

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов зооинженерного факультета необходимых знаний и умений по биологическим и породным особенностям лошадей, особенности подготовки спортивной лошади, организации кормления и содержания спортивной лошади

Задачи дисциплины:

- Изучить биологические особенности лошадей, биомеханику движения;
- Породы спортивных лошадей отечественной и зарубежной селекции;
- Особенности выращивания спортивных лошадей, подготовка к соревнованиям.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика подготовки спортивной лошади» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Теория и методика подготовки спортивной лошади» предшествует освоение дисциплин (практик):

Биотехника воспроизводства с основами акушерства;
Зоогигиена;
Основы ветеринарии;
Коневодство;
Разведение животных;
Кормление животных.

Освоение дисциплины «Теория и методика подготовки спортивной лошади» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

биологические особенности лошадей, современные требования, предъявляемые к ним

Студент должен уметь:

провести бонитировку спортивной лошади, провести оценку рабочих качеств

Студент должен владеть навыками:

методами оценки пле-менной ценности животных. Разработка рационов для различных половозрастных групп

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Практические занятия	28	28
Лекционные занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	62	62

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Восьмой семестр, Всего	108	18	28		62
Раздел 1	Спортивное коневодство: история, современное состояние и перспективы развития.	22	4	4		14
Тема 1	История развития конного спорта в России и за рубежом.	12	2	2		8
Тема 2	Конный спорт на Олимпийских играх.	10	2	2		6
Раздел 2	Характеристика спортивных пород лошадей отечественной и зарубежной селекции.	20	4	4		12
Тема 3	Характеристика лучших спортивных пород мира используемых в классических видах конного спорта.	10	2	2		6
Тема 4	Олимпийские и неолимпийские виды конного спорта	10	2	2		6
Раздел 3	Подготовка спортивной лошади	66	10	20		36
Тема 5	Технология организации отъёма молодняка, содержание отъёмышей	10	2	2		6
Тема 6	Организация выращивания молодняка, групповой тренинг и индивидуальны кормление	10	2	2		6
Тема 7	Подготовка конкурной лошади	11	1	4		6
Тема 8	Подготовка троеборной и выездковой лошади	11	1	4		6
Тема 9	Верховая езда, правила.	12	2	4		6
Тема 10	Организация судейства на конноспортивных соревнованиях	12	2	4		6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	История развития конного спорта в России и за рубежом. Конный спорт на Олимпийских играх. Достижения российских спортсменов в международных соревнованиях по конному спорту

Тема 2	История организации олимпийского движения.
Тема 3	Отечественные спортивные породы, их экстерьерные особенности, оценка рабочих качеств. Европейские породы, экстерьерная характеристика, оценка рабочих качеств
Тема 4	Организация подготовки лошадей к выступлениям. Правила проведения соревнований в конкуре, высшей школе верховой езды, троеборье. виды соревнований в зависимости от сложности препятствий.
Тема 5	Осуществление отъёма молодняка, особенности проведения данного мероприятия. Организация кормления молодняка
Тема 6	Выращивание молодняка лошадей спортивных пород. Организация заводского тренинга: групповой и индивидуальный. Схема тренингов. Заездка молодняка
Тема 7	Конкур и его особенности. Особенности экстерьера для конкурной лошади. осуществление ранней подготовки молодняка к преодолению препятствий.
Тема 8	Троеборье и его особенности. Особенности экстерьера для троеборной, основные требования к лошади. осуществление ранней подготовки молодняка. Особенности отбора лошадей для выездки, экстерьерные данные, аллюры. Подготовка к высшей школе верховой езды.
Тема 9	Техника безопасности при обучении верховой езде. Форма для верховой езды. Правила подшотровки лошади к седловке. Снаряжение для верховой лошади. Правила седловки лошади, посадка на лошадь. Средства управления лошастью.
Тема 10	Виды соревнований в конном спорте. Правила судейства при проведении соревнований по высшей школе верховой езды. Правила судейства при организации соревнований по конкуру. Правила соревнований и организация судейства в троеборье

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Красников А. С. Практикум по коневодству: - Москва: Колос, 1966. - 183 с. (3 экз.)
2. Калашников В. В., Соколов Ю. А., Пустовой В. Ф., Анашина Н. В., Андриюшин В. В. Практическое коневодство: справочник, ред. Калашников В. В., Пустовой В. Ф. - Москва: Колос, 2000. - 375 с. (5 экз.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Восьмой семестр (62 ч.)

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (20 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (15 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (15 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (12 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Спортивное коневодство: история, современное состояние и перспективы развития. .
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Характеристика спортивных пород лошадей отечественной и зарубежной селекции. .
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 3: Подготовка спортивной лошади .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации
--------------------------	---

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Спортивное коневодство: история, современное состояние и перспективы развития.

ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

1. Дать характеристику силе, с которой лошадь тянет повозку или сельскохозяйственное орудие

2. Наибольшая сила тяги, с которой лошадь может работать шагом без пере-утомления в течение рабочего дня и проявлять нормальную работоспособность,

3. В каких единицах измеряется количество работы, выполненной определенное время

4. Рассчитать, какую работу (в килограммометрах) выполнит лошадь за 8 ч при скорости 6 км/ч и силе тяги 40 кг.

5. Определить, какова скорость (км/ч) и мощность (л.с.), если лошадь работает с силой тяги 60 кг и в минуту производит 3600 килограммометров работы

6. Методика оценки троеборных лошадей

7. История развития конного спорта в нашей стране

8. Конноспортивные школы, организация их работы

9. Виды кормовых добавок для лошадей спортивных пород

10. Организация полноценного кормления в процессе подготовки к соревнованиям
Раздел 2: Характеристика спортивных пород лошадей отечественной и зарубежной селекции.

ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

1. Методы оценки работоспособности лошадей в конкуре
2. Характеристика спортивных пород зарубежной селекции
3. Оценка работоспособности выездковых лошадей
4. Организация полноценного кормления молодняка спортивных пород лошадей
5. Организация полноценного кормления лошадей при интенсивной подготовке к турнирам
6. Организация свободного напрыгивания
7. Технология содержания молодняка спортивных пород лошадей
8. Работа в руках, её значение
9. Снаряжение для верховой лошади,
10. Сёдла , разновидности, размеры, подбор седла

Раздел 3: Подготовка спортивной лошади

ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

1. Организация полноценного кормления лошадей при интенсивной подготовке к турнирам
2. Контроль полноценности кормления в период соревнований
3. Технология проведения группового заводского тренинга
4. Заездка молодняка спортивных пород лошадей
5. Характеристика конкура, виды и правила
6. Виды конкурных препятствий, работа курс дизайнеров
7. Характеристика высшей школы верховой езды, правила судейства
8. Манеж, расстановка буквенных обозначений для выездки
9. Отбор лошадей для конкурного направления
10. Особенности эксерьера выездковых лошадей

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1)

1. Оценка работоспособности выездковых лошадей
2. Характеристика спортивных пород зарубежной селекции
3. Методы оценки работоспособности лошадей в конкуре
4. Методика оценки троеборных лошадей
5. Организация полноценного кормления молодняка спортивных пород лошадей
6. Организация полноценного кормления лошадей при интенсивной подготовке к турнирам
7. Контроль полноценности кормления в период соревнований
8. Технология проведения группового заводского тренинга
9. Заездка молодняка спортивных пород лошадей
10. Характеристика спортивных пород отечественной селекции
11. Технология выращивания и подготовки спортивных лошадей
12. Назвать принятые категории в коневодстве, характеризующие стати лошадей (особенности, недостатки, пороки).
13. Контроль полноценности кормления лошадей
14. Характеристика конкура, виды и правила
15. Высшая школа верховой езды, теоретические основы

16. Троеборье, характеристика вида, особенности судейства
17. Драйвинг, особенности проведения соревнований
18. Вольтижировка, организация соревнований, судейство
19. Иппотерапия, её значение
20. Особенности подготовки инструкторов в иппотерапии
21. Основной орган отрасли коневодства, осуществляющий научное обеспечение.
22. Основные направления использования лошадей.
23. Методы разведения в коневодстве.
24. Основные мероприятия племенной работы в коневодстве.
25. Организация бонитировки лошадей заводских и местных пород.
26. Семейства и их значения.
27. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства.
28. Оценка потомства по работоспособности.
29. Методы идентификации лошадей, описание мастей и отметин.
30. Использование современной компьютерной техники в племенном коневодстве

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Козлов С. А., Парфенов В. А. Практикум по коневодству: учеб. для вузов, - Санкт-Петербург: Лань, 2007. - 315 с. (7 экз.)
2. Коневодство - учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния». Ч. 2. Заводские породы лошадей России [Электронный ресурс]: - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 88 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=19885&id=27777>
3. Коневодство [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки «Зоотехния», профиль подготовки «Технология производства продукции животноводства». Квалификация выпускника -, сост. Басс С. П. - Ижевск: , 2015. - 22 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=16038>; <http://lib.rucont.ru/efd/365152/info>
4. Басс С. П. Спортивное коневодство и иппотерапия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния», профиль подготовки «Непродуктивное животноводство: кинология и зоокультура», - Ижевск: УдГАУ, 2023. - 63 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=51763>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://ebs.rgazu.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"

3. <http://journalveterinariya.ru> - Журнал "Ветеринария"
4. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://www.ruhorses.ru> - Сайт ВНИИ Коневодства
7. portal.udmurtgau.ru - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

	<p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	--

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.