-------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 38 | 38 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Лекционные занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 43 | 43 |
| Виды промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Экзамен | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | | | | |
|--------------------|---|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Шестой триместр, Всего | 81 | 14 | 24 | | 43 |
| Раздел 1 | МИКРОЭКОНОМИКА | 38 | 6 | 9 | | 23 |
| Тема 1 | Введение в курс экономической теории | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Тема 2 | Рынок. Основы теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| Тема 3 | Поведение потребителя | 2 | | | | 2 |
| Тема 4 | Издержки производства. Прибыль | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Тема 5 | Конкуренция и типы рыночных структур | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Тема 6 | Рынки факторов производства | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Тема 7 | Рынок и государство | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| Раздел 2 | МАКРОЭКОНОМИКА | 36 | 7 | 13 | | 16 |
| Тема 8 | Макроэкономика: цели, инструменты, показатели | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 9 | Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Тема 10 | Макроэкономическое равновесие: Совокупный спрос и совокупное предложение. | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 11 | Кейнсианская модель «расходы – доходы» | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 12 | Фискальная политика государства | 5 | 1 | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----------|----------|----------|--|----------|
| Тема 13 | Деньги. Монетарная политика. Банковская система. | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 14 | Экономический рост и цикличность развития рыночной экономики | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Раздел 3 | МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Тема 15 | Степень открытости экономики. Протекционизм и свобода торговли | 3 | | 1 | | 2 |
| Тема 16 | Платежный баланс и валютный курс | 4 | 1 | 1 | | 2 |

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|--|
| Тема 1 | <p>Необходимость экономической теории. Этапы развития экономической теории (меркантилизм, физиократы, классическая школа политэкономии, маржинализм, марксизм, кейнсианство, монетаризм).</p> <p>Основные факторы производства их ограниченность. Кривая производственных возможностей (КПВ). Альтернативные издержки.</p> <p>Производительные силы, производственные отношения.</p> <p>Благо: понятие и виды. Экономические системы. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Формы собственности.</p> <p>Приватизация. Модели перехода от командной экономики (в т.ч. модели приватизации), особенности переходной экономики России.</p> <p>Предмет экономической теории. Микроэкономика, макроэкономика. Методы экономической теории</p> |
| Тема 2 | <p>Сущность и структура рынка. Преимущества и негативные стороны рыночной экономики.</p> <p>Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие. Рынки покупателя и продавца. Излишки потребителя и производителя.</p> <p>Эластичность спроса по цене: понятие, методика расчёта, виды и влияние на выручку от реализации. Факторы эластичности спроса по цене. Перекрестная эластичность по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене: методика расчёта, виды и факторы эластичности предложения по цене</p> |
| Тема 3 | <p>Сущность категории издержек производства, их виды и графики. Общая, средняя и предельная выручки от реализации. Экономические и бухгалтерские издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.</p> <p>Общий, средний и предельный продукты. Закон уменьшения отдачи.</p> <p>Эффект масштаба. Виды эффектов масштаба</p> |

| | |
|--------|---|
| Тема 4 | <p>Рациональный потребитель и его основная цель. Индивидуальный и рыночный спрос. Исследование спроса отдельного потребителя. Стоимость, цена и полезность в теориях: трудовой стоимости и предельной полезности. Теоретическая уязвимость теории предельной полезности. Измерение полезности (кардиналистами и ординалистами). Теория предельной полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности (Первый закон Госсена). Предпочтения потребителя и кривые безразличия. Бюджетные ограничения. Бюджетная линия. Равновесие потребителя. Оптимальный выбор. Предельная норма замещения. Правило максимизации полезности (Второй закон Госсена). Влияние изменения цен благ и дохода на бюджетную линию. Кривые «доход-потребление», «цена-потребление». Кривая и закон Энгеля</p> |
| Тема 5 | <p>Конкуренция и основные признаки рыночных структур. Максимизация прибыли фирмами совершенными и несовершенными конкурентами. Условия приостановки производства. Ценовая дискриминация. Монополия. Искусственная и естественная монополии. Организационные формы монополий. Основы государственной политики защиты конкуренции</p> |
| Тема 6 | <p>Спрос на факторы производства и особенности их предложения. Правило максимизации от использования факторов производства. Рынок труда: понятие и особенности. Предложение труда и факторы его определяющие. Нетипичная кривая предложения труда. Эффект дохода и эффект замены от повышения ставки зарплаты. Спрос на труд и факторы его определяющие. Основные модели рынка труда. Выгодность капиталовложений (оценка инвестиционных проектов). Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Внутренняя норма окупаемости. Ставка дисконта. Реальные и номинальные дисконтные ставки. Чистая приведенная стоимость как критерий принятия инвестиционных решений. Земля и её уникальность. Ограниченность земли. Землевладение и землепользование. Проблема частной собственности на землю. Монополия собственности на землю и монополия на землю как объект хозяйства. Экономическая рента. Земельная рента и арендная плата. Виды земельных рент: дифференциальные ренты 1 и 2, чистая экономическая (абсолютная) и монополия рента. Равновесие на рынке земли Размер земельной ренты и факторы его определяющие. Налогообложение земли</p> |
| Тема 7 | <p>Провалы рынка как основание деятельности государства. а) внешние эффекты; б) рыночная власть, показатели измерения монопольной власти: «коэффициент Лернера», коэффициент концентрации (CR) и индекс Герфиндаля–Ниршмана (НИИ); в) общественные блага; г) неполная информация; Способы решения проблемы внешних эффектов (устранение провалов рынка): а) корректирующие налоги и субсидии Пигу; б) изменения в правах собственности: теорема Коуза; в) законодательные запреты</p> |
| Тема 8 | <p>Цели и инструменты макроэкономики. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели (ВНД, ВВП, ЧНД, ЧВП, личный доход, располагаемый доход). Три метода исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен</p> |

| | |
|---------|--|
| Тема 9 | <p>Безработица: понятие и измерение. Основные категории населения: экономически активное и неактивное (рабочая сила и не включаемые в рабочую силу). Занятые и безработные.</p> <p>Формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.</p> <p>Естественный и фактический уровни безработицы.</p> <p>Экономические и социально-психологические последствия безработицы.</p> <p>Закон А. Оукена. Кривая Филлипса. Стагфляция</p> |
| Тема 10 | <p>Совокупный спрос: понятие, компоненты, отличие от ВВП, ценовые и неценовые факторы, влияющие на него. Кривая совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение: понятие, неценовые факторы, на него влияющие. Особенности вида кривой совокупного предложения.</p> <p>Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения.</p> <p>Кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>Равновесие в модели «совокупный спрос – совокупный предложение»</p> |
| Тема 11 | <p>Функции потребления и сбережения Кейнса. Инвестиции в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных налогов.</p> <p>Равновесие в модели «расходы-доходы». «Кейнсианский крест». Фактические и планируемые расходы. Разрывы «Кейнсианского креста» расходов и выпуска. «Парадокс сбережений»</p> |
| Тема 12 | <p>Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты.</p> <p>Виды фискальной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.</p> <p>Встроенные стабилизаторы.</p> <p>Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов и доходов бюджета. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Сальдо бюджета на разных фазах экономического цикла. Государственный долг и его виды.</p> <p>Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Рациональная граница налогообложения. Кривая Лаффера</p> |
| Тема 13 | <p>Деньги: понятие, виды, функции. Предложение денег. Ликвидность.</p> <p>Агрегаты денежной массы. Спрос на деньги, его виды. Понятие и типы денежных систем.</p> <p>Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.</p> <p>Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.</p> <p>Создание денег коммерческими банками. Банковский (депозитный) мультипликатор. Денежный мультипликатор</p> <p>Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. Необходимость и сущность кредита. Его функции и формы</p> |
| Тема 14 | <p>Воспроизводство и его формы. Экономический рост: понятие, измерение, типы и факторы. Два основных подхода к выделению фаз цикла.</p> <p>Причины циклического характера развития экономики.</p> <p>Поведение основных макроэкономических показателей на разных фазах экономического цикла. Два основных критерия классификации показателей экономического цикла. Виды показателей экономического цикла. Виды циклов. Экономические кризисы</p> |
| Тема 15 | <p>Понятие мирового хозяйства, причины возникновения, типы и формы международных экономических отношений, основные показатели, их характеризующие. Сущность и формы международного разделения труда.</p> <p>Принципы и причины внешней торговли, инструменты государственной торговой политики</p> <p>Классическая теория сравнительных преимуществ</p> |

| | |
|---------|---|
| Тема 16 | Платежный баланс. Валютный курс: понятие и виды (номинальный и реальный валютный курсы) |
|---------|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Экономическая теория - курс лекций для студентов неэкономических направлений очной и заочной форм обучения : в 3 ч.. Ч. 1. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: - Ижевск: , 2016. - 35 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=12999>

2. Экономическая теория - курс лекций для студентов неэкономических направлений очной и заочной форм обучения : в 3 ч.. Ч. 3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: - Ижевск: , 2016. - 88 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=13004>

3. Экономика [Электронный ресурс]: методическое пособие для выполнения контрольной работы студентам, обучающимся по неэкономическим специальностям и направлениям подготовки, сост. Рыжкова О. И. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 22 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=14947>

4. Сологуб Н. Н., Уланова О. И. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие по изучению дисциплины для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", - Пенза: РИО ПГАУ, 2019. - 236 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682249/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Шестой триместр (43 ч.)

Вид СРС: Задача (практическое задание) (10 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (2 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (10 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Расчетно-графические работы (выполнение) (8 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (2 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Тест (подготовка) (4 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (5 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (2 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|----------------------------|----------------|---------------------------------------|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |
| УК-2 УК-9 | 2 курс, Шестой триместр | Экзамен | Раздел 1: МИКРОЭКОНОМИКА. |
| УК-2 УК-9 | 2 курс, Шестой триместр | Экзамен | Раздел 2: МАКРОЭКОНОМИКА. |
| УК-2 УК-9 | 2 курс, Шестой триместр | Экзамен | Раздел 3: МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

| | |
|--------------------------|---|
| Уровень сформированности | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|

| компетенции | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
|-----------------|--|------------|
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: МИКРОЭКОНОМИКА

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Как изменится предложение и что произойдет с кривой предложения пшеницы, если (*ceteris paribus*): а) упадут издержки на производство удобрений; б) увеличится спрос на пшеничный хлеб; в) будет засушливое лето; г) ожидается рост мировых цен на пшеницу; д) уменьшатся издержки на производство ржи

2. На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

3. Предложение товара описывается уравнением $Q_S = 0,4 P$. Изменится ли эластичность предложения, если цена товара изменится с 50 до 100 тыс. руб.?

4. Покажите зависимость макроэкономических показателей от дефлятора.

5. Раскройте содержание методов расчета индекса цен.

6. Приведите расчет располагаемого дохода, как его величина зависит от уровня инфляции.

7. Приведите примеры антиинфляционных мер правительства за последние периоды времени.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Цена на чай возросла с 10 до 20 руб. за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков. Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене ча

2. Как изменится спрос (*ceteris paribus*): а) на уголь при росте цен на нефть; б) на чай при падении цен на кофе; в) на ягоды летом при падении цен на сахар; г) на дешевый одеколон при росте цен на водку.

3. Как изменится спрос и что произойдет с кривой спроса на бензин, если (*ceteris paribus*): а) вырастут цены на автомобили; б) увеличится количество автолюбителей; в) возрастут издержки транспортировки нефти; г) движение в защиту окружающей среды

Раздел 2: МАКРОЭКОНОМИКА

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Функция налогов имеет вид $T = 400 + 0,2Y$, а функция трансфертов $TR = 300 - 0,1(Y - UF)$, государственные закупки (G) 300. Потенциальный объем производства $UF = 1000$. Если фактический объем национального производства на 200 меньше потенциального, то государственный бюджет будет иметь: а) профицит 80; б) профицит 60; в) дефицит 60; г) дефицит 80.

2. Если в экономике страны возникла депрессия, то при проведении монетарной политики Центральный банк должен: а) повышать норму обязательных резервов; б) скупать государственные облигации; в) повышать учетную ставку (рефинансирования); г) повышать налоговые ставки.

3. Перечислите методы расчета ВВП.

4. Перечислите фиды инфляции по темпам

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если в республике Банании в 2011 году потребительские расходы домохозяйств составили 260 млн. песо при располагаемом доходе в 300 млн. песо, а в 2012 году соответственно 290 млн. песо и 350 млн. песо, то предельная склонность к потреблению равна: а) 0,6; б) 0,9; в) 0,75; г) 0,86.

2. В республике «Х» номинальный ВВП в 2012 году увеличился по сравнению с предыдущим годом на 550 млн. су и составил 4550 млн. су. Если дефлятор ВВП составил 1,1, то : а) реальный ВВП увеличился на 3,4%; б) реальный ВВП снизился на 5,2%; в) номинальный ВВП увеличился на 10%; г) номинальный ВВП снизился на 2,8%.

3. При естественном уровне безработицы 6% её фактический уровень равен 11%. Если фактический ВВП составляет 950 млрд. луидоров, а коэффициент Оукена равен 3, то величина потенциального ВВП составит _____ млрд. луидоров. а) 1134,2; б) 996,7; в) 1117,6; г) 1148,4.

Раздел 3: МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Факторы, воздействующие на цену земли и земельную ренту в Ижевске и УР.

2. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?

3. Найдите и опишите положительные и отрицательные внешние эффекты в Вашем потреблении товаров и услуг. Кто и как должен решать проблему внешних эффектов в Вашем потреблении?

4. Образование как квазиобщественное благо: плюсы и минусы платного (негосударственного) образования.

5. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?

6. Оптимальные масштабы участия государства в современной рыночной экономике России.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Перечислите виды безработицы

2. Перечислите принципы налогообложения

3. Перечислите виды инфляции и спообы расчета индекса цен.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, УК-2, УК-9)

1. Основные факторы общественного производства. Способ производства. Экономические системы.

2. Предмет экономической теории. Проблема выбора – предмет современной экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика.

3. Рыночная экономика, ее сущность. Структура рынка.

4. Положительные и негативные стороны рыночной экономики.

5. Капитал как фактор производства. Процентная ставка. Дисконтирование.

6. Рынок труда и его особенности.

7. Субъекты рыночной экономики. Функции государства в условиях рыночной экономики.
8. Спрос, кривая спроса, факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение, кривая предложения, закон предложения, факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена.
10. Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.
11. Издержки производства, их структура. Вмененные издержки производства.
12. Общие, средние, предельные издержки производства. Внешние (бухгалтерские) и внутренние издержки производства.
13. Прибыль (бухгалтерская, экономическая). Норма прибыли.
14. Конкуренция. Совершенная конкуренция.
15. Несовершенная конкуренция, ее разновидности.
16. Роль олигополий в экономике стран рыночного хозяйства. Формы олигополий.
17. Антимонопольное законодательство.
18. Цели и инструменты макроэкономики.
19. Показатели макроэкономики (ВНД, ВВП, ЧНП, личный доход, располагаемый доход).
20. Проблема исключения двойного счета. Добавленная стоимость.
21. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение.
22. Способы исчисления ВВП.
23. Государственный бюджет, его две составные части. Бюджетная система.
24. Налоговая система, элементы, функции, способы сбора налогов.
25. Виды налогов. Принципы налогообложения.
26. Инфляция, ее сущность, причины.
27. Типы и виды инфляции, механизм действия открытой инфляции. Показатели инфляции.
28. Социальные и экономические последствия инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Кривая Филлипса.
29. Воспроизводственные циклы, их фазы. Виды циклов. Экономические кризисы.
30. Проблема занятости. Безработица и ее формы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Экономическая теория - курс лекций для студентов неэкономических направлений очной и заочной форм обучения : в 3 ч.. Ч. 1. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: - Ижевск: , 2016. - 35 с. - Режим доступа:
<http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=12999>
2. Экономическая теория. Экономика - курс лекций для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Агроинженерия», «Зоотехния», «Землеустройство и кадастры». Ч. 2. Микроэкономика [Электронный ресурс]: сост. Беляева Н. А., Петренко Л. Н., Рыжкова О. И. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 72 с. - Режим доступа:
<http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15996>

3. Экономическая теория - курс лекций для студентов неэкономических направлений очной и заочной форм обучения : в 3 ч.. Ч. 3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: - Ижевск: , 2016. - 88 с. - Режим доступа:

<http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=13004>

4. Экономика [Электронный ресурс]: методическое пособие для выполнения контрольной работы студентам, обучающимся по неэкономическим специальностям и направлениям подготовки, сост. Рыжкова О. И. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 22 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=14947>

5. Сологуб Н. Н., Уланова О. И. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие по изучению дисциплины для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", - Пенза: РИО ПГАУ, 2019. - 236 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682249/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
2. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
3. <http://economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития РФ
4. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
6. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руко́нт»
7. <http://www.bestpravo.ru/> - Законодательство России
8. <https://yandex.ru> - Поисковая система Яндекс
9. <http://moodle.udsau.ru/course/view.php?id=137> - "Экономика АПК". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|--------------------|--|
| Лекционные занятия | Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| <p>Лабораторные занятия</p> | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; |

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.