

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003189



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра экономики АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность сельских территорий

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий

Очная, заочная, очно-заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ № 1000 от 13.08.2020 г.)

Разработчики:

Гоголев И. М., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона» является оценка современного уровня развития и региональной экономики, выявление недостатков и преимуществ инвестиционной привлекательности и обоснование совокупности мероприятий, направленных на повышение эффективности и конкурентоспособности отраслей экономики региона.

Решение сложной проблемы эффективности производства требует комплексной перестройки технологии и организации процессов планирования и управления производством на основе новых подходов, методов и средств новых информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении основных экономических дисциплин, сформировать ясное представление со-временного уровня конкурентоспособности продукции, производимой региональными товаропроизводителями, уровня инвестиционной привлекательности сельских территорий;;
- изучить современные тенденции в экономике производства как отдельных организаций, так и отрасли на мезо- и макроуровне, производственные стратегии организации, методы текущего и оперативного планирования производства, календарное планирование производства, методы рационального построения и ведения производства для решения задачи импортозамещения при минимальных затратах труда и средств в рыночных условиях;
- определить современный уровень конкурентоспособности сельских товаропроизводителей в производстве аграрной продукции и инвестиционную привлекательность сельских территорий;;
- закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по дисциплине..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность сельских территорий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность сельских территорий» предшествует освоение дисциплин (практик):

Статистика государственного и муниципального управления;
Мониторинг социально-экономического развития сельских территорий.

Освоение дисциплины «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность сельских территорий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление социальной сферой сельских территорий;
Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития сельских территорий;
Качество и эффективность государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные тенденции развития в области государственного и муниципального управления, методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию научных отчетов и публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей

Студент должен уметь:

Умеет самостоятельно формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию в области государственного и муниципального управления, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы

Студент должен владеть навыками:

Владеет методологией проведения самостоятельных исследований в области государственного и муниципального управления в соответствии с разработанной программой

- ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методический инструментарий анализа показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методическим инструментарием анализа показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

- ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методики оценки развития сельских территорий

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методиками оценки развития сельских территорий

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами

Студент должен уметь:

Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр |
|----------------------------------|-------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 20 | 20 |

| | | |
|--|------------|------------|
| Лекционные занятия | 6 | 6 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 88 | 88 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Шестой триместр |
|--|-------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 20 | 20 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Лекционные занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 88 | 88 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр |
|--|-------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 20 | 20 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Лекционные занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 88 | 88 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---------------------------------|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | | |
| | Четвертый семестр, Всего | 108 | 6 | 14 | | 88 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|--|-----------|
| Раздел 1 | Общие положения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона | 52 | 2 | 6 | | 44 |
| Тема 1 | Предмет, цель и задачи изучения дисциплины | 14 | | 2 | | 12 |
| Тема 2 | Понятие и сущность конкурентной среды, конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов и региона | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| Тема 3 | Конкурентоспособность, инвестиционная привлекательность региона и её оценка. | 16 | | 2 | | 14 |
| Раздел 2 | Факторы экономического роста и инвестиционной привлекательности региона. | 56 | 4 | 8 | | 44 |
| Тема 4 | Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| Тема 5 | Методология оценки конкурентоспособности продукции АПК, муниципальных образований в производстве продукции сельского хозяйства | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| Тема 6 | Эффективность деятельности органов власти по созданию благоприятных условий инвестирования в регионе | 16 | | 2 | | 14 |

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|--|
| Тема 1 | Предмет и общие положения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона. Ее задачи и связь с другими науками. Методы изучения и задачи курса. Роль и значение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов АПК в решении вопроса продовольственной безопасности страны. Порядок прохождения курса. Рекомендуемая литература. |
| Тема 2 | Понятие конкуренции, ее виды, ее место в системе рыночных преобразований страны. Конкурентная борьба. Понятие конкурентоспособности продукции, организации, региона и стран мира. Понятие и сущность инвестиционной привлекательности региона, отраслей народного хозяйства, в том числе сельского хозяйства. |
| Тема 3 | Понятие конкурентных преимуществ, их особенности в организациях АПК, факторы роста. Конкурентные недостатки сельских товаропроизводителей в производстве продукции сельского хозяйства. Методология оценки конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона, система показателей. |

| | |
|--------|--|
| Тема 4 | <p>Многообразие инвестиционных процессов и их экономическая основа. Социально экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Инвестиционное право. Концепция государственной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути их реализации в регионах. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе. Цикл инвестиционностроительных работ. Инвестиционные риски. Инвестиционный кризис. Незавершенное строительство, ввод объектов в эксплуатацию. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов. Целевой характер использования бюджетных ресурсов. Роль Фонда регионального развития. Собственные финансовые средства. Амортизационные и резервные фонды. Заемные средства инвесторов. Привлеченные средства инвесторов. Средства иностранных инвесторов. Капитализация инвестиций. Отбор, требования к инвесторам – получателям государственной поддержки. Предоставление государственных субсидий, гарантий инвесторам.</p> |
| Тема 5 | <p>Оценка современной методики уровня конкурентоспособности организаций сельского хозяйства, с учетом специфических особенностей развития регионального АПК. Индексная (интегральная) и рейтинговая оценка конкурентоспособности продукции сельского хозяйства.</p> |
| Тема 6 | <p>Региональные аспекты совершенствования законодательства об инвестициях. Обоснование приоритетов социальных объектов, модернизации основных фондов действующих производств. Оптимизация затрат на государственные программы инвестиций. Расширение прав предприятий-инвесторов в инвестировании средств, отчисляемых от прибыли и амортизационного фонда. Сокращение бюджетного финансирования инвестиций и соответственно увеличение сферы негосударственного инвестирования. Использование государственного заказа на капитальное строительство как одной из форм реализации инвестиционных государственных программ. Отдача и эффективность капитальных вложений. Сокращение сроков окупаемости</p> |

Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | | | | |
|--------------------|---|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Всего | 108 | 6 | 14 | | 88 |
| Раздел 1 | Общие положения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона | 52 | 2 | 6 | | 44 |
| Тема 1 | Предмет, цель и задачи изучения дисциплины | 14 | | 2 | | 12 |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 2 | Понятие и сущность конкурентной среды, конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов и региона | 22 | 2 | 2 | 18 |
| Тема 3 | Конкурентоспособность, инвестиционная привлекательность региона и её оценка. | 16 | | 2 | 14 |
| Раздел 2 | Факторы экономического роста и инвестиционной привлекательности региона. | 56 | 4 | 8 | 44 |
| Тема 4 | Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе | 18 | 2 | 2 | 14 |
| Тема 5 | Методология оценки конкурентоспособности продукции АПК, муниципальных образований в производстве продукции сельского хозяйства | 22 | 2 | 4 | 16 |
| Тема 6 | Эффективность деятельности органов власти по созданию благоприятных условий инвестирования в регионе | 16 | | 2 | 14 |

Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|--|
| Тема 1 | Предмет и общие положения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона. Ее задачи и связь с другими науками. Методы изучения и задачи курса. Роль и значение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов АПК в решении вопроса продовольственной безопасности страны. Порядок прохождения курса. Рекомендуемая литература. |
| Тема 2 | Понятие конкуренции, ее виды, ее место в системе рыночных преобразований страны. Конкурентная борьба. Понятие конкурентоспособности продукции, организации, региона и стран мира. Понятие и сущность инвестиционной привлекательности региона, отраслей народного хозяйства, в том числе сельского хозяйства. |
| Тема 3 | Понятие конкурентных преимуществ, их особенности в организациях АПК, факторы роста. Конкурентные недостатки сельских товаропроизводителей в производстве продукции сельского хозяйства. Методология оценки конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона, система показателей. |

| | |
|--------|--|
| Тема 4 | <p>Многообразие инвестиционных процессов и их экономическая основа. Социально экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Инвестиционное право. Концепция государственной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути их реализации в регионах. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе. Цикл инвестиционностроительных работ. Инвестиционные риски.</p> <p>Инвестиционный кризис. Незавершенное строительство, ввод объектов в эксплуатацию. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов. Целевой характер использования бюджетных ресурсов. Роль Фонда регионального развития. Собственные финансовые средства.</p> <p>Амортизационные и резервные фонды. Заемные средства инвесторов. Привлеченные средства инвесторов. Средства иностранных инвесторов. Капитализация инвестиций. Отбор, требования к инвесторам – получателям государственной поддержки. Предоставление государственных субсидий, гарантий инвесторам.</p> |
| Тема 5 | <p>Оценка современной методики уровня конкурентоспособности организаций сельского хозяйства, с учетом специфических особенностей развития регионального АПК. Индексная (интегральная) и рейтинговая оценка конкурентоспособности продукции сельского хозяйства.</p> |
| Тема 6 | <p>Региональные аспекты совершенствования законодательства об инвестициях. Обоснование приоритетов социальных объектов, модернизации основных фондов действующих производств. Оптимизация затрат на государственные программы инвестиций. Расширение прав предприятий-инвесторов в инвестировании средств, отчисляемых от прибыли и амортизационного фонда. Сокращение бюджетного финансирования инвестиций и соответственно увеличение сферы негосударственного инвестирования. Использование государственного заказа на капитальное строительство как одной из форм реализации инвестиционных государственных программ. Отдача и эффективность капитальных вложений. Сокращение сроков окупаемости</p> |

Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | | | | |
|--------------------|---|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Всего | 108 | 6 | 14 | | 88 |
| Раздел 1 | Общие положения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона | 52 | 2 | 6 | | 44 |
| Тема 1 | Предмет, цель и задачи изучения дисциплины | 14 | | 2 | | 12 |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 2 | Понятие и сущность конкурентной среды, конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов и региона | 22 | 2 | 2 | 18 |
| Тема 3 | Конкурентоспособность, инвестиционная привлекательность региона и её оценка. | 16 | | 2 | 14 |
| Раздел 2 | Факторы экономического роста и инвестиционной привлекательности региона. | 56 | 4 | 8 | 44 |
| Тема 4 | Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе | 18 | 2 | 2 | 14 |
| Тема 5 | Методология оценки конкурентоспособности продукции АПК, муниципальных образований в производстве продукции сельского хозяйства | 22 | 2 | 4 | 16 |
| Тема 6 | Эффективность деятельности органов власти по созданию благоприятных условий инвестирования в регионе | 16 | | 2 | 14 |

Содержание дисциплины (очно-заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|--|
| Тема 1 | Предмет и общие положения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона. Ее задачи и связь с другими науками. Методы изучения и задачи курса. Роль и значение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов АПК в решении вопроса продовольственной безопасности страны. Порядок прохождения курса. Рекомендуемая литература. |
| Тема 2 | Понятие конкуренции, ее виды, ее место в системе рыночных преобразований страны. Конкурентная борьба. Понятие конкурентоспособности продукции, организации, региона и стран мира. Понятие и сущность инвестиционной привлекательности региона, отраслей народного хозяйства, в том числе сельского хозяйства. |
| Тема 3 | Понятие конкурентных преимуществ, их особенности в организациях АПК, факторы роста. Конкурентные недостатки сельских товаропроизводителей в производстве продукции сельского хозяйства. Методология оценки конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона, система показателей. |

| | |
|--------|--|
| Тема 4 | <p>Многообразие инвестиционных процессов и их экономическая основа. Социально экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Инвестиционное право. Концепция государственной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути их реализации в регионах. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе. Цикл инвестиционностроительных работ. Инвестиционные риски. Инвестиционный кризис. Незавершенное строительство, ввод объектов в эксплуатацию. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов. Целевой характер использования бюджетных ресурсов. Роль Фонда регионального развития. Собственные финансовые средства. Амортизационные и резервные фонды. Заемные средства инвесторов. Привлеченные средства инвесторов. Средства иностранных инвесторов. Капитализация инвестиций. Отбор, требования к инвесторам – получателям государственной поддержки. Предоставление государственных субсидий, гарантий инвесторам.</p> |
| Тема 5 | <p>Оценка современной методики уровня конкурентоспособности организаций сельского хозяйства, с учетом специфических особенностей развития регионального АПК. Индексная (интегральная) и рейтинговая оценка конкурентоспособности продукции сельского хозяйства.</p> |
| Тема 6 | <p>Региональные аспекты совершенствования законодательства об инвестициях. Обоснование приоритетов социальных объектов, модернизации основных фондов действующих производств. Оптимизация затрат на государственные программы инвестиций. Расширение прав предприятий-инвесторов в инвестировании средств, отчисляемых от прибыли и амортизационного фонда. Сокращение бюджетного финансирования инвестиций и соответственно увеличение сферы негосударственного инвестирования. Использование государственного заказа на капитальное строительство как одной из форм реализации инвестиционных государственных программ. Отдача и эффективность капитальных вложений. Сокращение сроков окупаемости</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Стефанова Н. А. Управление инвестициям [Электронный ресурс]: учебное пособие по учебной дисциплине "Управление инвестициями", - Самара: ПГУТИ, 2017. - 253 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641695/info>

2. Экономика предприятия АПК [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов аграрных вузов, обучающихся по программам бакалавриата, сост. Гоголев И. М., Беляева Н. А., Кониная Е. А., Марковина Е. В., Мухина Н. А., Петренко Л. Н., Остаев Г. Я., Пименова Н. Б., Рыжкова О. И., Гоголев И. М., Мухина И. А. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12952>

3. Кисова А. Е. Инвестиции и инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: практикум, - Липецк: Изд-во Липецкого ГТУ, 2018. - 65 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683059/info>

4. Столярова О. А. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам заочного отделения экономического факультета по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр"), - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/213279>

5. Экономические основы оценки стоимости бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент", сост. Пименова Н. Б. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2015. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/365169>

6. Экономика АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 35.03.06 "Агроинженерия" очной и заочной форм обучения, сост. Середина Н. А., Василькова Т. М., Иванова М. А. - Караваево: Костромская ГСХА, 2016. - 118 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133710>

7. Болодурина М. П. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие : [по направлению подготовки 38.03.01 Экономика], - Оренбург: ОГУ, 2017. - 355 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646219/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Четвертый семестр (88 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (20 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (28 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Тест (подготовка) (20 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (88 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (20 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (28 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Тест (подготовка) (20 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (88 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (20 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (28 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Тест (подготовка) (20 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------------|------------------------------|----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |
| ПК-1 ПК-3 ПК-4 УК-2 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет | Раздел 1: Общие положения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона. |
| ПК-1 ПК-3 ПК-4 УК-2 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет | Раздел 2: Факторы экономического роста и инвестиционной привлекательности региона.. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | |
|--------------------------------------|---|------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Общие положения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Участники инвестиционного проекта и их функции.
2. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
3. Разработка инвестиционных документов.
4. Краткосрочные факторы, влияющие на привлечение иностранных инвестиций.

Международный перелив капитала.

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления

1. Основные признаки формирования конкурентной среды.
2. Понятие и виды конкуренции.
3. Понятие объект и предмет конкуренции.
4. Понятие и сущность ценовой и неценовой конкуренции.

ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

1. Ценовой механизм взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями народного хозяйства. Диспаритет цен.
2. Конкурентная стратегия сельхозтоваропроизводителей на современном этапе развития.
3. Понятие конкурентоспособности хозяйствующих субъектов аграрного рынка.
4. Роль и функции инвестиций как источника экономического роста.

ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

1. Конкуренция и сотрудничество: причины и объективная необходимость.
2. Конкурентные преимущества, факторы формирования.
3. Роль и значение государства в формировании конкурентной среды.
4. Конкурентные преимущества и недостатки сельхозтоваропроизводителей рыночных условиях.

Раздел 2: Факторы экономического роста и инвестиционной привлекательности региона.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Причины низкой конкурентоспособности продукции сельского хозяйства.
2. Сущность диспаритета цен.
3. Система ценообразования на продукцию сельского хозяйства.
4. Инвестиционный климат и факторы его определяющие.

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления

1. Регулирование международного движения капитала.
2. Инвестиционные споры.
3. Основные направления совершенствования инвестиционной политики РФ.
4. Риски иностранных инвестиций.

ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

1. Перечислите уровни конкурентной борьбы.
2. Отличительные особенности конкуренции в аграрном секторе экономики.
3. Показатели интенсивности конкуренции.
4. Что такое качество сельскохозяйственной продукции.

ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

1. Страхование иностранных инвестиций.
2. Влияние иностранных инвестиций на экономический рост.
3. Назовите виды государственной поддержки сельских товаропроизводителей.
4. Виды конкуренции в АПК и их характеристика.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-4, УК-2)

1. Предмет и задачи курса «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона».
2. Основные признаки формирования конкурентной среды.
3. Понятие и виды конкуренции.
4. Понятие объект и предмет конкуренции.
5. Понятие и сущность ценовой и неценовой конкуренции.
6. Конкуренция в АПК, особенности и виды.
7. Проблемы формирования конкурентной среды в АПК.
8. Конкуренция и сотрудничество: причины и объективная необходимость.
9. Конкурентные преимущества, факторы формирования.
10. Роль и значение государства в формировании конкурентной среды.
11. Конкурентные преимущества и недостатки сельхозтоваропроизводителей рыночных условиях.
12. Стратегические направления увеличения производства и стабилизации продовольственного рынка.
13. Цена и ее функции.
14. Ценовой механизм взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями народного хозяйства. Диспаритет цен.
15. Проблемы ценообразования на продукцию сельского хозяйства.
16. Конкурентная стратегия сельхозтоваропроизводителей на современном этапе развития.
17. Понятие конкурентоспособности хозяйствующих субъектов аграрного рынка.
18. Роль и функции инвестиций как источника экономического роста.
19. Понятие инвестиций и их классификация.
20. Характеристика реальных и финансовых инвестиций.

21. Характеристика и классификация иностранных инвестиций.
22. Понятие инвестиционной деятельности. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
23. Структура инвестиционного рынка.
24. Инвестиционный климат и факторы его определяющие.
25. Определение проекта: его признаки и параметры.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Стефанова Н. А. Управление инвестициями [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Самара: ПГУТИ, 2017. - 253 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641695/info>
2. Кисова А. Е. Инвестиции и инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: практикум, - Липецк: Изд-во Липецкого ГТУ, 2018. - 65 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683059/info>
3. Водяников В. Т., Лысюк А. И., Кухарев О. Н., Серeda Н. А., Василькова Т. М., Худякова Е. В., Постникова Л. В. Организация, экономика и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебник для подготовки бакалавров и магистров по направлению "Агроинженерия", ред. Водяников В. Т. - Москва: Колос-с, 2018. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664334/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.izhghsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
2. <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1> - Журналы по экономическим наукам
3. <http://www.economy.gov.ru/minec/main> - Сайт Министерства экономического развития РФ
4. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
5. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система
6. www.buh.ru - Интернет ресурс для бухгалтеров бух.1с
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8. <http://mcx.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
9. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| | |
|--------------|---------------------------------------|
| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|--------------|---------------------------------------|

| | |
|------------------------|---|
| Лекционные занятия | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Лабораторные занятия | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> |

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Paint. Графический редактор в составе Microsoft Windows. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы.
- 4.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.