

СОГЛАСОВАНО:

Председатель студенческого совета  
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

 /Дзюина С.П.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА,  
профессор  А.И. Любимов

«24» февраля 2016 г.

Рассмотрено и одобрено на Ученом  
совете академии

«24» февраля 2016 г.

## Положение

**о создании условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья  
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования  
«Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»**

## 1. Общие положения

1.1 Данное Положение определяет общую стратегию по созданию условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) по программам высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА (далее по тексту – Академия).

1.2. Основными направлениями работы в сфере инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- профориентационная работа и довузовская подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптация образовательных программ (далее по тексту - ОП) и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения;
- создание безбарьерной образовательной (в том числе архитектурной) среды;
- формирование безопасной и комфортной психологической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Нормативной базой Положения является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерствa образования и науки РФ от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Рекомендации Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 18 мая 2012 г. N 8-3 «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ № АК-44/05 вн от 08.04.2014 г.;

- Система нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения»;

- Устав ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА и иные нормативные правовые акты, в т.ч. локальные нормативные акты.

1.4. Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении ОП высшего и (или) дополнительного образования;
- родителей (законных представителей несовершеннолетних) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников Академии, участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 2. Профориентационная работа и довузовская подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. При организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Академии может использоваться следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о: специальностях и направлениях подготовки в Академии; об условиях получения образования; адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;
- индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а так же их родителей;
- введение в образовательную программу довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ специальных образовательно-реабилитационных модулей и (или) использование дистанционных обучающих технологий (далее по тексту - ДОТ);
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- дни открытых дверей;
- изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.2. Для подтверждения наличия у поступающих в Академию инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:

- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.

2.3. Организация и сопровождение вступительных испытаний в Академии для инвалидов и лиц с ОВЗ. Академия в лице приемной комиссии:

- организует специальное рабочее место для приема документов и консультаций;
- на официальном сайте вуза представляет информацию о правилах приема инвалидов и лиц с ОВЗ;
- согласно Правил приема в Академию, установленных приемной комиссией Академии, инвалиды и лица с ОВЗ зачисляются на все формы обучения в пределах установленной квоты;
- инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие среднее общее образование, но не сдававшие ЕГЭ, могут по своему усмотрению поступать на обучение по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно.

### **3. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

3.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии происходит в соответствии с действующими образовательными стандартами.

3.2. Содержание высшего образования по ОП и условиям организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (при наличии). Адаптация основной ОП может осуществляться через:

- введение вариативную часть ОП специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации, - набор таких специфических дисциплин (модулей) Академия определяет самостоятельно исходя из конкретной ситуации;
- при необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения в рамках основной ОП. Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.;
- продление сроков получения образования по индивидуальному плану в соответствии со сроками, установленными в ФГОС ВО;
- обеспечение возможности освоения специализированных адаптационных дисциплин (моделей), реализуемых в рамках образовательных программ специалитета, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

3.3. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации ОП по адаптивному варианту осуществляется Академией самостоятельно (учебная часть, деканаты, кафедры), исходя из:

- необходимости достижения обучающимися планируемых результатов;
- индивидуальных психофизических возможностей инвалида или лица с ОВЗ;
- уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
- уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в Академии.

3.4. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от психофизического развития и состояния здоровья:

- учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально, в том числе удаленно с использованием ДОТ;

- при изучении ряда дисциплин, не требующих специфических профессионально-ориентированных навыков, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением электронного обучения, тем самым обеспечивая возможность коммуникаций с преподавателем и другими обучающимися.

3.5. Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

3.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, а так же с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются комплексы индивидуальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

3.7. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Академия, в лице профессорско-преподавательского состава, руководствуется соответствующими внутренними локальными актами;

- применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а так же уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, которое оговаривается индивидуально перед началом зачета или экзамена;

- может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем обучающийся заранее осведомляет членов ГЭК Академии (заявление в письменной форме).

3.8. Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а так же с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

- при направлении инвалида или лица с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики отдел практики Академии согласовывает с организацией условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

3.9. Академия осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при взаимодействии с лечебно-профилактическими учреждениями.

Основными формами работы со студентами старших курсов являются:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями;

- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах; организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.

#### 4. Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения

4.1. Академия осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают деканы, заместители деканов факультетов и заведующие кафедрами, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии по уважительной причине студентов на обучение;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов-инвалидов в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений;
- информационное взаимодействие с внутренними службами и подразделениями Академии в целях учета инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение в Академии осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Основные формы реализации:

- психологическое консультирование и содействие (психолог Академии, отдел организации воспитательной работы (далее по тексту – ООВР));
- консультирование при выборе обучающимися образовательных программ аспирантуры, в частности определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья (психолог Академии);
- включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов);
- присутствие в здании Академии лица, сопровождающего инвалида или лица с ОВЗ, - при возникновении такой необходимости обучающийся должен подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица;
- прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при необходимости) студента из волонтерского движения или нескольких студентов для помощи в освоении учебного материала (студенческий совет, ООВР).

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение обучения инвалида и лица с ОВЗ обеспечивает студенческая поликлиника, совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Студенческая поликлиника:

- оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях;
- осуществляет медицинское консультирование обучающихся для последующего обращения студентами в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения;
- проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

4.5. Организация социального сопровождения возлагается на заведующих общежитиями, бухгалтерию, деканаты факультетов, ООВР, студенческий совет и профсоюзную организацию

Академии. Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;
- стипендиальное обеспечение, выделение материальной помощи, социальные выплаты на основании внутренних локальных актов Академии;
- привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.

4.6. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом. Спортивные объекты и оборудование, предоставляемое Академией инвалидам и лицам с ОВЗ должны отвечать следующим требованиям:

- беспрепятственный доступ к объектам и предоставляемым в них услугам (ответственные: работники спортивного комплекса);
- дублирование необходимой информации о предоставляемых услугах на доступном для конкретного лица уровне;
- оснащение специальным спортивным инвентарем и оборудованием или адаптация имеющегося посредством разработки индивидуальных программ для занятий;
- обеспечение условий для занятий в специальных группах с учетом стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности (кафедра физической культуры);
- наличие преподавателей, подготовленных для проведения занятий по физкультуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.7. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по программе высшего образования осуществляется через:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или бесплатное предоставление необходимых специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (ответственные: начальник редакционно-издательского отдела, заведующий библиотеки Академии);
- в случае необходимости, применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для каждой нозологии форме: электронных луп, видеоувеличителей, компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийного проектора, телевизора), электронной доски, документ-камеры, мультимедийной системы (ответственные: проректор по информатизации);
- в случае необходимости, разработку электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (ответственные: заведующие кафедрами);
- в случаях необходимости, техническая организация онлайн-занятий в виде вебинаров: проведение виртуальных лекций, семинаров, выступлений с докладами (ответственные: проректор по информатизации).

## **5. Создание безбарьерной (в том числе архитектурной) образовательной среды**

5.1. Безбарьерная архитектурная среда и специальные условия для инклюзивного образования в Академии обеспечиваются за счет:

- беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные и другие помещения, а также безопасного и удобного их пребывания в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальных пониженных стоек-барьеров и т.д. (ответственные: проректор по административно-хозяйственной работе);
- оборудования в учебных аудиториях (лекционных, кабинетах для практических занятий, библиотеке – коменданты учебных корпусов) 1-2 специализированных места для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- оборудования специальных санитарно-гигиенических помещений (перила, поручни, специализированное сантехническое устройство и т.д.);
- выделение в общежитии зоны комфортного проживания для инвалидов и лиц с ОВЗ (ответственные: заведующие общежитиями Академии).

5.2. Создание комплексной информационно-технической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии предусматривает:

- размещение информации о расписании учебных занятий в доступных для обучающихся местах и в адаптированной к их особым потребностям форме (ответственные: начальник учебной части Академии);

- оснащение помещений справочной дублирующей информацией: визуальной, звуковой, тактильной (ответственные: коменданты учебными корпусами);

- технической адаптации системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (ответственные: проректор по капитальному строительству);

- адаптацию сайта Академии для пользователей-инвалидов и лиц с ОВЗ (ответственные: проректор по информатизации).

5.3. Техническая модернизация зданий, помещений и оборудования производится на основании требований ГОСТов, СНиПов и другой специальной документации под руководством проректора по капитальному строительству и по согласованию с другими службами Академии.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся на основании соответственного решения ученого совета Академии.

6.2. Создание оптимальных условий для инклюзивного образования в Академии сопровождается системой мониторинга студентов с ОВЗ на всех этапах обучения – поступления, обучения и трудоустройства.

6.3. Локальные нормативные акты Академии затрагивающие интересы и права обучающихся студентов с ОВЗ должны включать мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования.

6.4. В случае внесения изменений и (или) дополнений в действующее законодательство настоящее Положение действует с учетом внесенных в законодательство изменений и (или) дополнений.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА)

## УЧЕНЫЙ СОВЕТ

426069, Ижевск, ул. Студенческая, 11, т. 58-99-64

ВЫПИСКА  
из протокола № 6 заседания Ученого совета  
от 24.02.2016

Присутствовали: 39 человек  
из 49 членов Ученого совета

СЛУШАЛИ: ЛЮБИМОВА А.И. профессора, ректора ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА о необходимости рассмотрения и утверждения **Положения о создании условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия».**

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить **Положение о создании условий инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия».**

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ: единогласно «за».

Председатель Ученого совета,  
профессор



Любимов  
Александр Иванович

Ученый секретарь Ученого совета,  
доцент

Пантелеева  
Лариса Анатольевна