****

****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ЦЕЛЬОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ………………………………… | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ ……………………………………………………………………… | 4 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности слушателя………………………. | 4 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя……………………… | 4 |
| 2.3. Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя... | 4 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя……………………….. | 5 |
| 2.5. Взаимосвязь составных элементов дисциплин ОП с дисциплинами бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры по направлениям подготовки «Ветеринария», «Зоотехния» ……………………………………….. | 5 |
| 2.6. Выдаваемый документ…………………………………………………………. | 5 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ………………. | 6 |
| 4.ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП……………… | 8 |
| 4.1. Учебный план…………………………………………………………………. | 8 |
| 4.2. Календарный учебный график……………………………………………….. | 8 |
| 4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации…………………………….. | 8 |
| 4.3.1 Рабочая программа дисциплины …………………………………………… | 8 |
| 4.3.2. Рабочая программа дисциплины  «Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства»…………………… | 15 |
| 4.3.3. Рабочая программа дисциплины  «Биотехнология репродуктологии животных»………………………………….. | 19 |
| 4.3.4 Рабочая программа дисциплины  «Информационные технологии и программы обеспечения учета воспроизводства стада»…………………………………………………………… | 25 |
| 4.3.5 Рабочая программа дисциплины  «Ветеринарная гинекология и ветеринарно-санитарные правила работы  племпредприятий и пунктов искусственного осеменения»…………………….. | 27 |
| 4.3.6 Рабочая программа дисциплины  «Воспроизводство продуктивных животных и птиц»………………………….. | 33 |
| 4.3.7. Рабочая программа  «Производственная практика»……………………………………………………. | 35 |
| 4.3.8 Рабочая программа  «Квалификационный экзамен»…………………………………………………… | 39 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ……………………. | 42 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ………………………………………….. | 43 |
| 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….. | 46 |
| 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ………………………………………………………………………. | 46 |
| Приложение А. Учебный план…………………………………………………… | 49 |
| Приложение Б. Календарный учебный график…………………………………. | 50 |

**Образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по направлению 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» (далее - ОП),** реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (далее ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА),представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499;

- профстандартом «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 416н ;

- потребностями регионального рынка труда;

- Прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

-квалификационными требованиями, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации: оператор по искусственному осеменению животных и птицы;

- интересами различных целевых аудиторий, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста, трудовых мигрантов, инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации.

# 1 ЦЕЛЬОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### ОП имеет целью обучение слушателей, не имеющих профессионального образования в данном виде деятельности, теоретическим основам и практическим навыкам в области техники осеменения животных.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ

## 2.1. Область профессиональной деятельности слушателя.

Область профессиональной деятельности – предприятия, занимающиеся репродукцией сельскохозяйственных и продуктивных животных, птиц, рыб, членистоногих и экзотических животных и других биологических объектов.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя.

Объектами профессиональной деятельности являются сельскохозяйственные и иные виды продуктивных животных, птиц, рыб, членистоногих и пр.:

**2.3. Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя**.

В соответствии с профессиональным стандартом слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1.Оператор по искусственному осеменению животных и птицы;

2.Животновод;

3.Животновод по уходу за рабочими животными;

4.Зверовод;

5.Коневод;

6.Оператор животноводческих комплексов;

7.Санитар ветеринарный;

8.Свиновод;

9.Работник службы воспроизводства животных;

10. Выполнение работ по одной (нескольким) рабочей профессии.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя.

## 1. Усвоить знания о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения и беременности;

## 2. Освоить приемы биотехники репродукции животных – искусственное и естественное осеменение, трансплантацию эмбрионов, применение биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;

## 3. Освоить клинические и инструментальные методы диагностики беременности и бесплодия животных. Овладеть способами введения лекарственных препаратов;

## 4. Освоить и применять знания о ветеринарной дезинфекции и санитарии.

## 2.5. Взаимосвязь составных элементов дисциплин ОП с дисциплинами бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры по направлениям подготовки «Ветеринария», «Зоотехния»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины** | **Содержательно-логические связи дисциплин** |
| 1. | Экономические и правовые основы производства и безопасность жизнедеятельности | «Экономика АПК», «безопасность жизнедеятельности» |
| 2. | Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства | «Кормление животных», «Разведение животных», «Зоогигиена» |
| 3. | Биотехнология репродукции животных | «Акушерство и гинекология» |
| 4. | Информационные технологии и программы обеспечения учета показателей воспроизводства | «Информатизация в животноводстве» |
| 5. | Ветеринарная гинекология и ветеринарная санитария | «Акушерство и гинекология», «Эпизоотология» |
| 6. | Воспроизводство продуктивных животных и птиц  (по выбору) | «Акушерство и гинекология» |
| 7 | Воспроизводство домашних непродуктивных животных и птиц  (по выбору) | «Акушерство и гинекология» |
| 8. | Воспроизводство экзотических животных и птиц (по выбору) | «Акушерство и гинекология» |

# 2.6. Выдаваемый документ.

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | Обеспечивать оптимальные условия содержания, кормления и ухода за животными; |
| ПК-2 | Организовывать и проводить работу по репродукции животных с использованием новейших и актуальных способов и методов; |
| ПК-3 | Проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения заболеваний и лечебную работу направленную на ликвидацию бесплодия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер/индекс компетенции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| ПК-1 | Обеспечивать оптимальные условия содержания, кормления и ухода за животными; | Знает методы современного ведения хозяйства и влияние нарушений технологий на возникновение заболеваний | Пользуется навыками грамотного ведения животноводства с целью профилактики нарушений обмена веществ, отравлений, паразитарной и инфекционной патологии | Владеет навыками эксплуатации животных, как профилактики различного вида патологий |
| ПК-2 | Организовывать и проводить работу по репродукции животных с использованием новейших и актуальных способов и методов; | Знать основные приемы воспроизводства стада | Организовать комплексные приемы контроля состояния здоровья животных | Техникой и методикой ветеринарных процедур и манипуляций |
| ПК-3 | Проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения заболеваний и лечебную работу, направленную на ликвидацию бесплодия. | методы оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов, влияющих на развитие болезни. | проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. | Методами и способами общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению. |

Формирование компетенций в учебном процессе при изучении дисциплин различных циклов представлено в структурной матрице формирования компетенций по дополнительной образовательной программе подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер по учебному плану** | **Название дисциплины, практики** | **Шифры формируемых компетенций** | **Кафедра** |
| 1. | Экономические и правовые основы производства и безопасность жизнедеятельности | ПК-1 | «Экономики агропромышленного комплекса», «Безопасности жизнедеятельности» |
| 2. | Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства | ПК-1 | «Кормления и разведения сельскохозяйственных животных» |
| 3. | Биотехнология репродукции животных | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |
| 4. | Информационные технологии и программы обеспечения учета показателей воспроизводства | ПК-1 | «Кормления и разведения сельскохозяйственных животных» |
| 5. | Ветеринарная гинекология и ветеринарная санитария | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |
| 6. | Воспроизводство продуктивных животных и птиц  (по выбору) | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |
| 7 | Воспроизводство домашних непродуктивных животных и птиц  (по выбору) | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |
| 8 | Воспроизводство экзотических животных и птиц (по выбору) | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |
| 9 | Производственная практика | ПК-1,ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |
| 10 | Квалификационный экзамен | ПК-1,ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии», «Кормления и разведения сельскохозяй-ственных животных» |

# 4.ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

## 4.1. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении А

## 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведён в Приложении Б.

## 4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации

**4.3.1 Рабочая программа дисциплины**

**«Экономические и правовые основы производства и безопасность**

**жизнедеятельности»**

Цель дисциплины–ориентироваться в общих вопросах экономики производства сельского хозяйства и животноводства в частности

Задачи дисциплины:

1.применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

2.защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

3. знать характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;

4. изучить основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;

5. изучить формы оплаты труда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_36\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 10 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | Количество часов | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Экономическое состояние воспроизводства животных в хозяйствах УР | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Организация производственных отношений | 8 | 2 | - | 6 |
| 3 | Техника безопасности при работе с животными | 10 | 1 | 5 | 4 |
| 4 | Техника безопасности при работе на промышленных комплексах | 10 | 1 | 5 | 4 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **СР** |
| 1. | Экономическое состояние воспроизводства животных в хозяйствах УР | Экономическое состояние воспроизводства животных в хозяйствах УР | Экономическое состояние различных областей животноводства в РФ и УР.Предмет и задачи науки. Методы исследования в экономике сельского хозяйства Значение сельского хозяйства в экономике страны Особенности сельского хозяйства Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства | Экономическое состояние различных областей животноводства в РФ и УР.Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса Производственные и экономические связи между отраслями агропромышленного комплекса Экономическая и социальная эффективность агропромышленного комплекса Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы Продовольственная безопасность страны |
| 2. | Организация производственных отношений | Организация производственных отношений | Трудовой кодекс РФ. Права и обязанности работников. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений  Трудовые отношения  Основания возникновения трудовых отношений  Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате избрания на должность  Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу  Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности  Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате признания отношений, связанных с использованием личного труда и возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями  Стороны трудовых отношений  Основные права и обязанности работника  Основные права и обязанности работодателя | Трудовой кодекс РФ. Права и обязанности работодателей. |
| 3. | Техника безопасности при работе с животными | Технологические условия производственной деятельности | Техника безопасности при работе с животными | Техника безопасности при работе с животными разных видов |
| 4. | Техника безопасности при работе на промышленных комплексах | Технологические условия производственной деятельности в условиях промышленных комплексов | Техника безопасности при работе на промышленных комплексах | Техника безопасности при работе с оборудованием |

**Фонд оценочных средств**

1. Свиноматкам после осеменения увеличили с 1,8 до 3,5 кг суточную дачу концентратов, одновременно уменьшили норму скармливания сочных кормов с 3 до 0,5 кг, ограничили моцион. Насколько обоснованы меры, как они скажутся на многоплодии свиноматок и качестве приплода?

2. Коровы со сроком стельности 8 мес. и более находятся вместе с остальным поголовьем и получают кукурузный силос по нормам для дойного поголовья. Укажите возможные последствия такого кормления и экономическую выгоду.

3. На ферму завезли кормовую патоку и организовали её скармливание дойным коровам. Главный зоотехник не включил патоку в рацион коров группы сухостоя, мотивируя это неблагоприятным влиянием на жизнеспособность новорожденных. Прав ли он? Как поступили бы на его месте вы? Обоснуйте экономические составляющие такого решения.

4. Какова продолжительность испытательного срока при приеме на работу:

а) до 7 дней

б) до 14 дней

в) до одного месяца

г) до трех месяцев

5.По общему правилу, нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а) 30 часов в неделю;

б) 36 часов в неделю;

в) 40 часов в неделю;

г) 48 часов в неделю;

д) 50 часов в неделю.

6.По общему правилу, отзыв работника из отпуска:

а) не допускается;

б) допускается с его согласия;

в) допускается с согласия представительного органа работников;

г) допускается с согласия территориального органа по труду;

д) допускается с согласия Минздравсоцразвития РФ.

7.В соответствии с Трудовым кодексом РФ, понятие заработной платы (оплаты труда работника) включает в себя:

а) вознаграждение за труд, компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты

б) только вознаграждение за труд;

в) только компенсационные и стимулирующие выплаты.

8.Заработная плата должна выплачиваться:

а) один раз в календарный месяц;

б) не реже, чем каждые полмесяца;

в) не реже четырех раз в календарный месяц;

г) не реже двух раз за определяемый работодателем отчетный период (месяц, квартал, год).

9. В Трудовом кодексе РФ закреплены следующие виды дисциплинарных взысканий:

а) замечание, выговор, увольнение;

б) предупреждение, замечание, выговор, увольнение;

в) замечание, выговор, строгий выговор, увольнение;

г) предупреждение, выговор, строгий выговор, увольнение;

д) предупреждение, замечание, выговор, строгий выговор, увольнение.

10.Работа в сверхурочное время оплачивается:

а) За первые два часа в полуторном размере, а за последующие часы в двойном размере

б) За первые два часа в полуторном, а за последующие в повышенном размере

в) За первые два часа не менее, чем в полуторном размере, а последующие часы не менее, чем в двойном размере

г) В размере, согласованном с работодателем

11.Каждый час работы в ночное время оплачивается

а) не менее чем в двойном размере

б) в повышенном размере, но не ниже размера, установленного нормативными правовыми актами

в) в размере, установленном по соглашению работодателя и ра- ботника

г) в размере, установленном трудовым договором

12.Работники имеют право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, письменно предупредив работодателя

а). за десять дней

б) за две недели

в) за пятнадцать дней

г) за семь рабочих дней

13.Нормальная продолжительность рабочего дня для работников в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать

а) 24 часа в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 35 часов в неделю

г) количества часов, оговоренных при заключении договора

14.Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работнику продолжительностью

а) 24 рабочих дней

б) 28 рабочих дней

в) 28 календарных дней

г) 1 месяц

15.Сторонами трудовых отношений являются:

а) работник и работодатель;

б) работник, работодатель и органы местного самоуправления;

в) работник, работодатель и органы государственной власти;

г) работник, работодатель, а также органы государственной власти и органы местного самоуправления;

д) работник, работодатель и Международная организация труда (МОТ).

16.По общему правилу, отзыв работника из отпуска:

а) не допускается;

б) допускается с его согласия;

в) допускается с согласия представительного органа работников;

г) допускается с согласия территориального органа по труду;

д) допускается с согласия Минздравсоцразвития РФ.

17.Профсоюз - добровольное общественное объединение граждан, связанных общими ... интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

а)профессиональными

б)финансовыми

в)социальными

г)производственными

18.Каков состав норм по охране труда это- …

а)правовые нормы, также и нормы технические (технологические), оформленные правовыми актами

б)технические (технологические) нормы

в)договорные нормы

г)правовые нормы

19.Какие из перечисленных ниже видов увольнений являются дисциплинарными взысканиями …

а) за прогул (подп.а п.6 ст.81 ткрф)

б)за совершение аморального проступка во время работы (п.7 ст.81 ткрф)

в) в связи с утратой доверия за действия совершенные вне работы (п.8 ст.81 ткрф)

г)за несоответствие занимаемой должности (п.3 ст.81 ткрф)

20.Трудовая функция:

а) это время когда сотрудник работает на своем рабочем месте

б) это продуктивность труда сотрудника

в)это работа которую выполняет работник

21.Регулирует трудовые отношения работников, правовые основы и гарантии:

а) конституция

б) администрация

в) кодекс законов о труде

г) Профсоюз

22. Из предложенного списка выделите административные взыскания:

а) выговор

б) штраф

в) лишение спец. прав

г) лишение свободы

д) административный арест

е) выдворение из пределов Р.Ф.

*Задание на выбор множественных ответов:*

23.Заработная плата начисляется в зависимости от

а) квалификации работника

б) сложности, количества и качества работы

в) количества детей

г) условий выполняемой работы

24. Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день (смену) или не полную рабочую неделю по просьбе:

а) беременной женщины;

б) одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет);

в) работника, окончившего образовательное учреждение и впервые поступающего на работу по полученной профессии (специальности);

г) работника, занятого на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;

д) лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.

25.Вопросы охраны труда в решениях Правительства РФ.

26.Основные понятия, термины и определения по охране труда. ГОСТы ССБТ.

27.Система «человек-машина-животное-производственная среда» в отрасли животноводства, ее основные характеристи­ки.

28.Основные пути формирования безопасных и безвред­ных условий труда.

29.Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда. Особенности условий труда при обслуживании сельскохозяйственных животных.

30.Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний в животноводстве.

31.Методы исследования условий и безопасности труда. Показатели травматизма на производстве.

32.Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.

33.Основы прогнозирования и профилактики производст­венного травматизма и профессиональных заболеваний в жи­вотноводстве.

34.Социально-экономическое значение охраны труда.

35.Система нормативно-правовых актов в области охраны труда.

36.Ответственность должностных лиц за нарушение зако­нов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.

37.Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

38.Организация работы по охране труда в отраслях жи­вотноводства.

39.Обязанности по охране труда, возлагаемые на руково­дителей и специалистов в животноводстве.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.2. Рабочая программа дисциплины**

**«Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства»**

Цель дисциплины– освоить основополагающие базовые критерии воспроизводства стада.

Задачи дисциплины:

1. Изучить зоотехнические условия воспроизводства животных.
2. Изучить ветеринарные условия воспроизводства животных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_36\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | Количество часов | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Основы анатомии и физиологии животных | 12 | 2 | 8 | 2 |
| 2 | Основы разведения | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Основы кормления | 12 | 2 | 2 | 8 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **СР** |
| 1. | Основы анатомии и физиологии животных | Основы анатомии половой системы животных | Основы физиологии половой системы животных. Половая система самцов и самок. Видовые особенности. | Показатели функциональности половой системы. Гормональная активность. |
| 2. | Основы разведения | Критерии зоотехнической работы | Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Экстерьерно-конституциональные особенности животных разного направления продуктивности  Классификация типов конституции.  Факторы, влияющие на формирование конституциональных особенностей животных. Конституция и хозяйственная ценность животных.  Признаки ослабления конституции, его причины и меры предупреждения  Кондиции сельскохозяйственных животных  Оценка сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции  Значение конституции и экстерьера при оценке и выборе животных | Методы изучения и учета роста.  Общие закономерности индивидуального развития сельскохозяйственных животных.  Возрастные изменения в биохимических процессах и обмене веществ и энергии у сельскохозяйственных животных.  Факторы, влияющие на индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных.  Управление индивидуальным развитием сельскохозяйственных животных.  Продолжительность жизни и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных. |
| 3 | Основы кормления и содержания. | Влияние кормления и содержания на половую активность производителей. Нормы кормления и рационы для для племенных животных.  Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастьбы и др.). зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия. | Алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона. | Эксплуатационное бесплодие- преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, у коров отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос. |

**Фонд оценочных средств.**

Примеры тестового контроля успеваемости

1. К наружным половым органам самок относят:

а) клитор;

б) вульва;

в) влагалище;

г) преддверие влагалища.

2. Способность животных производить потомство называется:

а) физиологической зрелостью;

б) половой зрелость

3. У коровы половая зрелость наступает в:

а) 18 мес;

б) 6-9 мес;

в) 5-8 мес;

г) 4-5 мес.

4. Составьте пары, в которых железы внутренней секреции будут вместе с гормонами, которые они выделяют:

1) гипоталамус 1) фоллитропин и лютропин

2) гипофиз 2) прогестерон

3) яичники 3) эстрогены

4) желтое тело 4) релизинг-гормоны

5. Окончательное созревание фолликулов и овуляцию вызывает:

а) простогландин Ф2а;

б) фолликулостимулирующий гормон;

в) лютеотропный гормон;

г) лютеинизирующий гормон;

д) эстрадиол;

е) прогестерон.

6. Физиологическая роль половых органов самцов. Придаточные половые железы и значение их секретов.

Контрольные вопросы по теме: «Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.

1. Факторы, влияющие на формирование конституции.

2. Методы оценки экстерьера с.-х. животных.

3. Связь интерьерных показателей с продуктивностью и здоровьем животных.

Контрольные вопросы по теме: «Рост и развитие сельскохозяйственных животных.

1. Как взаимосвязаны процессы роста и развития?

2. Охарактеризовать основные закономерности роста и развития животных

3. Формы недоразвития животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.

4. Как продлить сроки использования с.-х. животных?

5. Методы направленного выращивания молодняка с.-х. животных.

Контрольные вопросы по теме: «Отбор и подбор в животноводстве».

1. Оценка и отбор с.-х. животных по продуктивности.

2. Влияние условий внешней среды на эффективность отбора.

3. Показатели технологического отбора в животноводстве.

4. Использование гомогенного отбора в животноводстве.

5. Условия применения гетерогенного подбора.

6. Организация подбора животных при искусственном осеменении.

Контрольные вопросы по теме: «Методы разведения сельскохозяйственных животных».

1. Сущность различных методов разведения с.-х. животных.

2. Особенности разведения по линиям и семействам.

3. С какой целью проводят промышленное и переменное скрещивания?

4. Привести пример выведения новой породы.

5. Понятие об «освежении» и «прилитии крови».

6. Биологические особенности гибридов в животноводстве.

Контрольные вопросы по теме: «Ветеринарная селекция в разведении сельскохозяйственных животных».

1. Особенности распространения генетических аномалий у животных.

2.Профилактика распространения летальных и полулетальных аномалий.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.3. Рабочая программа дисциплины**

**«Биотехнология репродуктологии животных»**

Цель дисциплины– освоить методы и способы репродукции животных

Задачи дисциплины:

1. Освоить технику осеменения животных;
2. Освоить методику трансплантации эмбрионов;
3. Освоить методику получения, разбавления и хранения спермы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_60\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 50 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 60 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | Количество часов | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Методы получения спермы | 8 | 2 | 6 | 2 |
| 2 | Методы хранения и транспортировки спермы | 10 | 2 | 8 | 1 |
| 3 | Определение и выбор оптимального времени осеменения | 8 | 2 | 6 | 1 |
| 4 | Способы осеменения животных разных видов. | 10 | 4 | 6 | 2 |
| 5 | Диагностика беременности и бесплодия животных | 10 | 4 | 6 | 2 |
| 6 | Биотехнологические основы управления воспроизводством | 14 | 4 | 10 | 2 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **СР** |
| 1. | Методы получения спермы | Методы получения спермы. | Практическое получение спермы у животных разных видов. Видовые и физиологические особенности. | Условия получения качественной спермы производителей. |
| 2. | Методы хранения и транспортировки спермы | Методы хранения и транспортировки спермы | Способы разбавления спермы. Различные разбавители. Приготовление разбавителей. Особенности разморозки. | Методы транспортировки спермы. Строение сосуда Дьюара. |
| 3 | Определение и выбор оптимального времени осеменения | Определение и выбор оптимального времени осеменения. Видовые особенности | Практическое определение выбора осеменения. Половой цикл. | Условия плодотворного осеменения. Подготовка животного к осеменению. |
| 4 | Способы осеменения животных разных видов. | Способы осеменения животных разных видов. | Применение способов осеменения животных. | Преимущества различных техник. |
| 5 | Диагностика беременности и бесплодия животных | Диагностика беременности и бесплодия животных | Инструментальное и лабораторное исследования. УЗИ исследование. | Методы лабораторной диагностики при воспроизводстве |
| 6 | Биотехнологические основы управления воспроизводством стада.  Трансплантация эмбрионов | Биотехнологические основы управления воспроизводством стада | Гормональная коррекция половой функции. Трансплантация эмбрионов. Техника исполнения. | Гормоны участвующие в половой функции. Условия повышения продуктивности |

**Фонд оценочных средств**

1. Расположите по порядку стадии полового цикла (по Хипу):

а) проэструс;

б) эструс;

в) метэструс;

г) анэструс.

2. Влечение к самцу данного вида животных и готовность к садке и совокуплению характеризует:

а) охоту;

б) общую половую реакцию;

в) течку.

3. Процесс выделения слизи из половых органов называется:

а) охота;

б) общая половая реакция;

в) течка.

4. Процесс образования и созревания фолликул называется:

а) фолликулогенез;

б) овуляция;

в) овогенез.

5. Овуляция, которая происходит независимо от полового акта, называется:

а) спонтанной;

б) рефлекторной;

6. Отбой регистрируется в:

а) стадию торможения полового цикла;

б) стадию возбуждения полового цикла;

в) стадию уравновешивания полового цикла.

7. Желтое тело является:

а) постоянной железой внутренней секреции;

б) временной железой внутренней секреции;

в) постоянной железой наружной секреции;

г) временной железой наружной секреции.

8. Основной продукт желтого тела:

а) эстрадиол;

б) простагландин Ф2а;

в)прогестерон;

г) лютропин.

9. Средняя продолжительность полового цикла коровы:

а) 20-22 дня;

б) 19-21 дня;

в) 16-17 дня;

г) 18-21 дня.

10. Секрет простатической железы выполняет следующую функцию:

а) переводит спермиев из анабиотического состояния в активное;

б) санитарную;

в) питательную.

11. Вид безусловного торможения половых рефлексов самцов, который заключается в подавлении условных половых рефлексов ориентировочным рефлексом на посторонние раздражители, называется:

а) запредельным торможением;

б) отрицательной индукцией;

в) дифференцировочным торможением;

г) торможением запаздывающего рефлекса;

д) угасательным торможением.

12. Легковозбудимые животных, хорошо проявляющих половые рефлексы, но не способных быстро переходить от возбуждения к торможению, относят к животным с:

а) сильным уравновешенным (подвижным) типом нервной деятельности;

б) сильным уравновешенным (инертным) типом нервной деятельности;

в) сильным неуравновешенным (безудержным) типом нервной деятельности;

г) слабым типом нервной деятельности.

13. Расположите по порядку половые рефлексы, из которых слагается половой акт:

а) эякуляции;

б) обнимательный;

в) совокупительный;

г) эрекции.

14. Выведение спермы из половой системы самца, осуществляемое сокращением мышц полового аппарата, характеризует:

а) рефлекс эякуляции;

б) обнимательный рефлекс;

в) совокупительный рефлекс;

г) рефлекс эрекции.

15. В состав спермы входят:

а) спермии;

б) плазма крови;

в) секрет придаточных половых желез;

г) секрет придатков семенников.

16. Расположите варианты ответов в такой последовательности, чтобы охарактеризовать продвижение спермиев по половым путям самца:

1) сеть семенника 5) спермиопроводы

2) головка придатка 6) извитые канальцы

3) канал придатка 7) эякуляторный проток

4)прямые канальцы 8) спермиовыносящие канальцы

9) мочеполовой канал

17. Реотаксис – это свойство спермиев двигаться:

а) по току жидкости;

б) против тока жидкости;

в) по кругу.

18. Отсутствие в эякуляте спермиев называется:

1) олигоспермия;

2) аспермия;

3) асперматизм;

4) тератоспермия;

5) олигосперматизм;

6) некроспермия.

19. Криопротектером при долговременном хранении спермы в жидком азоте является:

1) трилон Б;

2) спермосан;

3) глицерин;

4) цитрат натрия.

20. Для визоцервикального способа осеменения коров и телок используют комплект инструментов состоящий из:

1) шприц-катетера и гинекологического зеркала;

2) полиэтиленовой ампулы и катетера, трехпалой одноразовой перчатки;

3) катетера Кассу, пайетты и пятипалой одноразовой перчатки;

4) зоошприца и гинекологического зеркала;

5) зоошприца и трехпалой одноразовой перчатки;

6) полиэтиленовой ампулы и полистироловойосеменительной пипетки, пятипалой одноразовой перчатки.

21. Искусственное осеменение коров и телок проводят:

1) 1-й раз через 10-12 часов после выявления охоты, повторно через 10-12 часов;

2) 1-й раз сразу после выявления охоты, повторно через 8-10 часов;

3) 1-й раз сразу после выявления охоты, повторно через 10-12 часов;

4) 1-й раз на 2-е сутки после выявления охоты, повторно через 36-48 часов.

22. Оплодотворение происходит в:

1) теле матки;

2) яйцеводе;

3) рогах матки;

4) шейке матки.

22. Расположите в правильном порядке стадии оплодотворения:

1) приближение и слияние ядер, образование зиготы;

2) освобождение яйцеклетки от лучистого венца;

3) проникновение спермия через желточную оболочку в цитоплазму яйцеклетки;

4) проникновение спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство.

23. Период внутриутробного развития животных, во время которого происходит органогенез, называется:

а) эмбриональный период;

б) фетальный период;

в) период зиготы и бластоцисты.

24. Самая внутренняя плодная оболочка называется:

а) амнион;

б) аллантоис;

в) хорион.

25. Беременность – это:

а) период освобождение яйцеклетки от лучистого венца;

б) период от оплодотворения самки до наступления родов;

в) период от проникновения спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство;

г) проникновение спермия через желточную оболочку в цитоплазму яйцеклетки.

26. К лабораторным методам диагностики беременности относят:

а) вагинальный и ректальный;

б) иммунологический и гормональный;

в) рентгенографический и ультразвуковой;

г) рефлексологический;

д) наружное исследование;

е) цитологический и гистовагинальный.

27. При осмотре животного истинный признак беременности - это:

а) изменение контуров живота;

б) увеличение молочной железы;

в) движение плода;

г) отеки конечностей, молочной железы и брюшной стенки.

28. Корова искусственно осеменена 20 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок и каким путем?

29. Корова осеменена 5 мес. назад. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?

30. Наружное и внутреннее исследование коров на беременность.

31. Правила приема новорожденных

32. Половая и физиологическая зрелость. Сроки первого осеменения и продолжительность использования маток разных видов животных.

33. Половой цикл, его стадии и феномены.

34. Нейрогуморальная регуляция половой функции.

35. Продолжительность и течение полового цикла у коров.

36. Способы искусственного и естественного осеменения самок. Их преимущества и недостатки.

37. Оценка спермы по густоте, активности и концентрации.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.4 Рабочая программа дисциплины**

**«Информационные технологии и программы обеспечения учета воспроизводства стада»**

Цель дисциплины– освоить формы учета показателей воспроизводства стада

Задачи дисциплины:

1. Изучить прикладное значение программ учета и отчетности.
2. Применение на практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_36\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | Количество часов | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Информатизация программ учета и отчетности | 10 | 4 | 4 | 6 |
| 2 | Прикладное применение программного обеспечения | 26 | 2 | 10 | 10 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **СР** |
| 1. | Информатизация программ учета и отчетности в сельском хозяйстве | Информатизация программ учета и отчетности в сельском хозяйстве | Изучить работу на различном программном обеспечении в условиях кокретного комплекса | Назначение и показатели программ воспроизводства. |
| 2. | Прикладное применение программного обеспечения | Прикладное применение программного обеспечения | Изучить работу на различном программном обеспечении в условиях конкретного комплекса | Назначение и показатели программ воспроизводства. |

Оценка работы проводится в практических условиях по заполнению бумажной и электронной отчетности.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.5 Рабочая программа дисциплины**

**«Ветеринарная гинекология и ветеринарно-санитарные правила работы**

**племпредприятий и пунктов искусственного осеменения»**

Цель дисциплины– изучить информацию о возникновении гинекологических проблем на производстве. Причины возникновения и способы ликвидации.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины бесплодия и яловости
2. Изучить основы ветеринарной санитарии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_36\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 30 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 40 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | Количество часов | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1. | Ветеринарная гинекология | 14 | **2** | **10** | 4 |
| 2. | Ветеринарная неонатология | 12 | **2** | **8** | 2 |
| 3. | Организация работы на пункте искусственного осеменения и ветеринарная санитария | 10 | **2** | **6** | 4 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **СР** |
| 1. | Ветеринарная гинекология | Симптоматическое бесплодие- как следствие заболевания половых и других органов**.** | Оказание акушерской помощи. Заболевание половых органов. Лечение, профилактика. | Формы бесплодия самцов. Причины возникновения. Методы лечения и профилактики. |
| 2. | Ветеринарная неонатология | Методы направленного выращивания ремонтного молодняка. | Заболевание молодняка сельскохозяйственных, продуктивных и экзотических животных. Причины, симптомы, профилактика, лечение. | Алиментраные заболевания молодняка |
| 3 | Организация работы на пункте искусственного осеменения и ветеринарная санитария | Ветеринарная санитария | Правила работы на пункте искусственного осеменения. Инструкция по исскуственному осеменению животных. Нормативные акты. | Правила дезинфекции помещений. |

**Фонд оценочных средств**

1. При ректальном исследовании выявлено – матка в брюшной полости, шейка матки у входа в таз или несколько опущена в брюшную полость матка в виде флюктуирующего тонкостенного мешка, иногда прощупывается плод, плацентомы величиной с лесной орех или боб, появляется вибрация средней маточной артерии рога - плодовместилища. Описана матка коровы:

1) при бесплодии;

2) при двух месячной беременности;

3) при четырех месячной беременности;

4) при шестимесячной беременности;

5) при восьми месячной беременности.

2. Рефлексологическое исследование овец проводят:

1) 1-2 раза в день с 15 по 30 день после осеменения;

2) 1 раз в день или через день с 8 по 30 день после осеменения;

3) 1-2 раза в день с 12 по 30 день после осеменения;

4) 2 раза в день с 10 по 30 день после осеменения.

3. Для лабораторной диагностики используют:

1) молоко;

2) мочу;

3) слюну;

4) слизь шейки матки.

4. Сгустки крови во влагалище являются признаком:

1) влагалищного кровотечения;

2) маточного кровотечения;

3) эндометрита;

4) стресс.

5. Причины преждевременных схваток:

1) испуг;

2) отсутствие моциона;

3) грубое ректальное исследование;

4) пониженная секреция прогестерона;

5) поение холодной водой;

6) травмы в области живота.

6. Помощь при залеживании беременных:

1) блокада по А.Н. Ноздрачеву или Г.А. Фатееву;

2) внутривенные введения раствора кальция глюконата;

3) переворачивать животного с одного бока на другой;

4) введение в рацион витаминных и минеральных подкормок;

5) внутримышечные введения окситоцина;

6) массаж.

7. Помощь при частичном выпадении влагалища:

1) поставить животного в станок с уклоном пола в сторону головы;

2) внутривенные введения раствора кальция глюконата;

3) внутримышечные введения раствора окситоцина;

4) туалет наружных половых органов и выпавшего влагалища;

5) наложение швов на вентральную часть вульвы;

6) наложение швов на дорсальную часть вульвы.

8. Аборт, который повторяется каждую беременность в определенные сроки, называется:

1) симптоматическим;

2) идиопатическим;

3) привычный аборт.

9. Инфекционный симптоматический аборт возникает при:

1) ящуре;

2) хламидиозе;

3) кампилобактериозе;

4) чуме плотоядных;

5) туберкулезе;

6) бруцеллезе.

10. Гибель зародыша (плода) протекает бессимптомно при его:

1) путрификации;

2) выкидыше;

3) мацерации;

4) резорбции;

5) мумификации.

11. Во время нормальных родов положение плода:

1) продольное;

2) поперечное;

3) вертикальное;

4) косое.

12. В первую стадию родов (раскрытие шейки матки) происходят:

1) схватки и потуги;

2) схватки;

3) потуги.

13. Сокращения мускулатуры брюшного пресса – это:

1) схватки;

2) потуги.

14. Период выведения последа у коров длится:

1) 6 -8 часов;

2) 2 - 5 часов;

3) до 3 часов;

4) 10-30 минут.

15. Во время нормальных родов предлежание плода:

1) головное;

2) брюшное;

3) тазовое;

4) спинное.

16. В родильное отделение коров переводят за:

1) 5 - 7 дней до отела;

2) 10 - 15 дней до отела;

3) 20 - 25 дней до отела;

4) 30 дней до отела.

17. У коровы на 267 день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступает, оглядывается, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1°С, вульва увеличена и отечная, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и их обоснование.

18. При клиническом осмотре животных цеха сухостоя ветеринарный специалист обратил внимание на корову с увеличенной молочной железой. Животное угнетено, малоподвижно, температура тела у него 38,7°С. Пальпацией в области молочной железы и нижней части стенки живота обнаружена разлитая холодная припухлость. При надавливании на неё пальцем образуется медленно выравнивающаяся ямка. Поставьте диагноз. Назначьте лечение, назовите мероприятия по предупреждению новых случаев заболевания.

19. Доярка цеха сухостоя сообщила, что через 3 недели после перевода в цех корова стала с трудом передвигаться, подолгу лежит, испытывает затруднения при вставании. Последние двое суток не поднимается, а переползает с одного места на другое. При клиническом исследовании отклонений со стороны органов и систем не обнаружили: температура тела 38,9°С, приём корма не нарушен, тактильная и болевая чувствительность сохранены. Поставьте диагноз, назначьте лечение, дайте перечень мероприятий по профилактике новых случаев заболевания.

20. На 251 день беременности корова отказалась от корма, беспокоится (ложится, встаёт), принимает неестественную позу («наблюдателя»), кожа покрыта сплошной испариной, отмечается сокращение мышц брюшной стенки с интервалом от 3 до 5 минут, продолжительностью 10–20 с, температура тела 38,8°С. Предвестники родов отсутствуют. Цервикальный канал приоткрыт на один палец. Поставьте диагноз, дайте перечень мероприятий по предупреждению неблагоприятного исхода.

21. После прогулки у сухостойной коровы появились признаки беспокойства: она выгибает спину, поднимает хвост, слабо тужится, оглядывается, ложится и быстро встаёт, иногда стоит, опершись на запястные суставы. Температура тела 39,4°С, пульс 85 ударов в минуту, аппетит снижен, брюшные стенки напряжены. При ректальном исследовании выявили наличие живого 8-месячного плода и сильное натяжение широкой маточной связки справа. Ветврач поставил диагноз «колики» и назначил суточную голодную диету, покое, внутрь – слабительное. Прав ли ветспециалист? Как поступили бы вы?

22. Спустя 6 дней после ректального исследования у коровы произошёл аборт с изгнанием мертвого плода (возраст 3,5 мес). После изгнания плода послед не отделился, хотя прошло более 12 часов. Ваши действия.

23. Через 37 дней после вторичного осеменения у коровы появились признаки течки и охоты. Назовите наиболее вероятные причины такого явления и внесите соответствующие предложения профилактического плана.

24. На молочной ферме за предшествующие трое суток у пяти коров произошел аборт, возраст плодов от трех до шести месяцев. Ваши действия как ветспециалиста фермы.

25. У коровы со сроком стельности 8,5 мес. при лежании из полевой щели выделяется слизисто-гнойный экссудат. Ректальное исследование подтвердило наличие живого плода в матке. Укажите причину патологических выделений. Что следует предпринять ветспециалисту фермы?

26. Со слов ветспециалиста фермы известно, что у коровы 12 часов назад начались родовые схватки и потуги, вскоре произошёл разрыв родового пузыря. Спустя 3 часа схватки и потуги начали ослабевать до полного прекращения. Корова лежит, общее состояние удовлетворительное, температура тела 39,5°С, пульс и дыхание не учащены. Введение в половые пути руки вызывает слабые потуги, которые быстро угасают. Канал шейки матки открыт. Ваши действия.

27. У первотёлки родовые схватки и потуги начались 3 ч назад. Животное лежит на боку с вытянутыми конечностями, у неё почти непрерывно происходят сильные натуживания, сопровождаемые стонами во время которых наблюдается выпячивание промежности. Ваши действия.

28. У коровы произошла задержка родового акта. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности не увенчались успехом. Роженица лежит, у нее периодически наблюдаются сильные сокращения мышц брюшных стенок. Из родовых путей выступают обе грудные конечности (подошвенными частями копытец вниз). Левая конечность на 10 см короче правой. Ваши действия.

29. У коровы произошла задержка родового акта. Клинический осмотр роженицы показал, что за пределы половой щели выступает голова (лицевая часть) и обе грудные конечности плода, причем правая на 12 см короче левой. Диагноз и ваши действия.

30. У коровы произошла задержка родового акта. Наружный осмотр показал, что из родовых путей выступают обе грудные конечности плода (подошвенными частями копытец вверх). При внутреннем исследовании в родовом канале пальпируется голова, обращенная нижней челюстью вверх. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности оказались безрезультатными. В чем ошибка при оказании помощи? Что следует предпринять для спасения жизни Матери и плода?

31. У коровы произошла задержка родового акта. Осмотром установлено, что из родовых путей выступает правая тазовая конечность, подошвенная конечность копытца обращена вверх. При внутреннем исследовании у входа в тазовую полость роженицы пальпируются седалищные бугры, хвост плода. Диагноз и ваши действия.

32. Из анамнеза стало известно, что у коровы 12 ч назад начались родовые схватки и потуги, а вскоре отошли и плодные воды. Осмотр показал, что из половых путей наружу выступает до уровня путового сустава левая грудная конечность. При внутреннем исследовании пальпируется голова плода, вклинившаяся в родовой канал. Попытки оттолкнуть плод в матку оказались безрезультатными. В чём должна состоять акушерская помощь?

33. У коровы длительное время наблюдаются схватки и потуги, однако прорезывания предлежащих частей не произошло. При внутреннем исследовании обнаружили у входа в таз все четыре конечности плода, пупочный канатик. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям, используя акушерские термины. Составьте план оказания акушерской помощи.

34. Время начала родов не установлено. У коровы наблюдаются редкие, небольшой силы и продолжительности потуги. Из вульвы выступает одна конечность подошвой вверх. При внутреннем исследовании установили, что слизистые оболочки родовых путей отечные, липкие. У входа в таз пальпируется вторая конечность, согнутая в скакательном суставе. Попытки придать конечности правильное расположение не привели к успеху. Ваши действия.

35. Роды у нетели начались 3 часа назад. Животное лежит, наблюдаются сильные продолжительные схватки и потуги. Из родовых путей выступают ножки плода и носовое зеркало. Во время схваток и потуг происходит сильное выпячивание промежности, однако головка через половую щель не прорезывается. Поставьте диагноз, окажите помощь. Можно ли было предупредить возникновение данной патологии родов?

36. При проведении акушерской диспансеризации у коровы, отелившейся 10 дней назад, выявлено: лохии слизистого характера, шейка матки имеет 6,5 см в диаметре, упруго-плотная; рога матки распрямлены, на 1/2 свешены в брюшную полость, по размеру соответствуют 1,5-месячной стельности. Дайте заключение о течении послеродового периода и возможности выписки животного из родильного отделения.

37. При проведении акушерской диспансеризации у коровы, отелившейся 2 недели назад, было обнаружено следующее: во влагалище скопление лохий светло-коричневого цвета, густой консистенции. Цервикальный канал приоткрыт на 1 см. Шайка матки имеет около 7 см в диаметре, слабоупругая; рога матки поразмеру соответствуют 2-месячной стельности, их основания находятся в тазовой полости. Определите степень завершенности послеродовой инволюции матки. Требуется ли врачебное вмешательство?

38. У коровы на 28 день после отела наступила стадия возбуждения полового цикла. При ректальном массаже половых органов выделяется толстый шлейф слизи с включением мутных прожилок светло-шоколадного цвета. Ваше заключение о целесообразности проведения искусственного осеменения.

39. В феврале-марте около 60 % коров из числа отелившихся заболели острым послеродовым эндометритом, причем курсовое лечение носит затяжной характер. Что необходимо предпринять для выяснения причин массовой заболеваемости и повышения эффективности лечебной работы?

40. На молочной ферме практикуется безвыгульное содержание коров, при этих условиях 30 % из них после отела заболевают субинволюцией матки. Ваши рекомендации по применению медикаментозных средств с целью профилактики новых случаев заболевания.

41. На молочной ферме с целью нормализации течения послеродового периода широко применяют путем подкожных инъекций молозиво первого-второго удоя. Дайте всестороннюю оценку данного метода фармакопрофилактики послеродовых осложнений. Как избежать негативных последствий при его применении?

42. Вагинальное и ректальное исследование коровы на 30 день после отёла показали: канал шейки матки слегка приоткрыт, через него выделяется в небольшом количестве водянистая, мутная, желтоватого цвета слизь. Рога матки распрямлены, сократимость слабая. В левом яичнике пальпируется жёлтое тело. Сделайте заключение о состоянии половых органов коровы. Какова вероятность оплодотворения животного на втором месяце после отёла.

43. Отёл произошёл 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз – слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 37,1°С. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

44. Корова после отёла заболела эндометритом. Лечение проводили с помощью имеющихся в хозяйстве средств (йодосол, ваготил). Через две недели после завершения терапевтического курса ректальным исследованием выявили: матка представляет собой бесформенное малоподвижное образование каменистой консистенции, болевая реакция отсутствует. Определите исход послеродового эндометрита. Чем он обусловлен?

45. Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось.

46. Содержание и кормление новорожденных

47. Организация родильных помещений для животных.

48. Принципы оказания акушерской помощи.

49. Акушерские инструментарий.

50. Правила оказания акушерской помощи. Позиция и положение плода.

51. Позиция, положение, предлежание и членорасположение плода (понятие, виды).

52. Помощь в родах при завороте головы плода на сторону, вниз.

53. Помощь в родах при сгибании конечностей в запястном, в локтевом, в плечевых суставах.

54. Помощь в родах при затылочном расположение конечностей. Сгибание конечностей в путовых суставах.

55. Оказание акушерской помощи при пяточном и бедренном предлежании.

56. Оказание акушерской помощи при нижней и боковой позициях.

57. Оказание акушерской помощи при поперечном положении со спинным и брюшным предлежанием плода.

58. Оказание акушерской помощи при вертикальном положении со спинным и брюшным предлежанием плода.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.6 Рабочая программа дисциплины**

**«Воспроизводство продуктивных животных и птиц»**

Цель дисциплины – изучить технологию воспроизводства продуктивных животных.

Задачи дисциплины:

1. Изучить биологические особенности продуктивных животных.
2. Изучить особенности репродуктивных качеств продуктивных животных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_36\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия | 20 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Технология содержания продуктивных животных | 16 | 6 | 2 | 8 |
| 2 | Биотехника размножения продуктивных животных | 20 | 6 | 6 | 8 |

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Содержание раздела (темы) дисциплины** | | |
| **Лекции** | **Практ.**  **занятия** | **СР** |
| 1. | Технология содержания продуктивных животных | Технологические решения в содержании продуктивных животных | Подбор оптимальной и экономически выгодной системы содержания. | Кормление продуктивных животных |
| 2. | Биотехника размножения продуктивных животных | Методы размножения продуктивных животных | Способы осеменения и диагностика беременности и бесплодия | Работа с производителями продуктивных животных |

**Фонд оценочных средств**

Решение практических задач в режиме производственной деятельности.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.7. Рабочая программа**

**«Производственная практика**»

1. Цели и задачи практики

Целью учебной практики является углубление, дополнение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплин.

Учебная практика предполагает введение слушателя в профессиональную среду, получение слушателем первичных профессиональных умений в зависимости от профилей.

Задачами практики являются:

* закрепление приобретенных теоретических знаний;
* знакомство и изучение объекта учебной практики;
* приобретение опыта работы в коллективах при решении ситуационных социально-экономических задач.

Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_80\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

Разделы практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Техника безопасности при работе с животными | 8 |
| 2. | Акушерско-гинекологическая диспансеризация | 8 |
| 3. | Определение оптимального времени осеменения животных | 8 |
| 4. | Освоение методов осеменения животных | 8 |
| 5. | Освоение методов осеменения животных | 8 |
| 6. | Освоение методов осеменения животных | 8 |
| 7. | Биотехнологические методы управления воспроизводством стада | 8 |
| 8. | Трансплантация эмбрионов | 8 |
| 9. | Диагностика беременности и бесплодия | 8 |
| 10. | Защита отчета | 8 |

Структура практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля |
| 1. | 1 этап | знакомство с местом прохождения практики | План прохождения практики |
| 2. | 2 этап | изучение состава и содержания реально выполняемых функций определенного структурного подразделения | Заполненный дневник прохождения практики |
| 3. | 3 этап | выполнение индивидуального задания по направлению, выдаваемое непосредственным руководителем на месте практики | Зачет |

Место практики в структуре

Для успешного прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Компетенции, приобретенные в результате прохождения учебной практики необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к результатам прохождения практики

В ходе прохождения практики формируются следующие компетенции слушателя:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | Обеспечивать оптимальные условия содержания, кормления и ухода за животными; |
| ПК-2 | Организовывать и проводить работу по репродукции животных с использованием новейших и актуальных способов и методов; |
| ПК-3 | Проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения заболеваний и лечебную работу направленную на ликцидацию бесплодия. |

Место и время проведения практики

Учебная практика может проводиться в структурах Академии или на предприятиях, в учреждениях и организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Время проведения учебной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности студентов, в соответствии с графиком учебного процесса.

Методические указания для руководителей практики

Руководитель практики должен:

*На начальном этапе:*

* провести вводный инструктаж;
* выдать индивидуальные задания, задачи.

*В период прохождения практики:*

* обеспечить высокое качество прохождения практики;
* осуществлять постоянный контроль за прохождением практики;
* контролировать написание отчетов, выполнение индивидуальных заданий и предлагаемых аудиторных задач.

*На заключительном этапе:*

* проверить и принять отчет по практике;
* оценить уровень подготовленности студента как специалиста.

Методические указания для слушателей

Слушатель, проходящий практику должен:

*На подготовительном этапе:*

* присутствовать на ознакомительной лекции и собрании кафедры практике и вводной беседе со своим руководителем;
* получить документацию по практике (направление, индивидуальные задания, задачи и др.).

*В рабочий период:*

* полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также задачи, предусмотренные аудиторными часами;
* систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

На *заключительном этапе:*

* оформить отчет по практике, в соответствии с установленными правилами;
* своевременно сдать и защитить в установленные сроки отчет по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;

- обсуждение материалов практики с руководителем;

- ознакомительные беседы с сотрудниками производственных подразделений базы практики;

- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания;

- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Академии.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие студента в решении научно-производственных задач организации, учреждения или предприятия (выполнение достаточно широкого спектра работ, связанных с отработкой профессиональных знаний, умений и навыков).

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам практики студент формирует письменный отчет о её прохождении. Отчет должен содержать титульный лист, общие сведения о деятельности организации, выполняемые виды работ, изученные документы на занимаемой должности, приобретенные знания, умения и навыки. Общий объем отчета о прохождении практики - не менее четырех страниц, оформленный в формате Word, шрифтом TimesNewRoman 14, интервал 1,5, или рукописно.

В отчете слушателем должен быть представлен квалифицированный анализ той или иной конкретной проблемы, разработана программа и предложен инструментарий решения проблемы, сделаны заключения о возможности практического использования полученных результатов. В отчете третий этап практики может быть отражен в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых студентов на рабочем месте, и практических результатов, достигнутых в процессе прохождения практики.

Аттестация практики проводится руководителем практики от Академии. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований образовательного стандарта профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Продолжительность рабочего дня слушателей при прохождении практики в организациях составляет не более 40 часов в неделю.

С момента зачисления слушателя в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Слушатели, заключившие договор с предприятиями, учреждениями и организациями на практику проходят в этих организациях.

Для руководства практикой слушателя назначаются руководители практики от высшего учебного заведения и от предприятий (учреждений, организаций). Место практики и руководитель закрепляются приказом по Академии.

От предприятия (учреждения, организации), выбранного в качестве места практики слушатель обязан предоставить Письмо (справка), подтверждающее готовность данной организации обеспечить слушателю возможность прохождения практики. Гарантийное письмо (справка) является официальным документом, пишется на имя директора Академии, должно быть напечатано на фирменном бланке организации, с подписью руководителя и печатью организации.

Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Слушателям должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.8 Рабочая программа**

**«Квалификационный экзамен»**

Квалификационный экзамен по профессии проводится с целью определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся по производственному обучению.

Цель квалификационного экзамена: проведение итоговой аттестации слушателей приосвоении содержания образовательной программы.

Задачи квалификационного экзамена: проверка сформировавшихся у слушателей практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам, закрепление теоретических знаний, выполнение комплекса работ необходимых для присвоения квалификации.

**Фонд оценочных средств (пример):**

1.Половые рефлексы самок и феномены стадии возбуждения. Выбор времени осеменения.

2.Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.

3.Гигиеническая и физиологическая подготовка коровы к осеменению

4.Влияние массажа половых органов, глубина и кратность введения спермы на оплодотворяемость.

5.Преимущества ректоцервикального способа искусственного осеменения перед другими способами.

6.Аборты, их причины и меры профилактики.

7.Влияние моциона на воспроизводительную способность самок.

8.Влияние многократных безрезультатных осеменений на оплодотворяемость самок.

9.Болезни влагалища и шейки матки, причины и профилактика.

10.Признаки заболеваний половых органов.

11.Анатомия и физиология семенников.

12.Особенности проявления охоты у коров в стойловый период.

13.Учет результатов работы техника по искусственному осеменению.

14.Анатомия и физиология придатков семенника.

15.Придаточные половые железы, их роль в образовании эякулята.

16.Значение моциона и солнечного облучения для повышения для оплодотворяемостикоров.

17.Виды движения спермиев. Норма, патология, причины.

18.Профилактика заразных болезней при искусственном осеменении.

19.Агглютинация спермиев. Причины и меры по предотвращению этого повреждения при работе со спермой.

20.Основные преимущества метода искусственного осеменения перед естественной случкой.

21.Действие на спермии прямых солнечных лучей, химических веществ и медикаментов.

22.Опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ по искусственному осеменению.

23.Средства индивидуальной защиты при искусственном осеменении.

24.Анатомия и физиология шейки матки. Движение, выживаемость спермиев и свойства слизи.

25.Обязанности работника по охране труда при искусственном осеменении.

26.Анатомия и физиология матки. Факторы, влияющие на продвижение и выживаемость спермиев в матке.

27.Требования безопасности при искусственном осеменении.

28.Анатомия и физиология яичников. Гормоны, вырабатываемые в яичнике в разные стадии полового цикла.

29.Механизм и время овуляции по отношению к охоте. Гормоны, обуславливающие процесс овуляции.

30.Требования охраны труда перед началом работ по искусственному осеменению.

31.Причины и признаки нарушения времени овуляции ( задержка, расщепленная течка, ановуляторный цикл)

32.Как проводится обеззараживание приборов, инструментов, лабораторной посуды и спецодежды на пункте искусственного осеменения. Личная гигиена техника осеменатора.

33.Желтое тело и его физиологическая роль. Персистентное желтое тело, причины и меры профилактики.

34.Требования к размещению и оборудованию пункта искусственного осеменения.

35.Половая и хозяйственная зрелость телок. Влияние сроков первого осеменения на продуктивность и воспроизводительную функцию самок.

36.Ректоцервикальный метод искусственного осеменения.

37.Способы определения срока стельности коров.

38.Болезни яичников, причины и меры по предупреждению заболеваний.

39.Половой цикл самок. Стадии и характеристики. Полноценные и неполноценные половые циклы.

40.Эмбриональная смертность. Причины и меры профилактики.

41.Основные болезни матки, причины и профилактика.

42.Как влияет время выбора времени осеменения коров и телок на продвижение, переживаемость спермиев в половых путях.

43.Признаки определения времени осеменения.

44.Тихая охота, причины и признаки, методы диагностики.

45.Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.

46.Требования охраны труда перед началом работ по искусственному осеменению.

47.Техника и правила оттаивание спермы в соломинках.

48.Учет и отчетность на пункте искусственного осеменения.

49.Основные мероприятия по профилактике гинекологических заболеваний.

50.Влияние на спермии изотонической, гипер- и гипотонической среды.

51.Основные причины и формы бесплодия коров и меры по его предупреждению.

52.Влияние температуры на жизнедеятельность и оплодотворяющую способность спермиев. Температурный шок и способы минимизации этого явления.

53.Показатели эффективности воспроизводства стада.

54.Микробная обсемененность спермы, инструментов и оборудования на оплодотворяемость и эмбриональное развитие.

55.Учет и отчетность на пункте искусственного осеменения.

56.Влияние упитанности самок на их воспроизводительную способность.

57.Устройство сосудов Дьюара и основные правила их эксплуатации.

58.Влияние кормления на воспроизводительную функцию самок.

59.Техника и правила оттаивание спермы в соломинках.

60.Анатомия и физиология наружных половых органов и влагалища самок крупного рогатого скота. Выбор времени осеменения с учетом изменения этих органов.

## Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

# 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Учебно-методическое обеспечение ОП в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, методических указаниях, рекомендациях по проведению лабораторных, практических занятий, производственной практики и итоговой аттестации. Содержание методических разработок обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу слушателей, а также предусматривает контроль качества освоения слушателями ОП в целом и отдельных ее компонентов. Каждый слушатель обеспечен доступом к электронным библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам за последние 10 лет.Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовскому порталу <http://portal.izhgsha.ru/>, а также к электронным ресурсам: Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (<http://rucont.ru/>); Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib»(<http://ebs.rgazu.ru>.).

**Перечень учебно-методических материалов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор  (ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
| В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. | А.П. Студенцов и [др.] | 2005, Москва | 1 – 20 | 60 | - |
| 2. | Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. | Н.И. Полянцев и [др.] | 2012, Санкт-Петербург | 1 – 20 | ЭБС «AgriLib»  ebs.rgazu.ru | |
| 3. | Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных.  (Методические указания по выполнению курсовой работы  для студентов очной и заочной формы обучения  факультета ветеринарной медицины) | А.А. Давыдов, Т.С. Пасынкова | 2010, Ижевск | 1 – 20 | 100 | 2 |
| 4. | Акушерство, гинекология, биотехника размножения животных: задания в тестовой форме. | А.А. Давыдов, Д. А. Давыдов, Т.С. Пасынкова | 2011, Ижевск | 1 – 20 | 100 | 2 |
| 5. | Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. | Н.И. Полянцев | 2015, Санкт-Петербург | 1-20 | - | 1 |
| 6. | Технология воспроизводства племенного скота | Н.И. Полянцев | 2014, Санк-Петербург | 1-20 | - | 1 |
| 7. | Акушерство, гинекология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных. | Г.Ф. Медведев, К.Д. Валюшкин | 2010,Минск | 1-20 | 5 | 1 |
| 8. | Физиология репродуктивной системы млекопитающих. | В.Г. Скопичев, И.О. Боголюбов | 2007,СПб | 1-20 | ЭБС Руконт |  |
| 9. | Физиология и патология воспроизводства свиней. | К.Л. Левин | 1990,Москва | 1-20 | 5 | - |
| 10. | Новокаиновые блокады и их роль в акушерской практике | А.А. Давыдов, Т.С. Пасынкова | 2012,Ижевск | 10-20 | Портал Ижевской ГСХА |  |
| 11. | Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. | В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.В. Храмцов. | 2004, Москва | 1 – 20 | 30 |  |
| 12. | Практикум по акушерству, гинекологии и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. | В.С. Шипилов, Г.В. Зверева, И.И. Родин | 1988, Москва | 1 – 20 | 98 | 1 |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

**Материально-техническая база реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название дисциплины, практики** | **Наименование учебных лабораторий с указанием перечня основного оборудования** | **Адрес лаборатории** |
| Экономические и правовые основы производственной деятельности | «Экономики АПК», проектор, таблицы | **Ул. Студенческая 11** |
| Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства стада | «Кормления и разведения животных», компьютерный класс. | **Ул. Студенческая 11** |
| Биотехнология репродукции животных | «Акушерства и гинекологии»  Программное обеспечение  Учебные короткометражные фильмы  1. Выпадение матки у коровы.  2. Организация работы на племпредприятиях.  3. Акушерская помощь при скручивании матки у коров.  4. Процесс созревания и овуляции фолликулов в яичнике.  5. Искусственное осеменение коров.  6. Отел коровы.  7. Трансплантация зародышей.  8. Оттаивание спермы и подготовка инструментов для искусственного осеменения животных.  9. Техника выполнения сакрально-эпидуральной анестезии.  10. Способы получения спермы от различных видов сельскохозяйственных производителей.  Диафильмы, слайды  1. Оплодотворение у животных.  2. Роды у животных.  3. Аборты у сельскохозяйственных животных.  4. Патология послеродового периода.  5. Физиологические основы размножения животных.  6. Физиология беременности.  7. Диагностика беременности у сельскохозяйственных животных.  8. Болезни беременных животных.  9. Гинекологические заболевания животных.  10. Болезни молочной железы.  1. Фантомы для обучения студентов.  2. Акушерские инструменты: наборы, приборы, аппараты.  3. Инструменты, приборы и оборудование для искусственного осеменения коров, кобыл, овец, коз, свиней.  4. Клиники кафедры внутренних незаразных болезней и хирургии.  5. Учебные, экспериментальные, научные и другие хозяйства с различной формой собственности. | **Ул. Ленина 104,№ 1** |
| Информационные технологии и программы обеспечения учета воспроизводства стада | «Кормления и разведения животных», компьютерный класс | **Ул. Студенческая 11** |
| Ветеринарная гинекология и ветеринарно-санитарные правила работы племпредприятий и пунктов искусственного осеменения | «Акушерства и гинекологии» «Акушерства и гинекологии»  Программное обеспечение  Учебные короткометражные фильмы  1. Выпадение матки у коровы.  2. Организация работы на племпредприятиях.  3. Акушерская помощь при скручивании матки у коров.  4. Процесс созревания и овуляции фолликулов в яичнике.  5. Искусственное осеменение коров.  6. Отел коровы.  7. Трансплантация зародышей.  8. Оттаивание спермы и подготовка инструментов для искусственного осеменения животных.  9. Техника выполнения сакрально-эпидуральной анестезии.  10. Способы получения спермы от различных видов сельскохозяйственных производителей.  Диафильмы, слайды  1. Оплодотворение у животных.  2. Роды у животных.  3. Аборты у сельскохозяйственных животных.  4. Патология послеродового периода.  5. Физиологические основы размножения животных.  6. Физиология беременности.  7. Диагностика беременности у сельскохозяйственных животных.  8. Болезни беременных животных.  9. Гинекологические заболевания животных.  10. Болезни молочной железы.  1. Фантомы для обучения студентов.  2. Акушерские инструменты: наборы, приборы, аппараты.  3. Инструменты, приборы и оборудование для искусственного осеменения коров, кобыл, овец, коз, свиней.  4. Клиники кафедры внутренних незаразных болезней и хирургии.  5. Учебные, экспериментальные, научные и другие хозяйства с различной формой собственности. | **Ул. Ленина 104, №1** |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | «Безопасности жизнедеятельности» , таблицы | **Ул. Студенческая 11** |

# 

# 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список преподавателей и мастеров производственного обучения**,** привлекаемых к оказанию образовательных услуг программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) утверждается ежегодно перед началом проведения программы обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Образовательное учреждение, в котором получено образование** | **Полученная специальность** | **Опыт работ, лет** | **Ученая степень** | **Ученое звание** |
| Хамитова Лилия Фирдаусовна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2003 г. | Ветеринария | 16 | Кандидатветеринарных наук | Доцент |
| Метлякова Анастасия Александровна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2009 г. | Ветеринария | 11 | Кандидатветеринарных наук | Доцент |
| Князева Мария Владимировна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  20012 г. | Ветеринария | 8 | Кандидатветеринарных наук | Доцент |
| Берестов Дмитрий Сергеевич | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА,  2004 г. | Ветеринария | 16 | Кандидатветеринарных наук | Доцент |
| Шувалова Людмила Анатольевна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА | Зоотехния |  | Кандидат сельскохозяйственных наук | Доцент |

# 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

1. Правила приема слушателей на обучение по программам профессионального обучения, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

2. Положение о порядке перезачетов и переаттестапции дисциплин и об обучении по индивидуальному учебному плану слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, утвержденное ректором 26.04.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 26.04.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

3. Положение о практиках и стажировках слушателей, обучающихся по программам дополнительного образования утвержденное ректором 27.03.2018 г. (Протокол Ученого совета ФГБОУ ВО от 27.03.2018 г.№10) (<http://portal.izhgsha.ru>).

4. Положение о создании условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Ижевская  
ГСХА, утвержденное ректором 24.02.2016 г. №6 (http://portal.izhgsha.ru).  
 5.Правила внутреннего трудового и учебного распорядка ФГБОУ ВПО  
Ижевская ГСХА, утвержденные ректором 20.09.2011 г.  
(http://portal.izhgsha.ru)  
 6.Положение о порядке применения дистанционных образовательных  
технологий в ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденное ректором  
28.06.2012 г. №10 (http://portal.izhgsha.ru)

1. Положение о порядке разработки рабочей программы дисциплины (модуля), утвержденное ректором 24.05.2011 г. ([http://portal.izhgsha.ru](http://portal.izhgsha.ru/)).





## Приложение Б

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Недели** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **кол. Час.** | **Форма контроля** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР | АУ | СР |
| Экономические и правовые основы производства и безопасность жизнедеятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 6 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | зачет |
| Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 6 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | зачет |
| Биотехнология репродукции животных | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 10 | 4 |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 | экзамен |
| Информационные технологии и программы обеспечения учета показателей воспроизводства | 4 |  | 4 |  | 6 | 2 | 6 | 2 |  | 4 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | зачет |
| Ветеринарная гинекология и ветеринарная санитария | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 6 |  | 4 | 4 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | экзамен |
| Воспроизводство продуктивных животных и птиц | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | зачет |
| Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 36 |  | 8 |  |  | 80 | Отчет |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Квалификационный экзамен | - | Квалификационный экзамен |
| Итого | 28 | 8 | 28 | 8 | 30 | 6 | 34 | 2 | 16 | 20 | 20 | 16 | 4 | 16 |  | 8 |  | 36 |  | 36 |  | 8 |  |  | 324 |  |