

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000005881



Кафедра экономики АПК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Микроэкономика (продвинутый уровень)

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ № 939 от 11.08.2020 г.)

Разработчики:

Пименова Н. Б., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель курса расширить базу теоретических знаний и практических умений и навыков в области микроэкономического анализа, необходимую современному экономисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с новейшими достижениями в области микроэкономической теории;;
- научить анализировать и исследовать закономерности развития и функционирования современной микроэкономики;;
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов;;
- выработать у магистрантов способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации; ;
- владеть навыками самостоятельной исследовательской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Освоение дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Макроэкономика (продвинутый уровень);

Финансы и денежное обращение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает (на продвинутом уровне) теорию и методы микро- и макроэкономики

Студент должен уметь:

Умеет применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками применения методологии фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

**- ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные методами экономического анализа, математической статистики и эконометрик, а так же цифровые инструменты и технологии, и для решения теоретических и прикладных задач

Студент должен уметь:

Умеет подбирать инструментальные методы экономического анализа, в том числе цифровые средства и технологии для решения теоретических и прикладных задач

Студент должен владеть навыками:

Владеет современной методологией экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, в том числе с использованием цифровых средств и технологий

**- ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методологию проведения экономических исследований, источники информации, цифровой контент о современных научных исследованиях в экономике, имеет понятие об актуальных тенденциях развития экономики

Студент должен уметь:

Умеет проводить сравнительный анализ, интерпретацию, обобщение и критическую оценку цифрового контента, выполненных научных исследований в экономике

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками получения новых выводов на основе обобщения и критической оценки научных исследований в экономике, цифрового контента

**- ПК-1 Способность самостоятельно проводить исследования в области экономики, в том числе аграрной экономики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные тенденции развития бухгалтерского учета, налогообложения и аудита, в том числе в отрасли сельского хозяйства; методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей

Студент должен уметь:

Умеет формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы

Студент должен владеть навыками:

Владеет методологией проведения экономических исследований, в том числе агросфере, в соответствии с разработанной программой

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен уметь:

Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические занятия	16	16
Лекционные занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Практические занятия	10	10	
Лекционные занятия	2	2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>87</b>	<b>60</b>	<b>27</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Первый семестр, Всего</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>48</b>
Тема 1	Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	18	2	4		12
Тема 2	Экономическая теория фирмы и производственные функции	18	2	4		12

Тема 3	Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	18	2	4		12
Тема 4	Неопределенность и риски	18	2	4		12

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Благосостояние потребителя. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности. Альтернативные теории благосостояния. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход. Понятие «ограниченная рациональность». Роль рутины в поведении потребителя. Функция общественного благосостояния и ее максимизация. Проблема соотношения индивидуального и общественного благосостояния. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благосостояния. Рыночная эффективность и социальная справедливость.</p>
Тема 2	<p>Рынок и фирма и их взаимодействие. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального анализа. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, чистой монополии) рыночных структур. Формирование отраслевого предложения. Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Производственная функция и её свойства. Функция издержек. Минимизация издержек. Выбор выпуска. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.</p>
Тема 3	<p>Рыночные структуры и инновации. Модель инновационного рынка. Инновации на конкурентном и монопольном рынках. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благосостояние. Инновации в новой экономике. Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.</p>

Тема 4	<p>Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Взаимосвязь риска и дохода. Ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности. «Дерево решений».</p> <p>Степени неопределенности. Неприятие неопределенности.</p> <p>Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство.</p> <p>Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска.</p> <p>Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты.</p> <p>Судебная защита потребителя. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующиеся контракты.</p> <p>Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой.</p> <p>Отказ от рисков. Самострахование. Распределение, объединение рисков.</p>
--------	--

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>87</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>87</b>
Тема 1	Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	24	2	2		20
Тема 2	Экономическая теория фирмы и производственные функции	25		2		23
Тема 3	Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	28		4		24
Тема 4	Неопределенность и риски	22		2		20

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	<p>Благосостояние потребителя. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности. Альтернативные теории благосостояния. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход. Понятие «ограниченная рациональность». Роль рутины в поведении потребителя. Функция общественного благосостояния и ее максимизация. Проблема соотношения индивидуального и общественного благосостояния. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благосостояния. Рыночная эффективность и социальная справедливость.</p>
Тема 2	<p>Рынок и фирма и их взаимодействие. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального анализа. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенных конкурентных (монопольного конкурента, олигополии, чистой монополии) рыночных структур. Формирование отраслевого предложения. Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Производственная функция и ее свойства. Функция издержек. Минимизация издержек. Выбор выпуска. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.</p>
Тема 3	<p>Рыночные структуры и инновации. Модель инновационного рынка. Инновации на конкурентном и монопольном рынках. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благосостояние. Инновации в новой экономике. Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.</p>
Тема 4	<p>Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Взаимосвязь риска и дохода. Ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности. «Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующиеся контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование. Распределение, объединение рисков.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Вайс Е. Н. Микроэкономика (структурно-логические схемы, формулы) [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие, - Вологда: ВГМХА, 2015. - 95 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130831>

2. Уланова О. И. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», квалификация (степень) бакалавр, - Пенза: РИО ПГАУ, 2018. - 187 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131159>; <https://lib.rucont.ru/efd/644714/info>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Первый семестр (48 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (36 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (12 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (87 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (21 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (32 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (34 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 УК-1	1 курс,  Первый семестр	Экзамен	Раздел 1: Поведение потребителя. Экономическая теория благополучия.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

## 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Поведение потребителя. Экономическая теория благополучия

ПК-1 Способность самостоятельно проводить исследования в области экономики, в том числе аграрной экономики

1. 27. Инновации и размер рынка.
2. 28. Инновации и угроза входа на рынок.
3. 29. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации.
4. 30. Сетевые экономические структуры и особенности рынков с сетевыми эффектами.
5. 31. Рынки сетевых благ: особенности функционирования и роль в современной экономике
6. 32. Особенности новых форм фирм (кластеры, аутсорсинг, сетевые и динамичные компании среднего бизнеса – «газели»).
7. 33. Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.
8. 34. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
9. 35. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
10. 36. Потери от монополизма: теория и российская практика.
11. 37. Слияния и поглощения в современной экономике.
12. 38. Неценовая конкуренция на товарных рынках.

13. 39. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике.

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

1. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения.
2. 2. Альтернативные теории благосостояния.
3. 3. Аксиома рациональности и «ограниченная рациональность»: разграничение подходов
4. 4. Роль рутины в поведении потребителя.
5. 5. Функция общественного благосостояния и ее максимизация.

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

1. 6. Проблема соотношения индивидуального и общественного благосостояния.
2. 7. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благосостояния.
3. 8. Рыночная эффективность и социальная справедливость: возможен ли компромисс?
4. 9. Основные современные внутрифирменные структуры.
5. 10. Традиционные рыночные структуры и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения.
6. 11. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных (монопольного конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур.
7. 12. Трудности и границы практического применения маржинального анализа.
8. 13. Свойства производственной функции (изокванты) и функции общих издержек (изокосты) и выбор оптимального выпуска.
9. 14. Производственная функция и ее экономическая интерпретация.
10. 15. Производственная функция и НТП.
11. 16. Пути расширения производства и экономия от масштаба в долгосрочном периоде.

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

1. 17. Деградация производственного потенциала российских предприятий как фактор потери рынка сбыта
2. 18. Оплата труда и технический уровень производства
3. 19. Издержки производства: природа, динамика и стратегия управления
4. 20. Теоретические представления и эмпирические оценки функций издержек производства
5. 21. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура.
6. 22. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.
7. 23. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.
8. 24. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
9. 25. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального анализа.
10. 26. Инновации на конкурентном и монопольном рынках.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. 40. Риск, неопределенность и рынок страховых услуг в России.
2. 41. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
3. 42. Взаимосвязь риска и дохода: использование вероятностных категорий в экономике.

4. 43. Средняя ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности.
5. 44. Построение «деревьев решений» и выбор в условиях неопределенности
6. 45. Неопределенность: её степени и неприятие. Эффект контекста.
7. 46. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска.
8. 47. Трансакционные издержки как барьер к достижению полной информированности. Случай абсолютной недоступности информации.
9. 48. Способы устранения информационной асимметрии (гарантии, бренды, дипломы и сертификаты, судебная защита потребителя)
10. 49. Риск и поведенческая неопределенность.
11. 50. Роль контрактов в снижении риска.
12. 51. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость.
13. 52. Роль государства в снижении системных рисков.
14. 53. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование.
15. 54. Методы распределения рисков (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг).
16. 55. Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование).
17. 56. Виды инвестиций в человеческий капитал и оценка их эффективности.
18. 57. Измерение и оценка человеческого капитала.
19. 58. Рынок труда: микроэкономический подход.
20. 59. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-1)**

1. Благополучие потребителя. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности.
2. Альтернативные теории благополучия. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход.
3. Понятие «ограниченная рациональность». Роль рутины в поведении потребителя.
4. Функция общественного благополучия и ее максимизация. Проблема соотношения индивидуального и общественного благополучия.
5. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благополучия. Рыночная эффективность и социальная справедливость.
6. Рынок и фирма. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая.
7. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения.
8. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур. Формирование отраслевого предложения.
9. Трудности и границы практического применения маржинального анализа.
10. Свойства производственной функции (изокванты). Функция издержек (изокоста). Минимизация издержек. Выбор выпуска.
11. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.
12. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.
13. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального анализа.

14. Рыночные структуры и инновации. (Модель инновационного рынка.) Инновации на конкурентном и монопольном рынках.
15. Инновации и размер рынка. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации.
16. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благосостояние. Инновации в новой экономике. Сетевые экономические структуры.
17. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.
18. Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода.
19. Средняя ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности.
20. Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Неопределенность и предпринимательство.
21. Предпринимательство и риск. Риск как особый вид издержек. Методы принятия решений в условиях риска. «Дерево решений».
22. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя.
23. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующиеся контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость.
24. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование.
25. Распределение рисков. Методы распределения (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг).
26. Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование).

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Экономическая теория (Микроэкономика): логика курса [Электронный ресурс]: методические указания для написания эссе, сост. Петренко Л. Н. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 58 с. - Режим доступа:  
<http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=13651>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
3. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
4. <http://moodle.udsau.ru/course/view.php?id=137> - "Экономика АПК". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.
2. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.