

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000002257



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Агрономия

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ № 699 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Платонова С. И., доктор философских наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история);

Культура речи и делового общения;

Психология.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социология и политология.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

базовые основы философии; принципы научного познания; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте; сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования.

Студент должен уметь:

использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы; критически анализировать информационные источники, научные тексты; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию.

Студент должен владеть навыками:

методами философского анализа различного рода рассуждений, выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность.

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

основные категории аксиологии: ценность, система ценностей, постматериальные ценности, негативные ценности, оценивание и оценка

Студент должен уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную систему ценностей, использовать положения и категории аксиологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Студент должен владеть навыками:

навыками анализа и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

основные категории социальной философии, основные модели общества, его структуры, функционирования и динамики; основные понятия аксиологии и культуры

Студент должен уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Студент должен владеть навыками:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Пятый семестр |
|--|-------------|---------------|
| Контактная работа (всего) | 46 | 46 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Лекционные занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет с оценкой | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Третий семестр | Четвертый семестр |
|--|-------------|----------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия | 6 | | 6 |
| Лекционные занятия | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 92 | 30 | 62 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | | 4 |
| Зачет с оценкой | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 36 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 1 | 2 |

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Пятый семестр, Всего | 108 | 20 | 26 | | 62 |
| Раздел 1 | Предмет философии и исторические типы философии | 32 | 6 | 10 | | 16 |
| Тема 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| Раздел 2 | Бытие и познание | 46 | 8 | 10 | | 28 |
| Тема 3 | Философская онтология | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 4 | Материя и сознание | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 5 | Теория познания | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 6 | Философия и методология науки | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Раздел 3 | Социальная философия | 30 | 6 | 6 | | 18 |
| Тема 7 | Философская антропология | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 8 | Философское понимание общества и его истории | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 9 | Философия истории: развитие общества и будущее человечества | 10 | 2 | 2 | | 6 |

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|---|
| Тема 1 | Возникновение философии и особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Роль философии в жизни человека, общества и в профессиональной деятельности. |
| Тема 2 | От мифа к логосу. Античная философия. Философия Древнего Китая и Индии. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Проблема универсалий в средневековой философии. Философия XVII-XIX веков. Проблема метода познания: эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта. Социальная философия Нового времени: Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Современная философия. Сциентизм и ансциентизм. Традиции отечественной философии. Развитие философии в СССР: А.Ф. Лосев, Б.М. Кедров, Д.И. Дубровский. |
| Тема 3 | Бытие как проблема философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Монистические и плюралистические концепции бытия. Специфика человеческого бытия. Материя как философская категория. Пространственно-временные характеристики материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Антропный принцип. Идея развития в философии. Синергетика и глобальный эволюционизм. |

| | |
|--------|--|
| Тема 4 | Сознание, бессознательное, самосознание. Проблема сознания в истории философии. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине, Красоте – проявления духовности человека. Природа мышления. Взаимосвязь языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. |
| Тема 5 | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Агностицизм и его основные формы. Агностицизм в философии скептиков, Д. Юма, И. Канта, Э. Маха. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина, догматизм и релятивизм. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и творчество, познание и практика. |
| Тема 6 | Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема метода. Основные методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. |
| Тема 7 | Человек как проблема философии. Личность и ее формирование. Социальная среда и личность. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек и свобода, фатализм и волюнтаризм. Смысл жизни: смерть и бессмертие. |
| Тема 8 | Понятие "общество". Социально-философские идеи в творчестве Платона, Аристотеля, Августина, Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо, О. Конта. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. |
| Тема 9 | Многовариантность исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Концепция постиндустриального общества. Глобализация современного общества и глобальные проблемы современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций. |

Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | | |
| | Всего | 104 | 6 | 6 | | 92 |
| Раздел 1 | Предмет философии и исторические типы философии | 27 | 1 | 2 | | 24 |
| Тема 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 11 | 1 | | | 10 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|----------|--|-----------|
| Тема 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 16 | | 2 | | 14 |
| Раздел 2 | Бытие и познание | 42 | 3 | | | 39 |
| Тема 3 | Философская онтология | 10 | 1 | | | 9 |
| Тема 4 | Материя и сознание | 11 | 1 | | | 10 |
| Тема 5 | Теория познания | 11 | 1 | | | 10 |
| Тема 6 | Философия и методология науки | 10 | | | | 10 |
| Раздел 3 | Социальная философия | 35 | 2 | 4 | | 29 |
| Тема 7 | Философская антропология | 12 | 1 | 2 | | 9 |
| Тема 8 | Философское понимание общества и его истории | 12 | 1 | 2 | | 9 |
| Тема 9 | Философия истории: развитие общества и будущее человечества | 11 | | | | 11 |

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|---|
| Тема 1 | Возникновение философии и особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Роль философии в жизни человека, общества и в профессиональной деятельности. |
| Тема 2 | От мифа к логосу. Античная философия. Философия Древнего Китая и Индии. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Проблема универсалий в средневековой философии. Философия XVII-XIX веков. Проблема метода познания: эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта. Социальная философия Нового времени: Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Современная философия. Сциентизм и ансциентизм. Традиции отечественной философии. Развитие философии в СССР: А.Ф. Лосев, Б.М. Кедров, Д.И. Дубровский. |
| Тема 3 | Бытие как проблема философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Монистические и плюралистические концепции бытия. Специфика человеческого бытия. Материя как философская категория. Пространственно-временные характеристики материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Антропный принцип. Идея развития в философии. Синергетика и глобальный эволюционизм. |
| Тема 4 | Сознание, бессознательное, самосознание. Проблема сознания в истории философии. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине, Красоте – проявления духовности человека. Природа мышления. Взаимосвязь языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. |
| Тема 5 | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Агностицизм и его основные формы. Агностицизм в философии скептиков, Д. Юма, И. Канта, Э. Маха. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина, догматизм и релятивизм. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и творчество, познание и практика. |

| | |
|--------|--|
| Тема 6 | Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема метода. Основные методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. |
| Тема 7 | Человек как проблема философии. Личность и ее формирование. Социальная среда и личность. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек и свобода, фатализм и волюнтаризм. Смысл жизни: смерть и бессмертие. |
| Тема 8 | Понятие "общество". Социально-философские идеи в творчестве Платона, Аристотеля, Августина, Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо, О. Конта. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. |
| Тема 9 | Многовариантность исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Концепция постиндустриального общества. Глобализация современного общества и глобальные проблемы современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Краткая история философии в схемах и таблицах : практикум для студентов технических, естественно-научных и гуманитарных направлений / сост.: С. П. Ковтун, Ф. Н. Поносов, А. А. Шишкина. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 214 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13279>; <http://lib.rucont.ru/efd/372498/info>

2. Платонова, С. И. Введение в философию : учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва : ИИОР : Инфра-М, 2018. - 207 с.

3. Трофимов, В. К. Основы философии : учебное пособие / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 408 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=12916>; <https://lib.rucont.ru/efd/327134/info>

4. Философия [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной формы обучения, сост. Трофимов В. К., Поносов Ф. Н., Платонова С. И., Сергеев А. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=20834>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Пятый семестр (62 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (12 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (40 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (92 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (40 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (40 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|--------------------------|-----------------|---|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |
| УК-1 УК-10 | 3 курс, Пятый семестр | Зачет с оценкой | Раздел 1: Предмет философии и исторические типы философии. |
| УК-1 | 3 курс, Пятый семестр | Зачет с оценкой | Раздел 2: Бытие и познание. |
| УК-5 | 3 курс, Пятый семестр | Зачет с оценкой | Раздел 3: Социальная философия. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | |
|--------------------------------------|---|------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Предмет философии и исторические типы философии

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценность?
3. Как происходит оценивание?
4. Что такое негативные ценности?
5. Что такое общечеловеческие ценности?
6. Что такое постматериальные ценности?
7. Что такое материальные и духовные ценности?
8. Чем социализация отличается от воспитания?
9. Как формируется личность?
10. Каково влияние социальной среды на формирование личности?
11. Каковы компоненты социальной среды?

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Философия как наука и мировоззрение
2. Возникновение философии: от мифа к логосу
3. Предмет философии и круг ее основных проблем
4. Основные представители и особенности античной философии
5. Патристика и схоластика
6. Решение проблемы универсалий в средневековой философии
7. Механистическая картина мира в философии Нового времени
8. Сциентизм и антисциентизм в современной философии
9. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель
10. Экзистенциализм и герменевтика как гуманистические направления в современной философии
11. Славянофильство и западничество: основные представители и идеи

12. Российская философия второй половины XIX-XX вв.

13. Роль и значение философии в культуре.

Раздел 2: Бытие и познание

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Философские концепции бытия
2. Субстанция и материя
3. Эволюция понятия «материя» в истории философии
4. Пространство и время: основные концепции
5. Основные законы диалектики
6. Синергетика как междисциплинарная область исследований
7. Структура и функции сознания
8. Бессознательное и его роль в жизни человека
9. Самосознание: структура и основные элементы
10. Личный дух и духовный мир человека
11. Субъект и объект познания
12. Понятие «истина»: основные концепции
13. Агностицизм и его формы
14. Верификация и фальсификация как критерии научного знания
15. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
16. Понятие метода. Классификация методов научного познания

Раздел 3: Социальная философия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Проблема человека в истории философии
2. Биологизаторские и социологизаторские концепции человека
3. Антропосоциогенез: основные гипотезы
4. Смысл жизни: смерть и бессмертие
5. Общество как система
6. Основные концепции философии истории.
7. Формационный и цивилизационный подходы к динамике общества
8. Источники и движущие силы исторического процесса
9. Общественный прогресс и его критерии
10. Понятие "ценность". Роль ценностей в жизни человека и общества
11. Классификация ценностей
12. Расизм, национализм, фашизм как формы антикультуры
13. Основные черты современного общества. Мегаобщество
14. Цели и задачи Римского клуба. Основные представители и сценарии будущего
15. Глобализация и локализация. Антиглобалистское движение

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет с оценкой, УК-1, УК-10, УК-5)

1. Мирозрение: структура и исторические типы.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Роль философии в жизни человека, общества и в профессиональной деятельности.
4. Возникновение философии. Античная философия.
5. Философия средневековой Европы. Патристика и схоластика. Основные проблемы и представители.
6. Философия Нового времени. Проблема субстанции, метода познания.

7. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Объективный идеализм Г. Гегеля.
8. Современные философские направления: экзистенциализм, герменевтика, позитивизм, постмодернизм.
9. Традиции отечественной философии. Развитие философии в СССР.
10. Бытие как проблема философии. Категория "бытие" в философии М. Хайдеггера.
11. Материя как философская категория.
12. Пространственно-временные характеристики материи. Социальное пространство и социальное время.
13. Идея развития в философии. Движение и развитие. Синергетика и глобальный эволюционизм.
14. Основные законы, принципы и категории диалектики. Эклектика, софистика, метафизика как противоположности диалектики.
15. Проблема сознания в философии. генезис сознания и его сущность.
16. Бессознательное и самосознание. Проблема идеального.
17. Природа мышления. Язык и мышление.
18. Личный дух и духовный мир человека.
19. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
20. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Агностицизм. Скептицизм.
21. Специфика, уровни и формы научного познания.
22. Понятие метода. Классификация методов научного познания. Интуиция и творчество в науке.
23. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.
24. Биологическое и социальное, природное и общественное в человеке.
25. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции антропосоциогенеза.
26. Проблема свободы и ответственности человека. Фатализм и волюнтаризм.
27. Понятие ценности и ее общая характеристика. Ценность и оценка.
28. Понятие общества. Социально-философские концепции сущности общества.
29. Общество как саморазвивающаяся система.
30. Общественный прогресс и его критерии. Антиутопии.
31. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
32. Источники и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие.
33. Современные концепции философии истории. К. Ясперс, С. Хантингтон, Д. Белл, Ф. Фукуяма, И. Валлерстайн.
34. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Трофимов, В. К. Философия : курс лекций для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавра и специалиста, лиц, сдающих вступительный экзамен по философии в аспирантуру / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 396 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19064>; <https://lib.rucont.ru/efd/365166/info>
2. Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие для высших учебных заведений / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 267 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39743>
3. Платонова С. И. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 188 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=40982>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
4. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
5. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и

самостоятельная работа студентов.

| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|--------------------|---|
| Лекционные занятия | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| <p>Лабораторные занятия</p> | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p> |

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.