

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004896



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра экономики АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экономика отрасли

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Производственный менеджмент, управление бизнес проектами и процессами

Очная, очно-заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 970 от 12.08.2020 г.)

Разработчики:

Гоголев И. М., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является - формирование у студентов навыков и знаний по основным блокам организационной системы экономики и управления производством в отраслях агропромышленного комплекса, обеспечивающих эффективную реализацию в практической деятельности.

Решение сложной проблемы эффективности производства требует комплексной перестройки технологии и организации процессов планирования и управления производством на основе новых подходов, методов и средств новых информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении основных экономических дисциплин, провести анализ современного уровня производства продукции сельского хозяйства;;
- изучить современные тенденции в экономике производства как отдельной организации, так и отрасли на мезо- и макроуровне, определить конкурентные преимущества и недостатки сельских товаропроизводителей в производстве сельскохозяйственной продукции;;
- определить роль и значение различных категорий хозяйств в формировании продовольственных ресурсов, параметры производственно-экономической деятельности;;
- провести анализ наличия и эффективности использования средств производства в отраслях сельского хозяйства..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономика отрасли» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины «Экономика отрасли» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Экономика отрасли» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация производства на предприятиях отрасли;

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-5 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

Студент должен уметь:

Умеет применять методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации

Студент должен уметь:

Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации

Студент должен владеть навыками:

Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Практические занятия	20	20
Лекционные занятия	20	20
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12	
Практические занятия	6	6	
Лекционные занятия	6	6	
Самостоятельная работа (всего)		60	
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Шестой семестр, Всего	108	20	20		68
Раздел 1	Общие положения экономики отраслей АПК	54	10	10		34
Тема 1	Введение. Предмет, метод и задачи курса «Экономика отрасли»	12	2	2		8
Тема 2	Состояние и эффективность использования средств производства в отрасли	18	4	4		10
Тема 3	Малые формы хозяйствования в производстве продукции сельского хозяйства	12	2	2		8
Тема 4	Государственное регулирование отраслей сельского хозяйства	12	2	2		8
Раздел 2	Особенности экономики различных отраслей АПК	54	10	10		34
Тема 5	Экономическая эффективность производства продукции растениеводства	24	4	4		16
Тема 6	Экономическая эффективность производства продукции животноводства	30	6	6		18

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Предмет экономики сельского хозяйства как науки. Ее задачи и связь с другими науками. Метод и задачи курса. Место сельского хозяйства в экономике страны. Особенности отрасли сельского хозяйства, отличающие ее от других отраслей экономики. Использование земли, сельскохозяйственных растений и животных в качестве основных средств производства. Сезонность производства в связи с несовпадением рабочего периода с периодом производства. Влияние биологических и климатических факторов на эффективность производства. Порядок прохождения курса. Рекомендуемая литература
Тема 2	Оценка состояния производственного потенциала отрасли. Обеспеченность хозяйствующих субъектов отрасли производственным потенциалом. Проблемы, сдерживающие обеспеченность средствами производства хозяйствующих субъектов отрасли.
Тема 3	Понятие малых форм хозяйствования и их роль в производстве продукции сельского хозяйства и формировании продовольственных ресурсов. Преимущества и недостатки в деятельности малых форм хозяйствования. Нормативно-правовое регулирование деятельности малых форм хозяйствования.
Тема 4	Понятие государственного регулирования. Основные нормативно-правовые документы, направленные на государственное регулирование отраслей сельского хозяйства.

Тема 5	<p>Роль и значение растениеводства в экономике отрасли. Состояние и тенденции развития.</p> <p>Производство зерна – основа развития сельского хозяйства. Значение и современное состояние производства зерна. Размер и структура посевных площадей зернового производства. Показатели, характеризующие экономическую эффективность производства зерна.</p> <p>Развитие и размещение производства картофеля. Значение производства картофеля. Размещение, концентрация и специализация в картофелеводстве. Специфические особенности картофелеводства. Размер и структура посевных площадей. Урожайность. Валовой сбор. Концентрация картофелеводства. Оценка экономической эффективности производства картофеля.</p> <p>Развитие и размещение производства овощей. Значение овощей в питании населения. Обеспеченность населения овощами. Особенности овощеводства. Динамика посевных площадей и валовой сбор.</p> <p>Оценка экономической эффективности производства овощей. Концентрация производства овощей. Пути повышения экономической эффективности производства овощей.</p>
Тема 6	<p>Роль и значение продукции животноводства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Основные виды продукции животноводства. Состояние и тенденции развития животноводства (численность поголовья животных, молочная продуктивность). Размещение и специализация в животноводстве.</p> <p>Система натуральных и стоимостных показателей эффективности животноводства.</p>

Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	104	6	6		92
Раздел 1	Общие положения экономики отраслей АПК	68	4	4		60
Тема 1	Введение. Предмет, метод и задачи курса «Экономика отрасли»	12				12
Тема 2	Состояние и эффективность использования средств производства в отрасли	20	2	2		16
Тема 3	Малые формы хозяйствования в производстве продукции сельского хозяйства	20	2	2		16
Тема 4	Государственное регулирование отраслей сельского хозяйства	16				16
Раздел 2	Особенности экономики различных отраслей АПК	36	2	2		32

Тема 5	Экономическая эффективность производства продукции растениеводства	20	2	2	16
Тема 6	Экономическая эффективность производства продукции животноводства	16			16

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (очно-заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Предмет экономики сельского хозяйства как науки. Ее задачи и связь с другими науками. Метод и задачи курса. Место сельского хозяйства в экономике страны. Особенности отрасли сельского хозяйства, отличающие ее от других отраслей экономики. Использование земли, сельскохозяйственных растений и животных в качестве основных средств производства. Сезонность производства в связи с несовпадением рабочего периода с периодом производства. Влияние биологических и климатических факторов на эффективность производства. Порядок прохождения курса. Рекомендуемая литература
Тема 2	Оценка состояния производственного потенциала отрасли. Обеспеченность хозяйствующих субъектов отрасли производственным потенциалом. Проблемы, сдерживающие обеспеченность средствами производства хозяйствующих субъектов отрасли.
Тема 3	Понятие малых форм хозяйствования и их роль в производстве продукции сельского хозяйства и формировании продовольственных ресурсов. Преимущества и недостатки в деятельности малых форм хозяйствования. Нормативно-правовое регулирование деятельности малых форм хозяйствования.
Тема 4	Понятие государственного регулирования. Основные нормативно-правовые документы, направленные на государственное регулирование отраслей сельского хозяйства.
Тема 5	Роль и значение растениеводства в экономике отрасли. Состояние и тенденции развития. Производство зерна – основа развития сельского хозяйства. Значение и современное состояние производства зерна. Размер и структура посевных площадей зернового производства. Показатели, характеризующие экономическую эффективность производства зерна. Развитие и размещение производства картофеля. Значение производства картофеля. Размещение, концентрация и специализация в картофелеводстве. Специфические особенности картофелеводства. Размер и структура посевных площадей. Урожайность. Валовой сбор. Концентрация картофелеводства. Оценка экономической эффективности производства картофеля. Развитие и размещение производства овощей. Значение овощей в питании населения. Обеспеченность населения овощами. Особенности овощеводства. Динамика посевных площадей и валовой сбор. Оценка экономической эффективности производства овощей. Концентрация производства овощей. Пути повышения экономической эффективности производства овощей.

Тема 6	Роль и значение продукции животноводства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Основные виды продукции животноводства. Состояние и тенденции развития животноводства (численность поголовья животных, молочная продуктивность). Размещение и специализация в животноводстве. Система натуральных и стоимостных показателей эффективности животноводства.
--------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Столярова О. А. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам заочного отделения экономического факультета по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр"), - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/213279>

2. Безруких Ю. А., Лукин В. А. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов направления 080100.62 "Экономика", 080200.62 "Менеджмент" очной, заочной и сокращенной форм обучения, - Красноярск: , 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336171>

3. Ганина Н. А. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Иркутск: , 2013. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2824>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Шестой семестр (68 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (16 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (16 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (16 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Тест (подготовка) (20 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (92 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (16 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (18 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (18 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Тест (подготовка) (20 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (20 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-5 УК-10	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Раздел 1: Общие положения экономики отраслей АПК.
ПК-5 УК-10	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Раздел 2: Особенности экономики различных отраслей АПК.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации
--------------------------	---

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Общие положения экономики отраслей АПК

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Назовите причины, сдерживающие развитие отраслей животноводства.
2. Понятие валовой и товарной продукции животноводства.
3. Перечислите факторы, влияющие на валовое производство продукции животноводства.
4. Факторы, оказывающие влияние на продуктивность сельскохозяйственных животных.
5. Перечислите статьи затрат на производство видов продукции животноводства.
6. Понятие качества продукции животноводства и взаимосвязь с ценой реализации.

ПК-5 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

1. Назовите показатели, влияющие на размер валовой продукции растениеводства.
2. Перечислите статьи затрат производственной себестоимости 1 ц продукции растениеводства.
3. Показатели экономической эффективности производства продукции растениеводства.
4. Перечислите каналы реализации продукции растениеводства в рыночных условиях.
5. Назовите факторы, определяющие систему ценообразования на продукцию растениеводства
6. Каков современный уровень развития животноводства.

Раздел 2: Особенности экономики различных отраслей АПК

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Понятие валовой и товарной продукции сельского хозяйства?
2. Понятие и состав материально-технических ресурсов сельскохозяйственных организаций?
3. Что включает в себя производственный потенциал сельскохозяйственной организации.
4. Назовите причины, сдерживающие развитие сельского хозяйства.
5. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие сельского хозяйства.
6. Что такое продовольственная безопасность и продовольственная независимость.
7. Показатели, влияющие на производство продукции растениеводства.

ПК-5 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

1. Каналы реализации продукции животноводства в рыночных условиях.
2. Проблема ценообразования на продукцию животноводства.

3. Перечислите показатели экономической эффективности производства продукции животноводства.
4. Перечислите Государственные программы, направленные на развитие отраслей животноводства.
5. Назовите виды государственной поддержки сельских товаропроизводителей.
6. Виды конкуренции в АПК и их характеристика.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-5, УК-10)

1. Предмет и задачи курса «Экономика отрасли».
2. Роль и значение АПК в экономике страны. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Место и роль сфер АПК в экономике страны.
4. Многообразие форм собственности и хозяйствования – особенность и объективная необходимость в условиях рыночной экономики.
5. Роль и значение продовольственной безопасности страны.
6. Роль государства в формировании конкурентной среды аграрного рынка.
7. Организации АПК в условиях рынка. Конкуренция на аграрном рынке.
8. Понятие рынка и предпосылки его формирования и функционирования. Классификация рынков.
9. Аграрный рынок. Особенности аграрного рынка.
10. Стратегические направления увеличения производства и стабилизации продовольственного рынка.
11. Валовая и товарная продукция отрасли: понятие и методика определения.
12. Ценовой механизм взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями народного хозяйства. Диспаритет цен.
13. Роль и значение государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей в рыночных условиях.
14. Экономическая эффективность производства и реализации льнопродукции.
15. Экономическая эффективность производства и реализации овощных культур.
16. Экономическая эффективность производства и использования кормовых культур, методика расчета, пути повышения.
17. Экономическая эффективность производства и реализации зерновых культур.
18. Экономическая эффективность производства и реализации картофеля.
19. Современный уровень, динамика производства и реализации основных видов продукции растениеводства.
20. Основные меры по увеличению объемов производства и реализации продукции растениеводства.
21. Конкурентная стратегия сельхозтоваропроизводителей на современном этапе развития.
22. Крестьянские (фермерские) хозяйства в конкурентной среде, их роль в производстве сельскохозяйственной продукции.
23. Экономическая эффективность производства продукции молочного скотоводства: современный уровень развития, показатели эффективности.
24. Экономическая эффективность производства продукции мясного скотоводства: современный уровень развития, показатели эффективности.
25. Экономическая характеристика отрасли свиноводства, показатели экономической эффективности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Управление экономикой предприятия [Электронный ресурс]: практикум : [направление подготовки 38.03.02 "Менеджмент"], сост. Шацкая Е. Ю., Алексеева О. А. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. - 258 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688069/info>

2. Экономика предприятия АПК [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов аграрных вузов, обучающихся по программам бакалавриата, сост. Гоголев И. М., Беляева Н. А., Кониная Е. А., Марковина Е. В., Мухина Н. А., Петренко Л. Н., Остаев Г. Я., Пименова Н. Б., Рыжкова О. И., Гоголев И. М., Мухина И. А. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12952>

3. Столярова О. А. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам заочного отделения экономического факультета по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр"), - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/213279>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
3. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
4. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
5. <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1> - Журналы по экономическим наукам
6. <http://economy.gov.ru/minrec/main> - Министерство экономического развития РФ
7. <http://e-learning.udsu.ru/login/index.php> - Информация по экономическим и бухгалтерским наукам
8. <http://udmapk.ru> - Сайт Министерства сельского хозяйства УР
9. <https://yandex.ru> - Поисковая система Яндекс

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
--	--

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
- 3.
4. Paint. Графический редактор в составе Microsoft Windows. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. 1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.