

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004932



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра организации производства и экономического анализа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Современные проблемы землеустройства и кадастров

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Управление землеустройством

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ № 945 от 11.08.2020 г.)

Разработчики:

Алексеева Н. А., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы землеустройства и кадастров» является изучение современных проблем в организации землеустройства и ведении кадастровой деятельности, а также основных способов их решения.

Задачи дисциплины:

- изучить современные проблемы в области землеустройства и кадастров, круг первоочередных задач землеустройства, государственного кадастра недвижимости, мониторинга земель, позволяющих сформировать основные направления научно-методического обеспечения развития земельных отношений в стране;
- научиться обосновывать необходимость и целесообразность проведения земле-устроительных и кадастровых работ, адекватных современному уровню развития экономики страны;
- овладеть пониманием современных проблем по землеустройству и формированию земельно-кадастровой информации и основными способами их решения

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные проблемы землеустройства и кадастров» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Современные проблемы землеустройства и кадастров» предшествует освоение дисциплин (практик):

Кадастр недвижимости;

Современные методы статистического анализа кадастровых данных.

Освоение дисциплины «Современные проблемы землеустройства и кадастров» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учет и оценка земельных активов;

Геоинформационные системы и земельно-кадастровое оборудование;

Экономико-математические модели оптимизации землепользования.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы решения производственных задач и (или) осуществления научно-исследовательской деятельности на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Студент должен уметь:

Умеет решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками решения производственных задач и (или) осуществления научно-исследовательской деятельности на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

**- ОПК-3 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает теоретические основы и методы осуществления поиска, обработки и анализа информации для принятия решений в научной и практической деятельности

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методами осуществления поиска, обработки и анализа информации для принятия решений в научной и практической деятельности

**- ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методы и технологии выполнения исследований, оценки и обоснования результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Студент должен уметь:

Умеет определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками определения методов, технологий выполнения исследований, оценки и обосновывания результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

**- ПК-4 Способен проводить самостоятельные исследования в области землеустройства и кадастров**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методику и процедуры проведения самостоятельных исследований в области землеустройства и кадастров

Студент должен уметь:

Умеет проводить самостоятельные исследования в области землеустройства и кадастров

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, методикой и процедурами проведения самостоятельных исследований в области землеустройства и кадастров

**- ПК-5 Способен применять современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы, современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости

Студент должен уметь:

Умеет применять современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, современными методиками и технологиями мониторинга земель и недвижимости

**- ПК-6 Способен передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать уровень знаний**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы, методы и современные технологии передачи знаний и опыта, методику контроля процессов исследований, модели и технологии повышения уровня знаний

Студент должен уметь:

Умеет передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать уровень знаний

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, методами и современными технологиями передачи знаний и опыта, навыками и методикой контроля процесса исследований, навыками, моделями и технологиями повышения уровня знаний

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>24</b>   | <b>24</b>      |
| Практические занятия                       | 18          | 18             |
| Лекционные занятия                         | 6           | 6              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>48</b>   | <b>48</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| Экзамен                                    | 36          | 36             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

**Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Второй триместр | Третий триместр |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>18</b>   | <b>18</b>       |                 |
| Практические занятия                  | 12          | 12              |                 |
| Лекционные занятия                    | 6           | 6               |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>81</b>   | <b>54</b>       | <b>27</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>  | <b>9</b>    |                 | <b>9</b>        |
| Экзамен                               | 9           |                 | 9               |

|  |            |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b> | <b>72</b> | <b>36</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  |

## 5. Содержание дисциплины

### Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела   | Всего часов | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    | <b>Второй семестр, Всего</b>  | <b>72</b>   | <b>6</b> | <b>18</b>            |                     | <b>48</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Современные организационно-управленческие и экономические проблемы землеустройства и кадастров</b> | <b>72</b>   | <b>6</b> | <b>18</b>            |                     | <b>48</b>              |
| Тема 1             | Земля как объект землеустрой-ства   | 20          | 2        | 6                    |                     | 12                     |
| Тема 2             | Проблемы землеустройства и ка-дастров   | 20          | 2        | 6                    |                     | 12                     |
| Тема 3             | Проблемы управления в земле-устройстве  | 18          | 2        | 4                    |                     | 12                     |
| Тема 4             | Рациональное использование зе-мель и охрана земель в населен-ных пунктах                              | 14          |          | 2                    |                     | 12                     |

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы   |
|------------|---|
| Тема 1     | Понятия землепользования и земельных отношений<br>Структура земель в РФ<br>Современные тренды в состоянии и использовании земельного фонда в РФ<br>Особенности земель населенных пунктов в РФ<br>Земельный участок  |
| Тема 2     | Содержание землеустройства<br>Содержание кадастровых работ<br>Проблемы в землеустройстве и кадастрах в России на рубеже 20-21 веков<br>Научная концепция современного землеустройства и основные направления правового и технического регулирования отноше-ний при проведении землеустройства сельских территорий |
| Тема 3     | Органы управления землеустройством и кадастровыми работами<br>Государственный мониторинг земель<br>Государственный земельный надзор   |
| Тема 4     | Градостроительная деятельность<br>Территориальное планирование<br>Градостроительное зонирование<br>Методики оценки эффективности землеустроительных меропр-ятий   |

### Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела   | Всего часов | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    | <b>Всего</b>  | <b>99</b>   | <b>6</b> | <b>12</b>            |                     | <b>81</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Современные организационно-управленческие и экономические проблемы землеустройства и кадастров</b> | <b>99</b>   | <b>6</b> | <b>12</b>            |                     | <b>81</b>              |
| Тема 1             | Земля как объект землеустройства  | 24          | 2        | 2                    |                     | 20                     |
| Тема 2             | Проблемы землеустройства и кадастров  | 26          | 2        | 4                    |                     | 20                     |
| Тема 3             | Проблемы управления в землеустройстве   | 26          | 2        | 4                    |                     | 20                     |
| Тема 4             | Рациональное использование земель и охрана земель в населенных пунктах                                | 23          |          | 2                    |                     | 21                     |

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы  |
|------------|--|
| Тема 1     | Понятия землепользования и земельных отношений<br>Структура земель в РФ<br>Современные тренды в состоянии и использовании земельного фонда в РФ<br>Особенности земель населенных пунктов в РФ<br>Земельный участок   |
| Тема 2     | Содержание землеустройства<br>Содержание кадастровых работ<br>Проблемы в землеустройстве и кадастрах в России на рубеже 20-21 веков<br>Научная концепция современного землеустройства и основные направления правового и технического регулирования отношений при проведении землеустройства сельских территорий |
| Тема 3     | Органы управления землеустройством и кадастровыми работами<br>Государственный мониторинг земель<br>Государственный земельный надзор  |
| Тема 4     | Градостроительная деятельность<br>Территориальное планирование<br>Градостроительное зонирование<br>Методики оценки эффективности землеустроительных мероприятий  |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Литература для самостоятельной работы студентов

1. Правовое регулирование земельно-имущественных отношений [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратуры)], сост. Алексеева Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 60 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=43017>

2. Заварзин С. В. Земельное право. В вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Тула: , 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/209454>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Второй семестр (48 ч.)**

Вид СРС: Реферат (выполнение) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (28 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (81 ч.)**

Вид СРС: Реферат (выполнение) (40 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (41 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций                            | Этапы формирования        |                |  |
|---|---------------------------|----------------|--|
|   | Курс, семестр             | Форма контроля | Разделы дисциплины   |
| ОПК-1 ОПК-3<br>ОПК-4 ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 УК-1 | 1 курс,<br>Второй семестр | Экзамен        | Раздел 1:<br>Современные организационно-управленческие и экономические проблемы землеустройства и кадастров. |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            |
|--------------------------------------|---|------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Современные организационно-управленческие и экономические проблемы землеустройства и кадастров

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. 33. Каковы результаты земельной реформы в части правоформления земельных участков с различным статусом?

2. 34. Какие два типа землеустройства, с точки зрения их социальной значимости, следует предусмотреть законодательно?

3. 35. Какие три вида землеустройства, с точки зрения территориального охвата, следует предусмотреть законодательно?

4. 36. Какими положениями следует дополнить федеральное законодательство о земле-устройстве?

5. 37. Какие ресурсы необходимы для реализации правового и технического регулирования отношений при проведении землеустройства?

ПК-6 Способен передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать уровень знаний

1. 29. В какой форме объединены (в чём формируются) документы и данные землеустрой-ства?

2. 30. Какие экономические расчёты могут проводиться в процессе составления схем охраны и использования земель?

3. 31. Перечислите важнейшие отрицательные явления в земельных отношениях в РФ на ру-беже XX-XXI вв. и их социальные последствия.

ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

1. Привести определения, раскрыть сущность следующих понятий.

| 1 вариант   | 2 вариант  | 4 вариант  |
|---|--|--|
| 1. Землеустройство.<br>2. Перечень нормативных правовых актов по прове-дению землеустройства. | 1. Объекты землеустройства.<br>2. Основные виды земле-устроительной документа-ции. | 1. Перечень землеустроитель-ных работ.<br>2. Последовательность подго-товки землеустроительной документации. |



2. 1. Что является объектом мониторинга земель?
3. А) все земли РФ    Б) характеристика покомпонентных и комплексных изменений состояния земель и процедура их измерения
4. 2. Что является ключевой целью мониторинга земель?  
А) анализ негативных процессов, проецирующихся на состояние земель  
Б) на праве собственности и исключительно на торгах в форме аукционов или конкурсов, а также на праве аренды
5. 3. К какому виду мониторингового наблюдения относится наблюдение за наиболее динамично изменяющимися показателями состояния земель?  
А) реинвентаризационные наблюдения  
Б) режимные наблюдения  
В) специальные наблюдения
6. 4. Как называется вид надзора (контроля), который осуществляется общественными организациями (объединениями), гражданами за соблюдением порядка подготовки и принятия исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления решений, затрагивающих права и законные интересы граждан и юридических лиц?  
А) государственный земельный надзор                    Б) муниципальный земельный контроль  
В) общественный земельный контроль  
Г) производственный земельный контроль
7. 38. Что является ожидаемыми результатами мероприятий по правовому и техническому регулированию отношений при проведении землеустройства?
8. 39. Что прогнозируется в качестве социального итога данных мероприятий? В качестве финансового итога?
9. 40. Какой орган государственной власти в РФ уполномочен оказывать государственные услуги в сфере землеустройства?
10. 41. Какие полномочия этот орган осуществляет в части землеустройства?
11. 42. Что организует и проводит этот орган в целях выполнения своих функций?
12. 43. Какие функции и государственные услуги тесно связаны с проведением землеустройства?
13. 44. Что такое мониторинг земель и в чём заключены его цели?
14. 45. Каковы задачи мониторинга земель?
15. 46. Где могут использоваться данные мониторинга земель?
16. 47. Какие государственные органы осуществляют мониторинг земель в Российской Федерации?
17. 48. Охарактеризуйте объект, предмет и содержание мониторинга земель/ Дайте толкование мониторинга земель как системы.
18. 49. Что такое негативные процессы на землях?
19. 50. При помощи каких методов ведётся мониторинг земель?
20. 51. Как подразделяются наблюдения по периодичности?
21. 52. Как подразделяются наблюдения по территориальному охвату?
22. 53. На каких уровнях готовится картографическая информация по результатам мониторинга земель?
23. 54. Дайте характеристику метода исследований на сети полигонов.
24. 55. Охарактеризуйте основные виды земельного надзора (контроля).
25. 56. Что такое нарушения земельного законодательства?

ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

1. 1. Что не является критерием существенного снижения плодородия почвы?
  - А) снижено содержание органического вещества в пахотном горизонте на 15% и более
  - Б) снижена кислотность в кислых почвах (рНКС1) на 10% и более
  - В) повышена щёлочность в щёлочных почвах (рНН2О) на 10% и более
  - Г) снижено содержание подвижного фосфора (мг/кг почвы) на 25% и более
  - Д) снижено содержание обменного калия (мг/кг почвы) на 50% и более
2. 2. Сколько критериев не должны выполняться, чтобы можно было констатировать неудо-влетворительное использование земель?
  - А) 4
  - Б) 2
  - В) 3
  - Г) все критерии
3. 3. Какова основная тенденция по общей площади сельскохозяйственных угодий в РФ?
  - А) сокращение площадей
  - Б) рост площадей
  - В) неизменный размер площадей
4. 4. Какова площадь земель населенных пунктов в современной России?
  - А) 1,1%
  - Б) 9,8%
  - И) 3,4%
  - Г) 11,8%
5. 5. На землях каких категорий использование возрастает значение подземного пространства?
  - А) сельскохозяйственного назначения
  - Б) населенных пунктов
  - В) промышленности
  - Г) запаса
6. 6. К землям каких категорий предъявляются более высокие требования к точному определению границ земельных участков?
  - А) населенных пунктов
  - Б) особо охраняемых территорий
  - В) запаса
  - Г) лесного фонда
7. 7. Что называется улучшением земельного участка?
  - А) повышение плодородия почвы
  - Б) дополнительные объекты градостроительства, тесно связанные с землей
  - В) концентрация объектов недвижимости на земельном участке
8. 8. Что не является объектом землеустройства?
  - А) территориальные зоны
  - Б) земельный участок
  - В) территория субъекта РФ
  - Г) территория муниципального образования
9. 9. Что является объектом кадастрового учета?
  - А) территориальные зоны
  - Б) земельный участок
  - В) территория субъекта РФ
  - Г) территория муниципального образования
10. Тема 1. Земля как объект землеустройства  
Привести определения, раскрыть сущность следующих понятий.

| 1 вариант   | 2 вариант   | 3 вариант  |
|---|---|--|
| 1. Земля как объект права.<br>2. Земельные отношения.<br>3. Целевое назначение земель.<br>4. Сельскохозяйственные | 1. Земля как природный объект.<br>2. Имущественные отношения.<br>3. Правовой режим земель.<br>4. Несельскохозяйственные | 1. Почва.<br>2. Земельный фонд.<br>3. Категории земель.<br>4. Объекты земельных отношений. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 11. Составить структуру земельного фонда в РФ и в УР по категориям земель. | 12. Составить структуру земель в РФ и УР по категориям и угодьям. |  |
|--|---|--|

11. Заслушать и обсудить доклады студентов на темы состава и структуры земельного фонда РФ.

12. Составить структуру земельного фонда в РФ и в УР по категориям земель.

13. Составить структуру земель в РФ и УР по категориям и угодьям.

14. Составить структуру земель различных угодий по категориям земель в РФ и УР.

15. Составить структуру земель в федеральных округах по категориям земель и угодьям в РФ.

16. . Составить распределение земель по формам собственности в РФ и УР.

17. 1. С каких точек зрения можно рассматривать землю?

18. 2. Каковы главные признаки, характеризующие землю как природный объект, как при-родный ресурс и как недвижимое имущество?

19. 3. В чём заключаются земельные отношения и какими отраслями права они регулируют-ся? Перечислите объекты земельных отношений.

20. 4. Что отражает принадлежность земель к определённой категории? Какие категории земель установлены?

21. 5. Как осуществляется перевод земель из одной категории в другую?

22. 6. Дайте характеристику земельному фонду, земельным ресурсам, земельным угодьям.

23. 7. Каково соотношение земель различных категорий в Российской Федерации?

24. 8. Каково соотношение земель различных угодий?

25. 9. Охарактеризуйте взаимосвязи между наличием земель различных категорий и различ-ных угодий.

ОПК-3 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности

1. 1. Что не относится к землеустроительным работам?

А) изучение состояния земель в целях получения информации об их количественном и каче-ственном состоянии на основе почвенных, геоботанических и других обследований и изыска-ний, оценки качества земель и проведения инвентаризации земель;

Б) планирование и организация рационального использо-вания зе-мель и их охраны;

В) описание местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства;

Г) внутрихозяйственное землеустройство

Д) застройка территории населенных пунктов

2. 2. Для каких целей проводится инвентаризация земель?

А) получения информации о свойствах земли как средства производства в сельском хозяйстве

Б) выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назна-чению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель

В) совершенствования распределения зе-мель в соответствии с перспективами развития экономики

3. 3. К какому виду землеустроительных мероприятий относится акт контроля за проведени-ем землеустройства?

А) изучение состояния земель

Б) государственный надзор в области землеустройства

В) планирование и организация рационального использования земель и их охраны

Г) определение границ объектов землеустройства и подготовка проектов землеустройства

4. 4. К какому виду землеустроительных мероприятий относятся материалы геодезических и картографических работ?

- А) изучение состояния земель
- Б) государственный надзор в области землеустройства
- В) планирование и организация рационального использования земель и их охраны
- Г) определение границ объектов землеустройства и подготовка проектов землеустройства

5. 5. К какому виду землеустроительных мероприятий относятся схемы землеустроительных работ?

- А) изучение состояния земель
- Б) государственный надзор в области землеустройства
- В) планирование и организация рационального использования земель и их охраны
- Г) определение границ объектов землеустройства и подготовка проектов землеустройства

6. 6. К какому виду землеустроительных работ относятся работы: разработка мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радио-активными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий?

- А) изучение состояния земель
- Б) внутрихозяйственное землеустройство
- В) планирование и организация рационального использования земель и их охраны
- Г) определение местоположения и установление на местности границ объектов землеустройства

7. Заслушать и обсудить доклады студентов на темы проблем землеустройства и кадастров.

8. Разным группам студентов составить 4-5 тестов по теме проблем землеустройства и кадастров, обменяться тестами и самостоятельно оценить знания другой студенческой группы.

9. 11. Каковы особенности распределения земель различных категорий различных угодий по территории Российской Федерации?

10. 12. Каково соотношение земель различных форм собственности в Российской Федерации?

11. 13. Каковы основные тенденции изменения состояния и использования земель в Российской Федерации?

12. 14. Какие основные негативные процессы распространены на территории Российской Федерации? Дайте им количественную характеристику.

13. 15. Кого тревожит современная ситуация в российском землепользовании?

14. 16. Какие меры нужно предпринимать для восстановления нарушенного состояния земель на территории Российской Федерации?

15. 17. Сформулируйте основные отличия земель населённых пунктов от иных земель и приведите количественные показатели наличия земель населённых пунктов в Российской Федерации.

16. 18. Назовите основные специфические особенности земель населённых пунктов.

17. 19. Какими отраслями права регулируются земельные отношения в населённых пунктах?

18. 21. Что отличает земельный участок от иных частей земной поверхности?

19. 22. Что включает в себя понятие земельного участка?

20. 23. Каковы цель и научно обоснованные принципы землеустройства?

21. 24. В чём отличие научного и официального понимания сущности землеустройства?

22. 25. Перечислите объекты землеустройства.

23. 26. Сформулируйте содержание землеустройства и составляющих его мероприятий.

24. 27. Как связаны сведения землеустройства и государственного кадастра недвижимости?

25. 28. Что относится к землеустроительной документации?

ПК-4 Способен проводить самостоятельные исследования в области землеустройства и кадастров

1. 1. Какой вид деятельности решает задачу комплексной территориальной организации производ-ства и расселения населения?

А) территориальное планирование

Б) градостроительная деятельность

В) градостроительное зонирование

2. 2. В ходе какой деятельности устанавливаются градостроительные регламенты?

А) территориальное планирование

Б) градостроительная деятельность

В) градостроительное зонирование

3. 3. В состав каких зон могут включаться территории, предназначенные для ведения садо-водства и дачного хозяйства?

А) жилые

Б) общественно-деловые

В) производственная

4. 57. Перечислите основные виды ответственности за нарушения земельного законодатель-ства.

5. 58. Как проводится государственный земельный надзор и какие меры принимаются по его результатам?

6. 59. Охарактеризуйте сферу деятельности соответствующих органов в части государ-ственного земельного надзора.

7. 60. Что такое градостроительная деятельность и каковы её задачи? Какие стадии она включает в себя?

8. 61. Охарактеризуйте территориальное планирование, документы и материалы, подготав-ливаемые на этой стадии.

9. 62. Охарактеризуйте градостроительное зонирование, документы, материалы, подготав-ливаемые на этой стадии.

10. 1. Характеристика состава и структуры земельного фонда РФ и УР.

11. 2. Федеральный закон о землеустройстве: направленность его регулирующего воздействия и его недостатки.

12. 3. Распределение полномочий РФ по регулированию землеустройства.

13. 4. Актуальные проблемы землеустройства в РФ, их причины.

14. 5. Проблемы геодезии и картографии как правовой основы государственного кадастра недви-жимости.

15. 6. Проблемы формирования объектов землеустройства.

16. 7. Объекты землеустройства - субъекты РФ, административные районы, города, муниципальные образования, земельные участки.

17. 8. Фактические границы, проблемы информационного, землеустроительного обеспечения управления территориями и земельными участками на федеральном, региональном и муници-пальном уровнях, на уровне юридических и физических лиц.

18. 9. Разграничение государственной собственности на землю.

19. 10. Проблемы землеустройства на государственном уровне - разграничение государственной и муниципальной собственности на землю (федеральные земли, земли субъектов РФ, муници-пальные земли).

20. 11. Нормативные, финансовые и технологические особенности землеустройства разграничения собственности на землю.

21. 12. Картографо-геодезическое обеспечение территориального землеустройства.

22. 13. Проблемы финансовые, технологические, организационные, нормативно-правовые - объемы и финансирование работ, современные технологии, квалификация и оснащение землеустрои-тельных предприятий, саморегулируемые системы землеустроительных предприятий, норма-тивно-правовая база и технические регламенты землеустройства.

23. 14. Государственный фонд землеустроительных материалов.

24. 15. Организация и проведение работ по формированию государственного фонда землеустрои-тельных документов, автоматизация его ведения.

25. 16. Формирование структур, обеспечивающих ведение государственного фонда землеустрои-тельных документов.

ПК-5 Способен применять современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости

1. Заслушать и обсудить доклады студентов на темы проблем управления в землеустройстве.

2. 2. Разным группам студентов составить 4-5 тестов по теме проблем управления в землеустройстве, обменяться тестами и самостоятельно оценить знания другой студенческой группы.

3. 1. Заслушать и обсудить доклады студентов на темы рационального использования и охраны земель.

4. 17. Ведение фонда землеустроительных документов.

5. 18. Внутрихозяйственное землеустройство.

6. 19. Проблемы внутрихозяйственного землеустройства в рамках современных земельных отношений.

7. 20. Статистические характеристики и качественное состояние сельскохозяйственных земель.

8. 21. Проблемы оценки кадастровой стоимости сельскохозяйственных земель и земельное налогообложение.

9. 22. Современные представления о кадастре недвижимости.

10. 23. Современные представления о развитии и совершенствовании кадастра недвижимости в странах Восточной Европы с позиции Европейской Экономической комиссии и представления о земельном кадастре развитых стран в 2014 году Комиссии Международной Ассоциации гео-дезистов.

11. 24. Проблемы построения архитектурной системы кадастра недвижимости в России.

12. . Инвентаризация и межевание земель. Инвентаризация земель и правоустанавливающие документы, самовольный захват земель.

13. Кадастр недвижимости, территориальное землеустройство и инвентаризация земель.

14. 27. Межевание земель и кадастр недвижимости.

15. 28. Межевания земель на основе генеральных планов поселений, садовых товариществ, других объединений земельных участков.

16. 29. Проблемы наполнения кадастра.

17. 30. Заявочный принцип межевания, схемы государственного межевания земель (финансирование, планирование, комплексность), землеустроительное обеспечение и кадастровый учет ограничений и обременении использования земельных участков, совместно долевая собственность, например — садоводческое товарищество или лесные земельные участки.

18. 31. Границы административных образований.

19. 32. Кадастровый учет приграничных земельных участков (на границах Российской Федерации, субъектов РФ, районов, городов и других территориальных образований).

20. 33. Установление границ муниципальных образований.

21. 34. Проблемы согласования границ приграничных земельных участков и наполнения кадастра.

22. 35. Базовые кадастровые карты. Финансирование их создания. Технологии их формирования. Их первичное наполнение кадастровыми данными, автоматизация их хранения, пополнение и ведение.

23. 36. Проблемы нестыковок границ смежных земельных участков, технологические проблемы, технический регламент.

24. 37. Кадастровые кварталы. Их роль в кадастре. Проблемы ведения границ кадастровых кварталов. Более простые варианты формирования кадастровых кварталов.

25. 38. Варианты присвоения кадастровых номеров земельным участкам.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Второй семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1)**

1. 1. Понятия землепользования, земельных отношений, земельного участка, кадастровой деятельности.
2. 2. Современные тренды в состоянии и использовании земельного фонда в РФ
3. 3. Особенности земель населенных пунктов в РФ и проблемы оборота земельных участ-ков.
4. 4. Содержание землеустройства.
5. 5. Содержание кадастровых работ.
6. 6. Проблемы в землеустройстве в России на рубеже 20-21 веков и их социальные послед-ствия.
7. 7. Проблемы регулирования кадастровой деятельности.
8. 8. Научная концепция современного землеустройства и кадастров.
9. 9. Проблемы ведения кадастра недвижимости.
10. 10. Органы управления землеустройством, полномочия, функции управления.
11. 11. Государственный мониторинг земель.
12. 12. Государственный земельный надзор.
13. 13. Градостроительная деятельность.
14. 14. Территориальное планирование.
15. 15. Градостроительное зонирование.
16. 16. Методики оценки эффективности землеустроительных мероприятий.
17. 1. Проблемы землеустройства и кадастров в Росси на рубеже 21 века и их социальные по-следствия.
18. 2. Научная концепция современного землеустройства.
19. Совершенствование схемы организации кадастрового учета и роль государственных структур в производственно-технологической деятельности по кадастровому учету и ведению кадастра.
20. 43. Проблемы и совершенствование государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на землю и другую недвижимость.
21. 44. Передача полномочий Росреестру.
22. Расчет кадастровой стоимости сельскохозяйственных земель, рыночные и экспертно-аналитические варианты расчета кадастровой стоимости земель поселений.
23. Основные причины погрешностей в определения кадастровой стоимости земель.
24. Оспаривание кадастровой стоимости.
25. Сравнительный анализ нормативно-правовых документов сфере землеустройства (на примере Российской Федерации и стран СНГ).

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Экономика и управление землеустройством и землепользованием в регионе [Электронный ресурс]: материалы 3-й Национальной научно-практической конференции, 10 марта 2021 г., ред. Алексеева Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2021. - 200 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=42885&id=43732>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы         | Методические указания для обучающихся   |
|----------------------|---|
| Лекционные занятия   | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Лабораторные занятия | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> </ul>  |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>   |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p>   | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>  |

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не используется.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.