

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003258



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра лесных культур, садовопаркового строительства и землеустройства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы технологии  
сельскохозяйственного производства

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ № 978 от 12.08.2020 г.)

Разработчики:

Маслова М. П., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение агрономическими знаниями в области земледелия и растениеводства, механизации сельскохозяйственного производства для решения вопросов организации правильного использования всех сельскохозяйственных угодий, вовлечение в оборот неиспользуемых земель, проектирования научно обоснованных севооборотов, устройство территории севооборотов, разработки агротехники в севооборотах и систем машин в сельскохозяйственных предприятиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами сельскохозяйственного производства по отраслям;;
- изучить комплексное влияние сорных растений на сельскохозяйственные культуры и меры борьбы с ними;;
- ознакомить с технологическими схемами выращивания основных сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения, экологической и экономической эффективности;;
- научить методике проектирования систем севооборотов .

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы технологии сельскохозяйственного производства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Почвоведение и инженерная геология;  
Основы землеустройства;  
Экология.

Освоение дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Землеустроительное проектирование;  
Региональное землеустройство;  
Планирование использования земель;  
Рекультивация и мониторинг нарушенных земель.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает принципы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Студент должен уметь:

умеет применять знания по изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Студент должен владеть навыками:

владеет способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

**- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Студент должен уметь:

умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Студент должен владеть навыками:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### **- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах

Студент должен уметь:

умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Студент должен владеть навыками:

владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональных сферах

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Практические занятия	10	10
Лекционные занятия	28	28
Лабораторные занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет с оценкой		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр	Седьмой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Лекционные занятия	10	4	6
Лабораторные занятия	4		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>32</b>	<b>94</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет с оценкой	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Пятый семестр, Всего</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>86</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы земледелия</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>
Тема 1	Факторы жизни растений и законы земледелия	16	2	2		12
Тема 2	Сорные растения и меры борьбы с ними	24	4	4	2	14
Тема 3	Научные основы севооборотов	32	8		8	16
Тема 4	Приемы основной и поверхностной обработки почвы.	18	4	2	2	10
<b>Раздел 2</b>	<b>Растениеводство</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
Тема 5	Биологические и морфологические признаки хлебов I и II группы, зернобобовых культур	20	4	2	2	12
Тема 6	Технология возделывания озимых и яровых зерновых культур	16	2		2	12
Тема 7	Особенности биологии и технология возделывания пропашных, технических культур	18	4		4	10

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Растение, тепло, свет, вода, воздух, питательные вещества, законы земледелия.
Тема 2	Малолетние и многолетние сорняки, биологические группы, предупредительные, биологические, химические и агротехнические меры борьбы.
Тема 3	Причины чередования культур. Основные понятия и определения: севооборот, структура посевных площадей, схема севооборота, повторный и бессменный посев, монокультура, ротация севооборота. Отношение сельскохозяйственных культур к бессменному и повторному посеву. Агротехническая и экологическая роль севооборота. Причины чередования культур. Классификация предшественников. Промежуточные культуры как предшественники, их экологическое значение. Период возврата. Принципы чередования культур в севообороте. Звенья севооборотов. Характеристика типов и видов севооборотов.
Тема 4	Роль обработки почвы в земледелии. Задачи обработки почвы в современном земледелии. Технологические операции при обработке почвы. Способы обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы.

Тема 5	Виды, подвиды и разновидности зерновых культур. Морфологические признаки полевых культур. Фазы роста и развития. Структура урожайности.
Тема 6	Биологические особенности полевых культур. Технология возделывания.
Тема 7	Биологические особенности пропашных, технических культур. Технология возделывания.

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>126</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы земледелия</b>	<b>85</b>	<b>7</b>		<b>4</b>	<b>74</b>
Тема 1	Факторы жизни растений и законы земледелия	14				14
Тема 2	Сорные растения и меры борьбы с ними	20	2			18
Тема 3	Научные основы севооборотов	32	4		4	24
Тема 4	Приемы основной и поверхностной обработки почвы.	19	1			18
<b>Раздел 2</b>	<b>Растениеводство</b>	<b>55</b>	<b>3</b>			<b>52</b>
Тема 5	Биологические и морфологические признаки хлебов I и II группы, зернобобовых культур	19	1			18
Тема 6	Технология возделывания озимых и яровых зерновых культур	19	1			18
Тема 7	Особенности биологии и технология возделывания пропашных, технических культур	17	1			16

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Растение, тепло, свет, вода, воздух, питательные вещества, законы земледелия.
Тема 2	Малолетние и многолетние сорняки, биологические группы, предупредительные, биологические, химические и агротехнические меры борьбы.

Тема 3	Причины чередования культур. Основные понятия и определения: севооборот, структура посевных площадей, схема севооборота, повторный и бессменный посев, монокультура, ротация севооборота. Отношение сельскохозяйственных культур к бессменному и повторному посеву. Агротехническая и экологическая роль севооборота. Причины чередования культур. Классификация предшественников. Промежуточные культуры как предшественники, их экологическое значение. Период возврата. Принципы чередования культур в севообороте. Звенья севооборотов. Характеристика типов и видов севооборотов.
Тема 4	Роль обработки почвы в земледелии. Задачи обработки почвы в современном земледелии. Технологические операции при обработке почвы. Способы обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы.
Тема 5	Виды, подвиды и разновидности зерновых культур. Морфологические признаки полевых культур. Фазы роста и развития. Структура урожайности.
Тема 6	Биологические особенности полевых культур. Технология возделывания.
Тема 7	Биологические особенности пропашных, технических культур. Технология возделывания.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Земледелие [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Эсенкулова О. В., Ленточкина Л. А., Холзаков В. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2012. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/350085>

2. Растениеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Гореева В. Н., Коконов С. И., Корепанова Е. В. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=13086>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Пятый семестр (86 ч.)**

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (14 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (14 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Тест (подготовка) (16 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф,

синтетический образ изучаемой темы

## Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

### Всего часов самостоятельной работы (126 ч.)

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (30 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (16 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (60 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Раздел 1: Основы земледелия.
УК-10 УК-9	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Раздел 2: Растениеводство.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации
--------------------------	---

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основы земледелия

ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

1. Отрасли сельского хозяйства и их значение в народном хозяйстве
2. Основные законы земледелия.
3. Понятие плодородия и окультуренности почв в сельском хозяйстве.
4. Понятие о севооборотах и причинах их введения.
5. Роль и значение чередования культур в севообороте.
6. Принципы чередования культур в севообороте.
7. Оценка различных культур как предшественников.
8. Классификация сорняков и меры борьбы с ними.
9. Предпосевная обработка почвы под пропашные культуры.
10. Технология выращивания яровой пшеницы.
11. Роль органического вещества почвы. Пути увеличения его содержания в почве.
12. Виды плодородия почвы. Способы и пути воспроизводства плодородия почвы.
13. Структура почвы, ее роль в земледелии.
14. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы
15. Дерново-подзолистые почвы. Условия их образования.
16. Требования к качеству обработки почвы.

Раздел 2: Растениеводство

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Экономическая оценка севооборотов
2. Организация использования основных средств производства
3. Организация использования машинно-тракторного парка.
4. Организация обслуживающих производств.
5. Экономическая сущность и основные принципы построения системы ведения хозяйства.
6. Рассчитать структуру посевных площадей зерновых культур в севообороте.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Категории граждан, относящихся к ОВЗ
2. Дефектология, как научная отрасль
3. Инклюзивная компетентность

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет с оценкой, ПК-7, УК-10, УК-9)

1. Классификация почв по гранулометрическому составу. Агрономическое значение этого показателя.



2. Морфологические признаки почв.
3. Структура почвы, ее роль в земледелии. Факторы, влияющие на создание и разрушение структуры почвы.
4. Водные свойства и водный режим почвы. Категории почвенной влаги и их доступность для растений. Физическая спелость почвы. Основные мероприятия по регулированию водного режима.
5. Воздушный режим почвы. Значение кислорода, углекислого газа, азота в почвенных процессах. Воздушные свойства почв (пористость, аэрация). Способы регулирования воздушного режима.
6. Тепловой режим и тепловые свойства почвы. Способы регулирования теплового режима в открытом и закрытом грунте.
7. Роль органического вещества почвы. Пути увеличения его содержания в почве.
8. Превращение органических веществ в почвах. Минерализация и гумификация.
9. Гумус почвы. Происхождение гумуса, состав и влияние на свойства почвы. Содержание гумуса в различных типах почв, его влияние на плодородие почв.
10. Виды плодородия почвы. Способы и пути воспроизводства плодородия почвы. Показатели плодородия.
11. Дерново-подзолистые почвы. Условия их образования. Строение, состав и морфологические признаки.
12. Дерново-карбонатные почвы. Условия их образования. Строение, состав и морфологические признаки.
13. Серые лесные почвы. Условия их образования. Строение, состав и морфологические признаки.
14. Черноземы. Условия их образования. Строение, состав и морфологические признаки.
15. Факторы жизни растений, их оптимизация. Законы земледелия
16. Понятие о севооборотах, повторных и бессменных посевах, их примеры.
17. Причины и научные основы чередования культур в севооборотах.
18. Классификация севооборотов, привести их примеры.
19. Сидеральные культуры в севооборотах. Сидеральные пары и условия их эффективного применения.
20. Виды чистых паров. Особенности обработки почвы в чистых парах Нечерноземной зоны России.
21. Агротехнические и экологические основы почвозащитных севооборотов. Привести примеры.
22. Проектирование и введение севооборотов.
23. Вред, приносимый сорняками сельскому хозяйству. Экономические пороги вредности сорняков.
24. Малолетние сорняки. Организация мер борьбы с ними.
25. Многолетние сорняки. Организация мер борьбы с ними.
26. Меры борьбы с сорняками
27. Технологические процессы и приемы обработки почвы.
28. Приемы основной обработки почвы. Примеры их применения.
29. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы. Примеры их применения.
30. Минимализация обработки почвы и ее теоретические основы. Применение комбинированных агрегатов.
31. Назовите основные виды зерновых культур, их особенности.
32. Назовите основные виды бобовых культур, их особенности.
33. Назовите основные виды технических культур, их особенности.
34. Назовите основные виды пропашных культур, их особенности.
35. Назовите основные семейства кормовых культур, их особенности.
36. Назовите основные виды овощных культур, их особенности.

## **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Ткачук О. А., Павликова Е. В., Богомазов С. В. Основы технологии сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов агрономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры (квалификация - бакалавр), - Пенза: , 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/232867>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.msh.mosreg.ru](http://www.msh.mosreg.ru) - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Московской области
2. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
3. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
4. <https://www.agroxxi.ru/goshandbook> - Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов разрешенные для применения на территории Российской федерации 2017 г
5. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Электронная\_библиотека
7. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> </ul>

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

## **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

## **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

### **Оснащение аудиторий**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.