

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003181



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра организации производства и экономического анализа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория экономического анализа

Уровень образования: Специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Профиль подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ № 293 от 14.04.2021 г.)

Разработчики:

Соколов В. А., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - раскрытие сущности экономического анализа как основного метода исследования экономических явлений, метода обоснования управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой, освоение основных методов экономического анализа, представление о взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками, обеспечение соответствующего теоретического уровня и практической направленности в системе обучения и будущей деятельности специалиста в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, налогов и налогообложения, финансов и кредита, экономики организации.

Задачи дисциплины:

- изучение действия экономических законов, рациональной организации производственного процесса, освоение методики обоснования управленческих решений на основе экономического анализа, поиск резервов повышения эффективности производства..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины «Теория экономического анализа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Эконометрика;
Экономическая теория;
Статистика.

Освоение дисциплины «Теория экономического анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономический анализ;
Управленческий анализ;
Анализ бухгалтерской отчетности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает теоретические и методические основы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методами осуществления сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

- ПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

Студент должен уметь:

Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций и учреждений, использовать средства и технологии для проведения исследований в области профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, техникой и методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, в том числе на цифровых платформах; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; методами принятия решений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Шестой семестр |
|----------------------------------|-------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 50 | 50 |
| Лекционные занятия | 20 | 20 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа (всего) | 22 | 22 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Восьмой семестр | Девятый семестр |
|--|-------------|-----------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 10 | 10 | |
| Лекционные занятия | 4 | 4 | |
| Практические занятия | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 4 | 4 | 32 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | | 4 |
| Зачет | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Шестой семестр, Всего | 72 | 20 | 30 | | 22 |
| Раздел 1 | Научные основы, методика и методология экономического анализа | 6 | 3 | | | 3 |
| Тема 1 | Понятие об экономическом анализе. Место экономического анализа в си-стеме экономической науки. Сущность содержание и задачи экономического анализа. | 2 | 1 | | | 1 |
| Тема 2 | Предмет и объекты экономического анализа. Принципы экономического анализа. Место и роль экономического анализа в управлении предприятием. | 2 | 1 | | | 1 |
| Тема 3 | Метод экономического анализа. Методика экономического анализа. Системный подход к изучению объекта экономического анализа. Классификация методов. | 2 | 1 | | | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|-----------|--|----------|
| Раздел 2 | Способы обработки экономической информации | 21 | 4 | 14 | | 3 |
| Тема 4 | Понятие системы показателей и принципы ее формирования. Классификация аналитических показателей. Систематизация аналитических показателей. | 2 | 1 | | | 1 |
| Тема 5 | Использование метода сравнения в экономическом анализе. Применение табличного и графического способов в экономическом анализе. | 10 | 1 | 8 | | 1 |
| Тема 6 | Метод экспертных оценок. Балансовый метод. Способы использования в экономическом анализе относительных, средних величин. Способ группировок. | 9 | 2 | 6 | | 1 |
| Раздел 3 | Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | 18 | 4 | 10 | | 4 |
| Тема 7 | Понятия, типы и задачи факторного анализа. Классификация факторов в экономическом анализе. Систематизация факторов в экономическом анализе. | 2 | 1 | | | 1 |
| Тема 8 | Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. | 14 | 2 | 10 | | 2 |
| Тема 9 | Значение экономико-математических методов и их классификация. Применение в анализе экономико-математических методов. | 2 | 1 | | | 1 |
| Раздел 4 | Информационное обеспечение и организация проведения экономического анализа. | 9 | 3 | | | 6 |
| Тема 10 | Система научно-технической информации. Источники информации для экономического анализа. Виды экономической информации. Требования к информационному | 3 | 1 | | | 2 |
| Тема 11 | Организация и планирование аналитической работы. Организационные формы и исполнители экономического анализа. Документальное оформление результатов. | 3 | 1 | | | 2 |
| Тема 12 | Основы организации компьютерной обработки информации. Организация АРМ аналитика. Программно-математические средства для решения аналитических задач | 3 | 1 | | | 2 |
| Раздел 5 | Типология видов экономического анализа | 8 | 4 | | | 4 |
| Тема 13 | Классификация видов экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного анализа | 4 | 2 | | | 2 |
| Тема 14 | Особенности организации и методики внутрихозяйственного, отраслевого и межхозяйственного сравнительного анализа. | 4 | 2 | | | 2 |
| Раздел 6 | Методика поиска и подсчета величины резервов | 10 | 2 | 6 | | 2 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| Тема 15 | Классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Принципы организации поиска и подсчета резервов. | 2 | 1 | | | 1 |
| Тема 16 | Методы определения и обоснования величины резервов. | 8 | 1 | 6 | | 1 |

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|---|
| Тема 1 | Определение экономического анализа. Предмет, объект, субъект, цели и задачи экономического анализа. Взаимосвязь анализа с другими экономическими науками. Сущность, содержание и задачи экономического анализа. |
| Тема 2 | Методологические принципы, которые должны обязательно выполняться при организации, проведении и практическом использовании результатов анализа. Экономический анализ как функция управления производством. Связь экономического анализа с бухгалтерским учетом, статистикой, отраслевыми науками. |
| Тема 3 | Понятие метода экономического анализа. Особенности применения метода экономического анализа. Понятие и особенности системного подхода к изучению объекта анализа. Систематизация элементов системы. Этапы системного анализа. Определение методики экономического анализа. Виды методик. Инструменты проведения экономического анализа. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе. Формализованные и неформализованные методы экономического анализа. |
| Тема 4 | Понятие системы показателей и принципы ее формирования. Функции системы показателей. Классификация аналитических показателей и их характеристики. Понятие подсистемы. Классификация показателей по подсистемам. |
| Тема 5 | Определение метода сравнения. Виды сравнительного анализа. Область применения способа сравнения. Методы многомерного сравнительного анализа. Определение аналитической таблицы. Виды таблиц. Преимущества применения табличного метода. Виды и область применения графиков и диаграмм. |
| Тема 6 | Эвристические методы. Их виды и алгоритм применения. Характеристика и область применения балансового метода. Использование относительных и средних величин и их классификация. Классификация группировок и методика их построения. |
| Тема 7 | Определение факторного анализа. Характеристика типов факторного анализа. Задачи факторного анализа. Понятие фактора в экономическом анализе. Классификация факторов. Детерминированная и стохастическая факторная система. |
| Тема 8 | Моделирование факторных систем. Условия создания факторных моделей. Типы факторных моделей. Способы преобразования факторных моделей. Способ цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, способ логарифмирования, интегральный способ. Способы изучения стохастических (корреляционных) взаимосвязей в экономическом анализе |
| Тема 9 | Использование экономико-математических методов в экономическом анализе. Требования к применению математических методов в экономическом анализе. Классификация математических методов и область их использования. |

| | |
|---------|--|
| Тема 10 | Понятия «данные» и «информация». Принципы создание рационального потока информации. Классификация источников получения информации. Виды экономической информации и их характеристика. Требования к информационному обеспечению. Требования к формированию автоматической базы данных. Этапы и процедуры подготовки аналитических данных к анализу. |
| Тема 11 | Планирование аналитической работы в организации. Типы планов. Требования к организации аналитической работы. Этапы проведения аналитической работы. Характеристика организационных форм и исполнителей экономического анализа. Оформление результатов анализа как завершающий этап аналитической работы. |
| Тема 12 | Методика экономического анализа, ориентированная на применение ЭВМ. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ). Требования и условия создания АРМ. Комплекс программных средств для экономического анализа. |
| Тема 13 | Классификация видов экономического анализа. Задачи предварительного анализа, область применения и последовательность. Задачи текущего анализа, область применения и последовательность. Задачи оперативного анализа, область применения и последовательность. |
| Тема 14 | Задачи внутривозвратного анализа, область применения и последовательность. Задачи межхозяйственного сравнительного анализа, область и условия применения, последовательность. |
| Тема 15 | Понятие и экономическая сущность хозяйственных резервов. Классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности и их характеристика. Принципы организации поиска и подсчета резервов. |
| Тема 16 | Способ прямого счета, способ сравнения, способы детерминированного факторного анализа, корреляционный анализ, способ математического программирования, функционально-стоимостной анализ, расчетно-конструктивный метод. |

Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | | |
| | Всего | 64 | 4 | 6 | | 54 |
| Раздел 1 | Научные основы, методика и методология экономического анализа | 6 | 1 | | | 5 |
| Тема 1 | Понятие об экономическом анализе. Место экономического анализа в системе экономической науки. Сущность содержание и задачи экономического анализа. | 2 | 1 | | | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|--|-----------|
| Тема 2 | Предмет и объекты экономического анализа. Принципы экономического анализа. Место и роль экономического анализа в управлении предприятием. | 2 | | | | 2 |
| Тема 3 | Метод экономического анализа. Методика экономического анализа. Системный подход к изучению объекта экономического анализа. Классификация методов. | 2 | | | | 2 |
| Раздел 2 | Способы обработки экономической информации | 20 | 1 | 2 | | 17 |
| Тема 4 | Понятие системы показателей и принципы ее формирования. Классификация аналитических показателей. Систематизация аналитических показателей. | 2 | | | | 2 |
| Тема 5 | Использование метода сравнения в экономическом анализе. Применение табличного и графического способов в экономическом анализе. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| Тема 6 | Метод экспертных оценок. Балансовый метод. Способы использования в экономическом анализе относительных, средних величин. Способ группировок. | 8 | | 1 | | 7 |
| Раздел 3 | Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | 16 | 1 | 2 | | 13 |
| Тема 7 | Понятия, типы и задачи факторного анализа. Классификация факторов в экономическом анализе. Систематизация факторов в экономическом анализе. | 2 | 1 | | | 1 |
| Тема 8 | Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. | 12 | | 2 | | 10 |
| Тема 9 | Значение экономико-математических методов и их классификация. Применение в анализе экономико-математических методов. | 2 | | | | 2 |
| Раздел 4 | Информационное обеспечение и организация проведения экономического анализа. | 6 | | | | 6 |
| Тема 10 | Система научно-технической информации. Источники информации для экономического анализа. Виды экономической информации. Требования к информационному | 2 | | | | 2 |
| Тема 11 | Организация и планирование аналитической работы. Организационные формы и исполнители экономического анализа. Документальное оформление результатов. | 2 | | | | 2 |
| Тема 12 | Основы организации компьютерной обработки информации. Организация АРМ аналитика. Программно-математические средства для решения аналитических задач | 2 | | | | 2 |
| Раздел 5 | Типология видов экономического анализа | 6 | | | | 6 |
| Тема 13 | Классификация видов экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного анализа | 3 | | | | 3 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|--|----------|
| Тема 14 | Особенности организации и методики внутрихозяйственного, отраслевого и межхозяйственного сравнительного анализа. | 3 | | | | 3 |
| Раздел 6 | Методика поиска и подсчета величины резервов | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| Тема 15 | Классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Принципы организации поиска и подсчета резервов. | 2 | 1 | | | 1 |
| Тема 16 | Методы определения и обоснования величины резервов. | 8 | | 2 | | 6 |

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|---|
| Тема 1 | Определение экономического анализа. Предмет, объект, субъект, цели и задачи экономического анализа. Взаимосвязь анализа с другими экономическими науками. Сущность, содержание и задачи экономического анализа. |
| Тема 2 | Методологические принципы, которые должны обязательно выполняться при организации, проведении и практическом использовании результатов анализа. Экономический анализ как функция управления производством. Связь экономического анализа с бухгалтерским учетом, статистикой, отраслевыми науками. |
| Тема 3 | Понятие метода экономического анализа. Особенности применения метода экономического анализа. Понятие и особенности системного подхода к изучению объекта анализа. Систематизация элементов системы. Этапы системного анализа. Определение методики экономического анализа. Виды методик. Инструменты проведения экономического анализа. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе. Формализованные и неформализованные методы экономического анализа. |
| Тема 4 | Понятие системы показателей и принципы ее формирования. Функции системы показателей. Классификация аналитических показателей и их характеристики. Понятие подсистемы. Классификация показателей по подсистемам. |
| Тема 5 | Определение метода сравнения. Виды сравнительного анализа. Область применения способа сравнения. Методы многомерного сравнительного анализа. Определение аналитической таблицы. Виды таблиц. Преимущества применения табличного метода. Виды и область применения графиков и диаграмм. |
| Тема 6 | Эвристические методы. Их виды и алгоритм применения. Характеристика и область применения балансового метода. Использование относительных и средних величин и их классификация. Классификация группировок и методика их построения. |
| Тема 7 | Определение факторного анализа. Характеристика типов факторного анализа. Задачи факторного анализа. Понятие фактора в экономическом анализе. Классификация факторов. Детерминированная и стохастическая факторная система. |

| | |
|---------|--|
| Тема 8 | Моделирование факторных систем. Условия создания факторных моделей. Типы факторных моделей. Способы преобразования факторных моделей. Способ цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, способ логарифмирования, интегральный способ. Способы изучения стохастических (корреляционных) взаимосвязей в экономическом анализе |
| Тема 9 | Использование экономико-математических методов в экономическом анализе. Требования к применению математических методов в экономическом анализе. Классификация математических методов и область их использования. |
| Тема 10 | Понятия «данные» и «информация». Принципы создание рационального потока информации. Классификация источников получения информации. Виды экономической информации и их характеристика. Требования к информационному обеспечению. Требования к формированию автоматической базы данных. Этапы и процедуры подготовки аналитических данных к анализу. |
| Тема 11 | Планирование аналитической работы в организации. Типы планов. Требования к организации аналитической работы. Этапы проведения аналитической работы. Характеристика организационных форм и исполнителей экономического анализа. Оформление результатов анализа как завершающий этап аналитической работы. |
| Тема 12 | Методика экономического анализа, ориентированная на применение ЭВМ. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ). Требования и условия создания АРМ. Комплекс программных средств для экономического анализа. |
| Тема 13 | Классификация видов экономического анализа. Задачи предварительного анализа, область применения и последовательность. Задачи текущего анализа, область применения и последовательность. Задачи оперативного анализа, область применения и последовательность. |
| Тема 14 | Задачи внутривозвратного анализа, область применения и последовательность. Задачи межхозяйственного сравнительного анализа, область и условия применения, последовательность. |
| Тема 15 | Понятие и экономическая сущность хозяйственных резервов. Классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности и их характеристика. Принципы организации поиска и подсчета резервов. |
| Тема 16 | Способ прямого счета, способ сравнения, способы детерминированного факторного анализа, корреляционный анализ, способ математического программирования, функционально-стоимостной анализ, расчетно-конструктивный метод. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения практических занятий, самостоятельной работы и контроля знаний студентов, обучающихся по специальности "Экономическая безопасность", сост. Соколов В. А. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=15252>

2. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: лабораторный практикум для студентов, обучающихся по специальности "Экономическая безопасность", сост. Соколов В. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19327>

3. Бондина Н. Н., Бондин И. А., Зубкова Т. В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", - Пенза: РИО ПГАУ, 2018. - 205 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131145>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Шестой семестр (22 ч.)

Вид СРС: Таблица (заполнение) (3 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (6 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (8 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Тест (подготовка) (5 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (54 ч.)

Вид СРС: Таблица (заполнение) (18 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф,

синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Аналитический обзор (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (20 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|---------------------------|----------------|---|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |
| ОПК-2 | 3 курс, Шестой семестр | Зачет | Раздел 1: Научные основы, методика и методология экономического анализа . |
| ОПК-2 ПК-1 | 3 курс, Шестой семестр | Зачет | Раздел 2: Способы обработки экономической информации. |
| ПК-1 | 3 курс, Шестой семестр | Зачет | Раздел 3: Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе. |
| ОПК-2 | 3 курс, Шестой семестр | Зачет | Раздел 4: Информационное обеспечение и организация проведения экономического анализа.. |
| ОПК-2 | 3 курс, Шестой семестр | Зачет | Раздел 5: Типология видов экономического анализа. |
| УК-1 | 3 курс, Шестой семестр | Зачет | Раздел 6: Методика поиска и подсчета величины резервов. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | |
|--------------------------------------|---|------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Научные основы, методика и методология экономического анализа

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

1. Назовите основные принципы анализа хозяйственной деятельности и дайте их краткую характеристику

2. Какова роль анализа в управлении предприятием и повышении эффективности его деятельности?

3. Дайте определение предмета экономического анализа

Раздел 2: Способы обработки экономической информации

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

1. Назовите основные приемы, используемые в экономическом анализе

2. Что представляет собой система показателей?

3. В каких случаях применяется метод сравнения?

4. Назовите разновидности метода экспертных оценок

5. Какова сущность и виды средних величин

ПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

1. Чем может быть вызвана несопоставимость показателей? Назовите основные способы приведения показателей в сопоставимый вид.

2. Раскройте методику построения группировок

3. В чем сущность балансового метода?

Раздел 3: Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе

ПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

1. Что понимается под факторным анализом?

2. Назовите основные виды классификации факторов.

3. В чем заключается способ цепной подстановки? Алгоритм расчета.

4. Назовите основные типы факторных моделей.

5. Какое значение имеет моделирование факторных систем для выработки стратегических управленческих решений?

Раздел 4: Информационное обеспечение и организация проведения экономического анализа.

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

1. Виды источников экономической информации
2. В чем заключается подготовка исходных аналитических данных
3. Что является информационной базой анализа на предприятии
4. Какая система показателей используется в анализе?
5. Охарактеризуйте основные организационные формы анализа и его исполнителей

Раздел 5: Типология видов экономического анализа

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

1. Назовите основные виды анализа хозяйственной деятельности
2. Что является объектом исследования при проведении внутрихозяйственного анализа
3. В чем состоит назначение межхозяйственного сравнительного анализа
4. Какие источники информации используются при проведении отраслевого экономического анализа?

Раздел 6: Методика поиска и подсчета величины резервов

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. В чем заключается экономическая сущность резервов увеличения эффективности производства?
2. По каким признакам классифицируются хозяйственные резервы?
3. Перечислите основные принципы поиска и подсчета резервов.
4. Какие способы применяются для подсчета величины резервов?
5. В чем заключается методика подсчета и обоснования величины резервов?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-1, УК-1)

1. 1. Понятие экономического анализа.
2. 2. Место экономического анализа в системе экономической науки
3. 3. Сущность и содержание экономического анализа.
4. 4. Предмет и объекты экономического анализа.
5. 5. Содержание и задачи экономического анализа.
6. 6. Место и роль анализа в управлении предприятием.
7. 7. Экономический анализ и смежные науки.
8. 8. Принципы анализа хозяйственной деятельности.
9. 9. Метод экономического анализа.
10. 10. Системный подход к изучению объекта анализа.
11. 11. Методика аналитического исследования.
12. 12. Этапы проведения экономического анализа.
13. 13. Классификация методов и приемов анализа.
14. 14. Понятие системы показателей и принципы ее формирования.

15. 15. Классификация аналитических показателей.
16. 16. Систематизация аналитических показателей.
17. 18. Виды сравнительного анализа.
18. 19. Многомерный сравнительный анализ.
19. 20. Применение табличного способа в экономическом анализе.
20. 21. Применение графического способа в экономическом анализе.
21. 22. Эвристические методы в экономическом анализе.
22. 23. Балансовый метод.
23. 24. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
24. 25. Использование относительных и средних величин в экономическом анализе.
25. 26. Способ группировки в экономическом анализе.
26. 27. Понятие, типы и задачи факторного анализа.
27. 27. Использование метода сравнения в экономическом анализе.
28. 28. Классификация факторов в экономическом анализе.
29. 29. Систематизация факторов в экономическом анализе
30. 30. Детерминированное моделирование.
31. 31. Преобразование факторных систем.
32. 32. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.
33. 33. Способы изучения стохастических взаимосвязей в экономическом анализе.
34. 34. Значение экономико-математических методов.
35. 35. Классификация экономико-математических методов.
36. 36. Применение в анализе экономико-математических методов.
37. 37. Система научно-технической информации.
38. 38. Источники получения информации.
39. 39. Виды экономической информации.
40. 40. Требования к организации информационного обеспечения.
41. 41. Подготовка исходных аналитических данных.
42. 42. Планирование аналитической работы.
43. 43. Организация аналитической работы.
44. 44. Организационные формы и исполнители экономического анализа.
45. 45. Документальное оформление результатов анализа.
46. 46. Основы организации компьютерной обработки экономической информации.
47. 47. Организация автоматизированного рабочего места.
48. 48. Программно-математические средства компьютерного анализа.
49. 49. Классификация видов экономического анализа.
50. 50. Особенности организации и методики перспективного экономического анализа.
51. 51. Особенности организации и методики ретроспективного анализа.
52. 52. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа.
53. 53. Особенности организации и методики оперативного анализа.
54. 54. Особенности организации и методики внутрихозяйственного анализа.
55. 55. Понятие и экономическая сущность хозяйственных резервов.
56. 56. Классификация резервов.
57. 57. Принципы организации поиска и подсчета резервов.
58. 58. Методика определения и обоснования величины резервов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения практических занятий, самостоятельной работы и контроля знаний студентов, обучающихся по специальности "Экономическая безопасность", сост. Соколов В. А. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=15252>

2. Бондина Н. Н., Бондин И. А., Зубкова Т. В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", - Пенза: РИО ПГАУ, 2018. - 205 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131145>

3. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: лабораторный практикум для студентов, обучающихся по специальности "Экономическая безопасность", сост. Соколов В. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19327>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
2. <http://economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития РФ
3. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
6. <http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=137> - "Экономика АПК". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|--------------------|--|
| Лекционные занятия | Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| <p>Лабораторные занятия</p> | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; |

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.