

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004958



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра экономической кибернетики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Эконометрика

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике агропромышленного комплекса

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ № 922 от 19.09.2017 г.)

Разработчики:

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать научное представление о методах, моделях и приемах, позволяющих получать количественные выражения закономерностям экономической теории на базе экономической статистики с использованием математико-статистического инструментария.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;;
- овладение методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей как для анализа состояния, так и для оценки перспектив развития указанных систем;;
- изучение наиболее типичных моделей и получение навыков практической работы с ними..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Эконометрика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Эконометрика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Математика;

Экономическая информатика;

Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Эконометрика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преддипломная практика.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-3 Способен моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает основные принципы и методы моделирования прикладных (бизнес) процессов

Студент должен уметь:

Умеет моделировать прикладные (бизнес) процессы в заданной предметной области

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методикой моделирования прикладных (бизнес) процессов в предметной области

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, в том числе на цифровых платформах; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; методами принятия решений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Лекционные занятия	22	22
Лабораторные занятия	34	34
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр	Девятый семестр	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16		
Лекционные занятия	8	8		
Лабораторные занятия	8	8		
Самостоятельная работа (всего)	124	92	32	
Виды промежуточной аттестации	4		4	
Зачет с оценкой	4		4	
Общая трудоемкость часы	144	108	36	
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	3	1	

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Восьмой семестр, Всего	144	22		34	88

Раздел 1	Эконометрика и эконометрическое моделирование.	14	2		4	8
Тема 1	Предмет, содержание и задачи курса. Классификация эконометрических моделей. Этапы моделирования.	14	2		4	8
Раздел 2	Парная регрессия и корреляция	28	6		10	12
Тема 2	Линейная модель регрессии. Метод наименьших квадратов. Оценка существенности параметров линейной регрессии. Интервалы прогноза по линейному уравнению.	16	4		6	6
Тема 3	Нелинейная регрессия. Два класса нелинейных регрессий. Коэффициент эластичности. Корреляция для нелинейной регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.	12	2		4	6
Раздел 3	Множественная регрессия и корреляция	44	6		12	26
Тема 4	Спецификация модели. Отбор факторов. Коэффициент интеркорреляции. Мультиколлинеарность факторов.	14	2		4	8
Тема 5	Выбор формы уравнения регрессии. Оценка параметров уравнения множественной регрессии. Частные уравнения регрессии. Множественная корреляция.	14	2		4	8
Тема 6	Предпосылки метода наименьших квадратов. Регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.	16	2		4	10
Раздел 4	Анализ временных рядов	28	4		4	20
Тема 7	Структура и особенности временных рядов экономических показателей. Методы обнаружения и устранения аномальных тенденций во временных рядах.	28	4		4	20
Раздел 5	Системы одновременных уравнений	30	4		4	22
Тема 8	Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике. Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации.	30	4		4	22

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Предмет курса «Эконометрика» и его содержание. Общие задачи эконометрики. Место эконометрики в системе высшего экономического образования мирового уровня. Эконометрика – научная дисциплина, изучающая количественные стороны экономических процессов и явлений методами математического и статистического анализа. Общие задачи эконометрики – определение значений параметров экономико-математических моделей; прогнозирование экономических процессов и явлений; сравнение альтернативных моделей.

Тема 2	Иерархическая структура решения задачи. Формулировка и сбор данных. Поле корреляции. Меры точности регрессионных моделей. Линейная регрессия. Описательная статистика. Выбор модели. Обоснование модели. Расчет параметров. Оценка значимости параметров. Оценка значимости модели. Прогноз значений результативного признака. Метод наименьших квадратов. Коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации. Регрессионная сумма квадратов. Остаточная сумма квадратов. Средняя ошибка аппроксимации.
Тема 3	Нелинейная регрессия. Оценка параметров нелинейной регрессии. Степенная функция. Оценка качества нелинейной модели. Линеаризация. Коэффициент эластичности. Индекс корреляции. Индекс детерминации. Критерий Фишера. Критерий Стьюдента.
Тема 4	Проведение корреляционного анализа. Рациональный выбор объясняющих переменных. Составление спецификации модели. Коэффициенты парной корреляции. Мультиколлинеарность. Критерий мультиколлинеарности. Коэффициент интеркорреляции.
Тема 5	Проведение регрессионного анализа. Исследование регрессионных остатков. Тест на автокорреляцию регрессионных остатков. Критерий Дарбина-Уотсона. Частные уравнения регрессии. Множественная корреляция. Частная корреляция. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
Тема 6	Регрессионные остатки. Регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Обобщенный метод наименьших квадратов.
Тема 7	Определение временного ряда и его основных компонент. Случайные компоненты временных рядов. Первые разности временного ряда. Правило «трех сигма». Спецификация модели временного ряда. Кумулятивные суммы регрессионных остатков. Модернизация модели временного ряда. Подходы к выявлению периодических (сезонных) составляющих временного ряда. Временной ряд. Случайные компоненты временного ряда: белый шум, случайное блуждание, авторегрессионный процесс первого порядка (Марковский процесс). Гетероскедастичность. Выбросы. Численное дифференцирование и интегрирование временных рядов.
Тема 8	Сущность модели, задаваемой системой одновременных уравнений. Макроэкономическая модель валового национального дохода. Задача идентификации. Классификация переменных модели. Идентифицируемость уравнений модели. Система одновременных уравнений. Эндогенные, экзогенные и лаговые переменные. Идентифицируемость, недоидентифицируемость и сверхидентифицируемость. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Косвенный метод наименьших квадратов. Структурная и приведенная форма модели.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	140	8		8	124
Раздел 1	Эконометрика и эконометрическое моделирование.	12	1		1	10
Тема 1	Предмет, содержание задачи курса. Классификация эконометрических моделей. Этапы моделирования.	12	1		1	10
Раздел 2	Парная регрессия и корреляция	24	2		2	20
Тема 2	Линейная модель регрессии. Метод наименьших квадратов. Оценка существенности параметров линейной регрессии. Интервалы прогноза по линейному уравнению.	12	1		1	10
Тема 3	Нелинейная регрессия. Два класса нелинейных регрессий. Коэффициент эластичности. Корреляция для нелинейной регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.	12	1		1	10
Раздел 3	Множественная регрессия и корреляция	36	3		3	30
Тема 4	Спецификация модели. Отбор факторов. Коэффициент интеркорреляции. Мультиколлинеарность факторов.	12	1		1	10
Тема 5	Выбор формы уравнения регрессии. Оценка параметров уравнения множественной регрессии. Частные уравнения регрессии. Множественная корреляция.	12	1		1	10
Тема 6	Предпосылки метода наименьших квадратов. Регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.	12	1		1	10
Раздел 4	Анализ временных рядов	26	1		1	24
Тема 7	Структура и особенности временных рядов экономических показателей. Методы обнаружения и устранения аномальных тенденций во временных рядах.	26	1		1	24
Раздел 5	Системы одновременных уравнений	42	1		1	40
Тема 8	Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике. Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации.	42	1		1	40

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	Предмет курса «Эконометрика» и его содержание. Общие задачи эконометрики. Место эконометрики в системе высшего экономического образования мирового уровня. Эконометрика – научная дисциплина, изучающая количественные стороны экономических процессов и явлений методами математического и статистического анализа. Общие задачи эконометрики – определение значений параметров экономико-математических моделей; прогнозирование экономических процессов и явлений; сравнение альтернативных моделей.
Тема 2	Иерархическая структура решения задачи. Формулировка и сбор дан-ных. Поле корреляции. Меры точности регрессионных моделей. Линейная регрессия. Описательная статистика. Выбор модели. Обоснование модели. Расчет параметров. Оценка значимости параметров. Оценка значимости модели. Прогноз значений результативного признака. Метод наименьших квадратов. Коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации. Регрессионная сумма квадратов. Остаточная сумма квадратов. Средняя ошибка аппроксимации.
Тема 3	Нелинейная регрессия. Оценка параметров нелинейной регрессии. Степенная функция. Оценка качества нелинейной модели. Линеаризация. Коэффициент эластичности. Индекс корреляции. Индекс детерминации. Критерий Фишера. Критерий Стьюдента.
Тема 4	Проведение корреляционного анализа. Рациональный выбор объясняющих переменных. Составление спецификации модели. Коэффициенты парной корреляции Мультиколлинеарность. Критерий мультиколлинеарности. Коэффициент интеркорреляции.
Тема 5	Проведение регрессионного анализа. Исследование регрессионных остатков. Тест на автокорреляцию регрессионных остатков. Критерий Дарбина-Уотсона. Частные уравнения регрессии. Множественная корреляция. Частная корреляция. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
Тема 6	Регрессионные остатки. Регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Обобщенный метод наименьших квадратов.
Тема 7	Определение временного ряда и его основных компонент. Случайные компоненты временных рядов. Первые разности временного ряда. Правило «трех сигма». Спецификация модели временного ряда. Кумулятивные суммы регрессионных остатков. Модернизация модели временного ряда. Подходы к выявлению периодических (сезонных) составляющих временного ряда. Временной ряд. Случайные компоненты временного ряда: белый шум, случайное блуждание, авторегрессионный процесс первого порядка (Марковский процесс). Гетероскедастичность. Выбросы. Численное дифференцирование и интегрирование временных рядов.
Тема 8	Сущность модели, задаваемой системой одновременных уравнений. Макроэкономическая модель валового национального дохода. Задача идентификации. Классификация переменных модели. Идентифицируемость уравнений модели. Система одновременных уравнений. Эндогенные, экзогенные и лаговые переменные. Идентифицируемость, недоидентифицируемость и сверхидентифицируемость. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Косвенный метод наименьших квадратов. Структурная и приведенная форма модели.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Эконометрика [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика», сост. Миронова М. В., Кравченко Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20887>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Восьмой семестр (88 ч.)

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (20 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (24 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (22 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (22 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (124 ч.)

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (30 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (30 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (34 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Раздел 1: Эконометрика и эконометрическое моделирование. .

УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Раздел 2: Парная регрессия и корреляция.
ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Раздел 3: Множественная регрессия и корреляция.
ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Раздел 4: Анализ временных рядов.
УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Раздел 5: Системы одновременных уравнений.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Эконометрика и эконометрическое моделирование.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. История развития эконометрики.

3. Типы и специфика экономических данных.
4. Типы эконометрических переменных.
5. Классификация эконометрических моделей.
6. Этапы эконометрического моделирования.

Раздел 2: Парная регрессия и корреляция

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Построение модели парной линейной регрессии.
2. Метод наименьших квадратов для оценивания парной линейной регрессионной модели.
3. Предпосылки метода наименьших квадратов.
4. Оценка качества модели парной линейной регрессии.
5. Нелинейные регрессионные модели. Степенная модель регрессии.

Раздел 3: Множественная регрессия и корреляция

ПК-3 Способен моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область.

1. Спецификация модели множественной регрессии.
2. Построение модели множественной линейной регрессии.
3. Показатели множественной корреляции и детерминации.
4. Оценка надежности результатов множественной регрессии.
5. Явление мультиколлинеарности факторов. Фиктивные переменные.

Раздел 4: Анализ временных рядов

ПК-3 Способен моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область.

1. Основные элементы временного ряда.
2. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
3. Цели, этапы и методы анализа временных рядов.
4. Моделирование тенденции временного ряда.
5. Моделирование циклических и сезонных колебаний временного ряда.

Раздел 5: Системы одновременных уравнений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.
2. Структурная форма системы одновременных уравнений.
3. Приведенная форма системы одновременных уравнений.
4. Проблема идентификации.
5. Оценивание параметров структурной модели.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет с оценкой, ПК-3, УК-1)

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. История развития эконометрики.
3. Типы и специфика экономических данных.
4. Типы эконометрических переменных.
5. Классификация эконометрических моделей.
6. Этапы эконометрического моделирования.
7. Построение модели парной линейной регрессии.
8. Метод наименьших квадратов для оценивания парной линейной регрессионной модели.
9. Предпосылки метода наименьших квадратов.
10. Оценка качества модели парной линейной регрессии.
11. Нелинейные регрессионные модели. Степенная модель регрессии.

12. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.
13. Структурная форма системы одновременных уравнений.
14. Приведенная форма системы одновременных уравнений.
15. Проблема идентификации.
16. Оценивание параметров структурной модели.
17. Основные элементы временного ряда.
18. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
19. Цели, этапы и методы анализа временных рядов.
20. Моделирование тенденции временного ряда.
21. Моделирование циклических и сезонных колебаний временного ряда.
22. Спецификация модели множественной регрессии.
23. Построение модели множественной линейной регрессии.
24. Показатели множественной корреляции и детерминации.
25. Оценка надежности результатов множественной регрессии.
26. Явление мультиколлинеарности факторов. Фиктивные переменные.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Балдин К. В., Башлыков В. Н., Брызгалов Н. А., Мартынов В. В., Уткин В. П. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для студентов экономических вузов, ред. Уткин В. П. - Москва: Дашков и К°, 2015. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/287141>
2. Зеткина О. В. Эконометрика: основы математического моделирования социально-экономических процессов : (эконометрические модели в анализе социально-экономических процессов) [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Ярославль: РИО ЯрГУ, 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/272219>
3. Эконометрика [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика», сост. Миронова М. В., Кравченко Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20887>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.iet.ru/archiv/zip/nosko.zip> - В.П. Носко «Эконометрика для начинающих. Основные понятия, элементарные методы, границы применимости, интерпретация результатов» Москва, ИЭПП, 2000
2. <http://www.nsu.ru/ef/tsy/ecmr/soft.htm> - Компьютерные программы (статистика и эконометрика)
3. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии);

	<p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.