

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004996



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра экономики АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Макроэкономика (продвинутый уровень)

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ № 939 от 11.08.2020 г.)

Разработчики:

Пименова Н. Б., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессионально владеть основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, уметь применять этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, строить прогнозы состояния экономики и макроэкономической политики.

Задачи дисциплины:

- понимать принципы и закономерности функционирования рыночной экономики на уровне макроэкономических агентов: агрегированных домохозяйств, фирм, государства и внешнего мира; ;
- получить навыки использования инструментария макроэкономических теорий и моделей для анализа социально-экономических проблем, прогнозирования последствий гос-ударственной экономической политики и выявления особенностей макроэкономических процессов в современных условиях;;
- овладеть навыками работы с современной научной и научно-популярной соци-ально-экономической литературой;;
- уметь находить необходимую информацию из альтернативных источников, интер-претировать результаты эмпирических исследований, сравнивая альтернативные макроэкономические теории;;
- овладеть навыками самостоятельной исследовательской работы..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Микроэкономика (продвинутый уровень).

Освоение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление бизнес-проектами;

Налоговая система и налоговый учет;

Финансы (продвинутый уровень).

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает (на продвинутом уровне) теорию и методы микро- и макроэкономики

Студент должен уметь:

Умеет применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками применения методологии фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

- ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные методами экономического анализа, математической статистики и эконометрик, а так же цифровые инструменты и технологии, и для решения теоретических и прикладных задач

Студент должен уметь:

Умеет подбирать инструментальные методы экономического анализа, в том числе цифровые средства и технологии для решения теоретических и прикладных задач

Студент должен владеть навыками:

Владеет современной методологией экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, в том числе с использованием цифровых средств и технологий

- ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методологию проведения экономических исследований, источники информации, цифровой контент о современных научных исследованиях в экономике, имеет понятие об актуальных тенденциях развития экономики

Студент должен уметь:

Умеет проводить сравнительный анализ, интерпретацию, обобщение и критическую оценку цифрового контента, выполненных научных исследований в экономике

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками получения новых выводов на основе обобщения и критической оценки научных исследований в экономике, цифрового контента

- ПК-1 Способность самостоятельно проводить исследования в области экономики, в том числе аграрной экономики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные тенденции развития бухгалтерского учета, налогообложения и аудита, в том числе в отрасли сельского хозяйства; методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей

Студент должен уметь:

Умеет формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы

Студент должен владеть навыками:

Владеет методологией проведения экономических исследований, в том числе агросфере, в соответствии с разработанной программой

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами

Студент должен уметь:

Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Практические занятия	16	16
Лекционные занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12	
Практические занятия	10	10	
Лекционные занятия	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	87	60	27
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	72	8	16		48
Раздел 1	Основные положения макроэкономика	72	8	16		48
Тема 1	Рынок труда и безработица	18	2	4		12
Тема 2	Моделирование динамики безработицы и инфляции	18	2	4		12

Тема 3	Теория деловых циклов	18	2	4	12
Тема 4	Политика и теории эконо-мического роста	18	2	4	12

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Обзор моделей безработицы: эффективная заработная плата, неявные контрак-ты, инсайдер-аутсайдер, гистерезис.</p> <p>Движения рабочих мест и потоки рабочей силы.</p> <p>Создание и ликвидация рабочих мест. Масштабы (степень) внутриотраслевого распределения рабочих мест. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес циклы.</p> <p>Входящие и исходящие потоки занятых и безработных. Увольнения и потеря рабочего места. Аллокация работников и бизнес циклы. Кривая Бевериджа. Равновесие входящими и исходящими потоками и кривая Бэвериджа.</p> <p>Трансак-ционные издержки на рынке труда.</p> <p>Конкурентная модель с распределением рабочих мест.</p> <p>Распределение рабочих мест и равновесие на рынке труда. Эффективность конкурентного равновесия. Ограничения конкурентной модели.</p>
Тема 2	<p>Инфляция и безработица. Понятие, измерение и виды безработицы и инфляции.</p> <p>Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Анализ факторов инфляции в различных странах. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог. Определение “оптимального” темпа инфляции с точки зрения сеньоража. Модель Фридмана. Спрос на деньги и “оптимальный” темп инфляции.</p> <p>Инфляционные ожидания. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания. Гистерезис и евросклерозис. Гипотеза естественного и не ускоряющего инфляцию уровня безработицы – NAIRU. Выбор между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса (и её функция) как кривая совокупного предложения в</p> <p>долгосрочном и краткосрочном периодах и её взаимосвязь с законом Оукена. Жесткость на рынке труда. Повышение эффективности рынков. Последствия государственного вмешательства.</p>
Тема 3	<p>Продолжительность и амплитуда. Классификация показателей в соответствии с направлением и сроками их изменения. опережающие, синхронные и запаздывающие показатели.</p> <p>Разновидности деловых циклов. Детерминированные циклы: модель мульти-пликатора - акселератора. Стохастические циклы. Интерпретация деловых циклов с помощью динамической модели. Теория и модель реального экономического цикла. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла. Модель политического цикла.</p> <p>Сравнительный анализ теорий деловых циклов.</p>

Тема 4	<p>Базовые данные об экономическом росте: возникновение и темпы роста в раз-ных странах, паттерны роста, различие в доходах между странами. Фундамен-тальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и раз-ница в доходах между странами.</p> <p>Математический анализ модели Солоу. Динамика основных переменных на траектории сбалансированного роста. Воздействие нормы сбережений на ос-новные эндогенные переменные в модели Солоу на траектории сбалансированного роста. Золотое правило накопления.</p> <p>Место модели в современной теории экономического роста. Оценка качества базовых предпосылок. Выводы, следующие из количественных оценок влияния нормы сбережений на эндогенные переменные. Численные оценки переходной динамики. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу. Природные ресурсы в модели Солоу.</p> <p>Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу на примере данных Российской Федерации. Сбережения и инвестиции в России.</p> <p>Основные недостатки модели Солоу. Необходимость построения конкурентной модели для нормативного анализа. Отсутствие выводов для политиков. Необходимость создания теории эндогенного роста.</p>
--------	---

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	99	2	10		87
Раздел 1	Основные положения макроэкономика	99	2	10		87
Тема 1	Рынок труда и безработица	22		2		20
Тема 2	Моделирование динамики безработицы и инфляции	26	2	4		20
Тема 3	Теория деловых циклов	24		2		22
Тема 4	Политика и теории эконо-мического роста	27		2		25

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	<p>Обзор моделей безработицы: эффективная заработная плата, неявные контракты, инсайдер-аутсайдер, гистерезис.</p> <p>Движения рабочих мест и потоки рабочей силы.</p> <p>Создание и ликвидация рабочих мест. Масштабы (степень) внутриотраслевого распределения рабочих мест. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес циклы.</p> <p>Входящие и исходящие потоки занятых и безработных. Увольнения и потеря рабочего места. Аллокация работников и бизнес циклы. Кривая Бевериджа.</p> <p>Равновесие входящими и исходящими потоками и кривая Бевериджа.</p> <p>Трансакционные издержки на рынке труда.</p> <p>Конкурентная модель с распределением рабочих мест.</p> <p>Распределение рабочих мест и равновесие на рынке труда. Эффективность конкурентного равновесия. Ограничения конкурентной модели.</p>
Тема 2	<p>Инфляция и безработица. Понятие, измерение и виды безработицы и инфляции.</p> <p>Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Анализ факторов инфляции в различных странах. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог. Определение “оптимального” темпа инфляции с точки зрения сеньоража. Модель Фридмана. Спрос на деньги и “оптимальный” темп инфляции.</p> <p>Инфляционные ожидания. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания. Гистерезис и евросклерозис. Гипотеза естественного и не ускоряющего инфляцию уровня безработицы – NAIRU. Выбор между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса (и её функция) как кривая совокупного предложения в</p> <p>долгосрочном и краткосрочном периодах и её взаимосвязь с законом Оукена.</p> <p>Жесткость на рынке труда. Повышение эффективности рынков. Последствия государственного вмешательства.</p>
Тема 3	<p>Продолжительность и амплитуда. Классификация показателей в соответствии с направлением и сроками их изменения. Опережающие, синхронные и запаздывающие показатели.</p> <p>Разновидности деловых циклов. Детерминированные циклы: модель мульти-пликатора - акселератора. Стохастические циклы. Интерпретация деловых циклов с помощью динамической модели. Теория и модель реального экономического цикла. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла. Модель политического цикла.</p> <p>Сравнительный анализ теорий деловых циклов.</p>

Тема 4	<p>Базовые данные об экономическом росте: возникновение и темпы роста в раз-ных странах, паттерны роста, различие в доходах между странами. Фундамен-тальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и раз-ница в доходах между странами.</p> <p>Математический анализ модели Солоу. Динамика основных переменных на траектории сбалансированного роста. Воздействие нормы сбережений на ос-новные эндогенные переменные в модели Солоу на траектории сбалансированного роста. Золотое правило накопления.</p> <p>Место модели в современной теории экономического роста. Оценка качества базовых предпосылок. Выводы, следующие из количественных оценок влияния нормы сбережений на эндогенные переменные. Численные оценки переходной динамики. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу. Природные ресурсы в модели Солоу.</p> <p>Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу на примере данных Российской Федерации. Сбережения и инвестиции в России.</p> <p>Основные недостатки модели Солоу. Необходимость построения конкурентной модели для нормативного анализа. Отсутствие выводов для политиков. Необходимость создания теории эндогенного роста.</p>
--------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов очной и заочной форм обучения, слушателей ФДПО, сост. Петренко Л. Н. - Ижевск: , 2015. - Режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=171>
2. Позубенкова Э. И., Позубенков П. С. Микро- и макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров экономического факультета, обучающихся по направлению 080100.68 Экономика, - Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279017>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (48 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (36 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (12 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (87 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (35 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (26 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (26 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 УК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 1: Основные положения макроэкономика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основные положения макроэкономика

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

1. Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Анализ факторов инфляции в различных странах.
2. Определение “оптимального” темпа инфляции с точки зрения сенъоража.
3. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания инфляции.
4. Деловые циклы: продолжительность, амплитуда и разновидности. Опережающие и запаздывающие показатели.

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

1. Детерминированные циклы: модель мультипликатора – акселератора и временные лаги.
2. Инновации и экономический рост
3. Причины изменения предложения труда.
4. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла.

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

1. Фундаментальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и разница в доходах между странами.
2. Теории экзогенного роста: основные модели, построенные на производственной функции Кобба - Дугласа.
3. Траектория сбалансированного роста: динамика основных переменных и воздействие нормы сбережений на основные эндогенные переменные в модели Солоу.
4. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу.
5. Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу на примере данных Российской Федерации. Основные недостатки модели Солоу.
6. Модель Солоу: рост производительности и достижение устойчивого состояния

ПК-1 Способность самостоятельно проводить исследования в области экономики, в том числе аграрной экономики

1. Социально - экономическое содержание категории «трудовые ресурсы»
2. Трудовые ресурсы в системе социально - экономических отношений
3. Особенности трудовых отношений в (современной) трансформационной экономике.
4. Демографический динамизм как фактор экономического развития
5. Тенденции и проблемы развития трудовых ресурсов
6. Влияние территориального фактора на формирование трудовых ресурсов
7. Влияние динамики фондового рынка на занятость

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Оценка социально-экономических условий занятости наёмных работников
2. Влияние отраслевой структуры производства на уровень и динамику занятости
3. Эксплуатация труда (или партнерство) в системе факторов занятости и проблемы оптимизации в распределении добавленной стоимости
4. Экономические потери от безработицы на макроуровне или
5. Упущенная занятость: экономические потери от безработицы.
6. Институциональная среда как необходимое условие эффективной занятости

7. Особенности воздействия собственников рабочих мест на эффективность занятости

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-2)

1. Обзор моделей безработицы: эффективная заработная плата, неявные контракты, инсайдер-аутсайдер, гистерезис.
2. Движение рабочих мест и потоки рабочей силы. Создание и ликвидация рабочих мест.
3. Масштабы (степень) внутриотраслевого распределения рабочих мест. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес циклы.
4. Входящие и исходящие потоки занятых и безработных. Равновесие входящих и исходящих потоков. Увольнения и потеря рабочего места. Аллокация(распределение) работников и бизнес циклы. Кривая Бевериджа.
5. Конкурентная модель с распределением рабочих мест. Распределение рабочих мест и равновесие на рынке труда. Эффективность конкурентного равновесия. Ограничения конкурентной модели.
6. Трансакционные издержки на рынке труда.
7. Инфляция и безработица. Понятие, измерение и виды безработицы. Причины и виды инфляции.
8. Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Анализ факторов инфляции в различных странах.
9. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог.
10. Модель Фридмана. Спрос на деньги и “оптимальный” темп инфляции.
11. Инфляционные ожидания. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания. Гистерезис и евросклерозис. Гипотеза естественного и не ускоряющего инфляцию уровня безработицы – NAIRU.
12. Выбор между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса (и её функция) как кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах и её взаимосвязь с законом Оукена.
13. Жесткость на рынке труда. Повышение эффективности рынков. Последствия государственного вмешательства.
14. Деловые циклы: продолжительность, амплитуда и разновидности. Опережающие и запаздывающие показатели.
15. Детерминированные циклы: модель мультипликатора - акселератора. Стохастические циклы. Интерпретация деловых циклов с помощью динамической модели.
16. Модель реального экономического цикла. Сравнительный анализ теорий деловых циклов.
17. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла.
18. Базовые данные об экономическом росте: возникновение роста, темпы роста в разных странах, паттерны роста, различие в доходах между странами. Фундаментальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и разница в доходах между странами.
19. Математический анализ модели Солоу. Динамика основных переменных на траектории сбалансированного роста. Воздействие нормы сбережений на основные эндогенные переменные в модели Солоу на траектории сбалансированного роста. Золотое правило накопления.
20. Место модели Солоу в современной теории экономического роста. Оценка качества базовых предпосылок. Модель Солоу. Выводы, следующие из количественных оценок влияния нормы сбережений на эндогенные переменные.
21. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу. Природные ресурсы в модели Солоу.

22. Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу на примере данных Российской Федерации. Сбережения и инвестиции в России. Основные недостатки модели Солоу. Отсутствие выводов для политиков. Необходимость создания теории эндогенного роста.
23. Макроэкономическая нестабильность.
24. Производственная функция.
25. Циклы в экономике.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: конспект лекций, сост. Петренко Л. Н. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=16902>
2. Позубенкова Э. И., Позубенков П. С. Микро- и макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров экономического факультета, обучающихся по направлению 080100.68 Экономика, - Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279017>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
2. <http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=137> - "Экономика АПК". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"
3. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
4. <http://economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития РФ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
--	--

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.