

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000002408



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра лесных культур, садово-паркового строительства и землеустройства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Садово-парковое строительство

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ № 706 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Мель И. В., старший преподаватель

Итешина Н. М., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Садово-парковое строительство» является изучение основ планирования и эксплуатации садово-паркового хозяйства. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и прикладных вопросов ландшафтного проектирования, направленных на организацию гармоничных садово-парковых объектов.
- понимание структуры и особенностей при разработке планировочных элементов объектов ландшафтной архитектуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, государственный лесной контроль и надзор.

Задачи дисциплины:

- производственно-технологическая деятельность:

участие в разработке и реализации мероприятий по многоцелевому рациональному, непрерывному, неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций;

участие в разработке и реализации мероприятий по охране и защите лесов, по производству посадочного материала лесобразующих и декоративных пород деревьев и кустарников, по уходу за лесами, по лесовосстановлению и лесоразведению, рекультивации нарушенных ландшафтов;

участие в осуществлении государственной инвентаризации лесов, в проведении лесоустройства, в обеспечении хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, в документировании информации для ведения государственного лесного реестра и государственного кадастрового учета лесных участков; сохранение биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышение их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств;

участие в разработке и реализации мероприятий по сохранению лесов высокой природоохранной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;

участие в разработке и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение;

осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного комплекса;

эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов.

организационно-управленческая деятельность:

участие в управлении лесами (в области их использования, охраны, защиты и воспроизводства);

участие в управлении объектами рекреационного лесопользования (в области их создания, функционального использования, реконструкции, повышения санитарно-гигиенических и эстетических качеств насаждений);

участие в осуществлении государственного лесного контроля и надзора за соблюдением всеми лесопользователями правил заготовки древесины и других лесных ресурсов, правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, исчисление размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства;

организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений;

нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения;

оценка производственных и непроизводственных затрат при проведении работ на объектах лесного и лесопаркового хозяйства; осуществление технического контроля, надзора.

научно-исследовательская деятельность:

участие в исследовании лесных и урбо- экосистем и их компонентов; участие в анализе состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений, лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса) отдельных уполномоченных организаций и учреждений с использованием необходимых методов и средств исследований;

систематизация результатов анализа состояния и показателей качества объектов научно-исследовательской деятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Садово-парковое строительство» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Садово-парковое строительство» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экология;  
Ботаника;  
Дендрология;  
Лесоводство.

Освоение дисциплины «Садово-парковое строительство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

нормативные доку-менты

Студент должен уметь:

пользоваться нор-мативными доку-ментами

Студент должен владеть навыками:

навыками применения нормативных документов

**- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

информационные, компьютерные и сетевые техноло-гии

Студент должен уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

Студент должен владеть навыками:

навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия	16	16
Лабораторные занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+

<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр	Девятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Лекционные занятия	4	4	
Лабораторные занятия	6	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>26</b>	<b>68</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**Тематическое планирование (очное обучение)**

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Восьмой семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест</b>	<b>17</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 1	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест	5	1		2	2
Тема 2	Связь с планировочными, строительно-эксплуатационными агротехническими вопросами по созданию объектов различного назначения.	5	1		2	2
Тема 3	Компоненты ландшафтов городов и сельских поселений. Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест.	7	1		2	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные понятия и задачи ландшафтной организации территорий</b>	<b>21</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 4	Планировочные и агротехнические мероприятия по разработке и созданию эффективных систем озеленения	7	1		2	4
Тема 5	Основные понятия о жилых зонах, общественных центрах городов и поселках как объектах озеленения.	7	1		2	4

Тема 6	Системы озеленения городов и сельских поселений. Связь с планировочной структурой города и села.	7	1	2	4
<b>Раздел 3</b>	<b>Ландшафтная организация территорий общего пользования</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 7	Парки, их классификация и назначение. Нормативные показатели озеленения.	7	1	2	4
Тема 8	Бульвары. Скверы. Архитектурно-планировочная организация объектов.	7	1	2	4
<b>Раздел 4</b>	<b>Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 9	Участки в жилой застройке. Зонирование территории. СНиПы, расчетные показатели, типы и размеры площадок. Особенности композиции зеленых насаждений	7	1	2	4
Тема 10	Детские учреждения и учебные заведения. СНиПы, композиция зеленых насаждений. Особенности подбора растений.	7	1	2	4
Тема 11	Спортивные сооружения. Архитектурно-планировочная организация территории. Строительные нормы и правила. Особенности композиции зеленых насаждений	7	1	2	4
Тема 12	Промышленные предприятия. Архитектурно-планировочное решение территории. Особенности подбора растений. Нормативные показатели.	7	1	2	4
Тема 13	Учреждения здравоохранения. Особенности архитектурно-планировочного решения. Особенности композиций зеленых насаждений и их нормативные показатели.	7	1	2	4
<b>Раздел 5</b>	<b>Ландшафтная организация территорий специального назначения</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 14	Магистралы и улицы. Классификация магистралей и улиц. Их назначение. Инженерное оборудование. Особенности подбора ассортимента и озеленения.	7	1	2	4
Тема 15	Санитарно-защитные зоны вокруг промышленных предприятий. Назначение. Размеры. Состав. Особенности подбора ассортимента, структуры и планировки	7	1	2	4
Тема 16	Садоводства и садоводческие товарищества. Назначение. Зонирование территории. Архитектурно-планировочное решение	7	1	2	4

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	1. Озеленение населенных мест - часть общей проблемы окружающей среды. 2. Компоненты ландшафтов городов и сельских поселений. 3. Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест.

Тема 2	Связь с планировочными, строительно-эксплуатационными агротехническими вопросами по созданию объектов различного назначения.
Тема 3	1.Компоненты ландшафтов городов и сельских поселений. 2.Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест. 3.Виды систем озеленения городов.
Тема 4	Планировочные и агротехнические мероприятия по разработке и созданию эффективных систем озеленения.
Тема 5	1. Основные понятия о жилых зонах, общественных центрах городов и поселках как объектах озеленения. 2. Назначение систем озеленения: градостроительное, оздоровительное, рекреационное.
Тема 6	1.Системы озеленения городов и сельских поселений. 2.Связь с планировочной структурой города и села 3.Классификация объектов озеленения по территориальному признаку. 4.Классификация объектов озеленения по функциональному назначению: территории общего пользования, территории ограниченного пользования, территории специального назначения. Элементы системы озеленения. Нормы проектирования объектов озеленения.
Тема 7	1. Сады, их классификация и назначение. Особенности архитектурно-планировочной организации садов, композиции зеленых насаждений. Нормативные показатели озеленения. 2. Парки, их классификация и назначение. Нормативные показатели озеленения.
Тема 8	2. Бульвары их классификация и назначение. Нормативные показатели озеленения. 3. Бульвары. Скверы. Архитектурно- планировочная организация объектов.
Тема 9	1.Зонирование территории. 2.СНиПы, расчетные показатели, типы и размеры площадок. 3.Особенности композиции зеленых насаждений.
Тема 10	1.Детские учреждения и учебные заведения. 2.СНиПы, композиция зеленых насаждений. 3.Особенности подбора растений.
Тема 11	1.Спортивные сооружения. 2.Архитектурно- планировочная организация территории. 3.Строительные нормы и правила. 4.Особенности композиции зеленых насаждений.
Тема 12	1.Промышленные предприятия. 2.Архитектурно-планировочное решение территории. 3.Особенности подбора растений. 4.Нормативные показатели.
Тема 13	1.Учреждения здравоохранения. 2.Особенности архитектурно-планировочного решения. 3.Особенности композиций зеленых насаждений. 4.Нормативные показатели озеленения.
Тема 14	1. Магистралы и улицы. 2. Классификация магистралей и улиц. Их назначение. 3. Инженерное оборудование. 4. Особенности подбора ассортимента и озеленения. 5. Нормативные показатели.
Тема 15	1.Санитарно-защитные зоны вокруг промышленных предприятий. 2.Назначение. Размеры. Состав. 3.Особенности подбора ассортимента, структуры и планировки зеленых насаждений. 4.Нормативные показатели.

Тема 16	1. Садоводства и садоводческие товарищества. 2. Назначение. Зонирование территории. 3. Архитектурно-планировочное решение. 4. Особенности композиции зеленых насаждений. 5. Нормативные показатели.
---------	---

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>94</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест</b>	<b>18,5</b>	<b>0,5</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 1	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест	4,5	0,5			4
Тема 2	Связь с планировочными, строительно-эксплуатационными агротехническими вопросами по созданию объектов различного назначения.	7			1	6
Тема 3	Компоненты ландшафтов городов и сельских поселений. Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест.	7			1	6
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные понятия и задачи ландшафтной организации территорий</b>	<b>20,5</b>	<b>1,5</b>		<b>1</b>	<b>18</b>
Тема 4	Планировочные и агротехнические мероприятия по разработке и созданию эффективных систем озеленения	7	1			6
Тема 5	Основные понятия о жилых зонах, общественных центрах городов и поселках как объектах озеленения.	7			1	6
Тема 6	Системы озеленения городов и сельских поселений. Связь с планировочной структурой города и села.	6,5	0,5			6
<b>Раздел 3</b>	<b>Ландшафтная организация территорий общего пользования</b>	<b>13,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>12</b>
Тема 7	Парки, их классификация и назначение. Нормативные показатели озеленения.	6,5	0,5			6
Тема 8	Бульвары. Скверы. Архитектурно-планировочная организация объектов.	7			1	6
<b>Раздел 4</b>	<b>Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования</b>	<b>32,5</b>	<b>1,5</b>		<b>1</b>	<b>30</b>



Тема 9	Участки в жилой застройке. Зонирование территории. СНиПы, расчетные показатели, типы и размеры площадок. Особенности композиции зеленых насаждений	6,5	0,5			6
Тема 10	Детские учреждения и учебные заведения. СНиПы, композиция зеленых насаждений. Особенности подбора растений.	7			1	6
Тема 11	Спортивные сооружения. Архитектурно-планировочная организация территории. Строительные нормы и правила. Особенности композиции зеленых насаждений	6				6
Тема 12	Промышленные предприятия. Архитектурно-планировочное решение территории. Особенности подбора растений. Нормативные показатели.	6				6
Тема 13	Учреждения здравоохранения. Особенности архитектурно-планировочного решения. Особенности композиций зеленых насаждений и их нормативные показатели.	7	1			6
<b>Раздел 5</b>	<b>Ландшафтная организация территорий специального назначения</b>	<b>19</b>			<b>1</b>	<b>18</b>
Тема 14	Магистралы и улицы. Классификация магистралей и улиц. Их назначение. Инженерное оборудование. Особенности подбора ассортимента и озеленения.	7			1	6
Тема 15	Санитарно-защитные зоны вокруг промышленных предприятий. Назначение. Размеры. Состав. Особенности подбора ассортимента, структуры и планировки	6				6
Тема 16	Садоводства и садоводческие товарищества. Назначение. Зонирование территории. Архитектурно-планировочное решение	6				6

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	1. Озеленение населенных мест - часть общей проблемы окружающей среды. 2. Компоненты ландшафтов городов и сельских поселений. 3. Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест.
Тема 2	Связь с планировочными, строительно-эксплуатационными агротехническими вопросами по созданию объектов различного назначения.
Тема 3	1. Компоненты ландшафтов городов и сельских поселений. 2. Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест. 3. Виды систем озеленения городов.
Тема 4	Планировочные и агротехнические мероприятия по разработке и созданию эффективных систем озеленения.
Тема 5	1. Основные понятия о жилых зонах, общественных центрах городов и поселках как объектах озеленения. 2. Назначение систем озеленения: градостроительное, оздоровительное, рекреационное.

Тема 6	1. Системы озеленения городов и сельских поселений. 2. Связь с планировочной структурой города и села 3. Классификация объектов озеленения по территориальному признаку. 4. Классификация объектов озеленения по функциональному назначению: территории общего пользования, территории ограниченного пользования, территории специального назначения. Элементы системы озеленения. Нормы проектирования объектов озеленения.
Тема 7	1. Сады, их классификация и назначение. Особенности архитектурно-планировочной организации садов, композиции зеленых насаждений. Нормативные показатели озеленения. 2. Парки, их классификация и назначение. Нормативные показатели озеленения.
Тема 8	2. Бульвары их классификация и назначение. Нормативные показатели озеленения. 3. Бульвары. Скверы. Архитектурно- планировочная организация объектов.
Тема 9	1. Зонирование территории. 2. СНиПы, расчетные показатели, типы и размеры площадок. 3. Особенности композиции зеленых насаждений.
Тема 10	1. Детские учреждения и учебные заведения. 2. СНиПы, композиция зеленых насаждений. 3. Особенности подбора растений.
Тема 11	1. Спортивные сооружения. 2. Архитектурно- планировочная организация территории. 3. Строительные нормы и правила. 4. Особенности композиции зеленых насаждений.
Тема 12	1. Промышленные предприятия. 2. Архитектурно-планировочное решение территории. 3. Особенности подбора растений. 4. Нормативные показатели.
Тема 13	1. Учреждения здравоохранения. 2. Особенности архитектурно-планировочного решения. 3. Особенности композиций зеленых насаждений. 4. Нормативные показатели озеленения.
Тема 14	1. Магистралы и улицы. 2. Классификация магистралей и улиц. Их назначение. 3. Инженерное оборудование. 4. Особенности подбора ассортимента и озеленения. 5. Нормативные показатели.
Тема 15	1. Санитарно-защитные зоны вокруг промышленных предприятий. 2. Назначение. Размеры. Состав. 3. Особенности подбора ассортимента, структуры и планировки зеленых насаждений. 4. Нормативные показатели.
Тема 16	1. Садоводства и садоводческие товарищества. 2. Назначение. Зонирование территории. 3. Архитектурно-планировочное решение. 4. Особенности композиции зеленых насаждений. 5. Нормативные показатели.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Садово-парковое строительство : методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов, обучающихся по направлению "Лесное дело" / сост. Е. Е. Шабанова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 28 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=12855>

2. Садово-парковое строительство и хозяйство : методические указания к лабораторным занятиям для студентов по направлению подготовки Лесное дело (уровень бакалавриата) / сост. А. А. Камашева. - Ижевск : [б. и.], 2016. - 55 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13628>

3. Ландшафтное проектирование (городские объекты) : учебно-методическое пособие / И. Л. Бухарина [и др.] ; ФГБОУ ВПО Удмуртский гос. ун-т, Ин-т гражданской защиты, Каф. инженерной защиты окружающей среды. - Ижевск : Изд-во Удм. ун-та, 2012. - 44 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12848>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Восьмой семестр (60 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (30 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (30 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (94 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (30 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (64 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест.
ПК-3 УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Основные понятия и задачи ландшафтной организации территорий.

ПК-3 УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 3: Ландшафтная организация территорий общего пользования.
ПК-3 УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 4: Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования.
ПК-3 УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 5: Ландшафтная организация территорий специального назначения.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Ландшафты города можно подразделить на территории:

- а) природные, специальные; б) природные, резервные;
- в) резервные, специальные

2. К озелененным территориям общего пользования относятся:

- а) парки, сады; б) парки, лесные массивы;
- в) сады, лесные массивы.

3. К природным территориям относятся:

- а) лесные массивы, долины рек; б) долины рек, поля;
- в) поля, лесные массивы.

Раздел 2: Основные понятия и задачи ландшафтной организации территорий

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Территория, на которой размещено большое число аттракционов и зрелищных сооружений и не менее 40% этой площади занято насаждениями, местами для отдыха по-сетителей, называется

2. Небольшая озелененная территория, являющаяся элементом оформления площади, общественного центра, магистрали, используемая для кратковременного отдыха и транзита, называется

3. Обширная территория (от 10 га), на которой существующие природные условия реконструированы с применением различных приемов ландшафтной архитектуры и представляющая собой самостоятельный архитектурно-организационный комплекс, называется

ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Территории рекреационных, лечебных, лечебно-оздоровительных, научных, учебных учреждений к озелененным территориям пользования.

2. Внутригородская территория включает в себя планировочные элементы:

- а) селитебные территории, общественные центры;
- б) жилые районы, селитебные территории;
- в) жилые районы, общественные центры.

3. По производственно-хозяйственному профилю выделяют:

- а) города и поселки-курорты; б) города и столицы;
- в) столицы и города-курорты.

Раздел 3: Ландшафтная организация территорий общего пользования

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Небольшая озелененная территория, являющаяся элементом оформления площади, общественного центра, магистрали, используемая для кратковременного отдыха и транзита, называется

2. Зеленый массив с ограниченным набором сооружений по обслуживанию населения, предназначенный в основном для прогулок и отдыха, называется:

- а) парк развлечений; б) городской парк;
- в) парк культуры и отдыха

3. Производственный процесс создания объекта озеленения состоит из работ:

- а) инженерно-строительного и агротехнического характера;
- б) агротехнического и геодезического характера;
- в) геодезического и инженерно-строительного характера.

ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Целесообразность механизации видов работ и выбор типа механизмов определяются следующими основными условиями:

- а) расстоянием при перемещении грунта, габаритными размерами траншей;
- б) размерами деревьев, габаритными размерами траншей;
- в) расстоянием при перемещении грунта, размерами деревьев.

2. Количество необходимых машин и механизмов и продолжительность их использования устанавливают в соответствии:

- а) с объемом работ, подлежащих выполнению и сезоном работ;
- б) с сезоном работ и нормами производительности машин;
- в) с объемом работ, подлежащих выполнению и нормами производительности машин.

3. Строительство сооружений, инженерное оснащение и оборудование территории объекта, относятся к работам:

- а) инженерно-строительного;
- б) агротехнического характера

Раздел 4: Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Производственный процесс создания объекта озеленения состоит из работ:

- а) инженерно-строительного и геодезического;
- б) геодезического и агротехнического;
- в) инженерно-строительного и агротехнического характера.

2. При устройстве систем полива определяют:

- а) общую потребность в воде; б) способ внесения удобрений;
- в) наличие дренажной системы.

3. По улучшению или восстановлению плодородия глинистых почвогрунтов рекомендуются почвоулучшающие мероприятия:

- а) осушение, пескование; б) пескование, внесение компоста;
- в) внесение компоста, осушение.

ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Удельная площадь зеленых насаждений микрорайона (кроме участков школ, детских садов и яслей) принимается из расчета не менее м/чел.

2. Жизненная форма многолетних растений с отчетливо выраженным стволом, называется:

- а) кустарник;
- б) дерево

3. Декоративными кустарниками являются:

- а) смородина черная, роза морщинистая;
- б) роза морщинистая, спирея Вангутта; в) спирея вангутта, смородина черная.

Раздел 5: Ландшафтная организация территорий специального назначения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. 27. Пришкольный зеленый участок должен занимать не менее % общей площади: а) 50; б) 40; в) 25

2. Характер насаждений зависит от:

- а) типа расположения окружающих построек;
- б) размеров участков;
- в) расположенности промышленных предприятий.

3. К насаждениям ограниченного пользования относятся:

- а) насаждения на территориях детских и учебных заведений, спортивных и куль-турно-просветительных учреждений;
- б) насаждения на территориях детских и учебных заведений, парки;
- в) парки, насаждения спортивных и культурно-просветительных учреждений.

ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

1. Санитарно-защитная зона озеленяется полосами древесно-кустарниковых насаждений шириной м.: а) 100; б) 50; в) 200

2. По месту обитания деревья-медоносы делятся: а) лесные; б) степные; в) садовые.

3. К насаждениям специального назначения относятся:

- а) насаждения вдоль улиц, магистралей; насаждения почвоохранного значения;
- б) насаждения почвоохранного значения; насаждения детских учреждений;
- в) насаждения детских учреждений; насаждения вдоль улиц, магистралей.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Зачет, ПК-3, УК-1)**

1. Озеленение населенных мест - часть общей проблемы окружающей среды.
2. Компоненты ландшафтов городов и сельских поселений.
3. Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест
4. Понятия о жилых зонах, общественных центрах городов и поселках как объектах озеленения.
5. Планировочные и агротехнические мероприятия по разработке и созданию эффективных систем озеленения.
6. Назначение систем озеленения: градостроительное, оздоровительное, рекреационное.
7. Системы озеленения городов и сельских поселений.
8. Генеральный план города или поселка
9. Классификация объектов озеленения по территориальному признаку.
10. Классификация объектов озеленения по функциональному назначению.
11. Элементы системы озеленения.



12. Нормы проектирования объектов озеленения.
13. Состав и содержание проектных материалов. Стадии проектирования.
14. Связь с планировочной структурой города и села.
15. Закономерности построения систем озеленения городов: непрерывность и взаимосвязь объектов, их динамическое взаимодействие, принципы территориальной экологической компенсаций и т.п.
16. Особенности построения систем озеленения городов и поселков в зависимости от их величины и назначения, хозяйственного профиля.
17. Влияние природно-климатических факторов на формирование систем озелененных территорий в городах и поселках.
18. Нормирование озелененных территорий.
19. Городские многофункциональные парки. Величина парков. Принципы ландшафтно-функционального зонирования парка и соотношение площадей функциональных зон в парках различной величины.
20. Парковые сооружения и их характеристика.
21. Особенности объемно-пространственной и архитектурно-планировочной композиции парков.
22. Садово-парковые комплексы в крупнейших городах и их ландшафтная организация.
23. Сельские парки, их размеры, размещение в планировке поселка в зависимости от природных и историко-культурных условий.
24. Особенности планировки и композиции ландшафтной объемно-пространственной организации парков; природные компоненты как доминирующий фактор при создании парков.
25. Ритуальные парки-кладбища, особенности их планировки и благоустройства.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. -

поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для вузов : [для студентов, обучающихся по инженерно-техническим направлениям] / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под ред. В. С. Теодоронского. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 397 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/book/stroitelstvo-i-soderzhanie-obektov-landshaftnoy-arhitektury-451575>

2. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : учебное пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2015. - 720 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/56172>

3. Теодоронский, В. С. Садово-парковое строительство : учебник / В.С. Теодоронский ; МГУЛ. - Москва : МГУЛ, 2003. - 333 с.

4. Садово-парковое строительство и хозяйство : методические указания к лабораторным занятиям для студентов по направлению подготовки Лесное дело (уровень бакалавриата) / сост. А. А. Камашева. - Ижевск : [б. и.], 2016. - 55 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13628>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <http://archvestnik.ru> - Архитектурный вестник (журнал) (официальный сайт)
4. <http://dizaynland.ru/katalog-rastenij> - Энциклопедия садовых растений
5. [portal.izhgsha.ru](http://portal.izhgsha.ru) - Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА с ситемой тестирования, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p>

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>

	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.