

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000001132



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

С.Л. Воробьева
августа 2019

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки: Машины и оборудование пищевых и перерабатывающих производств

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ № 813. от 23.08.2017 г.)

Разработчики:

Акатьева И. С., кандидат филологических наук, заведующий кафедрой

Неустроева С. Е., старший преподаватель

Балтачев В. Г., кандидат филологических наук, доцент

Кожевникова Е. В., ассистент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2019 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативной компетенции ;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного делового общения в рамках пройденного материала.

Студент должен уметь:

Работать с текстами на иностранном языке, в том числе в сети интернет, с целью извлечения необходимой информации.

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками выражения своих мыслей и построения высказывания в деловом общении на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	116	32	56	28
Практические занятия	116	32	56	28
Самостоятельная работа (всего)	100	40	16	44
Виды промежуточной аттестации				
Зачет с оценкой				+
Зачет		+	+	
Общая трудоемкость часы	216	72	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	2	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	72		32		40
Раздел 1	"Студенческая жизнь"	36		16		20
Тема 1	Текст А	9		4		5
Тема 2	Текст В	9		4		5
Тема 3	Текст С	9		4		5
Тема 4	Текст D	9		4		5
Раздел 2	"Агрономия"	36		16		20
Тема 5	Текст А	9		4		5
Тема 6	Текст В	9		4		5
Тема 7	Текст С	9		4		5
Тема 8	Текст D	9		4		5
	Второй семестр, Всего	72		56		16
Раздел 3	"Зоотехния"	18		14		4
Тема 9	Текст А	5		4		1
Тема 10	Текст В	5		4		1
Тема 11	Текст С	5		4		1
Тема 12	Текст D	3		2		1
Раздел 4	"Ветеринария"	18		14		4
Тема 13	Текст А	5		4		1
Тема 14	Текст В	5		4		1
Тема 15	Текст С	5		4		1
Тема 16	Текст D	3		2		1
Раздел 5	"Общественное питание"	18		14		4
Тема 17	Текст А	5		4		1
Тема 18	Текст В	5		4		1
Тема 19	Текст С	5		4		1
Тема 20	Текст D	3		2		1
Раздел 6	"Лесное хозяйство"	18		14		4
Тема 21	Текст А	5		4		1
Тема 22	Текст В	5		4		1
Тема 23	Текст С	5		4		1
Тема 24	Текст D	3		2		1
	Третий семестр, Всего	72		28		44
Раздел 7	"Агроинженерия"	22		9		13
Тема 25	Текст А	5		2		3

Тема 26	Текст В	5	2	3
Тема 27	Текст С	5	2	3
Тема 28	Текст D	7	3	4
Раздел 8	"Энергетика"	22	9	13
Тема 29	Текст А	5	2	3
Тема 30	Текст В	5	2	3
Тема 31	Текст С	5	2	3
Тема 32	Текст D	7	3	4
Раздел 9	"Экономика"	28	10	18
Тема 33	Текст А	6	2	4
Тема 34	Текст В	6	2	4
Тема 35	Текст С	6	2	4
Тема 36	Текст D	10	4	6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Students life" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have. Работа с навыками монологической речи.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Studentenleben" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Склонение существительных. Изменение артикля по падежам. Определенный/ неопределенный артикль.</p>
Тема 2	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Дискуссия "Advantages and disadvantages of dairy farm management in our region". Обучение написанию аннотации.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации.</p>

Тема 3	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма делового характера.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>
Тема 4	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Meeting people" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 5	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Agronomy" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка к монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Расширение словарного запаса по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have, местоимения some/any/every/no, времена Simple, четыре типа вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Agronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p>
Тема 6	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Диалог "My experience in gardening" Работа над грамматикой. Контроль монологической речи по теме.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме.</p>

Тема 7	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма делового характера. Выполнение лексико-грамматических заданий раздела. Написание письма на основе текста С. Работа в мини-группах по теме "Agronomy in Great Britain". "Agronomy in Great Britain". Мини-конференция "Food plants and their cultivation in different countries". Сбор информации об агрономическом факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>
Тема 8	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Telephoning" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Bewerbungsunterlagen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 9	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Animal husbandry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Tierzucht" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Прошедшее время Präteritum, Plusquamperfekt. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p>
Тема 10	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Дискуссия "Advantages and disadvantages of dairy farm management in our region". Обучение написанию аннотации. Аннотирование текста В.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В.</p>

Тема 11	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера на основе текста С.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера на основе текста С, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 12	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business letters" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Vorstellungsgespräche" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 13	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Veterinary" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: страдательный залог. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Знакомство с новой лексикой. Мозговой штурм "Vet's job".</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Tierarzt" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p>
Тема 14	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Дискуссия "Reasons for pets obesity". Аннотирование текста В. Работа с лексико-грамматическими заданиями.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>

Тема 15	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера на основе текста С. Работа с текстом С. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста С. Выступление с сообщениями. Сбор информации о факультете ветеринарной медицины из Интернет-ресурсов. Ролевая игра “Visiting a vet”.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера на основе текста С, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 16	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Job Hunting " для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsreise" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 17	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Food Processing" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога. Знакомство с новой лексикой. Диалог “My favourite dish”.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Gastronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p>
Тема 18	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Ситуация-кейс “Fast food is harmful”. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>

Тема 19	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации. Интернет-поиск информации о данном факультете. Мини-конференция “National cuisines”.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 20	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Confereces" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Buchungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 21	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Forestry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог “What is forestry?”. Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Forstwirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p>
Тема 22	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Ситуация-кейс “Is it important to save ancient trees?” Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>

Тема 23	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме “Forestry in Great Britain”.</p> <p>Презентации по теме “National parks”. Сбор информации о факультете лесного хозяйства из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 24	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Presentations" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe. Anfragen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 25	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Farm Mechanical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: условные предложения. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Мозговой штурм “The range of duties of a farm mechanical engineer”.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Maschineningenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматикой.</p>

Тема 26	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Ситуация – кейс “Agricultural machines in Russia and abroad”.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 27	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа. Ситуация – кейс “Agricultural machines in Russia and abroad”.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 28	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Studying abroad" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 29	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Electrical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог “Is it possible to live without electricity”. Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Elektroingenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и модальные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Работа с диалогом.</p>

Тема 30	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 31	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Ситуация-кейс “The newest alternative energy sources”.</p> <p>Поиск информации о факультете из Интернет-ресурсов. Мини-конференция “Famous Russian physicists and their inventions”.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 32	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business documents" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Einladungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>
Тема 33	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Economics" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Wirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p>

Тема 34	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Ситуация-кейс “The world’s most important reserve currency”. ” Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>
Тема 35	<p>Для английского языка: просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Сбор информации о факультете из Интернет-ресурсов. Ролевая игра “Multinationals”. Работа с грамматическим материалом.</p> <p>Для немецкого языка: просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p>
Тема 36	<p>Для английского языка: введение новой лексики по теме "Business contracts" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Danksagungen und Gratulationen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Читаем по-немецки : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / сост.: О. М. Филатова, С. Г. Селькова. - Ижевск : [б. и.], 2014. - 64 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13115>; <http://rucont.ru/efd/335680>

2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка : методические указания для студентов очной и заочной форм обучения / составитель О. М. Филатова. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 32 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594>

3. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям): «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Биология», «Зоотехния» / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 6-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (40 ч.)

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (10 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (10 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Второй семестр (16 ч.)

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (4 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (4 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (4 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (4 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Третий семестр (44 ч.)

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (10 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (8 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: "Студенческая жизнь".
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: "Агрономия".
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 3: "Зоотехния".
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 4: "Ветеринария".
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 5: "Общественное питание".
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 6: "Лесное хозяйство".
УК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 7: "Агроинженерия".
УК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 8: "Энергетика".
УК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 9: "Экономика".

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: "Студенческая жизнь"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

Раздел 2: "Агрономия"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

Раздел 3: "Зоотехния"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

Раздел 4: "Ветеринария"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

Раздел 5: "Общественное питание"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

Раздел 6: "Лесное хозяйство"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

Раздел 7: "Агроинженерия"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

Раздел 8: "Энергетика"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

Раздел 9: "Экономика"

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Английский язык

1 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. Who...to take part in this discussion?

- | | |
|----------|---------------|
| a. want | c. is wanting |
| b. wants | d. does want |

2. She... a bath when you phoned her.

- | | |
|------------|--------------------|
| a. had | c. had been having |
| b. has had | d. was having |

3. What you ...when I come to your place tomorrow?

- | | |
|------------|------------------|
| a. do | c. are do |
| b. will do | d. will be doing |

4. I ...he loves her.

- | | |
|----------------|-----------|
| a. am thinking | c. think |
| b. am thought | d. thinks |

5. When ...you... TV yesterday?

- | | |
|----------------|----------------|
| a. watch | c. do...watch |
| b. did...watch | d. are...watch |

6. They... a house now.

- | | |
|--------------|----------|
| a. are build | c. build |
|--------------|----------|

- b. are building d. are being built
7. I was reading a book when my sister
 a. will be coming c. came
 b. had come d. was come
8. You... any good films last year?
 a. Did...see c. Had.....seen
 b. Have...seen d. Was... seeing
9. The teacher ... students the whole day tomorrow.
 a. will examine c. will be examining
 b. will have examined d. was examining
10. I am sure I ...with the test yesterday.
 a. have coped c. has coped
 b. was coped d. coped
11. There ... a meeting tomorrow.
 a. is c. will be
 b. was d. are
12. There ... much snow in winter last year.
 a. was c. will be
 b. is d. are
13. I ... two sisters, whose names are Mary and Kate.
 a. has c. will have
 b. have d. have had
14. I don't remember
 a. the title of the book c. the book's title
 b. the book title d. the books title.
15. My wife ... the cooking every day, and I do the shopping.
 a. do c. did
 b. does d.to do
16. John usually ... to his work, but today he prefers to walk.
 a. drives c.drive
 b. drove d.will drive
17. When we were in Italy last year we ...many places of interest.
 a. saw c.see
 b. seen d. sees
18. Our cat ...to sleep on the floor.
 a. don't like c. does not like
 b. likes not d. not like
19. They... the park two hours ago
 a. have left c. left
 b. were leave d. leaves
20. She... when the phone rang
 a. were watching TV c. was watching TV
 b. has watched TV d. watched TV
21. ... you ... English or German at school?
 a. Do ... study c. Are ... study
 b. Does ... study d. Is ... study
22. Jack broke the window, ... ?
 a. doesn't he c. don't he
 b. isn't he d. didn't he

An alternative to intensive and semi-intensive poultry farming is free range farming. Opponents of intensive farming argue that it harms the environment and creates health risks. A few countries have banned cage system housing, including Sweden and Switzerland. Free range poultry farming consists of poultry permitted to roam freely and uses portable houses. In the UK, the Department for Environment, Food and Rural Affairs says that a free range chicken must have daytime access to open-air runs during at least half of their life. Free-range chickens grow slower than intensive chickens. They live at least 56 days. In the EU each chicken must have one square metre of outdoor space. Because they grow slower and have opportunities for exercise free-range chickens have better leg and heart health and a much higher quality of life. In organic systems, chickens are also free-range.

(poultry-raising.page.co.uk)

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Domesticated birds are chickens, turkeys, owls, ducks, and geese.
- (2) Farms near large towns practice intensive system, when farmers keep egg-producing birds in rows of battery cages and control environmental conditions.
- (3) Poultry producers use nationally approved medications.
- (4) Poultry farm supplies are coops, incubators, heat lamps, and chicken feed.
- (5) There is free range poultry farming.
- (6) Free-range chickens grow faster than intensive chickens.
- (7) In organic systems, chickens are free-range.
- (8) Sweden and Switzerland banned cage system housing.
- (9) They say that intensive farming harms the environment and creates health risks.
- (10) There are various systems of poultry keeping.

Задание по деловому общению:

Составьте текст письма в немецкую службу академических обменов (www.daad.ru) на английском языке и поинтересуйтесь программами академической мобильности с обучением на английском языке для студентов бакалавриата сельскохозяйственных направлений. Расскажите немного о себе и своей учебе, мотивируйте свое желание учиться за рубежом.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

- 1) Name yourself.
- 2) Where do you come from?
- 4) Do you live with your parents? Why? Why not?
- 5) Have you got brothers or sisters?
- 6) What's your hobby?
- 7) Do you enjoy reading? If so what do you prefer?
- 8) What products can people get from domestic animals?
- 9) What are the ways of preparing food?
- 10) Are you a full-time or a part-time student?
- 11) Where do you study? What faculty/department do you study at?
- 12) What year are you in?
- 13) What domestic animals do farmers breed in your region?
- 14) How can you define "food"?
- 15) What is the difference between food industry and food processing?
- 16) What is your future job?
- 17) Which dish/cuisine is your favourite?

18) Which is your favourite pet/animal?

2 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. She (to ask) by the teacher when I came into the classroom

a. was asked b. was asking c. was being asked d. had been asked

2. The volleyball match (to show) on TV from 7 till 10 o'clock yesterday.

a. was showed b. was showing c. was being shown d. had been shown

3 A lot of new houses (to build) in our district lately

a. are built b. were built c. have built d. have been built

4. When she (to come) home from Moscow?

a. was...come a. did...come b. was... coming d. had...come

5. I always have breakfast before... to school

a. gone b. to go c. going d. having gone

6. I saw how he (to go) to the library

a. went b. had had gone c. was going d. being gone

7. (to be) it winter now?

a. does b. was c. is being d. is

8. Hello! Where you (to go)?

a. go b. do...go c. did...go d. are...going

9. When I came to this city again all my friends already (to leave) this place

a. had left b. had been left c. were leaving d. had been leaving

10. At the age of twenty my father (to combine) work and study

a. combined b. was combining c. had been combined d. was combined

11. At 4 o'clock tomorrow I (to fly) to Moscow

a. will fly b. will have flown c. will be flying d. will have been flying

12. He (to know) Helen since childhood.

a. knows b. knew c. has known d. has been knowing

13. My friend ... to be a very good specialist.

a. was knowing b. have known c. Is known. had been known

14. When I looked out of the window it still (to snow).

a. is snowing b. has snowed c. was snow d. was snowing

15. He never (to do) his homework, that's why he is behind the group in all subjects.

a. did b. have done c. was doing d. does

16. Why you (shout)? I can hear you perfectly well.

a. are...shouting b. have shouted c. are...shouting d. do...shout

17. What you (to do) at 5 o'clock yesterday?

a. were... doing b. did...do c. have...done d. had...done

18. I forgot about my friend's birthday. I (to go) and buy a present for him now.

a. am going b. will go c. will be going d. Will have gone

19. He (to run) for three hours already.

a. have been running b. has run c. has been running d. has been run

20. By this time next year he (to graduate) from Academy .

a. will have graduated b. will graduate c. will be graduating d. graduates

21. How she usually (to get) to school?

a. does... get b. gets c. did... get d. do.... get

22. At 10 o'clock tomorrow morning Ann (to work).

a. will work b. will be working c. will have worked d. works

23. This situation is serious. Something must (to do).

a. to do b. do c. be done d. to be done

24. Coca-Cola (to produce) since 1895.

a. do produced b. is produced c. was produced d. has been produced.

25. When the first car (to construct)?

a. was... constructed b. is... constructed c. does... constructed d. was... being constructed

26. I knew that he (to be) a very clever man.

a. is b. was c. was being d. will be

27. I thought the weather (to be) fine soon.

a. will be b. was c. would be d. would have been

28. He (to read) a book for 2 hours when his mother came.

a. was reading b. read c. has been reading d. had been reading

29. I see that he (to do) this work perfectly well.

a. has done b. did c. do d. had done

30. At this time tomorrow morning we (to discuss) your report.

a. will discuss b. will be discussing c. will have discussed d. discuss

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Agriculture was invented independently in different parts of the world.

In Britain the vast majority of Saxons made their living from farming. Up to 8 oxen pulled ploughs and fields were divided into 2 or sometimes 3 huge strips. One strip was ploughed and sown with crops while the other was left fallow.

The Saxons grew crops of wheat, barley and rye. They also grew peas, cabbages, parsnips, carrots and celery. They also ate fruit such as apples, blackberries, raspberries and sloes.

However Saxon farming was very primitive. The farmers grew enough to feed themselves and their families and very little else. At times during the Saxon era there were terrible famines in England when poor people starved to death.

Things didn't change much in the Middle Ages. Most people in the Middle Ages lived in small villages of 20 or 30 families. The land was divided into 3 huge fields. Each year 2 were sown with crops while one was left unused to allow it to recover. Each peasant had some strips of land in each field. Most peasants owned only one ox so they had to join with other families to obtain the team of oxen needed to pull a plough. After ploughing the land was sown. Men sowed grain and women planted peas and beans.

There were no fundamental changes to farming in England in the 16th century. Nor were there any in the 17th century although new crops such as tomatoes and potatoes were introduced. Both took a long time to be accepted. In England much of the fens was drained for farming.

During the 18th century farming was gradually transformed by an agricultural revolution. Until 1701 seed was sown by hand. In that year Jethro Tull invented a seed drill, which sowed seed in straight lines. He also invented a horse drawn hoe which hoed the land and destroyed weed between rows of crops.

Under the 3 field system, which still covered much of England, all the land around a village or small town was divided into 3 huge fields. Each farmer owned some strips of land in each field. During the 18th century land was enclosed. That means it was divided up so each farmer had all his land in one place. Enclosure allowed farmers to use their land more efficiently.

In the early and mid-19th century farming in Britain prospered. It was also helped by new technology. New fertilizers were introduced. Farmers also began using clay pipes to drain their fields.

However the good times for British farmers ended in the 1870s. Cheap American grain brought to Britain meant a depression in British farming.

In the 20th century British farmers greatly increased production. New varieties of cereals were introduced and from the 1940s new pesticides were developed. Farmers also used far more artificial fertilizers. Farming also became mechanized.

(Tim Lambert <http://www.localhistories.org/farming.html>)

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Saxons in Britain were farmers.
- (2) Clay pipes are used to drain fields.
- (3) Saxons grew pineapples, bananas and blackberries.
- (4) Saxon farming was advanced.
- (5) Most people in the Middle Ages lived in cities of 800000 people.
- (6) Jethro Tull invented a seed drill in 1701.
- (7) Enclosure did not allow farmers to use their land more efficiently.
- (8) Peasants owned oxen needed to pull a plough.
- (9) Agriculture was invented in Britain.
- (10) There were no fundamental changes to farming in England in the 16th century.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма в гостиницу Pelican London And Residence о том, что сроки Вашей командировки переносятся и Вам требуется перенести время проживания в одноместном номере, укажите планируемые сроки пребывания. Используйте все необходимые клише и правила оформления делового письма.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

- 1) Where do you study?
- 2) What faculty/department do you study at?
- 3) What does the job of a veterinarian involve?
- 4) Where can veterinarians work?
- 5) How do veterinarians help to study human health?
- 6) What does an agronomist do?
- 7) What problems does agronomy solve?
- 8) How can agronomists help to preserve soils?
- 9) How can plant breeding be defined?
- 10) What issues and areas are agronomists involved with in their work?
- 11) What sciences and areas find application in agronomy?
- 12) What is forestry?
- 13) What science is related to forestry?
- 14) What is the practitioner of forestry?
- 15) What are urban foresters busy with?

3 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. (to squeeze) by the ice the steamer couldn't continue the way.
a. squeezed b. squeezing c. being squeezed d. having squeezed

2. (refuse) to unload American ships the French dockers lost their jobs.
a. refused b. having refused c. refusing being refused

3. Kerosene is the fuel (use) in the jet engines.
a. Use b. to use c. used d. being used

4. The talks between the two countries were conducted behind the closed doors, measures (to take) that no correspondent should receive any information.
a. to be taken b. having been taken c. being taken d. to have taken

5. (to finish) the work the student went home.
a. having finished b. have been finished c. being finished d. to be finished

6. (to teach) by a good teacher he knew German well.
a. teaching b. taught c. having been taught d. have taught

7. There are different ways of (to produce) electric current.
a. producing b. to produce c. having produced d. being produced

8. The child is fond of (to look after) by his granny.
a. looking after b. having looked after c. being looked after d. look after
9. We know of his (to start) some laboratory experiments.
a. starting b. to start c. having started d. start
10. (to be) a source of heat and electrical energy, atomic energy can also serve us in medicine.
a. to be b. having been c. was being d. being
11. (to bring) the dictionaries from the library, the students began to translate the article.
a. Having brought b. bringing c. having bring d. having been brought
12. He saw her (to cross) the street.
a. crossing b. to cross c. having cross d. be cross
13. He is said (to be) to many countries in the past.
a. To have been b. to be c. be d. being
14. Paula has given up (to smoke).
a. smoke b. smoking c. having smoked d. to smoke
15. I promised (to come) in time.
a. to have come b. having come c. to come d. coming
16. Let me (to carry) your bag.
a. carry b. to carry c. carrying d. to have carried
17. I don't enjoy (to dance) very much.
a. having danced b. dancing c. to dance d. dance
18. Did you notice anyone (to go out)?
a. to go out b. going out c. to have gone out d. go out
19. She denied (to go) there.
a. Going b. go c. have gone d. having gone
20. What would you do if you (to win) a lot of money?
a. win b. won c. had won d. would win
21. If he hadn't caught the bus he (to be) late for work.
a. would be b. would have been c. will be d. will have been
22. I wish it (to be) summer now.
a. was b. have been c. has been d. were
23. I think he ... to be more polite to his sister.
a. has b. should c. needs d. must
24. There are huge pools everywhere. It (to rain).
a. must rain b. may rain. c. might have rained d. must have rained

25. She is very intelligent. She seems (to read) much.
a. to read b. to have read c. having read d. being read

26. If the weather (to be) fine we'll go to the forest.
a. Is b. will be c. was d. has been

27. I wish I (to read) all these books in childhood.
a. have read b. had read c. will read d. would read

28. He is sure (to be) to the conference last week.
a. to have been b. to be c. be d. having been

29. He (to know) Helen since childhood.
a. knows b. knew c. has known d. has been knowing

30. The dictionaries (to bring) from the library, the students began translating the article.
a. being brought b. having been brought c. to have brought d. be brought

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

One of a blacksmith's 10 children, Michael Faraday was born on Sept. 22, 1791, in Newington, Surrey. The family soon moved to London, where young Michael picked up the rudiments of reading, writing, and arithmetic. At the age of 14 he was apprenticed to a bookbinder and bookseller. He read ravenously and attended public lectures, including some by Sir Humphry Davy.

Faraday's career began when Davy, temporarily blinded in a laboratory accident, appointed Faraday as his assistant at the Royal Institution. With Davy as a teacher in analytical chemistry, Faraday advanced in his scientific apprenticeship and began independent chemical studies. By 1825 he discovered benzene and had become the first to describe compounds of chlorine and carbon. Faraday had done some work in magnetism and electricity, and it was in this field that he made his most outstanding contributions. His first triumph came when he found a solution to the problem of producing continuous rotation by use of electric current, thus making electric motors possible. Hans Oersted had discovered the magnetic effect of a current, but Faraday grasped the fact that a conductor at rest and a steady magnetic field do not interact and that to get an induced current either the conductor or the field has to move. On Aug. 29, 1831, he discovered electromagnetic induction. During the next 10 years Faraday explored and expanded the field of electricity. In 1834 he announced his famous two laws of electrolysis. He also invented the voltammeter, a device for measuring electrical charges, which was the first step toward the later standardization of electrical quantities. Faraday continued to work in his laboratory, but his health began to deteriorate and he had to stop work entirely in 1841. Almost miraculously, however, his health improved and he resumed work in 1844. He began a search for an interaction between magnetism and light and in 1845 turned his attention from electrostatics to electromagnetism. He discovered that an intense magnetic field can rotate the plane of polarized light, a phenomenon known today as the Faraday effect. In conjunction with these experiments he showed that the magnetic line of force is conducted by all matter. Those which were good conductors he called paramagnetics, while those which conducted the force poorly he named diamagnetics. Thus, the energy of a magnet is in the space around it, not in the magnet itself. This is the fundamental idea of the field theory.

Faraday was a brilliant lecturer, and through his public lectures he did a great deal to popularize science. Shortly after he became head of the Royal Institution in 1825, he inaugurated the custom of giving a series of lectures for young people during the Christmas season. This tradition has been maintained, and over the years the series have frequently been the basis for fascinating, simply written, and informative books. On Aug. 25, 1867, Faraday died in London. Michael Faraday was possibly the greatest experimentalist who ever lived.

(<http://blogs.people.co.uk>)

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Faraday made his most outstanding contributions in magnetism and electricity.
- (2) He found a solution to the problem of producing continuous rotation by use of electric current.
- (3) Faraday was not interested in electrostatics and electromagnetism.
- (4) Michael Faraday was born on twenty second of September, seventeen ninety one.
- (5) He was sure that intense magnetic field can rotate the plane of polarized light.
- (6) Voltammeter is a device for measuring resistance.
- (7) Michael Faraday was born and died in London.
- (8) He did not teach.
- (9) Faraday thought that a conductor at rest and a steady magnetic field can not interact.
- (10) Michael Faraday discovered electromagnetic induction.

Задание по деловому общению:

Составьте текст письма, адресованного директору компании «N», с поздравлениями в связи с праздником Рождества. Укажите, что Ваши компании связывает многолетнее плодотворное сотрудничество и выразите надежду на продолжение совместной работы в будущем. Используйте все необходимые клише и правила оформления делового письма.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

- 1) When are you going to graduate?
- 2) What are you going to do after graduation from the Academy?
- 3) What's your favorite kind of music?
- 4) Do you often go out in your free time?
- 5) What's your specialty?
- 6) Why did you choose it?
- 7) Did anyone influence you in your decision?
- 8) What does a job of a mechanic involve?
- 9) What are your plans for the future?
- 10) What is your future job?
- 11) Why is a job of an economist important in our life?
- 12) Can you say you know English well?
- 13) How long have you been learning English?
- 14) What are you better at – speaking, listening, grammar, reading?
- 15) Which aspect of the language is your favorite?
- 16) What electrical devices do you use in your life?

Немецкий язык

1 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. Ich _____ an der Akademie.
 - a) studieren
 - b) studiert
 - c) studiere
 - d) studierst

2. Du _____ eine nette Freundin.
 - a) haben
 - b) hast
 - c) habst
 - d) habest

3. Meine Schwester _____ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.
 - a) arbeit
 - b) arbeiten
 - c) arbeite
 - d) arbeitet

4. Unsere Studenten _____ im Labor.
 - a) übe
 - b) übten
 - c) üben
 - d) übt

5. Wir _____ die Studenten des ersten Studienjahres.
 - a) sind
 - b) seid
 - c) bin
 - d) sein

6. _____ ihr alle Vorlesungen?
 - a) besuche
 - b) besuchst
 - c) besucht
 - d) besuchen

7. Der Student _____ den Plan des Berichtes ins Heft.
 - a) schreib
 - b) schreibt
 - c) schreiben
 - d) schreibst

8. Ich _____ dem Lektor aufmerksam _____.
 - a) hören ... zu
 - b) höre ... zu
 - c) hörte ... zu
 - d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. _____ du _____?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo ____ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) machten
- d) machtet

11. Er ____ den ganzen Text.

- a) lest
- b) liest
- c) list
- d) lesen

12. Der Professor ____ unsere Hefte mit den Kontrollarbeiten.

- a) nemmt
- b) nimmt
- c) niehmt
- d) nehmt

13. Von allen Fächern ____ mir am besten Chemie.

- a) gefällt
- b) gefallt
- c) gefielt
- d) gefellt

14. Meine Freundin ____ mir oft beim Studium.

- a) hilft
- b) hieft
- c) helft
- d) helftet

15. ____ du mir dein Wörterbuch? Ich habe meins zu Hause liegen lassen.

- a) geben
- b) gebst
- c) gibt
- d) gibst

16. Du ____ nicht gut ____, du musst zum Arzt gehen.

- a) sihst ... aus
- b) siehst ... aus
- c) sehst ... aus
- d) sieht ... aus

17. Welche Fremdsprachen _____ du?

- a) sprichst

- b) sprichst
- c) sprichst
- d) sprachst

18. Im Studienjahr _____ es zwei Semester.

- a) gibt
- b) gibt
- c) giebt
- d) geben

19. Dieser Student _____ zur Akademie mit dem Bus.

- a) fährt
- b) fährst
- c) fährt
- d) fahrst

20. In welchem Semester _____ du?

- a) steht
- b) stand
- c) stähst
- d) stehst

21. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Perfekt.

- a) Der Tierarzt behandelte einen kranken Bullen.
- b) Du gießt Blumen.
- c) Der Landwirt wird Ferkel impfen.
- d) Ich habe die Kühe auf die Weide getrieben.

22. Er ... Unkräuter gejätet.

- a) haben
- b) hatte
- c) hast
- d) hat

23. Ich ... zum Praktikum nach Deutschland gefahren.

- a) sind
- b) waren
- c) bin
- seid

24. Die Muttersau hat 10 Ferkel zur Welt

- a) gebringen
- b) gebracht
- c) bringen
- d) gebracht

25. Ihr seid zum Unterricht

- a) gekommen
- b) gekommen

- c) kommt
- d)kommen

26. Der Praktikant hat die Kälber

- a) füttern
- b) gefüttert
- c) gefüttern
- d) fütterst

27. Du ... den Rasen gemäht.

- a) haben
- b) sind
- c) hast
- d) bist

28. Das kranke Schaf ... im Stall geblieben.

- a) hat
- b) seid
- c) habt
- d) ist

29. Die Melkerin hat die Kühe gemolken.

- a) Доярка подоила коров.
- b) Доярка доит коров.
- c) Доярка должна подоить коров.
- d) Доярка будет доить коров.

30. Haben sie den Boden düngen wollen?

- a) Они удобряют почву?
- b)Они хотели удобрить почву?
- c)Они будут удобрять почву?
- d) Они хотят удобрить почву?

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Mein Alltag. Wer soll denn die Arbeit machen?

Morgens lange schlafen, ein Wochenende mal nicht arbeiten, eine Reise machen: Das können Herr und Frau Renken nicht. Wer soll denn die Arbeit machen?

Ich bin zu Gast auf dem Bauernhof bei Familie Renken in der Nähe von Oldenburg. Es ist halb acht abends, wir sitzen um den Tisch – Feierabend. „Wie war denn der Arbeitstag?“ frage ich. „Lang, wie gewöhnlich“, antwortet Gerd Renken, der Bauer. Das Leben auf dem Bauernhof ist heute nicht so hart wie vor dreißig Jahren. Doch immer noch beginnt der Tag früh für einen Landwirt, auch samstags und sonntags.

„Da schlafen die Kühe nicht extra bis acht,“ weiß Herr Renken. „Heute Morgen um Viertel nach vier, da sind meine Frau und ich aufgestanden. Wir haben eine Tasse Kaffee getrunken und sind dann in den Stall gegangen.“ Täglich müssen die Renkens 56 Kühe melken. Sie schaffen das jetzt in einer Stunde mit der Melkmaschine. Früher hatten sie keine, und die Arbeit war sehr anstrengend.

„Da haben wir noch mit der Hand gemolken,“ sagt Herr Renken. „Das hat Stunden gedauert, aber meine Eltern haben noch geholfen. Mein Vater ist aber vor vier Jahren gestorben, und meine Mutter ist jetzt zu alt.“

Herr und Frau Renken haben drei Kinder: Wibke (12) und Imke (15) gehen noch zur Schule. Enno, der Sohn, ist 22 und studiert Jura in Münster. Er will Rechtsanwalt werden.

„Um Viertel vor sieben,“ erzählt Frau Renken, „hab’ ich heute die Mädchen geweckt, dann die Kühe auf die Weide gebracht. Um sieben Uhr morgens haben wir wie immer zusammen gefrühstückt. Die Mädchen sind dann um halb acht zur Bushaltestelle gegangen. Am Vormittag hab’ ich die Hühner und die Schweine gefüttert, die Wohnung geputzt und aufgeräumt. Und dann die Wäsche: Ich hab’ die Waschmaschine gefüllt. Da hab’ ich plötzlich „miau“ gehört. Zum Glück war der Schalter noch auf „Aus“. Ich hab’ die Katze natürlich sofort aus der Maschine genommen.

Herr Renken macht nach dem Frühstück den Stall sauber und arbeitet dann draußen. „Nach der Stallarbeit repariere ich die Maschinen. Immer muss man da was in Ordnung bringen, und dann kommt die Arbeit auf dem Feld.“

Um zwei sind die Mädchen aus der Schule zurück. Die Renkens essen zu Mittag. Nach dem Mittagessen schläft Herr Renken normalerweise eine Stunde.

„Heute hab’ ich nur eine halbe Stunde geschlafen. Wir hatten viel zu tun. Meine Frau hat am Nachmittag im Garten gearbeitet, und ich war draußen auf dem Feld. Um vier haben wir Tee getrunken. Danach bin ich kurz im Hühnerstall gewesen. Aber von unseren zehn Hühnern war keins mehr da. Im Zaun war ein Loch. Wir haben sie sofort gesucht und zum Glück alle wieder gefunden. Zehn für uns, keins für den Fuchs! Um halb sechs habe ich dann mit den Mädchen die Kühe von der Weide geholt.“

Abends melken die Renkens wieder, und gegen sieben sind sie meistens fertig. Frau Renken macht das Abendbrot. „Für heute ist Feierabend“, sagt ihr Mann und lächelt. „Oft mache ich abends auch noch Büroarbeit am Computer. Und meine Frau bügelt oder näht. Später sehen wir fern, aber dabei schlafe ich fast immer im Sessel ein.“ „Heute bestimmt nicht,“ meint Frau Renken. „Heute kommt Fußball. Deine Lieblingsmannschaft spielt.“ – „Erst mal sehen“, sagt der Bauer. „Vielleicht spielt Bayern München gut – dann bleibe ich bestimmt wach bis zum Ende.“

Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Die Journalistin Gerda Melzer hat Familie Renken besucht.
2. Die Journalistin hat mit den Renkens beim Frühstück gesessen.
3. Sonntags stehen die Kühe etwas später auf.
4. Die Renkens können oft reisen.
5. Früher hatten die Renkens keine Melkmaschine und haben von Hand gemolken.
6. Die Eltern helfen immer noch mit.
7. Enno studiert Agrarwissenschaften und wird Landwirt.
8. Um halb acht hat Frau Renken die Mädchen zum Bus gebracht.
9. Nach dem Frühstück hat Frau Renken die Hühner gefüttert und die Katze gewaschen.
10. Herr Renken macht abends auch noch Büroarbeit am Computer.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма в немецкую службу академических обменов (www.daad.ru) на немецком языке и поинтересуйтесь программами академической мобильности для студентов бакалавриата сельскохозяйственных направлений обучения. Расскажите немного о себе и своей учебе, мотивируйте свое желание учиться за рубежом.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Wann haben Sie die Schule beendet?
5. Haben Sie in der Schule gut gelernt?

6. An welcher Fakultät studieren Sie?
7. Was wollen Sie von Beruf sein?
8. Wollen Sie ein Landwirt werden?
9. Hat Ihre Familie einen Bauernhof?
10. Welche Fachaufgaben hat ein Agronom?

2 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Präteritum.

- a) Er goss die Gurken.
- b) Ich vereinzle zu dichte Saaten.
- c) Du hast die trockenen Zweige verschnitten.
- d) Wir werden Kartoffeln häufeln.

2. Ihr ... die Schädlinge.

- a) vernichtete
- b) vernichtetet
- c) vernichtest
- d) vernichtet

3. Der Landwirt ... 6000 Kilogramm Milch je Kuh.

- a) molkst
- b) molk
- c) milkt
- d) melke

4. Die Kuh ... ein gesundes Kalb zur Welt.

- a) brachte
- b) bringt
- c) brachtet
- d) brachtest

5. Früher ... der Landwirt 100 Bullen.

- a) halt
- b) hielt
- c) hält
- d) hielten

6. Vorigen Sommer ... ich in der Schweiz.

- a) war
- b) bin
- c) warst
- d) seid

7. Das kranke Kalb ... einen Durchfall.

- a) hat
- b) hattest

- c) hatte
- d) war

8. Ihr ... den Boden düngen.

- a) sollte
- b) solltet
- c) soll
- d) sollen

9. Er häufelte Kohl.

- a) Он окучивает капусту.
- b) Он окучил капусту.
- c) Он будет окучивать капусту.
- d) Он хочет окучить капусту.

10. Wolltet ihr neue Sträucher pflanzen?

- a) Вы хотите посадить новые кустарники?
- b) Вы посадили новые кустарники?
- c) Вы хотели посадить новые кустарники?
- d) Вы посадите новые кустарники?

11. Hast du etwas _____ dem Unterricht vor?

- a) nach
- b) vor
- c) in
- d) mit

12. Er versteht gut Deutsch, aber diesen Fachtext kann er nur _____ Wörterbuch übersetzen.

- a) mit
- b) aus
- c) bei
- d) außer

13. Kennst du alle Studenten _____ deiner Gruppe?

- a) von
- b) aus
- c) bei
- d) zu

14. Soviel ich weiß, wohnt er _____ seinen Eltern.

- a) von
- b) aus
- c) bei
- d) zu

15. Fährt er in diesem Sommer _____ Deutschland?

- a) von
- b) nach
- c) bei

d) zu

16. _____ wann studierst du an der landwirtschaftlichen Akademie?

a) von

b) aus

c) bei

d) seit

17. Er fährt morgen _____ Hause, wenn ich mich nicht irre.

a) von

b) bei

c) seit

d) nach

18. Du sollst dein Hündchen _____ unserem Tierarzt bringen.

a) zu

b) mit

c) bei

d) entgegen

19. Der Weg _____ meinem Haus bis zum Zoo ist nicht so weit.

a) aus

b) seit

c) von

d) zu

20. Es ist nicht so leicht, _____ diesen Unkräutern zu kämpfen.

a) nach

b) von

c) mit

d) bei

21. Gehen wir _____ den Wald oder _____ den Park?

a) durch

b) für

c) ohne

d) um

22. Was hast du _____ das Theater?

a) ohne

b) durch

c) gegen

d) bis

23. Doch, ich bin _____ diese Idee!

a) bis

b) durch

c) für

d) ohne

24. Er interessiert sich _____ Landwirtschaft.

- a) gegen
- b) für
- c) um
- d) durch

25. Wie lange bleibst du bei deinem Bruder? – Ich meine, _____ zum Wochenende.

- a) für
- b) durch
- c) bis
- d) entlang

26. Wann kannst du zu mir kommen? - _____ 16.00 Uhr, wenn du nichts dagegen hast.

- a) für
- b) durch
- c) um
- d) entlang

27. Wie komme ich zur Landwirtschaftlichen Akademie? – Gehen Sie diese Straße immer _____.

- a) für
- b) durch
- c) bis
- d) entlang

28. Kannst du mir bitte helfen, _____ dich mache ich das nicht.

- a) ohne
- b) durch
- c) bis
- d) entlang

29. Die Ziegenhaltung ist _____ die Landwirtschaft Udmurtiens von geringer Bedeutung.

- a) bis
- b) durch
- c) für
- d) ohne

30. Wann treffen wir uns morgen? – _____ 10.00, wenn ich mich nicht irre.

- a) bis
- b) durch
- c) gegen
- d) ohne

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Meerschweinchen

Meerschweinchen sind die idealen Haustiere für Kinder. Sie kommen aus Wäldern und Graslandschaften in Südamerika. Die spanischen Eroberer brachten die Meerschweinchen im 16. Jahrhundert mit nach Europa. Da sie über das Meer gebracht wurden und quieken wie Schweine, wurde ihnen der Name Meerschweinchen gegeben, obwohl sie nicht mit den Schweinen verwandt sind.

Meerschweinchen sind sehr aktiv und brauchen viel Platz. Daher sollte der Käfig so groß wie möglich sein. Wichtig ist aber auch der tägliche Freilauf im Zimmer, damit das Tier nicht dick und krank wird. Meerschweinchen sind sehr soziale Tiere und sollten mindestens zu zweit gehalten werden. Die Lebenserwartung der Meerschweinchen beträgt 4-8 Jahre.

Ein gesundes Meerschweinchen erkennt man an den klaren Augen, den trockenen Nasenlöchern und seinem sauberen, glänzenden Fell. Die Sohlen der Läufe sollen weder verkrustet noch geschwollen sein. Der Po soll sauber und frei von Verklebungen sein. Juckreiz (kann sich beim Meerschweinchen auch durch Bocksprünge mit Quieken ausdrücken) sollte von einem Tierarzt behandelt werden.

Meerschweinchen sind Pflanzenfresser, deshalb ist frisches Heu die Grundlage der Ernährung. Dazu benötigt es Fertigfutter für Meerschweinchen, und zwar einen Esslöffel pro Tier und Tag. Das Hauptfutter wird durch Löwenzahn, Futterrüben, Kartoffeln, Spinat, Karotten, Tomaten, Gurken, Äpfel und grünes Getreide ergänzt. Kotfressen bei Meerschweinchen ist normal und dient der Aufnahme der lebenswichtigen Vitamine aus dem Darm. Vitamin C und Ascorbinsäure sollen täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.

Männliche Meerschweinchen werden mit 60, die weiblichen mit 28-35 Tagen geschlechtsreif. Die Dauer der Trächtigkeit liegt bei 52-72 Tagen. Das Weibchen wirft 2-5 Junge. Die Jungen werden sehend und behaart geboren. Sie fressen auch schon in den ersten Tagen selbständig. Aber trotzdem werden sie 2-3 Wochen von der Mutter gesäugt.

1. Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Meerschweinchen kommen im 16. Jahrhundert aus Europa.
2. Meerschweinchen sind mit den Schweinen verwandt.
3. Der tägliche Freilauf im Zimmer ist nicht so wichtig für sie.
4. Meerschweinchen werden einzeln gehalten.
5. Meerschweinchen sind Pflanzenfresser.
6. Ein gesundes Meerschweinchen hat trockene Nasenlöcher.
7. Vitamin C soll täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.
8. Nach den 52-72 Tagen der Trächtigkeit werden 2-5 Jungen geboren.
9. Die Jungen werden sehend und behaart geboren.
10. Sie können in den ersten Tagen nicht selbständig fressen.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма в гостиницу «EasyHotel Berlin Hackescher» Markt о том, что сроки Вашей командировки переносятся и Вам требуется перенести время проживания в одноместном номере, укажите планируемые сроки пребывания. Используйте все необходимые клише и правила оформления делового письма.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
 4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Haben Sie Tiere gern?
6. Haben Sie einen Pflegling? Wie pflegen Sie ihn?
7. Wer behandelt Ihren Pflegling, wenn er krank ist?

8. Welche Haustiere halten Sie oder Ihre Verwandten?
9. Welchen Nutzen bringen diese Tiere dem Menschen?
10. Können Sie selbst kochen?

3 семестр

1. Лексико-грамматический тест для проверки знаний.

1. Поставьте прилагательное „schwarz“ в правильной форме: Mir schmeckt besser --- Tee.

- a) schwarze
- b) schwarzen
- c) schwarzer
- d) schwarzes

2. Поставьте прилагательное „dünn“ в правильной форме: Ich trinke am Abend --- Tee mit Zucker und mit Zitrone.

- a) dünner
- b) dünnen
- c) dünne
- d) dünnes

3. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: Mein Freund Karl trinkt --- Kefir am Morgen und am Abend.

- a) frische
- b) frischen
- c) frischer
- d) frisches

4. Поставьте прилагательное „kalt“ в правильной форме: Die Kinder trinken lieber --- Milch als warme.

- a) kalte
- b) kalten
- c) kalter
- d) kaltes

5. Поставьте прилагательное „neu“ в правильной форме: Es gibt heute einen --- Trend zur Internationalisierung der Küche.

- a) neue
- b) neuen
- c) neuer
- d) neues

6. Поставьте прилагательное „national“ в правильной форме: Jedes Land hat seine --- Gerichte.

- a) nationale
- b) nationalen
- c) nationaler
- d) nationales

7. Поставьте прилагательное „deutsch“ в правильной форме: Eisbein mit Kraut, Schweinshaxe, Brat – und Bockwürste sind typisch --- Gerichte.

- a) deutsche
- b) deutschen
- c) deutscher
- d) deutsches

8. Поставьте прилагательное „bürgerlich“ в правильной форме: Schnitzelgerichte, Kotelett, Braten, gemischte Salate gehören zu dem --- Essen.

- a) bürgerlichem
- b) bürgerlicher
- c) bürgerlichen
- d) bürgerliches

9. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: --- Gemüse, Rohkost, Milchprodukte und Früchte sind sehr gesund für die Menschen.

- a) frische
- b) frischen
- c) frischer
- d) frisches

10. Поставьте прилагательное „fett“ в правильной форме: Dieser --- Quark liegt in seinem Kühlschrank schon 2 Tage.

- a) fetten
- b) fetter
- c) fettes
- d) fette

11. Поставьте прилагательное „schön“ в превосходной степени в правильной форме: Gut essen gehört zu den --- Dingen des Lebens und ist sehr wichtig für unsere Lebensqualität.

- a) schönste
- b) schönstem
- c) schönster
- d) schönsten

12. Поставьте прилагательное „gut“ в превосходной степени в правильной форме: Brot, Brötchen, Nudeln, Reis, Hirse Getreideflocken aus vollem Korn sind die --- Energiespender.

- a) guten
- b) besseren
- c) beste
- d) besten

13. Поставьте прилагательное „schmeckhaft“ в сравнительной степени в правильной форме: Das Abendessen im Restaurant war --- als das Mittagessen in der Kantine.

- a) schmeckhaft
- b) schmeckhaftere
- c) das schmeckhafteste
- d) schmeckhafter

14. Поставьте прилагательное „lecker“ в превосходной степени в правильной форме: Dieser Kirschkuchen bei meiner Oma ist --- , der ich einmal gegessen habe.

- a) leckerer

- b) leckerste
- c) der leckerste
- d) der leckersten

15. Поставьте прилагательное „sparsam“ в сравнительной степени в правильной форме: Es ist --- selbst zu kochen.

- a) sparsamer
- b) das sparsamste
- c) sparsam
- d) sparsamsten

16. Поставьте прилагательное „gern“ в превосходной степени в правильной форме: Meine Schwester isst am Morgen Eier, Konfitüre, Quark ---.

- a) gern
- b) lieber
- c) am gernsten
- d) am liebsten

17. Поставьте прилагательное „gesund“ в сравнительной степени в правильной форме: Rohkost, Milchprodukte, Früchte und frisches Gemüse sind --- als Fleischgerichte, glauben viele Menschen.

- a) gesunder
- b) die gesündsten
- c) gesünder
- d) gesund

18. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Tütensuppen sind --- als warmes Essen.

- a) kluger
- b) billiger
- c) leckerer
- d) teurer

19. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Konserven und Fertiggerichte erleichtern den Familien die Hausarbeit, aber die Freude am „Selbstkochen“ wird noch ---.

- a) kleiner
- b) süßer
- c) netter
- d) größer

20. Какое прилагательное в превосходной степени подходит по смыслу в данном предложении: Dünsten, Dämpfen, Grillen, Garen in Folie oder im Tontopf ist --- Weise als Braten mit Öl bei hohen Temperaturen.

- a) die günstigste
- b) die größte
- c) die teuerste
- d) die kleinste

21. Der Hund wird _____ dem Tierarzt behandelt.

- a) durch

- b) ---
- c) mit
- d) von

22. _____ Düngung wird die Bodenfruchtbarkeit erhöht.

- a) durch
- b) von
- c) mit
- d) ---

23. Найдите предложение в Präsens Passiv.

- a) Der Landwirt melkt die Kuh jeden Morgen.
- b) Jeden Morgen wird die Kuh vom Landwirt gemolken.
- c) Der Landwirt wird die Kuh jeden Morgen melken.
- d) Jeden Morgen ist die Kuh vom Landwirt gemolken werden.

24. Найдите предложение в Präteritum Passiv.

- a) Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
- b) Der Garten wird von den Landwirten gepflegt.
- c) Der Landwirt pflegte den Garten.
- d) Der Landwirt wird den Garten pflegen.

25. Какое предложение соответствует переводу: Unkräuter werden verbrannt oder durch Bodenbearbeitung vernichtet.

- a) Сорняки сжигали или уничтожали в процессе обработки почвы.
- b) Сорняки будут сжигать или уничтожать в процессе обработки почвы.
- c) Сорняки сжигают или уничтожают в процессе обработки почвы.
- d) Сорняки сожгли или уничтожили в процессе обработки почвы.

26. Какое предложение соответствует переводу: В этом году для этого предприятия было куплено много новых сельскохозяйственных машин.

- a) Viele neue Landmaschinen wurden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- b) Viele neue Landmaschinen werden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- c) Viele neue Landmaschinen kauft man in diesem Jahr für diesen Betrieb.
- d) Viele neue Landmaschinen kaufte man in diesem Jahr für diesen Betrieb.

27. Выберите правильную форму сказуемого в Präsens Passiv: Der elektrische Strom _____ aus Wasser, Sonnen und Atomenergie _____.

- a) wirst gewonnen.
- b) werden gewonnen.
- c) wird gewonnen.
- d) wird gewinnen.

28. Выберите правильную форму сказуемого в Präteritum Passiv: Viele technische Probleme _____ von elektronischen Maschinen _____.

- a) wurde gelöst.
- b) wurden gelöst.
- c) werden gelöst.
- d) wurdest gelöst.

29. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Der Boden _____ intensiv _____.

- a) müssen genutzt werden.
- b) muß nutzen werden.
- c) muß genutzt werden.
- d) müssen nutzen werden.

30. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Diese Arbeit _____ in zwei Stunden _____.

- a) soll beendet werden.
- b) sollen beendet werden.
- c) sollen beenden werden.
- d) soll beenden werden.

2. Работа с текстом для проверки умений. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Der Schwarzwald – eine der beliebtesten Ferienregionen Deutschlands

Der Schwarzwald, in Baden-Württemberg gelegen, ist ein dicht bewaldetes Mittelgebirge. Seine Gesamtfläche beträgt etwa 5 180 km². Die Römer gaben ihm den Namen „Silva Nigra“ – der schwarze, finstere Wald. Überall im Schwarzwald gibt es viel zu sehen und zu unternehmen. Man kann ein altes Silberbergwerk oder das Deutsche Uhrenmuseum in Furtwagen besuchen oder eine Fahrt mit einer historischen Dampfisenbahn machen. Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Ferienzeilen.

Im Schwarzwälder Freilichtmuseum in Gutach sind wunderschöne Volkstrachten ausgestellt. Im Alltag sind sie eigentlich fast verschwunden, sie werden jedoch bei Festen und Trachtenumzügen getragen. Besonders schön ist die Bollenhuttracht, die aus 3 Gemeinden stammt: Gutach, Wolfach-Kirnbach und Hornberg-Reichenbach.

Viel Touristen kommen zum Wintersport in den Schwarzwald. Ende des 19. Jahrhunderts haben die Schwarzwälder das Skilaufen entdeckt. Die ersten Ski aus Brettern vom Dachboden und norwegischen Schneeschuhen konstruierte ein Ortsmedikus namens Tholus. Im Schwarzwald soll auch der erste Skilift der Welt erfunden worden sein. Das geschah in Schollach (1906-1907). Der Lift war 280 Meter lang, und eine Wassermühle trieb ihn an.

Im Schwarzwald legt man großen Wert auf gutes Essen und guten Wein. Sogar französische Gäste kommen zum Essen auf einen Sprung über den Rhein. Typisch sind Schwarzwälder Schinken und Speck, die monatelang im Tannenrauch hängen müssen. Und nicht vergessen darf man die berühmte Schwarzwälder Kirschtorte, die zwar frische Kirschen in Schlagsahne enthält, ihren Namen jedoch dem Kirschwasser verdankt, mit dem sie großzügig getränkt wird.

Was ist richtig? Was ist falsch?

- Der Schwarzwald liegt in Baden-Württemberg.
- Die Römer gaben ihm den Namen „Porta Nigra“.
- Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Urlaubszielen.
- Der Schwarzwald ist für Touristen attraktiv.
- Im Schwarzwälder Freilichtmuseum werden wunderschöne Volkstrachten ausgestellt, die noch heute getragen werden.
- Im Schwarzwald wird oft Wintersport getrieben.
- Schwarzwälder Spezialität ist Zachtorte.
- Die Wassermühle wird mit dem Lift angetrieben.
- Ein Ortsmedikus namens Tholus konstruierte die erste Dampfisenbahn.
- Im Schwarzwald wurde das Skilaufen entdeckt.

Задание по деловому общению.

Составьте текст письма, адресованного директору компании «N», с поздравлениями в связи с праздником Рождества. Укажите, что Ваши компании связывает многолетнее плодотворное сотрудничество и выразите надежду на продолжение совместной работы в будущем. Используйте все необходимые клише и правила оформления делового письма.

3. Вопросы к собеседованию для проверки владений.

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Was ist alternative Energie?
6. In welcher Jahreszeit besuchen Sie den Wald besonders gern?
7. Was und wen kann man im Wald sehen?
8. Haben Sie einen Führerschein?
9. Womit fahren die Menschen?
10. Wie wird in der modernen Wirtschaft häufig bezahlt?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Английский язык. Разговорные формулы : практикум для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе / сост. В. М. Литвинова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 54 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=25632>
2. Немецкий язык : учебный комплект для студентов бакалавриата сельскохозяйственных вузов / сост. О. М. Филатова [и др.]. - Ижевск : [б. и.], 2012. - 97 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13113>
3. Английский язык. Совершенствуй грамматику : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе / сост.: О. Б. Кулева [и др.]. - Изд. 2-е, испр. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 78 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13292>
4. Английский язык : [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе, а также для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена : в 2 частях / составители: В. М. Литвинова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : ИжРТГЭП ИжГСХА, 2015. - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=28283&id=28286>
Ч. 1. - 2015. - 80 с. - Б. ц.

5. Английский язык : [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе, а также для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена : в 2 частях / составители: В. М. Литвинова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : ИжРТГЭП ИжГСХА, 2015 - . - URL:

<http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=28283&id=28287>

Ч. 2. - 2015. - 50 с. - Б. ц

6. Английский язык для делового общения : учебное пособие для студентов бакалавриата и специалитета / составители: Н. А. Атнабаева [и др.]. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 104 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27012&id=39692>

7. Немецкий язык для делового общения : учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов / составители: И. С. Акатьева, О. М. Филатова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 26 с. - URL:

<http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39544>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»

2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

3. <https://podcasts.ox.ac.uk/keywords/agriculture> - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку

4. <https://fyi.extension.wisc.edu/news/category/agriculture/ag-podcasts/> - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку

5. https://www.bbc.com/news/science_and_environment - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку

6. www.telegraph.co.uk - СМИ на английском языке

7. www.landwirtschaft.de - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку

8. www.dw.de - материалы сайта Немецкая Волна для занятий по иностранному языку

9. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий) .

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

2. Помещение для самостоятельной работы .

Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации изменений

Номер	Раздел	Протокол
1	Внесены изменения в разделы: Перечень учебной литературы, Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)	Протокол от 31 августа 2020 г.
2	Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень учебной литературы	Протокол от 20 ноября 2020 г.