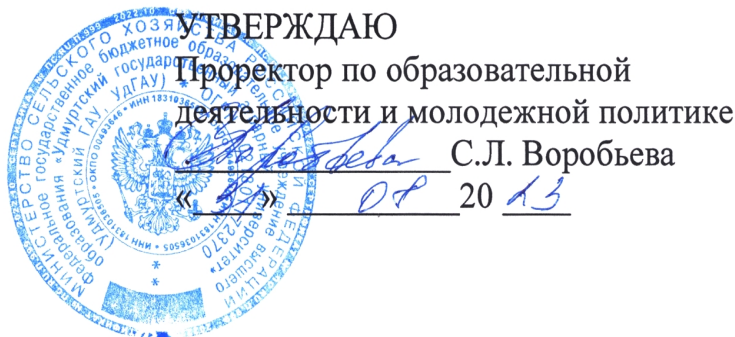


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000006058



Кафедра агрохимии и агропочвоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экспертиза сельскохозяйственной продукции

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль подготовки: Экспертиза и оценка качества сельскохозяйственных объектов и продукции

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (приказ № 702 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Макаров В. И., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Лекомцева Е. В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний, умений и практических навыков по осуществлению оценки безопасности сельскохозяйственной продукции растительного происхождения с учетом условий для развития растений, используемых агротехнологий

Задачи дисциплины:

- ознакомление с требованиями к экспертизе и современной практикой экспертной оценки сельскохозяйственной продукции с учетом условий и технологий их производства;
- формирование способности применять современные методы при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции с учетом почвенно-климатических факторов и агротехнологий;
- освоение методик по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции растительного происхождения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Изучению дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» предшествует освоение дисциплин (практик):

Физиология и биохимия растений;
Химия аналитическая;
Методы агроэкологических исследований;
Агрехимия;
Инструментальные методы анализа сельскохозяйственной продукции;
Растениеводство;
Сельскохозяйственная экология.

Освоение дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Оценка и мониторинг почвенного плодородия;
Стандартизация сельскохозяйственной продукции;
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-7 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственных объектов и продукции

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Методы и методики анализа сельскохозяйственной продукции и объектов.
Нормативные требования к качеству растениеводческой продукции.
Нормативные требования к качеству химических мелиорантов, органических и минеральных удобрений.
Нормативные требования к качеству почв.

Студент должен уметь:

Обосновать выбор методов выполнения анализов при оценке качества сельскохозяйственной продукции и объектов.

Использовать нормативные документы при оценке качества растениеводческой продукции.

Использовать нормативные документы при оценке качества химических мелиорантов, органических и минеральных удобрений.

Выбирать методы оценки уровня плодородия почв по агроэкологическим показателям.

Студент должен владеть навыками:

Проводить анализы растениеводческой продукции, почв и удобрений с использованием стандартных методик.

Устанавливать товарность растениеводческой продукции в соответствии с нормативными документами.

Выполнять оценку качества местных удобрений и мелиорантов.

Оценка и распределение почв в соответствии с агропроизводственной группировкой.

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

методы поиска информации для выполнения экспертизы качества продукции по показателям безопасности и биологической ценности

Студент должен уметь:

правильно выбирать методы анализа при выполнении экспертизы продукции растениеводства

Студент должен владеть навыками:

выполнять оценку соответствия продукции стандартам на производство

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	88	42	46
Практические занятия	58	28	30
Лекционные занятия	30	14	16
Самостоятельная работа (всего)	101	66	35
Виды промежуточной аттестации	27		27
Зачет		+	
Экзамен	27		27
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Седьмой семестр, Всего	108	14	28		66
Раздел 1	Правовые основы оценки и экспертизы сельскохозяйственной продукции, условий их производства и агротехнологий	30	4	6		20
Тема 1	Законодательство Российской Федерации в области экспертизы продукции растениеводства	14	2	2		10
Тема 2	Методические основы к проведению экспертных исследований и составлению экспертного заключения	16	2	4		10
Раздел 2	Методы анализов и исследований при проведении экспертизы по показателям безопасности продукции	78	10	22		46
Тема 3	Методы определения токсичных элементов	17	2	6		9
Тема 4	Методы определения остаточных количеств пестицидов	19	2	8		9
Тема 5	Методы определения микотоксинов	11	2	2		7
Тема 6	Методы определения радионуклидов	11	2	2		7
Тема 7	Методы определения вредных микроорганизмов	10	1	2		7
Тема 8	Методы определения семян карантинных сорняков	10	1	2		7
	Восьмой семестр, Всего	81	16	30		35
Раздел 3	Экологическая оценка и экспертиза влияния почвенных условий на безопасность сельскохозяйственной продукции	24	6	6		12
Тема 9	Оценка влияния загрязнения почв токсичными элементами на безопасность сельскохозяйственной продукции	8	2	2		4
Тема 10	Оценка влияния загрязнения почв пестицидами и их метаболитами на безопасность сельскохозяйственной продукции	8	2	2		4
Тема 11	Оценка влияния загрязнения почв радионуклидами на безопасность сельскохозяйственной продукции	8	2	2		4
Раздел 4	Экологическая оценка и экспертиза влияния элементов технологий производства на безопасность и биологическую ценность сельскохозяйственной продукции	30	6	12		12
Тема 12	Оценка влияния минеральных удобрений, химических мелиорантов на качество производимой продукции	10	2	4		4
Тема 13	Оценка влияния органических удобрений на качество производимой продукции	10	2	4		4

Тема 14	Оценка влияния пестицидов на качество производимой продукции	10	2	4	4
Раздел 5	Частные вопросы оценки и экспертизы сельскохозяйственной продукции	27	4	12	11
Тема 15	Оценка и экспертиза продовольственного зерна, произведенная в неблагоприятных экологических условиях	10	2	4	4
Тема 16	Оценка и экспертиза кормов, произведенных в неблагоприятных экологических условиях	9	1	4	4
Тема 17	Оценка и экспертиза плодово-ягодной продукции, произведенной в неблагоприятных экологических условиях	8	1	4	3

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Цель и задачи экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие проведение экспертиз. Требования к квалификации экспертов
Тема 2	Порядок проведения экспертиз. Объекты экспертиз. Общие методические подходы к выполнению экспертных исследований. Составление экспертного заключения. Оформление экспертного заключения
Тема 3	Методы анализов токсичных элементов (кадмия, свинца, ртути, мышьяка и др.) в соответствии с нормативными требованиями. Выбор методов анализов при оценке продукции. Оценка достоверности результатов анализов
Тема 4	Методы анализов остаточных количеств пестицидов (ДДТ, ГХЦГ и др.) в соответствии с нормативными требованиями. Выбор методов анализов при оценке продукции. Оценка достоверности результатов анализов
Тема 5	Методы анализов микотоксинов (афлатоксина, зеараленона и др.) в соответствии с нормативными требованиями. Выбор методов анализов при оценке продукции. Оценка достоверности результатов анализов
Тема 6	Методы анализов радионуклидов (цезий-137, стронций-90) в соответствии с нормативными требованиями. Выбор методов анализов при оценке продукции. Оценка достоверности результатов анализов
Тема 7	Методы анализов на наличие и распространенность вредных организмов в соответствии с нормативными требованиями. Выбор методов анализов при оценке продукции. Оценка достоверности результатов анализов
Тема 8	Методы анализов наличия семян карантинных сорняков в соответствии с нормативными требованиями. Выбор методов анализов при оценке продукции. Оценка достоверности результатов анализов
Тема 9	Методы анализов в почве токсичных элементов (кадмия, свинца, ртути, мышьяка и др.) в соответствии с нормативными требованиями. Выбор методов анализов при оценке продукции. Оценка достоверности результатов анализов
Тема 10	Методы анализов остаточных количеств пестицидов (ДДТ, ГХЦГ и др.) в соответствии с нормативными требованиями. Выбор методов анализов при оценке продукции. Оценка достоверности результатов анализов
Тема 11	Методы анализов радионуклидов (цезий-137, стронций-90) в соответствии с нормативными требованиями. Выбор методов анализов при оценке продукции. Оценка достоверности результатов анализов

Тема 12	Оценка качества различных видов минеральных удобрений и химических мелиорантов по содержанию токсичных элементов. Оценка влияния токсичных элементов, содержащиеся в агрохимикатах на качество сельскохозяйственной продукции. Расчет экологически безопасных доз удобрений и химических мелиорантов. Мероприятия по повышению качества продукции.
Тема 13	Оценка качества различных видов органических удобрений по содержанию опасных микроорганизмов, яиц гельминтов. Оценка влияния опасных организмов, содержащиеся в агрохимикатах на качество сельскохозяйственной продукции. Разработка технологий по обеззараживанию органических удобрений. Мероприятия по повышению качества продукции.
Тема 14	Оценка влияния пестицидов, используемых в агротехнологиях качество сельскохозяйственной продукции. Расчет экологически безопасных приемов применения пестицидов. Мероприятия по повышению качества продукции
Тема 15	Нормативные требования к качеству продукции. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов на качество продукции. Методы оценки качества продукции. Составление экспертного заключения о качестве продукции и его целевом назначении
Тема 16	Нормативные требования к качеству продукции. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов на качество продукции. Методы оценки качества продукции. Составление экспертного заключения о качестве продукции и его целевом назначении
Тема 17	Нормативные требования к качеству продукции. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов на качество продукции. Методы оценки качества продукции. Составление экспертного заключения о качестве продукции и его целевом назначении

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271456/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Седьмой семестр (66 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (15 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Расчетно-графические работы (выполнение) (21 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Восьмой семестр (35 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (15 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (10 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Расчетно-графические работы (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Правовые основы оценки и экспертизы сельскохозяйственной продукции, условий их производства и агротехнологий.
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Методы анализов и исследований при проведении экспертизы по показателям безопасности продукции.
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Раздел 3: Экологическая оценка и экспертиза влияния почвенных условий на безопасность сельскохозяйственной продукции.
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Раздел 4: Экологическая оценка и экспертиза влияния элементов технологий производства на безопасность и биологическую ценность сельскохозяйственной продукции.
УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Раздел 5: Частные вопросы оценки и экспертизы сельскохозяйственной продукции .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Правовые основы оценки и экспертизы сельскохозяйственной продукции, условий их производства и агротехнологий

ПК-7 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственных объектов и продукции

1. Цель и задачи экспертизы продукции растениеводства

2. Нормативные документы, регламентирующие проведение экспертиз продукции растениеводства
3. Требования к квалификации экспертов продукции растениеводства
4. Порядок проведения экспертиз продукции растениеводства
5. Общие методические подходы к выполнению экспертных исследований продукции растениеводства
6. Использование нормативных документов при проведении экспертизы продукции растениеводства
7. Использование результатов научных исследований при проведении экспертизы продукции растениеводства
8. Использование лабораторных испытаний при проведении экспертизы продукции растениеводства
9. Составление экспертного заключения в исследованиях продукции растениеводства
10. Оформление экспертного заключения в исследованиях продукции растениеводства

Раздел 2: Методы анализов и исследований при проведении экспертизы по показателям безопасности продукции

ПК-7 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственных объектов и продукции

1. Методы отбора проб продукции растениеводства при проведении экспертизы
2. Методы определения кадмия в продукции растениеводства при проведении экспертизы
3. Методы определения свинца в продукции растениеводства при проведении экспертизы
4. Методы определения ртути в продукции растениеводства при проведении экспертизы
5. Методы определения мышьяка в продукции растениеводства при проведении экспертизы
6. Методы определения цинка в продукции растениеводства при проведении экспертизы
7. Методы определения меди в продукции растениеводства при проведении экспертизы
8. Методы определения ДДТ в продукции растениеводства при проведении экспертизы
9. Методы определения ГХЦГ в продукции растениеводства при проведении экспертизы
10. Методы определения афлатоксина В1 в продукции растениеводства при проведении экспертизы
11. Методы определения зеараленона в продукции растениеводства при проведении экспертизы
12. Методы определения Т2-токсина в продукции растениеводства при проведении экспертизы
13. Методы определения радионуклидов в продукции растениеводства при проведении экспертизы
14. Методы определения семян карантинных сорняков в продукции растениеводства при проведении экспертизы
15. Методы определения микроорганизмов в продукции растениеводства при проведении экспертизы
16. Методы определения диоксинов в продукции растениеводства при проведении экспертизы
17. Методы определения нитратов и нитритов в продукции растениеводства при проведении экспертизы

Раздел 3: Экологическая оценка и экспертиза влияния почвенных условий на безопасность сельскохозяйственной продукции

ПК-7 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственных объектов и продукции

1. Нормативные требования к выполнению анализов почв на содержание токсичных элементов при проведении экспертизы растениеводческой продукции
2. Нормативные требования к выполнению анализов почв на содержание остаточных количеств пестицидов при проведении экспертизы растениеводческой продукции
3. Нормативные требования к выполнению анализов почв на содержание радионуклидов при проведении экспертизы растениеводческой продукции
4. Выбор метода определения содержания токсичных элементов в почвах при проведении экспертизы растениеводческой продукции
5. Выбор метода определения содержания остаточных количеств пестицидов в почвах при проведении экспертизы растениеводческой продукции
6. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства кадмием при производстве продукции растениеводства на загрязненных этим элементом сельскохозяйственных угодьях
7. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства свинцом при производстве продукции растениеводства на загрязненных этим элементом сельскохозяйственных угодьях
8. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства мышьяком при производстве продукции растениеводства на загрязненных этим элементом сельскохозяйственных угодьях
9. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства остаточными количествами пестицидов при производстве продукции растениеводства на загрязненных этими веществами сельскохозяйственных угодьях
10. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства радионуклидами при производстве продукции растениеводства на загрязненных этими веществами сельскохозяйственных угодьях

Раздел 4: Экологическая оценка и экспертиза влияния элементов технологий производства на безопасность и биологическую ценность сельскохозяйственной продукции

ПК-7 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственных объектов и продукции

1. Нормативные требования к содержанию токсичных элементов в минеральных удобрениях
2. Нормативные требования к содержанию токсичных элементов в органических удобрениях
3. Нормативные требования к содержанию токсичных элементов химических мелиорантах
4. Нормативные требования к содержанию опасных микроорганизмов в органических удобрениях
5. Нормативные требования к содержанию радионуклидов в удобрениях
6. Оценка влияния токсичных элементов, содержащиеся в минеральных удобрениях и химических мелиорантах на качество сельскохозяйственной продукции
7. Расчет экологически безопасных доз минеральных удобрений и химических мелиорантов
8. Оценка влияния токсичных элементов, содержащиеся в традиционных органических удобрениях на качество сельскохозяйственной продукции
9. Расчет экологически безопасных доз традиционных органических удобрений
10. Оценка влияния токсичных элементов, содержащиеся в нетрадиционных органических удобрениях на качество сельскохозяйственной продукции
11. Расчет экологически безопасных доз нетрадиционных органических удобрений
12. Оценка использования различных приемов использования пестицидов на качество сельскохозяйственной продукции

Раздел 5: Частные вопросы оценки и экспертизы сельскохозяйственной продукции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество продовольственного зерна
2. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество кормового зерна
3. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество зеленых кормов
4. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество картофеля
5. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество плодов плодовых культур
6. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество овощей открытого грунта
7. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество овощей защищенного грунта
8. Составление экспертного заключения о качестве зерновой продукции и его целевом назначении
9. Составление экспертного заключения о качестве кормовой продукции и его целевом назначении
10. Составление экспертного заключения о качестве картофеля и его целевом назначении
11. Составление экспертного заключения о качестве плодов и его целевом назначении
12. Составление экспертного заключения о качестве овощей и его целевом назначении

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-7)

1. Цель и задачи экспертизы продукции растениеводства
2. Нормативные документы, регламентирующие проведение экспертиз продукции растениеводства
3. Требования к квалификации экспертов продукции растениеводства
4. Порядок проведения экспертиз продукции растениеводства
5. Общие методические подходы к выполнению экспертных исследований продукции растениеводства
6. Использование нормативных документов при проведении экспертизы продукции растениеводства
7. Использование результатов научных исследований при проведении экспертизы продукции растениеводства
8. Использование лабораторных испытаний при проведении экспертизы продукции растениеводства
9. Составление экспертного заключения в исследованиях продукции растениеводства
10. Оформление экспертного заключения в исследованиях продукции растениеводства
11. Методы отбора проб продукции растениеводства при проведении экспертизы
12. Методы определения кадмия в продукции растениеводства при проведении экспертизы
13. Методы определения свинца в продукции растениеводства при проведении экспертизы
14. Методы определения ртути в продукции растениеводства при проведении экспертизы
15. Методы определения мышьяка в продукции растениеводства при проведении экспертизы
16. Методы определения цинка в продукции растениеводства при проведении экспертизы
17. Методы определения меди в продукции растениеводства при проведении экспертизы
18. Методы определения ДДТ в продукции растениеводства при проведении экспертизы
19. Методы определения ГХЦГ в продукции растениеводства при проведении экспертизы

20. Методы определения афлатоксина В1 в продукции растениеводства при проведении экспертизы
21. Методы определения зеараленона в продукции растениеводства при проведении экспертизы
22. Методы определения Т2-токсина в продукции растениеводства при проведении экспертизы
23. Методы определения радионуклидов в продукции растениеводства при проведении экспертизы
24. Методы определения семян карантинных сорняков в продукции растениеводства при проведении экспертизы
25. Методы определения микроорганизмов в продукции растениеводства при проведении экспертизы
26. Методы определения диоксинов в продукции растениеводства при проведении экспертизы
27. Методы определения нитратов и нитритов в продукции растениеводства при проведении экспертизы

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-7, УК-1)

1. Нормативные требования к выполнению анализов почв на содержание токсичных элементов при проведении экспертизы растениеводческой продукции
2. Нормативные требования к выполнению анализов почв на содержание остаточных количеств пестицидов при проведении экспертизы растениеводческой продукции
3. Нормативные требования к выполнению анализов почв на содержание радионуклидов при проведении экспертизы растениеводческой продукции
4. Выбор метода определения содержания токсичных элементов в почвах при проведении экспертизы растениеводческой продукции
5. Выбор метода определения содержания остаточных количеств пестицидов в почвах при проведении экспертизы растениеводческой продукции
6. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства кадмием при производстве продукции растениеводства на загрязненных этим элементом сельскохозяйственных угодьях
7. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства свинцом при производстве продукции растениеводства на загрязненных этим элементом сельскохозяйственных угодьях
8. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства мышьяком при производстве продукции растениеводства на загрязненных этим элементом сельскохозяйственных угодьях
9. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства остаточными количествами пестицидов при производстве продукции растениеводства на загрязненных этими веществами сельскохозяйственных угодьях
10. Оценка потенциального загрязнения продукции растениеводства радионуклидами при производстве продукции растениеводства на загрязненных этими веществами сельскохозяйственных угодьях
11. Нормативные требования к содержанию токсичных элементов в минеральных удобрениях
12. Нормативные требования к содержанию токсичных элементов в органических удобрениях
13. Нормативные требования к содержанию токсичных элементов химических мелиорантов
14. Нормативные требования к содержанию опасных микроорганизмов в органических удобрениях
15. Нормативные требования к содержанию радионуклидов в удобрениях
16. Оценка влияния токсичных элементов, содержащиеся в минеральных удобрениях и химических мелиорантах на качество сельскохозяйственной продукции
17. Расчет экологически безопасных доз минеральных удобрений и химических мелиорантов
18. Оценка влияния токсичных элементов, содержащиеся в традиционных органических удобрениях на качество сельскохозяйственной продукции
19. Расчет экологически безопасных доз традиционных органических удобрений

20. Оценка влияния токсичных элементов, содержащиеся в нетрадиционных органических удобрениях на качество сельскохозяйственной продукции
21. Расчет экологически безопасных доз нетрадиционных органических удобрений
22. Оценка использования различных приемов использования пестицидов на качество сельскохозяйственной продукции
23. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество продовольственного зерна
24. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество кормового зерна
25. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество зеленых кормов
26. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество картофеля
27. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество плодов плодовых культур
28. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество овощей открытого грунта
29. Прогноз влияния неблагоприятных экологических факторов (почвенных, погодных, технологических) на качество овощей защищенного грунта
30. Составление экспертного заключения о качестве зерновой продукции и его целевом назначении
31. Составление экспертного заключения о качестве кормовой продукции и его целевом назначении
32. Составление экспертного заключения о качестве картофеля и его целевом назначении
33. Составление экспертного заключения о качестве плодов и его целевом назначении
34. Составление экспертного заключения о качестве овощей и его целевом назначении

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Макаров В. И., Лекомцева Е. В. Анализ качества растениеводческой продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12925>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
3. <https://ria-stk.ru/> - Журнал «Стандарты и качество».
4. <https://fsvps.gov.ru/> - Россельхознадзор Работа с обязательной системой «Меркурий»
5. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»

6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library

7. <http://www.gost.ru> - Росстандарт

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	--

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.