

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000002368



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра экономики АПК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Ценообразование в садово-парковом строительстве

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки: Садово-парковое строительство

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ № 712 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Кони́на Е. А., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным экономическим аспектам ценообразования на предприятии. Освоением дисциплины "Ценообразование в садово-парковом строительстве" является формирование у будущих магистров современных фундаментальных знаний в области оценки рыночной объективности формирования садово-парковых объектов и их конкурентоспособности, комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным экономическим аспектам ценообразования на предприятии садово-паркового дизайна,

Отраслевых особенностей, роли, значения и содержания в условиях современной экономики, а также расчета комплексной привлекательности любого предпринимательского проекта на основе формирования цен.

Задачи дисциплины:

- - дать теоретические знания о важнейших категориях, принципах, факторах ценообразования; месте, роли и значении цены в рыночной экономике;;
- - научить методам формирования цен и проведения ценовой политики в сфере ландшафтной архитектуры;;
- - выработать навыки решения проблем ценообразования, возникающих в практической деятельности предприятия.;
- - закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по комплексной разработке механизма ценообразования на примере конкретных проектов .

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ценообразование в садово-парковом строительстве» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Ценообразование в садово-парковом строительстве» предшествует освоение дисциплин (практик):

Менеджмент.

Освоение дисциплины «Ценообразование в садово-парковом строительстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Компьютерные технологии.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-13 способностью находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

вести переговоры для определения состава источников и условий получения необходимой информации и исходных данных для разработки проектно-сметной документации по объекту ландшафтной архитектуры

Студент должен уметь:

основные виды требований к различным типам объектов ландшафтной архитектуры, включая экологические, социальные эстетические, эргонометрические и экономические требования

Студент должен владеть навыками:

выявление причин появления дефектов в гарантийный период эксплуатации объекта

**- ПК-14 способностью проводить оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества, осуществлять технический контроль, авторский надзор за производственной и проектной деятельностью**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

применять методики анализа информации профессионального содержания

Студент должен уметь:

основные способы и методы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные и видеомоделирование, вербальные

Студент должен владеть навыками:

подтверждение соответствия объемов и качества произведенных ландшафтно-строительных работ требованиям раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры

**- ПК-15 способностью к проведению оценки стоимости объектов интеллектуальной деятельности в области ландшафтной архитектуры**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

использовать проектную, нормативно-правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки заданий на проектирование

Студент должен уметь:

основные средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях объекта ландшафтной архитектуры

Студент должен владеть навыками:

разработка, согласование с заказчиком и контроль исполнения рекомендаций и указаний о порядке устранения выявленных дефектов

**- ПК-23 способностью проводить технические расчеты по проектам, технико-экономическое обоснование и функционально-стоимостной анализ эффективности проектируемых мероприятий, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в планировании и реализации проектов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

оформлять графически результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурной концепции

Студент должен уметь:

методы сбора и обработки данных о социально-культурных, исторических условиях района ландшафтного проектирования, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование

Студент должен владеть навыками:

контроль отклонений от согласованных и утвержденных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений и разработка предложений по замене строительных и ландшафтных технологий и материалов

**- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры

Студент должен уметь:

основные источники получения информации в ландшафтном и архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники

Студент должен владеть навыками:

разработка рекомендаций и указаний о порядке устранения выявленных нарушений и отклонений от согласованных и утвержденных ландшафтно-архитектурных планировочных решений

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Практические занятия	4	4	
Лекционные занятия	2	2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>66</b>	<b>32</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Третий семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>88</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Понятие цен. Ценообразование</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>38</b>
Тема 1	Сущность и виды цен Методология ценообразования	13	1	2		10
Тема 2	Калькуляция и структура цены	13	1	2		10
Тема 3	Система ценовых методов	10		2		8
Тема 4	Сущность, цели и виды дифференциации цен в ландшафтном строительстве	12		2		10
<b>Раздел 2</b>	<b>Ценовая система и классификация цен</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>50</b>
Тема 5	Стратегии политики цен	14		2		12
Тема 6	Система мировых цен	10		2		8
Тема 7	Государственное регулирование цен	17	1	2		14
Тема 8	Методы исследования ценовой динамики и экономической конъюнктуры рынка в ландшафтном строительстве	19	1	2		16

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Сущность и функции цены. Понятие системы цен. Дифференциация цен по сфере обслуживания национальной экономики. Состав и структура розничной цены
Тема 2	Принципы ценообразования. Затратное ценообразование. Ценностное ценообразование. Ценовая политика фирмы. Этапы процесса ценообразования
Тема 3	Общая структура цены. Себестоимость в составе цены. Прибыль в составе цены. Прямые и косвенные налоги в составе цены. Наценки и скидки посредников в составе цены
Тема 4	Затратные методы ценообразования. Параметрические методы определения цен. Рыночные методы определения цены. Сущность дифференциации цен. Цели и необходимые условия дифференциации цен. Виды и формы дифференциации цен. Региональная дифференциация цен: критерии, сущность, условия возникновения. Краткосрочная временная дифференциация цен: основы краткосрочных ценовых акций. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация на основе «связки» (пакета) цен. Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен

Тема 5	Значение ценообразования для предприятия. Цели ценовой политики. Факторы, влияющие на политику цен предприятия. Группировка цен по степени свободы от воздействия государства. Классификация цен в зависимости от порядка возмещения потребителем транспортных расходов. Группировка цен по степени новизны товара. Понятие рыночной структуры. Сводная таблица основных моделей рынка. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции. Ценообразование в условиях олигополии. Монополистическое ценообразование. Ценовая дискриминация
Тема 6	Сущность мировой цены. Классификация мировых цен исходя из особенностей ценообразования. Публичные (публикуемые) цены. Расчетные, контрактные цены. Базисные условия поставки. Расчет цен на экспортируемую и импортируемую продукцию. Учет различных поправок
Тема 7	Цели и задачи государственного регулирования цен. Контроль за соблюдением порядка применения регулируемых цен. Регулирование ценообразования в Гражданском Кодексе Российской Федерации. Особенности определения цены для целей налогообложения. Формы воздействия государства на цены. Зарубежный опыт государственного регулирования ценообразования
Тема 8	Уровень цен: его сущность и виды. Методы расчета средней цены. Индексный метод в анализе конъюнктуры рынка. Индексы товарной биржи

#### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>98</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Понятие цен. Ценообразование</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>44</b>
Тема 1	Сущность и виды цен Методология ценообразования	13	0,5	0,5		12
Тема 2	Калькуляция и структура цены	13	0,5	0,5		12
Тема 3	Система ценовых методов	10,5		0,5		10
Тема 4	Сущность, цели и виды дифференциации цен в ландшафтном строительстве	10,5		0,5		10
<b>Раздел 2</b>	<b>Ценовая система и классификация цен</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>54</b>
Тема 5	Стратегии политики цен	12,5		0,5		12
Тема 6	Система мировых цен	10,5		0,5		10
Тема 7	Государственное регулирование цен	17	0,5	0,5		16
Тема 8	Методы исследования ценовой динамики и экономической конъюнктуры рынка в ландшафтном строительстве	17	0,5	0,5		16

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

## Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Сущность и функции цены. Понятие системы цен. Дифференциация цен по сфере обслуживания национальной экономики. Состав и структура розничной цены
Тема 2	Принципы ценообразования. Затратное ценообразование. Ценностное ценообразование. Ценовая политика фирмы. Этапы процесса ценообразования
Тема 3	Общая структура цены. Себестоимость в составе цены. Прибыль в составе цены. Прямые и косвенные налоги в составе цены. Наценки и скидки посредников в составе цены
Тема 4	Затратные методы ценообразования. Параметрические методы определения цен. Рыночные методы определения цены. Сущность дифференциации цен. Цели и необходимые условия дифференциации цен. Виды и формы дифференциации цен. Региональная дифференциация цен: критерии, сущность, условия возникновения. Краткосрочная временная дифференциация цен: основы краткосрочных ценовых акций. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация на основе «связки» (пакета) цен. Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен
Тема 5	Значение ценообразования для предприятия. Цели ценовой политики. Факторы, влияющие на политику цен предприятия. Группировка цен по степени свободы от воздействия государства. Классификация цен в зависимости от порядка возмещения потребителем транспортных расходов. Группировка цен по степени новизны товара. Понятие рыночной структуры. Сводная таблица основных моделей рынка. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции. Ценообразование в условиях олигополии. Монополистическое ценообразование. Ценовая дискриминация
Тема 6	Сущность мировой цены. Классификация мировых цен исходя из особенностей ценообразования. Публичные (публикуемые) цены. Расчетные, контрактные цены. Базисные условия поставки. Расчет цен на экспортируемую и импортируемую продукцию. Учет различных поправок
Тема 7	Цели и задачи государственного регулирования цен. Контроль за соблюдением порядка применения регулируемых цен. Регулирование ценообразования в Гражданском Кодексе Российской Федерации. Особенности определения цены для целей налогообложения. Формы воздействия государства на цены. Зарубежный опыт государственного регулирования ценообразования
Тема 8	Уровень цен: его сущность и виды. Методы расчета средней цены. Индексный метод в анализе конъюнктуры рынка. Индексы товарной биржи

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Литература для самостоятельной работы студентов

1. Пименова, Н. Б.

Ценообразование : лабораторный практикум : учебно-методическое пособие для студентов по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность", квалификация выпускника: экономист / Н. Б. Пименова. - Ижевск : [б. и.], 2016. - 10 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=18934>

## Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

### Третий семестр (88 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (58 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (20 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

## Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

### Всего часов самостоятельной работы (98 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (68 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (20 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-13 ПК-15	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 1: Понятие цен. Ценообразование.
ПК-14 ПК-23 УК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 2: Ценовая система и классификация цен.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания



В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Пороговый уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Уровень ниже порогового:**

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

**Оценка Не зачтено:**

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;

- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

**Оценка Зачтено:**

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;

- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Понятие цен. Ценообразование

ПК-13 способностью находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения

1. Дайте несколько определений цены. Чем объясняется многообразие ее определений?
2. Какие теории цены Вы знаете? В чем их основное отличие?
3. Охарактеризуйте функции цены.
4. Цена при реализации учетной функции приближается к своей затратной (стоимостной) базе, а при реализации функции балансировки спроса и предложения отклоняется от нее. Есть ли противоречие между двумя этими функциями цены? Если да, то каким образом обе функции реализуются на практике?
5. Какая функция цены исторически наиболее древняя?
6. Назовите факторы формирования цены.
7. Что такое система цен? При каких условиях она существует?
8. Перечислите признаки дифференциации цен.
9. Назовите и охарактеризуйте различные виды цен в соответствии с этими признаками.
10. Как взаимосвязаны и чем различаются закупочные цены и цены государственных закупок?
11. Дайте определение состава и структуры розничной цены.
12. В чем привлекательность товара, который рекламируется с помощью лозунга «Реализуем товар по ценам изготовителя»? При каких условиях возможна такая продажа?
13. Дайте краткую характеристику налога на добавленную стоимость.
14. Охарактеризуйте понятие паритета цен в сельскохозяйственном производстве.
15. Какие классификации цен Вы знаете кроме перечисленных?
16. Что такое «трансфертная цена»?
17. Объясните взаимосвязь и различие понятий «методология ценообразования» и «методика ценообразования».
18. Перечислите и поясните принципы ценообразования.
19. Перечислите и охарактеризуйте подходы к ценообразованию.
20. Объясните взаимосвязь таких понятий как «ценовая политика фирмы» и «ценовая стратегия фирмы».
21. Охарактеризуйте тактику и стратегию ценообразования.
22. Перечислите и охарактеризуйте известные вам приемы установления цен.
23. Проанализируйте этапы процесса ценообразования.
24. Охарактеризуйте запрещенные приемы при установлении цен.
25. Найдите в изданиях периодической печати примеры соблюдения / нарушения принципов ценообразования на предприятиях.

ПК-15 способностью к проведению оценки стоимости объектов интеллектуальной деятельности в области ландшафтной архитектуры

1. В чем сущность затратных методов ценообразования?
2. Охарактеризуйте метод ценообразования, основанный на определении полных издержек.
3. Охарактеризуйте метод ценообразования, ориентирующийся на прямые затраты.
4. Охарактеризуйте метод ценообразования, основанный на анализе безубыточности и обеспечения целевой прибыли.
5. В чем сущность рыночных методов определения цен?
6. Поясните сущность метода ценообразования, исходя из ценности товара.

Раздел 2: Ценовая система и классификация цен

ПК-23 способностью проводить технические расчеты по проектам, технико-экономическое обоснование и функционально-стоимостной анализ эффективности проектируемых мероприятий, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в планировании и реализации проектов

1. Охарактеризуйте понятие и типы рыночной структуры. Приведите примеры.
2. По какому критерию выделяют три типа несовершенной конкуренции?
3. Охарактеризуйте роль дифференциации продукта в монополизации рынка.
4. Проанализируйте рынок совершенной конкуренции и ценообразование на нем.
5. Определите сущность и особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
6. Проанализируйте олигополистический тип рыночной структуры и определите особенности ценообразования на нем.
7. Объясните, что такое монополистический тип рынка. Какими признаками он характеризуется?
8. В чем сущность монополистического ценообразования?
9. Опишите стратегии ценообразования монополистической фирмы.
10. Существует ли полная, абсолютная монополия, свободная от конкуренции?
11. Охарактеризуйте условия, при которых возможна ценовая дискриминация.
12. Проанализируйте сущность и типы ценовой дискриминации.
13. В каком случае можно считать ценовую дискриминацию справедливой?
14. Дайте аргументированный ответ на вопрос, занимаются ли учебные заведения ценовой дискриминацией, открывая наряду с бесплатными отделениями платные. В чем преимущества и недостатки такой практики?
15. Ответьте на вопрос, от чего в большей степени выигрывают потребители от монополизма или конкуренции.

ПК-14 способностью проводить оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества, осуществлять технический контроль, авторский надзор за производственной и проектной деятельностью

1. В чем сущность и цель государственного регулирования цен?
2. Определите задачи государственного регулирования цен.
3. Какие органы исполнительной власти осуществляют государственное регулирование цен?
4. Кто осуществляет контроль за соблюдением порядка применения регулируемых цен?
5. В каких статьях Гражданского Кодекса Российской Федерации описываются вопросы, связанные с государственным регулированием цен?
6. По каким принципам осуществляется определение цены для целей налогообложения?
7. Охарактеризуйте инструменты государственного регулирования цен.
8. Что относится к прямым формам вмешательства государства в процесс ценообразования?
9. Чем характеризуется косвенное вмешательство государства в ценообразование?

10. На основе материалов периодической и монографической литературы проанализируйте практику государственного регулирования цен в зарубежных странах (США, Япония, страны Европы и другие).

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Охарактеризуйте понятие и типы рыночной структуры. Приведите примеры.
2. По какому критерию выделяют три типа несовершенной конкуренции?
3. Охарактеризуйте роль дифференциации продукта в монополизации рынка.
4. Проанализируйте рынок совершенной конкуренции и ценообразование на нем.
5. Определите сущность и особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
6. Проанализируйте олигополистический тип рыночной структуры и определите особенности ценообразования на нем.
7. Объясните, что такое монополистический тип рынка. Какими признаками он характеризуется?
8. В чем сущность монополистического ценообразования?
9. Опишите стратегии ценообразования монополистической фирмы.
10. Существует ли полная, абсолютная монополия, свободная от конкуренции?
11. Охарактеризуйте условия, при которых возможна ценовая дискриминация.
12. Проанализируйте сущность и типы ценовой дискриминации.
13. В каком случае можно считать ценовую дискриминацию справедливой?
14. Дайте аргументированный ответ на вопрос, занимаются ли учебные заведения ценовой дискриминацией, открывая наряду с бесплатными отделениями платные. В чем преимущества и недостатки такой практики?
15. Ответьте на вопрос, от чего в большей степени выигрывают потребители от монополизма или конкуренции.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-23, УК-6)**

1. Основы теории и методологии ценообразования. Принципы ценообразования.
2. Цена реального товара. Фьючерсная цена. Способы соотношения котировок разных сроков поставки.
3. Понятие биржевой котировки. Роль котировки на биржах различного типа.
4. Индекс цен с учётом поправки на коэффициент изменения качества. Индекс покупательной способности рубля.
5. Расчёт сводного индекса потребительских цен. Товары-представители.
6. Понятие индексов цен. Расчёт индекса розничных цен в настоящее время (формулы Ласперейса, Пааше, Фишера).
7. Механизм анализа и выявления монопольно высоких цен.
8. Монопольно высокая и монопольно низкая цена.
9. Понятие монопольной цены, её виды, признаки монопольно высокой цены.
10. Государственные органы ценообразования в РФ: задачи, структура и направление деятельности.
11. Организация деятельности органов ценообразования и контроля за ценами в РФ.
12. Контроль государственных органов за соблюдением дисциплины цен. Государственное вмешательство в политику ценообразования.
13. Государственное регулирование цен в РФ. Государственная дисциплина цен.
14. Методы государственного вмешательства в политику ценообразования.
15. Необходимость, сущность и значение государственного регулирования цен в условиях рынка.
16. Зарубежный опыт государственного регулирования цен.

17. Эластичность спроса и предложения и ценообразование.
18. Механизм формирования рыночной цены.
19. Инициативное изменение цен: причины снижения и повышения цен и возможные реакции потребителей и конкурентов.
20. Ценообразование на различных этапах жизненного цикла продукции.
21. Методы ценообразования, используемые при определении исходной цены товара.
22. Стратегии ценообразования.
23. Установление дифференцированных цен.
24. Установление цен для стимулирования сбыта.
25. Установление цен со скидками и зачётами.
26. Установление цен по географическому признаку.
27. Особенности ценообразования в рамках товарной номенклатуры.
28. Особенности установления цен на новые товары.
29. Подходы фирмы к проблеме ценообразования.
30. Этапы процесса ценообразования.
31. Ценовая политика: организация и порядок её разработки.
32. Понятие ценовой политики фирмы, её основные элементы.
33. Особенности ценообразования в условиях чистой монополии.
34. Характер ценообразования в условиях олигополии.
35. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции.
36. Ценообразование в условиях чистой конкуренции.
37. Основные виды (сферы) рыночного ценообразования.
38. Сбалансированный рынок и поведение товаропроизводителей на нём.
39. Необходимые условия и факторы рыночного ценообразования.
40. Цена как регулятор спроса и предложения.
41. Рыночная цена и равновесие рынка.
42. Акцизы: налоговые вычеты, суммы акциза, подлежащие уплате в бюджет, порядок и сроки уплаты.
43. Дата реализации подакцизных товаров, сумма акциза, предъявляемая продавцом покупателю, порядок отнесения сумм акциза на расходы.
44. Акцизы: налоговая база, ставки акциза, порядок исчисления акциза.
45. Акцизы: операции, не подлежащие налогообложению.
46. Акцизы (понятие, подакцизные товары, плательщики, объекты налогообложения).
47. НДС: налоговые вычеты, порядок, суммы и сроки уплаты налога в бюджет.
48. НДС: порядок исчисления налога, суммы НДС, предъявляемые продавцом покупателю и суммы, относимые на затраты по производству и реализации.
49. НДС: налоговая база и налоговые ставки.
50. НДС: операции, не подлежащие налогообложению.
51. НДС (понятие, плательщики, объекты налогообложения).
52. Фиксированные цены и их влияние на состояние экономики.
53. Свободные и регулируемые цены: их соотношение в условиях рынка.
54. Виды цен по способу включения в них транспортных расходов.
55. Классификация цен по роли в планировании, прогнозировании и государственном регулировании.
56. Виды цен по срокам действия. Формула инфляционного скольжения цен.
57. Виды цен по уровню утверждения и характеру дифференциации; по роли в планировании, прогнозировании и государственном регулировании.
58. Виды цен по характеру регламентации и режиму действия.
59. Виды цен по характеру обслуживаемого оборота и структуре.

60. Основные классификационные признаки цен.
61. Сущность и содержание системы цен.
62. Себестоимость промышленной продукции. Калькулирование себестоимости.
63. Принципы ценообразования.
64. Функции цены.
65. Сущность и содержание методологии ценообразования.
66. Особенности механизма ценообразования в условиях административной системы, в условиях перехода к рынку и в рыночных условиях.
67. Вклад А. Маршалла и Дж. М. Кейнса в теорию ценообразования.
68. Место и роль цены в системе экономических категорий. Научные подходы к определению цены.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Ценообразование : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" / сост.: Н. Б. Пименова, Н. В. Горбушина. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2015. - 58 с.
2. Ценообразование: теория и практика : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / Е. А. Косинова, Е. Н. Белкина, А. Я. Казарова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : АГРУС, 2012. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/314457/info>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
4. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
6. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> </ul>

	<p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>



По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Наш Сад. Бессрочная лицензия. Договор № 388 от 24.08.2017 (УТ1297). Последняя доступная версия программы.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.